

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области

ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»

Воспитание как стратегический национальный приоритет

**Международный
научно-образовательный форум**

Часть 2

Екатеринбург 2021

УДК 37.013
ББК 4400.5
В75

Под общей редакцией **С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б.М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Попп И.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Кругликова Г.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Антипова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент
Бывшева М.В., кандидат педагогических наук, доцент
Васягина Н.Н., доктор психологических наук, профессор
Воробьева И.В., кандидат психологических наук, доцент
Галагузова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор
Грибан И.В., кандидат исторических наук, доцент
Журавлева Н.В., первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области
Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор
Коротун А.В., кандидат педагогических наук, доцент
Кружкова О.В., кандидат психологических наук, доцент
Романов П.В., полковник юстиции
Усольцев А.П., доктор педагогических наук, профессор
Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

В75 Воспитание как стратегический национальный приоритет :
международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 430 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-1779-5 (ч. 2)
ISBN 978-5-7186-1777-1

В сборник включены материалы, представленные на Международный научно-образовательный форум, прошедший 15–16 апреля 2021 г. Сборник содержит публикации, в которых рассматриваются вопросы воспитательного потенциала современного урока, актуальные подходы к воспитанию подрастающего поколения, воспитательные практики педагогов. Актуализированы аспекты цифровой образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, а также вопросы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном социокультурном пространстве. Представлены исследования в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассмотрены ресурсы воспитательной работы с использованием социальных сетей. Проанализирован опыт воспитательных систем в России и за рубежом.

УДК 37.013
ББК 4400.5

ISBN 978-5-7186-1779-5 (ч. 2)
ISBN 978-5-7186-1777-1

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ ФОРУМА.....	9
СЕКЦИЯ 3. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики	
Антипина М. С., Артёмова Л. В. Цифровизация управления платными образовательными услугами.....	14
Антонова А. В. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе учебно-воспитательной работы педагога по истории.....	17
Артёмьева Е. А., Утюмова Е. А., Артёмьева В. В. Воспитание подрастающего поколения в условиях цифровизации образования.....	21
Архиповская Е. П. Цифровая образовательная среда как средство профессионального становления педагога в процессе непрерывного образования.....	25
Багичева Н. В., Дёмышева А. С. Цифровое воспитание в период детства: особенности и проблемы.....	29
Белодед А. С. Разработка компьютерных игр как средство развития системного мышления у детей среднего школьного возраста.....	34
Блинова Т. Л., Наймушина К. Ю. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики.....	39
Блинова О. А., Чугаева И. Г. Возможности цифровых образовательных ресурсов в воспитании ценностного отношения к знанию.....	43
Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Пальчикова И. Н., Федоркевич Е. В., Федотова В. С. Воспитательный потенциал урока информатики в формировании цифровой грамотности школьников.....	50
Быкова Н. А., Максимова А. С. Просто о сложном или нанотехнологии для юных гениев.....	56
Горчаков Л. В., Колесников Д. А. Цифровая образовательная среда как способ решения практических задач образования.....	59
Дубровина Ю. А., Артёмьева В. В. Воспитание младших школьников в реалиях дистанционного обучения.....	61
Еркина О. С., Россова Ю. И. К вопросу управления формированием информационной культуры старших дошкольников.....	65
Иванова Т. А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики.....	69
Кабинова Е. А., Артёмьева В. В. Информационная безопасность как средство воспитания младшего школьника в цифровой среде.....	72
Кириченко Д. В. Цифровая образовательная среда как способ воспитания в современной школе.....	75
Кошечева Е. С., Матвеева Е. П. Цифровые ресурсы для социализации учащихся.....	78
Кузнецова М. М. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной практики. Городской образовательный проект «Медиашкола» как средство формирования воспитательной практики.....	82
Мерзлякова О. П., Храмко В. В. Воспитательный потенциал мультимедийного сборника задач по физике.....	85

Осокина А. С., Базарнова Н. Д. Электронные образовательные платформы как средство воспитания любви к Родине у современных школьников (на примере проекта «Золотое кольцо Нижегородской области»).....	90
Сальникова Е. А., Артемьева В. В. Инновационная цифровая образовательная среда как средство воспитания.....	93
Семенова И. Н., Слепухин А. В., Эрентраут Е. Н. Структурные компоненты информационной образовательной среды для реализации воспитательного потенциала в процессе подготовки будущих учителей.....	96
Слепухин А. В. Формирование умения студентов педагогических специальностей выделять воспитательный потенциал цифровой образовательной среды.....	100
Стариченко Б. Е. Цифровые технологии в реализации умственного воспитания школьников.....	104
Токмина Е. А., Артемьева В. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в эпоху цифровизации образования.....	110
Ханова Т. Г., Ермолаева Е. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий через использование компьютерных игр.....	114
Швец Н. А., Мокрецова Л. А., Попова О. В. Интеграция цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности для формирования воспитательной среды вуза.....	119
Юдина В. Я., Михалева И. Ю. Интерактивный музей как инструмент успешной социализации детей через внедрение мультимедийных технологий.....	127
Юдинцева А. Ф., Фахрутдинова А. Ф. Социальное проектирование в условиях цифровизации образовательного пространства вуза.....	132

СЕКЦИЯ 4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации

Артамонова К. В. Сенсорная комната как игровое пространство социализации дошкольника.....	137
Афанасенкова Е. Л., Лукашова Н. А. Влияние стилей взаимоотношений в семье на агрессивность подростков.....	140
Бадмаева Н. И., Кабанов В. Л. Влияние насилия в семье на психологическое развитие ребенка.....	148
Башкатов С. А., Гайнуллина С. М. К проблеме значимости формирования ответственности в современных условиях образовательной среды.....	151
Башкатов С. А., Шахов А. А. Образовательный процесс и психологические установки разного уровня.....	155
Бережинская А. В., Шрамко Н. В. Обработка и представление результатов психолого-педагогических исследований.....	158
Братчикова Ю. В. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств подростков и способы их реализации.....	163
Велиева С. В. Особенности семейной тревожности матерей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями.....	168

Воронина Л. В., Соломенникова В. А., Романова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации.....	171
Голубь М. С. Создание образовательного ресурса для осуществления эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	176
Горб В. Г. Педагогическая диагностика развития личностных и гражданских качеств школьников.....	179
Горохова Н. С., Русакова П. Е., Попова Н. Н. Сравнительное исследование ценностных ориентаций современных старшеклассников	183
Григорян Е. Н. Психологическая компетентность родителей, воспитывающих детей раннего возраста.....	187
Двинских М. А., Биктагирова Г. Ф. Особенности проявления эмпатии у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.....	192
Декина Е. В. Особенности разработки и реализации рабочей программы дисциплины «Психология воспитания».....	197
Делидова Е. С. Центр семейного воспитания как механизм реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации...	201
Демиденко О. В. Психолого-педагогическая работа с родителями по профилактике нарушений эмоциональной сферы дошкольников.....	206
Жданова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в процессе адаптации ребенка к детскому саду.....	213
Жупикова О. П., Безродных Т. В. Психолого-педагогические условия использования технологии геокешинга для развития самостоятельности старших дошкольников в ДОО.....	218
Завьялова З. Л. Проблема современного родителя – воспитание детей.....	221
Закрцова О. П., Рыбина О. Е. Семейное чтение в аспекте воспитания младших школьников.....	225
Зотова М. О. Влияние особенностей общения супругов на детско-родительские отношения.....	230
Иваненко И. В. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности дошкольников.....	235
Илларионова И. В. Особенности представлений о материнстве у студентов педагогического вуза.....	238
Искакова Э. В. Институт семьи в развитии личностной активности: роль гражданского общества и органов власти.....	241
Кабанов В. Л., Кубышкина И. И. Поддержка детей родителями в случае их развода.....	246
Кабанов В. Л., Лыхина Е. В. Влияние «трудной жизненной ситуации» на семейные ресурсы по воспитанию детей.....	250
Казанина Е. А., Мокрецова Л. А. Социально-образовательное партнерство родителей и школы как фактор расширения воспитательных функций сельской семьи.....	255
Кузькова Д. В. Особенности тьюторского сопровождения подростков из малообеспеченных семей.....	258
Лихачева Т. С., Болотова М. Г., Колупаева Н. Е. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ – детского сада № 43 через использование разных форм работы.....	262

Мазилев В. А., Слепко Ю. Н. Психология воспитания: механизмы и результаты в контексте развития способностей.....	267
Максимова А. С., Аненкова А. Д. Школа нового образования – новая форма работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.....	270
Невинных С. А. Влияние стиля воспитания родителей на склонность к отклоняющемуся поведению.....	273
Неяснова И. А., Серикова Л. А. Особенности формирования у младших школьников ценностного отношения к семье в проблемно-игровых ситуациях.....	280
Печенина М. М., Приступа Е. Н. Динамика формирования представления ребенком-дошкольником образа семьи.....	285
Погодина Е. К. Организация деятельности родительских университетов в учреждениях общего среднего образования.....	288
Приступа Е. Н. Семейное воспитание в контексте российского законодательства.....	292
Рой С. Н., Янко А. Н. Комплексное консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания с использованием телекоммуникационных технологий.....	295
Хуснутдинова Э. М., Биктагирова Г. Ф. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте.....	300
Чеченихина О. С., Синько В. Н. Актуальность психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодежи в условиях образовательной организации.....	304
Шабас С. Г. Семейное воспитание как ресурс психолого-педагогического сопровождения в детском саду.....	308
Шайдуллина Л. Н., Биктагирова Г. Ф. Исследование уровня сплоченности ученических коллективов младших подростков.....	313

СЕКЦИЯ 5. Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде (часть 1)

Андреева С. В. Формирование коммуникативных правил поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в начальной школе.....	318
Андреева Е. Е., Веретенникова К. В. Роль социальной добровольческой деятельности студентов в формировании инклюзивной культуры.....	321
Бездетко С. Н. Теоретические аспекты реализации образования на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	327
Ваниева В. Ю. Особенности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.....	330
Гамаюнова А. Н., Рябова Н. В. Нравственное воспитание умственно отсталых учащихся на уроках чтения.....	333
Глухих Н. И., Кубасов А. В. Программа внеурочного курса «Твори добро» как средство формирования коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.....	337

Гугкаева И. Т., Доева Л. И. Успешная работа воспитателей как залог успешной адаптации дошкольников с ОВЗ в условиях современного социума.....	340
Гусева Т. С. Реализация методологических принципов в психолого-педагогическом сопровождении воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях семьи и образовательной организации.....	345
Доева Л. И., Гугкаева И. Т. Проблема взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды на примере РСО-Алании.....	348
Дружинина А. В., Таширева О. В., Дмитриева Я. В. Физическое воспитание как структурный компонент коррекционной деятельности учителя-логопеда.....	353
Дубникова Т. М., Насибуллина Э. С. Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях ППМС-центра.....	358
Зак Г. Г., Козик Т. В. Воспитание культуры сознательного выбора профессии у обучающихся с умственной отсталостью через цифровую образовательную среду.....	362
Зак Г. Г. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью в процессе изучения образовательной области «Технология. Профильный труд».....	366
Иванникова А. К., Невинная Н. И. Роль слушания музыки в развитии soft skills и компетенций XXI века у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	370
Исакова Н. С. Дидактическая игра как средство воспитания обучающихся с умственной отсталостью.....	374
Искачёва О. В., Швыдкая И. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.....	377
Казаева Е. А., Ситникова Е. В., Абакумова Е. А. Метод АВА-терапии в социализации детей с РАС.....	381
Каракулова Е. В. Воспитательный потенциал фонологоритмических занятий с дошкольниками с тяжелым нарушением речи.....	387
Кисова В. В. Развитие представления о собственном будущем как направление воспитания умственно отсталых старшеклассников...	391
Конева Н. А. Педагогическая технология «Волшебный телефон» как средство развития диалогической речи у дошкольников с тяжелым нарушением речи.....	396
Конева Т. Н., Катаева Е. В. Актуальные вопросы воспитания обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде.....	400
Королева С. В., Морозова Е. С. Организация образовательно-воспитательной деятельности педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования: практический аспект.....	404
Короткая Т. В. Воспитание детей с РАС через предметно-практическую деятельность посредством творчества	410
Курицына А. О. Дополнительное образование художественной направленности как ресурс социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	413

Лисицына В. А. Оптимизация внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на основе использования информационно-коммуникационных технологий.....	417
Лиханов С. Н. Актуальные вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде.....	420
Лозицкая Ю. Н. Социокультурная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи.....	424

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ»

Участникам, гостям и организаторам
Международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые коллеги!

Приветствую вас на форуме «Воспитание как стратегический национальный приоритет»! В условиях стремительной трансформации современного мира одним из приоритетных направлений политики государства является совершенствование системы воспитания, обеспечивающей динамичное, последовательное и эффективное развитие России как свободного, демократического государства.

Реализация образовательными организациями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», а также исполнение основных положений Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» подтверждают необходимость актуализации вопросов воспитательной работы с подрастающим поколением, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей, пропаганды здорового образа жизни. Главная роль в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогам, которые содействуют созданию благополучной и процветающей России, укреплению ее авторитета в сфере образования на международной арене!

Обсуждение в рамках форума вопросов воспитания внесет значимый вклад в дальнейшее развитие системы воспитательной работы с детьми и молодежью, позволит внедрить апробированные и выработать инновационные методологические подходы к воспитательной работе для раскрытия культурного и профессионального потенциала молодых россиян, а результаты их применения будут широко востребованы в педагогической практике!

Желаю Вам плодотворных и результативных дискуссий, профессионального роста, успехов в вашей благородной деятельности, удачи в новых проектах и всего самого доброго!

Директор Департамента подготовки,
профессионального развития
и социального обеспечения
педагогических работников
Минпросвещения России

А. В. Милехин

Участникам, гостям и организаторам
Международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые коллеги!

Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» является масштабным мероприятием, объединившим более 1000 представителей сферы образования и науки, 20 образовательных организаций и учреждений из пяти стран мира. Форум – значимое событие для всего педагогического сообщества, поскольку предполагает обсуждение подходов к формированию ценностно-воспитывающего пространства образовательных организаций в контексте трансформаций современного общества.

Задачи форума имеют ключевое значение в актуальных социальных условиях, а его разносторонняя повестка вновь подтверждает значительный потенциал воспитания, которое в государственных нормативных документах рассматривается как стратегический общенациональный приоритет и важнейший компонент социально-экономического развития общества, требующий работы на всех уровнях – государства, общества, семьи, образовательных организаций, конкретной личности.

Воспитательный процесс в образовательных организациях должен ориентироваться на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас и Закон об образовании в Российской Федерации, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Желаю участникам форума успешной совместной работы – продуктивных идей и новых достижений!

Ректор Уральского государственного
педагогического университета

С. А. Минюрова

**Уважаемые участники международного
научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»!**

В 2020 году в структуре приоритетного национального проекта «Образование» выделен проект «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации». Одним из результатов проекта будет реализация программ воспитания во всех образовательных организациях.

Воспитание неразрывно связано с образованием и является его неотъемлемой частью. История, литература, физика, знакомство с трудами ученых, технологическими достижениями, историческими событиями не только формируют предметные, предпрофессиональные знания, но и чувство гордости за свою страну, своих земляков, уважение к подвигу прадедов. Именно поэтому приоритет отдается общекультурному развитию личности, расширению кругозора, проведению совместных познавательных и развивающих мероприятий. Уже в этом году в образовательных организациях в 10 пилотных субъектах Российской Федерации вводятся советники директоров по воспитанию. Советники будут назначаться на конкурсной основе и их главной задачей будет организация внеучебной деятельности, походов в театры, музеи.

Безусловно, нельзя забывать о роли семьи в воспитании Человека и Гражданина. Общеобластные родительские собрания, открытые лектории, адресная работа с родителями – это огромный вклад в воспитание будущих поколений.

Совместными усилиями мы сможем реализовать поставленную Президентом Российской Федерации В. В. Путиным общегражданскую задачу по «формированию гармоничной личности, воспитанию гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Министр образования и молодёжной политики
Свердловской области

Ю. И. Биктуганов

Уважаемые участники международного научно-образовательного форума!

На сегодняшний день воспитание на законодательном уровне является обязательной частью образовательного процесса.

Очень важно, что понятие «воспитание» включает в себя также формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Вместе с тем, комплексная реализация воспитательного потенциала всех заинтересованных учреждений и организаций требует эффективной консолидации усилий, в том числе и в интернет-пространстве, создания доступного и разнообразного досуга для молодежи, обеспечения преемственности поколений.

Это становится крайне необходимо именно сейчас, когда активизируются попытки переписать историю нашего Отечества, умалить заслуги героического народа, подменить ценности и привлечь молодежь к противоправной и деструктивной деятельности.

Важно, чтобы не только организации и учреждения сферы образования проводили работу по воспитанию подрастающего поколения, но и другие государственные и муниципальные органы власти, в том числе правоохранительные органы, могли реализовать свой воспитательный потенциал.

Следственным комитетом Российской Федерации на системной основе проводится работа по поддержке ветеранов войны и труда, преемственности лучших традиций офицерства и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активно возрождается кадетское движение. Осуществляется шефская работа в социальных учреждениях. Заключаются соглашения о взаимодействии в указанных сферах с учреждениями образования, науки, культуры, ветеранскими, волонтерскими, поисковыми, военно-патриотическими и другими общественными организациями.

Уверен, что эффективное взаимодействие всех, кому не безразличны судьба нашего подрастающего поколения и будущее страны, станет крепкой основой для реализации системы воспитания в России.

Руководитель следственного управления
Следственного комитета Российской Федерации
по Свердловской области
генерал-лейтенант юстиции

М. В. Богинский

Участникам, гостям и организаторам
Международного научно-образовательного форума
«Воспитание как стратегический национальный приоритет»

Уважаемые коллеги!

Вопросы воспитания в современном обществе требуют особого внимания! Оно приобретает все большее значение в формировании личности молодых людей, в развитии межкультурных отношений, в решении социально-экономических проблем. Проводимый форум является востребованным и значимым событием. Он собрал большое количество представителей профессионалов из России и дружественных стран, которые смогут обменяться актуальным опытом, ознакомиться с инновационными достижениями в области воспитательных технологий. Международное и межрегиональное взаимодействие, интеграция играют заметную роль в развитии образовательных систем в условиях многогранности окружающей среды, быстрых трансформаций экономической и социальной обстановки.

В повестке форума содержатся серьезные вопросы, связанные с развитием воспитательных процессов, выработкой согласованных подходов к решению ключевых задач, решение которых будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, обеспечению устойчивого развития наших стран. Вопросы воспитания являются такими же стратегическими приоритетами, как профессиональное образование и межкультурное обучение.

Прогресс нашего общества обеспечивается вдумчивой и целенаправленной работой по воспитанию подрастающих поколений за счет передачи культуры, истории и традиций предков. Наша общая задача состоит в том, чтобы на их основе сформировать у детей и молодежи общекультурные и профессиональные компетенции, ежедневно востребованные в практической деятельности!

Желаю участникам форума плодотворной работы, успехов в достижении поставленных целей, реализации творческих планов и плодотворной работы на ниве воспитания!

Зам. директора Академии реализации
государственной политики
и профессионального развития
работников образования
министерства просвещения Российской Федерации

Х. С. Хладов

СЕКЦИЯ 3. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

УДК 37.014.543

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-01

Антипина Мария Сергеевна,

учитель, МАОК средняя общеобразовательная школа № 22; 620088, Россия, г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, 4; e-mail: volkery@yandex.ru

Артёмова Людмила Валентиновна,

учитель, МАОУ средняя общеобразовательная школа № 22; 620088, Россия, г. Екатеринбург, ул. Красных партизан, 4; e-mail: volkery@yandex.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЛАТНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: платные образовательные услуги; цифровизация образования; образовательные услуги; цифровые технологии.

АННОТАЦИЯ. Платные образовательные услуги приобретают сегодня огромное значение в образовании. Они позволяют образовательному учреждению привлекать средства из внебюджетных источников. Однако необходимость дистанционного обучения обозначила внимание на рассмотрении новых факторов управления данными услугами. Целью данной статьи является определение основных подходов к управлению платными образовательными услугами. Авторы уделяют особое внимание цифровизации управления платными образовательными услугами. Статья представляет интерес для специалистов, занимающихся вопросами предоставления платных образовательных услуг, для руководителей образовательных организаций.

Antipina Mariya Sergeevna,

Teacher, School No. 22, Ekaterinburg, Russia

Artyomova Ludmila Valentinovna,

Teacher, School No. 22, Ekaterinburg, Russia

DIGITALIZATION OF MANAGEMENT'S PAID EDUCATIONAL SERVICES

KEYWORDS: paid educational services; digitalization of education; educational services; digital technologies.

ABSTRACT. Paid educational services are gaining great importance in education today. They allow an educational institution to raise funds from extrabudgetary sources. However, the need for distance learning has highlighted a focus on addressing new factors in the management of these services. The purpose of this article is to identify the main approaches to managing paid educational services. The authors pay special attention to the digital model of managing paid educational services. The article is of interest for specialists involved in the provision of paid educational services, for heads of educational organizations.

Сегодня наряду с обязательным общим образованием огромное значение приобретают платные образовательные услуги. По данным Федеральной службы государственной статистики [4], в 2019 г. доля детей в возрасте от 3 до 18 лет, посещающих дополнительные образовательные услуги, составляет 56,3%.

Анализируя основные тенденции российского образования, можно выделить те, которые благотворно повлияли на развитие платных образовательных услуг, а именно:

– Сокращение государственных расходов на сферу общего образования и введение подушевого финансирования спровоцирует актуальность внедрения дополнительных платных образовательных услуг.

– Индивидуализация образования увеличивает востребованность дополнительных образовательных услуг, которые будут способны развивать индивидуальные способности ребенка.

– Перенасыщение рынка образовательных услуг только общеобразовательными программами увеличивает спрос на другие направленности платных услуг.

Значимость платных образовательных услуг также отмечена в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и состоит в том, что они должны быть направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования [5].

Нельзя не отметить, что в 2020 г. с распространением коронавируса COVID-19 привычная образовательная сфера изменилась практически мгновенно, а пандемия выявила огромное количество проблем, которые не решались и сейчас особенно остро проявились. Сфера платных образовательных услуг не стала исключением: неумение выстраивать дистанционно отношения «учитель-ученик», некомпетентность педагогического коллектива, «боязнь» педагогов быть увиденными / услышанными / записанными на видео родителями, отсутствие хороших онлайн-площадок и стабильного интернета, приоритет традиционного образования из-за недоверия родителей и учителей к дистанционному – все это сказалось на качестве и количестве реализуемых платных услуг в средних общеобразовательных школах, а также определило некую сложность в управлении платной образовательной услугой.

В ходе анализа материалов различных исследователей [2; 3] было выявлено, что существуют четыре основных подхода к управлению платными образовательными услугами, а их применение обуславливает степень развития рынка платных образовательных услуг (рис.).

Однако важнейшим результатом управления платными образовательными услугами, в первую очередь, будет являться повышение их качества, которое предполагает модернизацию как самого образовательного процесса, так и управления ими.

Перспективным направлением совершенствования системы управления платными образовательными услугами на уровне общеобразовательного учреждения является цифровизация управления платной образовательной услугой. Цифровая модель управления поможет обеспечить деятельность организации как в классическом, так и в цифровом режиме.

Цифровизация управления предусматривает изменения согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации». В программе запланировано глубокое изменение аналоговых управленческих подходов на цифровые технологии, которые совершенствуют организационные структуры. Программа предусматривает разработку и утверждение целевой модели цифровой образовательной среды, а на ее реализацию выделены очень большие деньги. По основным пунктам [4]: на внедрение модели цифровой образовательной среды – 68 млрд 642 млн рублей до 2024 г., на создание и функционирование центров цифровой трансформации образования – 1 млрд 710 млн рублей, на создание федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС – 2 млрд 510 млн.

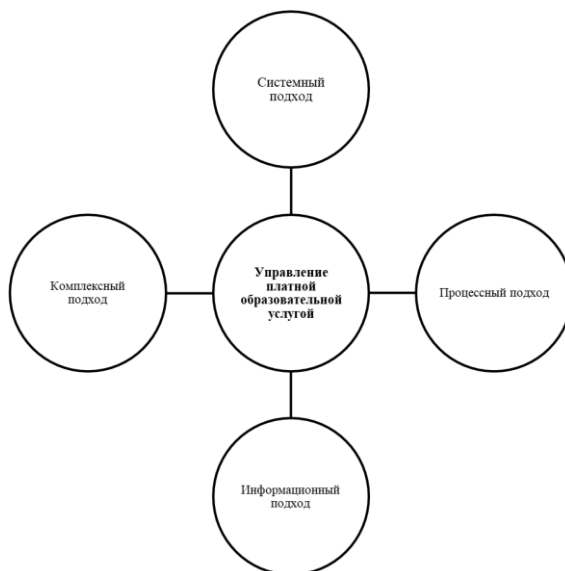


Рис. Подходы управления платной образовательной услугой¹

Итак, цифровая модель управления платными образовательными услугами – это создание информационно-образовательной среды, цифровой платформы, состоящей из совокупности взаимосвязанных информационных ресурсов. Информационные ресурсы, с одной стороны, – это цифровые данные об управлении организацией, а с другой стороны – это все инструменты, необходимые для оперативного управления происходящими процессами. Объектами будут являться материалы различных форматов предоставления данных. Это поможет разнообразить образовательные курсы текстовыми, графическими, мультимедийными компонентами, а также компонентами контроля знаний.

Среди множества площадок для создания информационно-образовательной среды уделим особое внимание разработке онлайн-курса на базе Google Class. Легкость и простота в использовании данной площадки для онлайн-курса обосновывается следующими причинами:

- Регистрация для учителей и учеников свободная и простая. Google Class – бесплатное приложение без рекламы.

- Кроме того, что управление на русском языке, оно достаточно простое и не содержит в себе лишние элементы, которые могут усложнить работу для обучающегося.

- Продукт ориентирован именно на школу, и все традиционные функции предусмотрены.

- Возможность оценки заданий учащихся, а также контроль их прогресса.

- Весь материал хранится на Google Диске, поэтому ученик в любой момент может к нему вернуться.

- Возможность поддерживать связь между учителем и учеником.

- Возможность проведения бесплатных видеоконференций через Google-meet.

¹ Составлено авторами.

– Google Class автоматически создает Календарь Google и обновляет его по мере выполнения заданий учениками. С помощью этой функции можно прекрасно организовать работу класса: все задания и сроки их выполнения отмечаются автоматически.

Таким образом, цифровая модель образовательной услуги на базе Google Class позволит избежать приостановления работы в случае незапланированного перехода на дистанционное обучение.

Подводя итог, цифровизация модели управления платной образовательной услугой позволит:

- приспособиться к неожиданным изменениям с минимальными затратами;
- мгновенно реагировать на все возможные изменения, которые происходят в месте управления и в проблемной среде, принимать наиболее эффективные решения;
- ставить четко сформулированные цели и соответствующие им задачи.

Таким образом, цифровая модель управления платной образовательной услугой является базой для формирования образовательных услуг любых направленностей. Следует учитывать, что модель будет постоянно обновляться, дополняться, совершенствоваться, поэтому очень важно развивать и укреплять цифровое образовательное пространство, поддерживать сотрудничество, обеспечивать повсеместную доступность общества.

Список литературы

1. Ким, Л. Г. Проблемы управления на рынке образовательных услуг / Л. Г. Ким. – Текст : непосредственный // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2014. – № 1. – С. 35-39.
2. Мельник, Г. М. Совершенствование системы управления дополнительными образовательными услугами общеобразовательной организации / Г. М. Мельник. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 12 (92). – С. 780-785.
3. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / под редакцией М. Гончарова. – М. : КНОРУС, 2016. – 476 с. – Текст : непосредственный.
4. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 15.02.2021). – Текст : электронный.
5. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 31.12.2012. – № 303.

УДК 372.893:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-02

Антонова Анна Валерьевна,

старший преподаватель кафедры всеобщей истории и методики преподавания исторических дисциплин, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: av-spirit@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ИСТОРИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровые образовательные ресурсы; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; учебно-воспитательная работа; учителя истории; методика преподавания истории; методика истории в школе.
АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются понятие «цифровые образовательные ресурсы» и дидактические принципы их использования в учебно-воспитательной работе педагога, а

также представлен обзор цифровых образовательных ресурсов, которые целесообразно использовать учителю истории в процессе обучения и воспитания.

Antonova Anna Valerievna,

Senior Lecturer of Department of World History and Methods of Teaching Historical Disciplines, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

USE OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL WORK OF A HISTORY TEACHER

KEYWORDS: digital educational resources; information and communication technologies; informatization of education; educational work; teacher history; history teaching methodology; methodology of history at school.

ABSTRACT. The article reveals the concept of digital educational resources and the didactic principles of their use in the teaching and educational work of a teacher, and also provides an overview of digital educational resources that are advisable to use for a history teacher in the process of teaching and upbringing.

Создание цифровых образовательных ресурсов определено в качестве одного из ключевых направлений информатизации всех форм и уровней образования в Российской Федерации и составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования в современном социуме.

Разнообразие цифровых образовательных ресурсов расширяется в силу их востребованности, социальной и образовательной значимости, активным развитием мультимедийных технологий, а также средств коммуникаций и сети Интернет.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается конкретный цифровой продукт, реализующий информационные технологии и предназначенный для использования в обучении и воспитании.

В современном обществе возрастает интерес ученых, методистов и педагогов к проблемам цифровизации образования в целом и влияния цифровых образовательных ресурсов на обучение, воспитание и развитие обучающихся, в частности [2; 3; 4; 5]. Так, Т. С. Парпура отмечает, что цифровые ресурсы помогают усовершенствовать не только процесс обучения в школе, но и способствуют расширению воспитательных возможностей. Становятся доступными онлайн-трансляции, онлайн-экскурсии, встречи с интересными людьми [3, с. 122].

С одной стороны, существуют открытые образовательные ресурсы (рисунки и учебные карты, методические материалы, учебники, аудио- и видеоресурсы, мультимедийные и другие материалы), с другой стороны, практически не разработаны и не введены в действие процедуры оценки качества появляющихся ЦОР, не определены критерии и показатели соответствия ЦОР особенностям развития ценностно-смысловой сферы школьников. Наличие таких показателей поможет ответить на вопрос: какова продуктивность влияния цифровых образовательных ресурсов не только на обучение, но и на воспитание личности ребенка [5, с. 228]? Поэтому актуальным становится проблема отбора качественных цифровых ресурсов, которые целесообразно использовать педагогу в учебной и внеучебной работе по предмету.

Цифровые образовательные ресурсы как новый педагогический инструмент включают в себя:

– интерактивное взаимодействие обучающегося и компьютерной среды, реализацию обратной связи (выбор нужных объектов, возможность расшире-

ния информации по данному объекту, создание нового объекта, перемещение объектов по экрану и т. д.);

- мультимедийное представление объектов и процессов с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, что позволяет создать оптимальные условия для восприятия и повышения уровня запоминаемости учебного материала;

- моделирование с помощью компьютерной среды не только изучаемых предметов, процессов и явлений, но и естественной среды обитания, действий в ней (работа в виртуальной лаборатории, посещение музея, экскурсии по городу и т. п.), что приближает процесс обучения к реальной действительности.

Используя в учебно-воспитательной работе по истории ЦОР, необходимо учитывать дидактические принципы их применения (В. А. Красильникова [1, с. 166-167]):

- компенсаторность – облегчение процесса обучения, уменьшение затрат времени и сил обучающегося на понимание и изучение исторических фактов, процессов, явлений, персоналий;

- информативность – передача необходимой и дополнительной для обучения информации в системе исторического образования;

- интегративность – рассмотрение исторических процессов и явления по частям и в целом;

- наглядность – использование возможностей сети Интернет в представлении исторического материала;

- виртуальность – возможность демонстрации смоделированных исторических процессов или событий, которые не могут быть представлены реально;

- инструментальность – рациональное обеспечение определенных видов деятельности обучающегося и педагога;

- интерактивность – возможность реализации принципа индивидуализации обучения и обязательной деятельности обучающегося;

- опосредованность – управление процессом усвоения знаний через представленные алгоритмы и обучающий материал;

- независимость – возможность использования ЦОР обучающимися в удобное время и в удобном месте;

- массовость – предоставление возможности педагогу проведения занятий и контроля для неограниченного количества обучающихся, которые работают в цифровой образовательной среде в соответствии с личностно-ориентированной моделью обучающегося;

- технологичность – возможность получения и статистической обработки результатов обучения и контроля, предъявления последних в удобной форме и в любое время как обучающемуся, так и педагогу.

В сети Интернет представлены различные цифровые ресурсы, которые необходимо использовать в процессе обучения истории как на учебных занятиях, так и во внеучебной работе (внеучебных мероприятиях по предмету и др.), среди них следует назвать следующие:

- <http://www.istoriya.ru/> – Всемирная история и история России (на сайте представлена информация по истории стран и цивилизаций, военных событий, деятелей науки и искусства, исторические карты и схемы преимущественно по всемирной истории, также в разделе экзамены представлена информация о едином государственном экзамене по истории: правила и процедура проведения ЕГЭ 2021 г., демонстрационные версии ЕГЭ по истории начиная с 2003 г. и др.);

- <http://www.hrono.info/index.php> – Хронос. Всемирная история в Интернете (ценность сайта состоит в том, что здесь представлены исторические ис-

точники IX–XXI вв., биографии деятелей, генеалогические таблицы, обширный книжный каталог, в том числе учебно-методические пособия по методике преподавания истории и др.);

– <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> – Библиотекарь.ру (сайт интересен тем, что здесь представлена информация о российской истории и культуре с древнейших времен, династии Романовых, гербах российских городов, краткая история СССР и РФ до 2000 г., а также биографии и труды В. Н. Татищева, В. О. Ключевского, С. М. Соловьева, М. Н. Покровского; исторические источники – сказания, повести, хождения и др.);

– <http://history-doc.ru/> – Исторический документ. Только то, что приятно читать (на сайте представлены интересные исторические факты отечественной и зарубежной истории, Великой Отечественной войны, религии и спорта с яркими иллюстрациями к ним);

– особо следует выделить сайт «Единое окно доступа к информационным ресурсам» (<http://window.edu.ru/portals/>), позволяющий осуществить переход на библиотеки вузов РФ, федеральные и региональные образовательные порталы и органы управления образованием.

Представленный перечень не является исчерпывающим, мы рассмотрели те цифровые ресурсы, которые автор использует в своей педагогической деятельности.

Анализ научной литературы и собственного педагогического опыта позволил выделить следующие преимущества использования цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе школы и вуза:

- создание единой информационно-образовательной среды;
- реализация личностно-ориентированного образования;
- осуществление учебно-воспитательной работы независимо от места нахождения субъектов образовательного процесса;
- приобретение участниками цифровых навыков и компетенций;
- развитие личности обучающегося, подготовка его к жизни в условиях цифровой эпохи;
- осуществление индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы;
- развитие самостоятельной, научно-исследовательской и творческо-поисковой деятельности во внеучебное время;
- стимулирование мотивационной сферы личности обучающихся за счет привлекательности и занимательности контента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и др.

Итак, цифровые образовательные ресурсы как новый педагогический инструмент расширяют дидактические возможности изучения истории, а также позволяют стимулировать познавательный интерес обучающихся к предмету, развивать у них самостоятельность, цифровые навыки и компетенции в процессе работы в сети Интернет.

Список литературы

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 291 с. – Текст : непосредственный.
2. Макарова, Н. Н. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете / Н. Н. Макарова, Н. В. Чернова. – Текст : электронный // ПНИО. – 2019. – № 3 (39). – С. 474-488. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protsesse-prepodavaniya-istorii-rossii-v-universitete> (дата обращения: 25.03.2021).

3. Парпура, Т. С. Особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования / Т. С. Парпура. – Текст : непосредственный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12 марта 2020 г., г. Первоуральск. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. – С. 122-125.

4. Саломатина, С. А. Историк в современной информационной среде и «единство непохожих» / С. А. Саломатина. – Текст : электронный // Историческая информатика. – 2019. – № 3 (29). – С. 108-114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istorik-v-sovremennoy-informatsionnoy-srede-i-edinstvo-nepohozhih> (дата обращения 25.03.2021).

5. Шитякова, Н. П. Влияние цифровых образовательных ресурсов на ценностно-смысловую сферу личности / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГПУ. – 2020. – № 4 (157). – С. 223-242. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-na-tsennostno-smyslovuyu-sferu-lichnosti> (дата обращения: 25.03.2021).

УДК 37.013:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-03

Артёмьева Екатерина Александровна,

студент 2 курса, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: eaa220601@gmail.com

Утюмова Екатерина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: utyumovaea@mail.ru

Артёмьева Валентина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: distantartvv@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровизация образования; цифровые технологии; цифровая образовательная среда; воспитание детей; воспитательная работа; учебно-воспитательный процесс; смешанное обучение.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются особенности образовательного процесса в современных условиях смешанного обучения. Авторы уделяют особое внимание воспитанию подрастающего поколения в цифровой образовательной среде, анализируя проблемы, возможности и риски. Описывают применение современных методов обучения, внедрение новых форм взаимодействия педагога с учащимися, способствующих повышению качества образования. Рассматривают роль педагога в процессе преобразования информации, полученной с помощью компьютера и других цифровых средств коммуникации, в знания и умения, значения в смысле. Наполнение содержания воспитательной деятельности в образовательном процессе ценностным, когнитивным, деятельностным и социальным компонентами позволяет воспитывать у обучаемых морально-нравственные качества, повысить уровень самостоятельности и сотрудничества учащихся, формировать умения осуществлять интеллектуальную работу, добиваться поставленной цели, самостоятельно мыслить.

Artemyeva Ekaterina Aleksandrovna,

2nd year Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Utyumova Ekaterina Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Artemyeva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

KEYWORDS: digitalization of education; digital technologies; digital educational environment; parenting; educational work; educational process; blended learning.

ABSTRACT. The article reveals the features of the educational process in modern conditions of mixed learning. The authors pay special attention to the education of the younger generation in the digital educational environment, analyzing the problems, opportunities and risks. They describe the use of modern teaching methods, the introduction of new forms of interaction between the teacher and students, which contribute to improving the quality of education. The role of the teacher in the process of transforming information obtained by means of a computer and other digital means of communication into knowledge and skills, values into meanings is considered. Filling the content of educational activities in the educational process with value, cognitive, activity and social components allows you to educate students' moral qualities, increase the level of independence and cooperation of students, form the ability to carry out intellectual work, achieve goals, and think independently.

Сегодняшние ученики выросли в обществе, где мгновенный доступ к информации является данностью. Современные дети неразрывны с цифровыми средствами массовой информации, поэтому они готовы рассматривать общение через социальные сети как основу личного взаимодействия. На сегодняшний день нет необходимости учить школьников, как пользоваться смартфонами, планшетами и другими электронными устройствами. Однако нужно превращать пассивное использование электронных средств в активное решение современных проблем.

Цифровизация всех сфер жизни общества влечет изменения и воспитательно-образовательного процесса, совершенствование и модернизацию образовательных стратегий для обучающихся, способствующих активному целенаправленному включению потенциала информационного пространства в воспитание и обучение подрастающего поколения [2].

Развитие самостоятельности мышления у школьников может подкрепляться современными методологиями, направленными на приобретение способностей прилагать личные усилия к учению. Примером служит дифференцированное обучение – педагогическая стратегия, которая позволяет школьникам совместно работать над учебными задачами в индивидуальном темпе, разделяя внутренние обязанности. Совместное обучение оказывает положительное влияние на успеваемость, самооценку и качество межличностных взаимодействий учащихся. Важно правильно внедрить метод дифференцированного обучения в учебные сценарии, чтобы повысить уровень вовлеченности учеников и способствовать развитию их аналитического и критического мышления.

Что касается студентов, то методы, используемые в области высшего образования, не должны ограничиваться фронтальными лекциями [1]. Нынешние

студенты – это поколение, которое хочет иметь возможность пользоваться электронными устройствами, с которыми они неразлучны. Благодаря современным реалиям в систему высшего образования вошло смешанное обучение, которое совмещает очное обучение с онлайн-деятельностью. Такой подход к образованию направлен на получение идеальной комбинации между очным обучением, проводимым в здании университета, и онлайн-обучением на различных интернет-платформах.

Смешанное обучение актуально и для современной школы. Инновационная модель образовательного процесса под названием «перевернутый класс» – это разновидность смешанного обучения.

«Перевернутый класс» – модель обучения, при которой учитель предоставляет учебную информацию школьникам для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проводит практическое закрепление материала. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашних заданий.

В цифровой образовательной среде компьютер является всего лишь средством повышения скорости поиска, обмена информацией между обучаемыми и обучающим, средством принятия оперативных решений и т. п. Компьютер не может преобразовывать информацию в знания и умения, значения в смысле, поэтому эта роль по-прежнему принадлежит преподавателю. Учитель, устанавливая границы и образовательные цели, создавая образовательные траектории для детей, повышает мотивацию учащихся. Задачи, стоящие перед современными педагогами, заключаются в том, чтобы позволить детям самостоятельно исследовать учебный материал, он организует процесс усвоения знаний, умений в ходе живого общения. Без формирования и формулирования мысли в речи, как показывают психологические исследования, мышление у обучаемого не формируется.

Внедряя современные подходы к обучению, развивающие аналитическое, логическое и критическое мышление, учитель может значительно повысить успеваемость и активность учащихся. Цифровое взаимодействие в образовательном процессе порождает у обучающихся новые мотивы и цели, потребности, ожидания и интересы. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, развивающий потенциал. Основным источником распространения информации в современном мире являются Интернет и средства массовой коммуникации, поэтому увеличивается и влияние цифрового информационного пространства при формировании личности, воспитании молодого поколения.

Применение средств коммуникации, виртуального пространства сети Интернет позволяет:

1) разнообразить формы коммуникации воспитательной деятельности педагога (видео- и аудиосвязь, персональные сообщения, опросы, форумы, голосования и др.);

– осуществлять интерактивное взаимодействие преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой);

– повысить активность участников воспитательного процесса при помощи использования актуальных новостей, участия в обсуждениях, размещения тематических блогов в виртуальном пространстве.

Цифровые технологии обладают интегральной возможностью для реализации способностей человека, удовлетворения коммуникативных потребностей. Однако бесконтрольное использование разнородного интернет-пространства может содержать и негативное провокационное влияние, спо-

собное нанести вред социальному, психическому и физическому здоровью человека. По мнению А. Н. Сафроновой, Н. О. Вербицкой и Н. А. Молчановой, социально разрушающая провокация как компонент виртуального пространства – это целенаправленно спланированный процесс деструктивного изменения сознания человека с целью деформации ценностно-смысловой сферы, что ведет к социальной дестабилизации личности подростка (алкоголизация, наркотизация, компьютерные игры, группы смерти и пр.) [4]. В связи с этим в цифровом пространстве вопросы воспитания молодого поколения становятся все более актуальными.

Современные дети все больше общаются с окружающим миром через экраны мобильных телефонов и мониторы компьютеров, поэтому им тяжело заводить друзей в реальности, живое общение заменяется виртуальным. У подрастающего поколения увеличилась скорость восприятия информации, однако они с трудом удерживают внимание в течение длительного времени, их мышление отличается фрагментарностью, а суждения – поверхностностью. Интернет уменьшает авторитет родителей, увеличивая психологическую дистанцию между ребенком и взрослым. Недостаток живого, эмоционального общения в семье и избыток информации в цифровом пространстве приводят к нарушениям развития нервной системы: дети легко возбудимы, впечатлительны, непоседливы, менее послушны. Почти всю информацию дети получают из интернет-пространства, оставаясь уверенными в своих далеко не всегда правильных взглядах. Противопоставлением негативному влиянию цифрового пространства в процессе воспитания молодежи должна стать целенаправленно формируемая педагогом при помощи электронных средств коммуникации воспитательная среда. Однако ученые, занимающиеся вопросами цифрового обучения, не говорят о «цифровом воспитании» [3], так как воспитание в образовательном процессе обязательно должно включать общение и межличностное взаимодействие субъектов, эмоционально-ценностное отношение к ситуациям нравственного выбора на основе знания моральных норм, принятых в обществе. Анализ литературы показал: чтобы добавить воспитательный потенциал в образовательный процесс, использующий компьютер и цифровые средства коммуникации, необходимо усвоение теоретических знаний учащимися сопровождать моделированием ситуаций предстоящей социальной, практической или профессиональной деятельности, в которой эти знания могут быть использованы [5]. А также затрагивать аспекты морально-нравственного содержания приобретаемых знаний и умений.

Для этого необходимо наполнить воспитательную деятельность в образовательном процессе ценностным, когнитивным, деятельностным и социальным компонентами.

Ценностный компонент отвечает за мотивацию приобретения знаний, за мировоззренческое осмысление социальной и личной значимости учения.

Когнитивный компонент обеспечивает индивидуальное усвоение полученной при помощи компьютера и других средств цифрового образовательного пространства информации. Превращение этой информации в ходе живого общения в знания может осуществиться при использовании современных методов и форм обучения: модели «перевернутый класс», проблемной лекции, смешанного и дифференцированного обучения, работы в малых группах и т. д.

Деятельностный компонент способствует формированию умения применять полученные знания при помощи моделирования ситуаций профессиональной деятельности. Использование педагогических технологий (кейс-стади,

решение ситуационных задач и проблем, метод проектов, мозговой штурм) позволит сформированные знания применить на практике. Обучающийся должен осуществить предметное действие с приобретенными знаниями.

Социальный компонент направлен на воссоздание исследовательских ситуаций совместной деятельности, диалогическое общение и взаимодействие субъектов образования. Для этого могут быть использованы ролевые или деловые игры, это может быть подготовка курсовой работы. Обучаемый в ходе совместной деятельности должен получить социально значимый продукт, морально-нравственное новообразование.

Список литературы

1. Артемьева, В. В. К вопросу подготовки педагогических кадров к включению в процесс цифровизации образования / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей. – 2020. – Ч. 1. – С. 199-201.
2. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Шаг в науку : сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020. – С. 270-274.
3. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий. – Текст : электронный // Homo Cyberus. – 2019. – № 1 (6). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 09.03.2021).
4. Сафронова, А. Н. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья / А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая, Н. А. Молчанов. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28368> (дата обращения: 09.03.2021).
5. Artemieva, V. V. Development of information culture of future teachers in the conditions of digitalization of education / V. V. Artemieva, L. V. Voronina, E. A. Utyumova. – Текст : непосредственный // Advances in Economics, Business and Management Research. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference “Modern Management Trends and the Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth” (MTDE 2020). – 2020. – С. 841-847.

УДК 378.14:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-04

Архиповская Елена Петровна,

ассистент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина; 196605, Россия, г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, 10; e-mail: elkaarhipka@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровая образовательная среда; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; профессиональное становление; педагоги; педагогические кадры; профессиональные компетенции; воспитательный потенциал; непрерывное образование; воспитательная практика.

АННОТАЦИЯ. Социокультурная ситуация в современном обществе коренным образом влияет на систему образования. Происходящие в наше время процессы реформ и обновлений в образовании сопутствуются дополнением, изменением приоритетов и содержания образования и воспитания, введением новых стандартов, программ, учебно-методических комплектов, совершенствованием цифровой образовательной среды, применением новых дистанционных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних своей

ориентированностью на пространство воспитательной практики. В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества воспитания обучающихся, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Использование цифровой образовательной среды как средства профессионального становления педагога в процессе непрерывного образования позволяет воспитывать у современного педагога коммуникабельность, морально-нравственные качества, формировать высокий уровень его профессиональных компетенций, широкий кругозор, умения и навыки интеллектуальной и информационной работы.

Arkhipovskaya Elena Petrovna,

Assistant of Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN THE PROCESS OF CONTINUING EDUCATION

KEYWORDS: digital educational environment; information and communication technologies; informatization of education; professional development; teachers; teaching staff; professional competence; educational potential; continuing education; educational practice.

ABSTRACT. The social and cultural situation in modern society radically affects the education system. The ongoing processes of reforms and updates in education are accompanied by additions, changes in the priorities and content of education and upbringing, the introduction of new standards, programs, teaching sets, the improvement of the digital educational environment, and the use of new distance learning technologies. The federal state educational standards of the new generation differ from the previous ones in their focus on the educational practice space. In this regard, the problem of improving the quality of education of students remains urgent, the solution of which depends on the professional competence of the teaching staff. The use of the digital educational environment as a means of professional development of a teacher in the process of continuing education allows to educate a modern teacher's communication skills, moral and ethical qualities, to form a high level of his professional competencies, broad outlook, skills and abilities of intellectual and informational work.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников всегда было основной задачей профессионального образования вне зависимости от места, технологий и форм его получения. При этом, как отмечает В. Н. Кеспи́ков, приоритетные направления, а в отдельных случаях технологии повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, определялись ведущими трендами государственной политики на каждом этапе развития образования [5].

Сегодня конкуренция в сфере образования является достаточно масштабной в связи с тем, что насыщенная цифровая, информационно-образовательная среда и новые технологии подготовки слушателей становятся доступными для педагогов, и у них имеется реальный выбор качественной и необходимой для них образовательной услуги, как заметила в своих исследованиях Ю. М. Гибадуллина. Как следствие, набирает обороты система неформального и информального образования, которая имеет свои особые преимущества по отношению к формальному образованию, предлагаемому соответствующими образовательными организациями [1].

Исследуя проблемы непрерывного образования, ученые говорят о том, что данная ситуация заставляет образовательные учреждения быть конкурентоспособными за счет использования цифровой образовательной среды, современных подходов к формированию содержания и применению новых технологий как нового пространства воспитательных практик.

В нашем понимании непрерывное образование – это образование в течение всей жизни человека, постоянное обновление и дополнение уже существующих знаний путем всестороннего развития личности и самообразования.

Непрерывное образование, по мнению И. А. Юдиной, формирует следующие принципы:

- охват образованием всей активной жизни человека;
- осуществление интеграции социума и изучаемых предметов;
- осуществление обучения во взаимодействии семьи, социальных групп, ориентация на качество и гибкость методик обучения;
- совершенствование умения учиться, развитие мотивации, повышенная скорость приобретения знаний и умений [8].

Непрерывное профессиональное становление педагогов необходимо рассматривать как единение трех образований: формального, неформального и информального.

Исследователи А. В. Коптелов и Т. А. Абрамовских рассматривали формальную модель профессионального развития педагога как модель «дефицита», которая ориентирована на получение новых знаний и навыков, необходимых в конкретной ситуации. Профессионализм педагога, как отмечают А. В. Коптелов и Т. А. Абрамовских, растет дискретным образом – от одного курса повышения квалификации к другому. При реализации формальной модели в пространстве воспитательной практики используются стандартные пакеты образовательных программ, не всегда учитывающие интересы педагога, а значит и потребности детей. Такой подход, по мнению исследователей, не предполагает гибкости индивидуальной траектории развития педагога и роли самостоятельного выбора. Они утверждают, что при реализации только формальной модели обучения педагог находится в позиции «догоняющего» те изменения, которые реально происходят в обществе и профессиональной деятельности [3].

Среди неформальных моделей профессионального развития педагогов исследователи С. И. Поздеева, Д. Ф. Ильясов, А. Н. Сергеев, выделяют:

- модель «наставничества», то есть консультирование и сопровождение педагогов на рабочем месте более опытными коллегами или экспертами [6];
- модель самообучающейся организации, в основе которой лежат сети профессионалов, где происходит обмен формализованными и неформализованными знаниями [2];
- интерактивное профессиональное развитие, предполагающее формирование сообществ профессионалов-педагогов на основе взаимодействия посредством сети Интернет, обменивающихся практическими знаниями в ситуации реального сотрудничества, совместно решающих общие проблемы и развивающие свои компетенции [7].

Таким образом, система непрерывного образования раскрывает возможность педагогу лично формировать индивидуальную траекторию и получить такую профессиональную подготовку, которая потребуется для дальнейшего роста, для использования цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной практики. Постоянное развитие самой системы позволит обеспечить восприимчивость образования к внешним запросам, что, несомненно, положительно скажется на рынке труда.

Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального, интеллектуального развития потенциала педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Факти-

ческий уровень профессионального становления педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности созидательной задачи, поставленной социумом. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии, в формировании личного интеллектуального потенциала. Профессиональное становление педагога в процессе непрерывного образования – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования [4].

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на воспитательную практику. В связи с этим актуализируется проблема формирования интеллектуального потенциала общества через повышение качества образования на всех уровнях посредством цифровой образовательной среды, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Формирование интеллектуального потенциала общества является процессом цикличным, т. к. процесс педагогической деятельности нуждается в постоянном повышении профессионализма своих педагогических кадров, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новой интерпретации социокультурной ситуации.

На текущий момент у современного педагога в распоряжении целая гамма разнообразных возможностей для формирования интеллектуального потенциала общества (педагогов, обучающихся): применение в процессе обучения разнообразных дистанционных образовательных технологий, цифровой образовательной среды, в том числе и электронных учебных пособий, информационно-коммуникационных технологий – Интернет, форумы для общения, банки данных, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизированные системы, осуществляющие контроль, и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание образования, возможен интенсивный обмен информацией, прежде всего с коллегами, учениками и их родителями, партнерами извне, в силу этого образование принимает динамический характер.

Таким образом, формирование интеллектуального потенциала педагога и его профессиональное становление в процессе непрерывного образования может способствовать: готовности педагогов к инновационной деятельности; повышению профессиональной компетенции учителей; повышению качества обучения школьников; конкурентноспособности школ, средних профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений города, района, области, страны; мобильному управлению педагогическим коллективом школы; эффективному внедрению современных образовательных технологий (в том числе ИКТ); созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

Список литературы

1. Гибадуллина, Ю. М. Профессиональная подготовка педагогов в процессе интеграции формального, неформального и информального образования / Ю. М. Гибадуллина. – Текст : непосредственный // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 11-10. – С. 2253-2257; Ройтблат, О. В. Формальное образование взрослых в системе повышения квалификации средствами неформального образования / О. В. Ройтблат. – Текст : непосредственный // *Мир науки, культуры, образования*. – 2009. – № 7-2. – С. 210-213; Окерешко, А. В. Виды информального образования как смыслообразующие факторы лич-

ностно-профессионального развития учителя / А. В. Окерешко. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С. 74-78.

2. Ильясов, Д. Ф. Самообучающаяся организация как феномен и стратегия (на примере общеобразовательного учреждения) / Д. Ф. Ильясов. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 153-156; Ильясов, Д. Ф. Стратегия самообучающейся организации в практике обучения персонала общеобразовательной школы / Д. Ф. Ильясов. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 121-125.

3. Инновационные методы управления образовательной организацией / А. В. Коптелов, Т. А. Абрамовских. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 112 с. – Текст : непосредственный.

4. Инновационные практики модернизации технологий и содержания общего образования / А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 180 с. – Текст : непосредственный.

5. Кеспикиов, В. Н. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников: Современные подходы / В. Н. Кеспикиов. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 3 (36). – С. 99-105.

6. Поздеева, С. И. Организация наставничества в школе совместной деятельности: из опыта работы стажировочной площадки / С. И. Поздеева, Л. А. Сорокова. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 4 (18). – С. 126-131.

7. Сергеев, А. Н. Профессиональное саморазвитие педагогов в сетевых сообществах интернета / А. Н. Сергеев, М. В. Соколов. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 8. – С. 70-72.

8. Юдина, И. А. Непрерывное профессиональное развитие учителей как требование современной школы / И. А. Юдина, А. П. Орешко. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 154-157.

УДК 37.013:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-05

Багичева Надежда Васильевна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: espoir17@mail.ru

Дёмышева Алина Станиславовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: asdemysheva@mail.ru

ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕРИОД ДЕТСТВА: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание дошкольников; цифровое воспитание; цифровая реальность; цифровой этикет; цифровое пространство; цифровое детство; дошкольники; младшие школьники; воспитание младших школьников; цифровые технологии.

АННОТАЦИЯ. Авторы отмечают, что феномену цифровой реальности в последнее время посвящается большое количество научных работ и публицистических статей. Обозначают проблемы, стоящие перед педагогической наукой эпохи всеобщей цифровизации общества. Рассматривают различные точки зрения на содержание и задачи цифрового воспитания, отмечают положительные и отрицательные стороны нахождения ребенка в пространстве Интернета. Особое внимание уделяется детям дошкольного и младшего школьного возраста, в силу возрастных особенностей воспринимающих цифровую среду как единство двух реальностей. Даются некоторые рекомендации по преодолению побочных эффектов цифровой реальности. Рассматриваются понятия цифровой перегрузки, цифрового этикета, клипового мышления, представляющих опасность для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Bagicheva Nadezda Vasilyevna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of Russian Language and Its Teaching Methods in Primary School, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Demysheva Alina Stanislavovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of the Russian Language and Its Teaching Methods in Primary School, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

DIGITAL EDUCATION DURING CHILDHOOD: FEATURES AND PROBLEMS

KEYWORDS: education of preschoolers; digital education; digital reality; digital etiquette; digital space; digital childhood; preschoolers; junior schoolchildren; education of junior schoolchildren; digital technologies.

ABSTRACT. The authors note that a large number of scientific papers and journalistic articles have recently been devoted to the phenomenon of digital reality. They identify the problems facing pedagogical science in the era of universal digitalization of society. They consider various points of view on the content and tasks of digital education, note the positive and negative aspects of the child's presence in the Internet space. Special attention is paid to children of preschool and primary school age, who, due to their age characteristics, perceive the digital environment as a unity of two realities. Some recommendations are given for overcoming the side effects of digital reality. The article deals with the concepts of digital overload, digital etiquette, clip thinking, which are dangerous for the development of children of preschool and primary school age.

Воспитание «современных» детей – самая актуальная проблема общества. Именно так теперь называют детей – «современные дети», постоянно противопоставляя их детям «тем», которые жили «тогда» и даже «совсем недавно». Что сделало «этих» детей «другими»?

В нынешней ситуации, когда мир переживает пандемию коронавируса, дети самых разных возрастов длительное время проводят в общении со своими родными и близкими, со своей семьей. Казалось бы, еще совсем недавно педагогика могла о таком лишь мечтать: общение с родными, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, совместный просмотр фильмов, домашние чаепития и концерты. В действительности оказалось: многочасовое бдение членов семьи каждого за своим гаджетом, общение в WhatsApp (иногда даже с людьми, находящимися в одной квартире), компьютерные игры, работа и учеба онлайн. Экспресс-опрос небольшой группы студентов показал, что в период самоизоляции в течение дня они общаются «в реале» со своими домашними в среднем от 20 до 30 минут. Все остальное время молодые люди находятся в виртуальном пространстве: отправляют и принимают сообщения, обмениваются новостями, различными посланиями, читают книги, смотрят музыкальные клипы и кинофильмы, слушают лекции и выполняют домашние задания, готовят презентации, заказывают вещи и продукты, планируют поездки и пр. В целом, как отмечают студенты, на это уходит не меньше 7–8 часов. Это, как замечает А. Р. Подсекина, «не общение с коробкой дисплея, а настоящая виртуальная жизнь» [11]. И если для нынешних 20-летних молодых людей это реальность параллельная, то для большинства детей-дошкольников и младших школьников это единая, естественно воспринимаемая ими виртуально-реальная действительность, которая получила название «цифровое детство».

Естественно предположить, что существуют проблемы, которые педагогике в самое ближайшее время придется решать, в силу того что «воспитание из всех педагогических процессов в наибольшей степени связано с идеалами, ценностями, установками, характерными для определенного этапа его развития» [10].

Феномену цифровой реальности в последнее время посвящается большое количество научных работ и публицистических статей. И это неудивительно, так как цифровая реальность расширяется с высокой скоростью. Нас уже перестало забавлять, что «ребенок рождается со знанием компьютера», что «он сегодня, представьте, сам заблокировал мой телефон», «сам нашел телевизионный канал, где идут его любимые мультики», что он «сам» управляется с гаджетами ловчее иного «возрастного» взрослого. Мы перешли в другое измерение и уже понимаем, что, даже забрав у ребенка на какое-то время телефон или планшет, мы не сможем полностью «выключить» его из второй реальности. Точно так же мы не можем остановить эту реальность: в ней постоянно происходят какие-то события, напрямую не связанные с нами.

Как замечают В. Д. Нечаев и Е. Е. Дурнева, «компьютер, мобильный телефон, иные цифровые устройства, интернет, социальные сети, IT-средства ... стали важными средствами деятельности и значимым средством общения для современных людей. О них вполне допустимо говорить в терминах Л. С. Выготского как о новых культурно-исторических орудиях, опосредующих нашу деятельность и наше общение» [8]. Характеризуя «цифровое поколение» («поколение Z»), А. А. Орлов приводит следующие данные: дети от 0 до 12 лет – «самая многочисленная и самая медийная часть социума», у каждого 10-го ребенка в возрасте до трех лет есть гаджет; планшет или смартфон в России имеют дети в возрасте четырех лет (24%) и семи лет (16%). К 10-ти годам 9 из 10-ти детей имеют собственный планшет или телефон либо оба устройства сразу [9]. Другими словами, это поколение оснащено технически для обеспечения полноценного существования в интернет-пространстве.

Ребенок дошкольного возраста «не видит разницы между реальным и виртуальным миром»: он заводит себе виртуальных друзей, ценит их мнение, выражаемое лайками, зачастую выше, чем мнение реальных друзей, он ведет разговоры с Алисой и другими ботами, от них он получает сведения об окружающем мире, который тут же может увидеть на экране монитора. Эффект слияния двух реальностей усиливается возрастными особенностями детского восприятия. Следовательно, воспитание ребенка должно проходить с учетом этих особенностей. Нечто похожее, как нам кажется, рассматривается в методике работы с художественной литературой в детском саду. Е. А. Флерина назвала это единством «чувствующего» и «мыслящего»: «не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, „мысленном действии“, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях» [1, с. 343]. Ребенок, проживая какие-либо ситуации в виртуальном мире, доверяет приобретенному опыту, не понимая, что зачастую «виртуальный мир дает искаженное представление о мире реальном. И тем самым играет с ним злые шутки. Так, игрок усваивает, что можно прыгнуть с большой высоты и не разбиться. Можно войти в огонь и не сгореть. И мчащаяся на полном ходу машина в виртуальном мире не опасна. А в итоге ребенок привыкает не особо реагировать на такую же машину в мире реальном, что влечет за собой последствия, связанные с летальным исходом» [11].

Следовательно, правы те ученые, которые рассматривают наполнение воспитательного процесса в виртуальной среде здоровьесберегающим содержанием, позволяющим формировать «умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества» [12]. Взрослые не должны забывать об опасностях, которые несет ребенку долгое пребывание перед компьютером:

ухудшение зрения, искривление позвоночника, психическое истощение и пр. С этого начиналось цифровое воспитание едва ли не 20 лет тому назад. Сейчас к этому добавляются опасные виртуальные связи, просмотр контентов, наносящих вред здоровью, разглашение персональных данных и т. п.

Несомненной проблемой воспитания ребенка в цифровом пространстве является «информационный перегруз»: ребенок постоянно находится в окружении гаджетов, которые, непрерывным потоком извергая информацию различного рода, сопровождают ее самыми разнообразными музыкальными, интонационными и цветовыми включениями. Мозг даже взрослого человека не справляется с дифференциацией информации, в результате чего формируется клиповое мышление. Мир как бы распадается на отдельные, не связанные между собой события и не воспринимается как нечто целостное. У познающего в дошкольном возрасте окружающий мир ребенка неспособность к подобному анализу информации может вызвать отклонения в общем развитии и повышенную агрессивность, у школьника – снижение уровня усвоения знаний и падение успеваемости. Языковая картина мира не складывается в единое целое [6]. Ребенок перестает или так и не научается дифференцировать речевые и неречевые звуки (что, заметим, входит в программу обучения и воспитания в младшей группе детского сада), что, в свою очередь, приведет к задержке речевого развития.

С целью преодоления данной проблемы необходимо включать в воспитательный процесс реальную деятельность детей: дидактические и сюжетно-ролевые игры с реальными предметами, не заменяя их на изображения на мониторе. В этом случае нет равных известной всем педагогам ДОУ игре «Чудесный мешочек», когда ребенок, ощупывая предмет, угадывает его. Бытовая и трудовая деятельность детей также способствуют формированию адекватной оценки окружающей действительности, развитию словаря и речи.

Педагогической общественностью все чаще высказывается опасение, что огромный поток информации, воспринимаемый некритически, может привести к деформации моральных и нравственных устоев в обществе и потере культурных ценностей народа. С этой точки зрения «наиболее важны в психологическом плане телевизионные образцы, модели поведения и общения, поскольку они всегда эмоционально насыщены. Интериоризуются, прежде всего, стереотипы поведения, которые опосредованы образом и эмоцией. Телевидение является теперь основным воспитателем в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрасте, а очень часто и в дошкольном» [5]. Решение проблемы здесь по-прежнему заключается в представлении подрастающему поколению классических литературных образцов, примеров выдающихся личностей нашей страны, в пропаганде национально-культурных ценностей и воспитании гордости за страну и любви к Родине [3]. К слову сказать, проведенные среди молодых людей исследования показали, что «любовь к Родине» является приоритетной ценностью для 25% опрошенных, в то время как «патриотизм» – у 15%. Оба понятия в среднем занимают 5-е место после «семьи», «здоровья», «образования» и пр. [4, с. 77].

По-иному осуществляется коммуникация в виртуальном пространстве. Это коммуникация, которая может быть в любой момент прекращена любым собеседником. Ребенок может «исключить из друзей» и собственных родителей, если ему не понравятся какие-либо их замечания. Наблюдая за незтичным, грубым и агрессивным поведением взрослых в сети, ребенок может начать действовать по их примеру. Известны многочисленные случаи травли одноклассников в Интернете. Сеть позволяет быть безликим и безнаказанным.

«В виртуальной коммуникации возможно выражение запретных в реальной жизнедеятельности человека агрессивных тенденций, высказывание взглядов, которые невозможно озвучить в реальности даже самым близким людям. В сети пользователи не стараются скрывать социально неодобряемое поведение» [2]. Переноса эти привычки в реальный мир, ребенок не может успешно социализироваться. К сожалению, в силу возраста дети не придают значения тому, что вся информация, размещенная ими в сети, оставляет цифровой след, который может в будущем навредить их карьере.

В последнее время в связи с переходом школ на дистанционное обучение проблема цифрового этикета стала необычайно популярна и востребована в педагогике и коммуникации. «Сегодня на цифровую культуру как современную область междисциплинарного знания возлагаются функции социальной стабильности и формирования ценностей и ценностных установок цифровой эпохи, которые в индустриальном обществе выполняли обычаи, традиции, представления о норме, долге, ответственности, этичности поведения или поступков, зафиксированные в многообразных формах мировой и национальной культуры – правовой, политической, экономической, научной, технической, эстетической, художественной, духовной. В тематике цифровой культуры особое место занимает такая важная ее составляющая, как цифровой этикет» [7]. Важность и необходимость этикета заключается в том, что он является основным инструментом социализации ребенка как в обычной жизни, так и в цифровом пространстве. Воспитание вежливого поведения и речевых этикетных умений должны происходить одновременно в двух реальностях для того, чтобы у ребенка не возникало двойственности поведения в идентичных этикетных ситуациях в виртуальном и реальном пространствах, чтобы уберечь его от «раздвоения личности» [1].

В целом, названные нами задачи цифрового воспитания созвучны задачам, которые выдвигает В. И. Писаренко: идентификация информации, которая связана с реализацией личностных смыслов и умением личности дифференцировать информацию не только в соответствии с личными смыслами, но и с общечеловеческими устоями, сформировавшимися в обществе; противодействие информации, которая мешает развитию личности или задает такое направление развития личности, которое приводит к отрицанию общечеловеческих ценностей и устоев; осуществление коммуникации и взаимодействия личностей, имеющих различные личностные смыслы, но вынужденных сосуществовать в условиях одного информационного поля [10].

Перечислив проблемы, связанные с вхождением детей в цифровое пространство, мы не можем не назвать преимуществ, которые дает Интернет в обучении и воспитании: является источником новых знаний, наглядности и пр.; виртуальное пространство Интернета является привычным и необходимым; представляет разнообразные формы коммуникации; осуществляет постоянную связь собеседников и пр. Следовательно, цифровое воспитание также может рассматриваться как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества» на всех уровнях [13].

Список литературы

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 1997. – Текст : непосредственный.

2. Ахаян, А. А. Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению / А. А. Ахаян. – Текст : электронный // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2017. – № 8 (декабрь). – ART 2560. – URL: <http://emissia.org/offline/2017/2560.htm> (дата обращения: 01.04.2019).

3. Багичева, Н. В. «Скрытая теплота патриотизма»: как научить ребенка чувству Родины / Н. В. Багичева. – Текст : непосредственный // Филологическое образование в период детства : ежегодник. – Екатеринбург, 2017. – С. 163-171.

4. Багичева, Н. В. Общие подходы в патриотическом воспитании молодежи России и Кыргызстана / Н. В. Багичева, Н. Ж. Чонмурунова. – Текст : непосредственный // Великий подвиг народа по защите Отечества: веки истории. – Екатеринбург, 2020. – Ч. 1. – С. 75-80.

6. Дёмышева, А. С. Концептуальные аспекты языковой картины мира в сознании младшего школьника / А. С. Дёмышева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 156-160.

7. Мамина, Р. И. Сетевое общество и его реалии: цифровой этикет / Р. И. Мамина, Е. Е. Елькина. – Текст : электронный // Дискурс. – 2019. – № 5 (2). – С. 24-34. – URL: <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2019-5-2-24-34> (дата обращения: 27.03.2021).

8. Нечасов, В. Д. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы / В. Д. Нечасов, Е. Е. Дурнева. – Текст : электронный // Педагогика. – 2016. – № 1. – URL: <https://docplayer.ru/53457897-Cifrovoe-pokolenie-psihologo-pedagogicheskoe-issledovanie-problemy.html> (дата обращения: 27.03.2021).

9. Орлов, А. А. Характеристика «сетевой личности» как инновация в структуре содержания педагогического образования / А. А. Орлов, Л. А. Орлова. – Текст : электронный // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 12-23. – URL: <https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2018/10/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2018----7.pdf> (дата обращения: 27.03.2021).

10. Писаренко, В. И. Проблема воспитания в условиях информационного общества / В. И. Писаренко. – Текст : электронный // Школьные технологии. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vospitaniya-v-usloviyah-informatsionnogo-obshchestva> (дата обращения: 27.03.2021).

11. Подсекина, А. Р. Цифровое воспитание, или Кибербезопасность ребенка в современном мире / А. Р. Подсекина. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditeljami/library/2017/11/21/tsifrovoe-vospitanie-ili-kiberbezopasnost-rebyonka-v> (дата обращения: 27.03.2021). – Текст : электронный.

12. Сафронова, А. Н. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья / А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая, Н. А. Молчанов. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28368> (дата обращения: 27.03.2021).

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 27.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.025.7:371.315.6

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-06

Белодед Александр Сергеевич,

педагог дополнительного образования, МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 44; e-mail: a.s.beloded@ya.ru

РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьники; системное мышление; мышление детей; разработка компьютерных игр; компьютерные игры; проектное обучение; развитие надпредметных навыков; проектная деятельность.

АННОТАЦИЯ. Системное мышление – это гибкий навык, помогающий обучающимся получать, анализировать и синтезировать знания. Несмотря на высокий спрос на рынке труда в сформированности данного навыка, школьные программы не рассматривают всесторонне его развитие. В данной работе исследуется потенциал проектной деятельности по разработке компьютерных игр, которая может быть интегрирована в школьное и дополнительное образование. Актуальность данной темы выражается через противоречие между оптимальными психолого-педагогическими особенностями детей среднего школьного возраста для овладения системным мышлением и низким уровнем разработанности темы в контексте работы с детьми данной возрастной категории. Проектная деятельность по разработке компьютерных игр способствует конструктивному подходу к образовательному процессу, основанному на предыдущем опыте и личной заинтересованности ребенка. Апробация проектной деятельности по разработке компьютерных игр в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Игрострой» показала высокую результативность данного вида познавательной активности в развитии у детей среднего школьного возраста системного мышления и других когнитивных надпредметных навыков.

Beloded Alexandr Sergeevich,

Non-formal Education Teacher, Case of City Cultural Association for Children and Youth Creative Activity “Odaryonnost i Tekhnologii”, Ekaterinburg, Russia

GAME CODING ACTIVITIES FOR SYSTEM THINKING SKILLS DEVELOPMENT OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

KEYWORDS: students; systems thinking; thinking of children; the development of computer games; computer games; project training; development of supra-subject skills; project activities.

ABSTRACT. Systems thinking is a soft skill that helps students assimilate, analyze, and synthesize knowledge. Despite the high demand for this professional skill, school curricula do not comprehensively address its development. This paper explores the educational potential of project activities of children’s for coding games that can be integrated into school and non-formal education. The relevance of this topic is expressed through the contradiction between the optimal psychological and pedagogical characteristics of middle school children for the development of systemic thinking and the level of development of the topic in the context of teaching children of this age category. Game coding project activities promote a constructive approach to the educational process and based on the child’s previous experience and personal involvement. The approbation of games coding project activity was carried out within the framework of the additional educational program “Igrostroy”. It showed the effectiveness of this type activity in the systemic thinking and other cognitive soft-skills development of middle school students.

Системное мышление в контексте данной работы основано на понимании обучающимися взаимодействий между всеми компонентами в рамках фиксированной системы и умении синтезировать собственные системы с правилами взаимодействия, полученными из ранее приобретенного опыта. Системное мышление относится к числу гибких навыков, которые помогают обучающимся преуспеть во всех предметных областях. Исходя из таксономии Б. Блума [6; 10], системное мышление можно разделить на составляющие, включающие такие когнитивные навыки, как аналитическое и логическое мышление, синтез информации и ее критическая оценка. Системное мышление нашло отражение в положениях педагогической теории конструкционизма, введенной С. Пейпертом и расширенной в педагогической практике М. Резником [3; 4; 5].

Педагогическая теория С. Пейперта и М. Резника предполагает, что, входя в класс, обучающиеся уже обладают знаниями, а педагог должен способствовать развитию новых знаний через деятельность, наделенную личным для ребенка смыслом, которая мотивирует учащихся на синтез и поэтапное формирование информации.

С. Пейперт ввел понятие «микроміры» [3; 4], представляющие собой модели реального мира, имитирующие упрощенную версию реального мира,

которая с той или иной степенью детализации разрабатывает сам ребенок. Микромиры предоставляют обучающимся информацию для решения логических задач, опуская при этом ненужный «шум».

М. Резник, наблюдая за тем, как маленькие дети учатся познавать, создавать и экспериментировать через игры и исследования, предполагает, что люди всех возрастов, включая взрослых, могут учиться одним и тем же практико-ориентированным способом – синтезируя знания, а не запоминая информацию, передаваемую педагогом [5].

Это направление мысли в дальнейшем было отражено в среде программирования для детей Scratch, разработанной под руководством М. Резника. В данной среде обучающиеся могут связывать команды программирования из комплексного инструментария для разработки программы. Работа М. Резника оказала большое влияние на развитие платформ для обучения детей программированию. Были разработаны: Blockly, Tynker, Code.org и другие [8]. Главными преимуществами данных платформ являются: их дизайн, ориентированный на детей, простота использования, графический интерфейс и высокий уровень адаптивности, – все это делает их эффективными инструментами обучения программированию.

Процесс разработки компьютерных игр полностью отражает педагогические теории С. Пейперта и М. Резника. Данный вид деятельности очень привлекает детей, потому что, с одной стороны, является способом организации пространства, где обучающиеся могут свободно экспериментировать с его содержанием и формой. С другой стороны, разработка компьютерных игр наделена личным для детей смыслом, так как компьютерные и мобильные игры стали неотъемлемой частью современной культуры, и дети имеют высокий уровень мотивации к овладению данным видом деятельности [3; 5].

Несмотря на то, что основным направлением предметной деятельности обучающихся в процессе создания компьютерных игр является программирование, немаловажными составляющими являются дизайн и литературная основа игры. В связи с этим разработка компьютерных игр удовлетворяет развивающейся в последнее десятилетие концепции STEAM-образования, которая основана на идее STEM-образования (science – наука, technology – технология, engineering – инжиниринг, mathematics – математика) [7], но предполагает включение в свою структуру творческих дисциплин (arts – искусства), которые не только обогащают содержание образования, но и значительно повышают качество подготовки обучающихся и формируют устойчивые метапредметные связи.

Несмотря на педагогическую целесообразность, разработка компьютерных игр и, в частности, программирование, как правило, слабо интегрируются в программы среднего общего образования. Только в старших классах обучающиеся знакомятся с программированием, в основном с помощью псевдокода, который тесно связан с синтаксисом языка программирования. Однако педагоги дошкольного и начального среднего образования используют упомянутые ранее среды визуального программирования в классах в контексте своих собственных педагогических инициатив. Педагоги видят образовательные преимущества данных инструментов для развития у детей аналитического, логического, критического и, как следствие, системного мышления, однако многие указывают на отсутствие образовательных инструментов, которые соответствовали бы среднему школьному возрасту и могли бы использоваться в учебном процессе. С одной стороны, описанные выше инструменты визуального программирования хорошо себя зарекомендовали в использовании с детьми

дошкольного и младшего школьного возраста, с другой – в старших классах обучающиеся приобщаются к текстовым языкам программирования. В данном случае мы наблюдаем два возможных варианта развития событий: либо обучающиеся среднего школьного возраста прерывают знакомство с программированием, возобновляя его лишь в старших классах, либо продолжают изучать полностью визуальные среды программирования, которые уже не удовлетворяют запросам и интересам детей.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игрострой» были апробированы несколько платформ для разработки компьютерных игр, которые можно ориентировать на обучающихся среднего школьного возраста. Наиболее высокие результаты в достижении педагогических задач показали платформы Construct 3 [1] и GDevelop [2]. Программирование в них осуществляется через присвоение игровым элементам событий и действий.

Преимуществами данных платформ является визуальный интерфейс, включающий пространство для дизайна уровней, листы событий, где обучающиеся программируют все взаимодействия в игре, и графический редактор, где они работают над дизайном элементов. Низкий порог вхождения и графический интерфейс делают данные платформы близкими по простоте освоения с описанными ранее средами для визуального программирования, основанного на блочном принципе. В то же время они расширяют потенциал реализации творческих запросов обучающихся, так как имеют в своем функционале больше возможностей: работа с частицами, использование глобальных и индивидуальных переменных, работа со сложными математическими выражениями и тригонометрическими функциями, самостоятельное текстовое программирование элементов игры и другие.

Помимо инструментов разработки детьми игр, немаловажными являются и методы обучения. Психологические особенности детей в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому характеризуются существенными изменениями в психике. К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность, способность к саморегуляции, рефлексия. Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, мнения.

Ведущим видом деятельности становится не только общение, но и учебно-познавательная деятельность. Исходя из этого, наиболее эффективным методом обучения является проектная технология, которая способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, рациональности, системности мышления, самостоятельному овладению способами учебной деятельности.

Обучение с использованием метода проектов позволяет детям продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и ставить перед собой новые, более сложные задачи, развивает способности к решению проблемных ситуаций через исследование проблемы, анализ имеющихся ресурсов, планирование решения и его реализацию. Проектная деятельность по конструированию видеоигр позволяет получить полноценные продукты творчества, а также дает возможность обучающимся независимо и самостоятельно выбирать пути решения поставленных перед собой целей и задач.

Процесс создания видеоигр формируется в опоре на алгоритм художественного творчества «замысел – воплощение замысла – воздействие на целе-

вую аудиторию» и включает в себя умения конструировать обобщенный образ медиапродукта, моделировать особенности восприятия медиапродукта целевой аудиторией, воплощать творческий замысел.

Проектная деятельность интегрирует в себе развитие мотивационных, личностных, ценностных и других индивидуально-психологических свойств ребенка. М. А. Холодная подчеркивает, что интеллектуально одаренные люди, как правило, отличающиеся высокой интеллектуальной продуктивностью, определяемой мерой эффективности процессов поступления и переработки информации, обнаруживают высокий уровень готовности к генерации идей, что явно проявляется в процессе проектной деятельности [10].

Перед началом проектной деятельности по разработке компьютерных игр обучающиеся должны на начальном уровне владеть инструментами разработки, этапами производства компьютерных игр и терминологией. Для того чтобы обучающиеся не потеряли мотивацию на первых этапах проекта, педагог должен дать теоретическую и практическую подготовку. Под руководством педагога обучающиеся должны выполнить свою первую игру, чтобы изучить инструментарий, специфику и язык компьютерных игр.

Апробация учебной деятельности по разработке компьютерных игр с целью формирования системного мышления у 60 обучающихся в период с 2018 по 2020 гг. в объеме 288 учебных часов показала, что уровень системного мышления по сравнению со входящим контролем вырос: в значительной степени у 38% обучающихся, на среднем уровне у 47%, на низком уровне у 13% и лишь у 2% уровень системного мышления остался неизменным с уровня, продемонстрированного во время входящего контроля.

За основу методологии педагогического мониторинга была взята таксономия педагогических задач Б. Блума [6] и интерпретирована в соответствии с областью применения.

Помимо повышения уровня системного мышления обучающиеся продемонстрировали высокие личностные и метапредметные результаты по таким критериям, как: навыки командной работы, стремление к самостоятельной познавательной и творческой деятельности, отношение к восприятию медиа-контента как к активному и целенаправленному процессу, ориентированному на предмет и его опознание, выделение, осмысление, оправданное и корректное использование результатов анализа продуктов других авторов, их интерпретация и оценка и др.

Список литературы

1. Create Games with Construct. – URL: <https://www.scirra.com> (дата обращения: 08.03.2021). – Текст : электронный.
2. GDevelop – Create games without programming. – URL: <https://gdevelop-app.com> (дата обращения: 08.03.2021). – Текст : электронный.
3. Papert, S. Mindstorms: Children, Computers, and Powerful Ideas / S. Papert. – New York : Basic Books, 1980. – 242 p. – Текст : непосредственный.
4. Papert, S. The Children's Machine: Rethinking School in the Age of the Computer / S. Papert. – New York : Basic Books, 1994. – 256 p. – Текст : непосредственный.
5. Resnick, M. All I Really Need to Know (about creative thinking) I Learned (by studying how children learn) in Kindergarten / M. Resnick. – Текст : непосредственный // Proceedings of the 2007 Conference on Creativity and Cognition. – 2007. – P. 1-6.
6. Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing, A: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives / P. Airasian, K. Cruikshank, D. Krathwohl [and other] ; editor L. Anderson. – Complete Edition. – Pearson, 2000. – 352p. – Текст : непосредственный.

7. Анисимова, Т. И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т. И. Анисимова, О. В. Шатунова, Ф. М. Сабирова. – Текст : непосредственный // Научный диалог. – 2018. – № 11. – С. 322-332.

8. Зильберман, М. А. Программирование с помощью блоков с 9 до 16 лет / М. А. Зильберман. – Текст : электронный // Фестиваль педагогического мастерства «Ди-станционная волна». – 2017. – URL: <https://www.it-pedagog.ru/programmirovaniie-s-pomoshuyu-blokov-> (дата обращения: 08.03.2021).

9. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – М. : Изд-во «Барс», 1997. – 208 с. – Текст : непосредственный.

10. Цветков, Ю. Б. Особенности проектирования учебных целей дисциплин инженерных образовательных программ / Ю. Б. Цветков. – Текст : непосредственный // Машиностроение и компьютерные технологии. – 2015. – № 3. – С. 331-344.

УДК 371.31:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-07

Блинова Татьяна Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: t.l.blinova@mail.ru

Наймушина Карина Юрьевна,

магистрант, учитель математики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: naymushina.karina@gmail.com

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационно-коммуникационные технологии; информационная образовательная среда; информатизация образования; цифровая среда; воспитательный процесс; воспитательная работа; профессиональные стандарты; педагоги; ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты.

АННОТАЦИЯ. До настоящего времени внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях происходило с целью их применения в организации процесса обучения в предметной области. В настоящее время актуальным становится вопрос создания цифровой среды с целью организации воспитательного пространства обучающихся. Новое пространство воспитательной практики может быть реализовано в различных направлениях. Направления реализации будут зависеть от целей и задач как индивидуально для отдельных обучающихся, так и для группы обучающихся (класса, параллели, школы). В работе приводятся примеры направлений использования информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровизации образования. В каждом направлении указаны примеры платформ, онлайн-ресурсов и сайтов для их применения в деятельности учителя.

Blinova Tatyana Leonidovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Naymushina Karina Yurevna,

Master's Degree Student, Math Teacher, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NEW SPACE OF EDUCATIONAL PRACTICE

KEYWORDS: information and communication technologies; information educational environment; informatization of education; digital environment; educational process; educational work; professional standards; teachers; FSES; federal state educational standards.

ABSTRACT. To date, the introduction of information and communication technologies in educational organizations has been carried out in order to apply them in the organization of the learning process in the subject area. Currently, the issue of creating a digital environment in order to organize the educational space of students is becoming relevant. The new space of educational practice can be implemented in various directions. The directions of implementation will depend on the goals and objectives, both individually for individual students and for a group of students (a class, parallel, a school). The paper provides examples of the use of information and communication technologies in the context of digitalization of education. In each direction, examples of platforms, online resources and sites for their application in the teacher's activities are indicated.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В основе цифровизации образовательной среды лежит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс образования, при этом ИКТ рассматриваются как потенциальная возможность инновационного развития и повышения эффективности образовательного процесса. В отечественном образовании содержание понятия ИКТ раскрыто в ГОСТ Р 52653-2006. В документе указано, что термин «информационно-коммуникационная технология» обозначает «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [1].

Как известно, 18 октября 2013 г. был утвержден и принят к исполнению с 01 января 2015 г. Профессиональный стандарт педагога [2]. В соответствии с этим стандартом, современный учитель должен владеть и использовать информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности.

Введение ФГОС в систему образования РФ повлекло изменения в понимании образовательного процесса и организации воспитательного процесса в образовательных организациях. В соответствии со Стандартами второго поколения воспитательная работа стала официально считаться частью образовательного процесса. При организации образовательной деятельности стали учитываться компоненты воспитательной направленности. Результаты обучения по ФГОС стали включать не только предметные, но и личностные и метапредметные, которые учитывают развитие и продвижение ученика, формирование его самостоятельности и желание учиться. Приобретаемые знания, способы деятельности, перспективы будущей жизни по ФГОС должны оцениваться учениками с позиций духовно-нравственных ценностей. По окончании образовательной организации у обучающегося должны быть сформированы качества личности, которая сможет найти свое место в жизни после школы, сумеет адаптироваться и социализироваться в жизни.

Объединяя требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС, возникает проблема: как организовать воспитательное пространство класса, группы, школы на основе цифровой образовательной среды. Таким образом, обосновывается актуальность данной работы.

Приведем перечень ресурсов, которые могут быть использованы учителями и педагогами в профессиональной деятельности с целью создания цифрового пространства, соответствующего целям воспитания обучающихся.

Электронное портфолио. Средством оценки сформированности уровня универсальных учебных действий выступает систематическая оценка, которая отражает индивидуальный уровень каждого конкретного школьника. Одним из наиболее интересных методов оценки сформированности универсальных учебных действий школьников может выступать метод портфолио.

В новых условиях и в связи с современной информатизацией общества и образовательных учреждений в практику входит появление новых форм портфолио, основанных на применении современных информационных технологий «электронных портфолио» и ориентированных на новые образовательные цели.

Создание электронного портфолио может происходить, например, на базе бесплатного онлайн-конструктора сайтов *Google Sites* (<https://www.sites.google.com>) или *Wix.com* (<https://ru.wix.com>). Платформы просты в использовании и предлагают пользователям пошаговые инструкции по созданию персональных сайтов. Для работы на ресурсе не требуется повышенного уровня знаний компьютерных технологий или специальных умений программирования.

Виртуальные экскурсии и музеи. Посещение группой обучающихся различных экскурсий является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Ниже приведен список сайтов, с помощью которых учитель может организовать коллективную онлайн-экскурсию во время классного часа или внеурочной деятельности.

Сайт «Веселое путешествие» (<https://www.edut-deti.ru/odnodnevnyie-ekskursii/virtualnye-ekskursii/>) предоставляет список мест для виртуального посещения музеев. Перечень возможных мест для посещения содержит название, описание и ссылку для подключения.

Список лучших онлайн-экскурсий для детей предоставляет туристический оператор УроковНет (<https://urokoff.net/blog/novosti/luchshie-onlayn-ekskursii-dlya-detey/>). Информация также содержит подробное описание предлагаемых мест для посещения и ссылки для перехода на онлайн-экскурсии.

В сети Интернет также можно встретить достаточно много различных ресурсов для виртуального посещения наиболее известных туристических городов и, соответственно, музеев. Сайт «1000 городов» (<https://1000-cities.blogspot.com>) прост в использовании и не содержит лишней информации и рекламы, что является преимуществом на фоне многих других ресурсов.

Профориентация в образовательном учреждении для старшеклассников. Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

В связи с этим актуальным является организация встреч будущих выпускников с представителями различных профессий. Современные реалии позволяют проводить подобные встречи не только в формате оффлайн, но и онлайн. Организация именно онлайн-встречи имеет ряд преимуществ. Так, появляется возможность пригласить на встречу с обучающимися представителей профессий не только своего города, но и других городов и даже регионов и стран. В определении будущей профессии школьника немаловажную роль играют родители. При организации онлайн-встречи родители обучающихся

также смогут присутствовать и задавать интересующие их вопросы напрямую приглашенным специалистам.

Платформы для проведения онлайн-встреч могут быть выбраны на личное усмотрение образовательных организаций. Наиболее удобным и практичным с точки зрения программного обеспечения и простоты в использовании выступает платформа ZOOM (<https://zoom.us>). Ресурс не требует специальной установки на компьютер, подключающемуся пользователю не обязательно иметь аккаунт для подключения. Войти в систему, т. е. завести аккаунт (пройти регистрацию) или использовать социальные сети для входа, необходимо тем, кто будет выступать в качестве организатора конференции.

Виртуальные лаборатории. Продолжая развитие вопроса о профориентации в школе, перейдем к вопросу об использовании виртуальных лабораторий для определения обучающимся увлечений и предметных предпочтений и, соответственно, определения будущей сферы деятельности.

Использование виртуальных лабораторий позволяет удаленно прочувствовать и попрактиковаться в том или ином виде деятельности в инженерных и естественно-научных областях. На сайтах *Лабораторные работы дистанционно* (<http://distant.itmo.ru/labs>), *Vc.ru* (<https://vc.ru/education/139879-8-luchshih-onlayn-resursov-dlya-laboratornyh-rabot>), *Виртуальные лаборатории VR-Labs* (<https://vr-labs.ru/laboratories/>) приведены примеры виртуальных лабораторий и онлайн-симуляторов в области медицины, биологии, экологии, физики, химии, гидромеханики, машиностроения, метрологии, теоретической механики, теплотехники, электротехники и др.

Социальные сети. В настоящее время многие обучающиеся и их родители проводят достаточно много времени в социальных сетях, таких как *ВКонтакте* (<https://vk.com>), *Твиттер* (<https://twitter.com>), *Instagram* (www.instagram.com) и т. д. Принимать во внимание этот факт следует классным руководителям. Рекомендуется создать *рабочий профиль* именно для взаимодействия с учениками. Организация общей беседы класса будет являться информационным источником и дополнительным каналом коммуникации. Правами администратора в данной беседе будет владеть непосредственно сам классный руководитель, а значит у него будет возможность проводить фильтрацию и при необходимости удалять сообщения других пользователей. В беседе класса можно публиковать информацию как предметного, так и воспитательного плана. Например, предоставлять информацию о проведении различных конкурсов, публиковать памятки о правилах поведения во время каникул, правилах дорожного движения, о поведении и интернет-безопасности в сети Интернет и в социальных сетях, в частности, и т. д. Как показывает практика и опыт работы в дистанционном формате, «поймать» обучающихся вне школы наиболее вероятно именно в социальных сетях. Этот фактор стоит учитывать при организации воспитательной работы в школе.

Указанный перечень направлений использования средств информационно-коммуникационных технологий в рамках организации воспитательной работы в образовательном учреждении не исчерпан и может быть уточнен и продолжен. Ежедневно в сети Интернет публикуются и обновляются различные онлайн-сервисы и ресурсы, которые так или иначе могут быть использованы в профессиональной деятельности педагога, в том числе в плане организации воспитательной работы.

Реализация воспитательной работы в образовательной организации по ФГОС в рамках информационного пространства – процесс трудоемкий, тре-

бующий разработки специальных положений. В этом видится дальнейшее направление развития данной работы.

Список литературы

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения». – Текст : электронный // Национальный стандарт Российской Федерации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 20.01.2021).

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н. – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – URL: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2013/12/18.html> (дата обращения: 25.01.2021).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 27.01.2021). – Текст : электронный.

УДК 373.31:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-08

Блинова Олеся Александровна,

кандидат философских наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: olesyablinova79@yandex.ru

Чугаева Ирина Григорьевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: irinachugaeva555@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ВОСПИТАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗНАНИЮ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровая образовательная среда; информационно-коммуникационные технологии; начальная школа; младшие школьники; ценностные отношения; познавательная активность; познавательная деятельность; цифровые образовательные ресурсы.

АННОТАЦИЯ. В современных условиях, когда цифровые образовательные ресурсы активно применяются учителями и родителями для углубления и внесения разнообразия в образовательный процесс, актуализируется проблема формирования цифровой образовательной среды и качества имеющихся образовательных интернет-ресурсов. Поскольку образование представляет собой единство обучения и воспитания, то важным представляется не только исследование образовательного контента цифровых образовательных ресурсов, но и качество выполнения ими воспитательной функции. В связи с этим предлагаемая статья содержит контент-анализ наиболее популярных цифровых образовательных платформ: Яндекс.Учебник; Чевостик.гу; Учи.гу с точки зрения их воспитательной составляющей. Исходя из структурно-компонентной модели формирования познавательной активности младших школьников в процессе учебной деятельности, определены критерии анализа цифровых образовательных платформ: создание интереса для младшего школьника в выполнении заданий; развитие саморегуляции через возможность выбора заданий, поэтапного контроля выполнения задания, наличие различных уровней сложности заданий; организация коммуникации с родителями, учителем, сверстниками. Сделан вывод, что воспитательная функция исследуемых платформ заключается в воспитании ценностного отношения к процессу обучения и получаемому знанию, что происходит в ходе обретения младшим школьником положительного опыта использования цифровых образовательных платформ, осмысления информации, самостоятельного выполнения задания и возможности выбора сложности задания, получения

объективной оценки учебной работы, коммуникации с учителем, родителями, сверстниками. Полученные результаты могут быть полезны учителям начальной школы при выборе форм дополнительного образования и мониторинга освоения образовательной программы их учениками, а также родителям, как возможность более глубокого осмысления школьного материала их детьми.

Blinova Olesya Alexandrovna,

Candidate of Philosophy, Associate Professor of Department of Psychology of Education, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Chugaeva Irina Grigorevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THE POSSIBILITIES OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATION OF THE VALUE ATTITUDE TO KNOWLEDGE

KEYWORDS: digital educational environment; information and communication technologies; primary school; junior schoolchildren; value relationships; cognitive activity; cognitive activity; digital educational resources.

ABSTRACT. In modern conditions, when digital educational resources are actively used by teachers and parents to deepen and introduce diversity in the educational process, the problem of forming a digital educational environment and the quality of available educational Internet resources is becoming more relevant. Since education is a unity of teaching and upbringing, it is important not only to study the educational content of digital educational resources, but also the quality of their educational function. In this regard, the proposed article contains a content analysis of the most popular digital educational platforms: Yandex.Textbook; Chevostic.ru; Uchi.ru from the point of view of their educational component. Based on the structural-component model of the formation of cognitive activity of younger students in the process of educational activity, the criteria for analyzing digital educational platforms are defined: creating interest for younger students in completing tasks; developing self-regulation through the ability to select tasks, step-by-step control of task performance, the presence of various levels of task complexity; organization of communication with parents, teachers, and peers. It is concluded that the educational function of the platforms under study is to foster a value-based attitude to the learning process and the knowledge gained, which occurs during the acquisition of a positive experience of using digital educational platforms, understanding information, independent task performance and the ability to choose the complexity of the task, obtaining an objective assessment of educational work, communication with the teacher, parents, peers. The results obtained can be useful for primary school teachers when choosing forms of additional education and monitoring the development of the educational program by their students, as well as for parents, as an opportunity for a deeper understanding of the school material by their children.

В современном образовании воспитательные практики определяют как организованный воспитательный процесс, связанный с активным освоением субъектом способов существования в культуре, приобретением опыта взаимодействия в социуме. Воспитательные практики связаны с «освоением учащимися технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях и могут быть охарактеризованы как практики, нацеленные на формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к миру, другим и себе» [2].

В организации воспитательных практик младших школьников важным является создание образовательной среды, способствующей воспитанию ценностного отношения к знанию, которое, в свою очередь, формируется в процессе обретения успеха в учебной деятельности, в дидактической коммуникации с учителем, сверстниками, родителями. В процессе дидактической коммуникации происходит осмысление содержания образования, решение учебно-познавательных задач, общение, обмен представлениями, переживаниями в ходе

совместной деятельности. Дидактическая коммуникация способствует познавательной активности младших школьников. Исходя из исследований развития познавательной активности детей младшего школьника в учебной деятельности, представленных работами Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной, Н. Ф. Талызиной, мы выделили следующие компоненты познавательной активности младшего школьника: формирование познавательного интереса к содержанию и процессу обучения, развитие саморегуляции, активизация волевых усилий в достижении цели, переживание эмоций радости познания [3; 4; 5].

Цель данного исследования заключается в анализе возможностей различных образовательных платформ в формировании познавательной активности младших школьников, активизации процесса осмысления информации, формировании таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность. Мы использовали следующие критерии для анализа: создание интереса для младшего школьника в выполнении заданий; развитие саморегуляции через возможность выбора заданий, поэтапный контроль выполнения задания, наличие различных уровней сложности заданий; организация коммуникации с родителями, учителем, сверстниками. Для анализа нами были выбраны наиболее популярные среди учителей и родителей цифровые образовательные ресурсы для младших школьников, такие как «Яндекс.Учебник», «Чевостик» и портал «Учи.ру».

Таблица 1

Функциональный анализ платформы Яндекс.Учебник¹

Функции/критерии	Преимущества	Недостатки
Мотивационная функция образовательного ресурса		
Интерес для ребенка	Интерфейс ресурса строгий, настраивает ребенка на рабочий лад, давая понять, что это не игра, а работа	Отсутствие детского элемента в оформлении снижает у ребенка интерес к занятию еще до его начала. Первоклассники, впервые столкнувшиеся с данным порталом, испытывают стресс, полагая, что будут сложные задания. Это снижает уровень самостоятельности, т. к. дети не хотят одни выполнять задания
Свобода выбора заданий	В системе заложены различные варианты заданий, которые выбирает учитель, ребенок выбрать задания не может	Выполняя задания, предложенные учителем, ребенок не может ни изменить их порядок, ни пропустить
Наличие различных уровней сложности		Отсутствует

¹ Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам Яндекс.Учебник: <https://education.yandex.ru/main>.

Содержательная функция образовательного ресурса		
Соответствие школьному УМК	Учитель может выбрать задания, сгенерированные в соответствии с учебником определенного автора. Задания, сформулированные в ключе знакомого детям учебника, облегчают их выполнение и экономят время на понимание условия задания	Непосредственной привязки к конкретному УМК у заданий нет
Объем охвата тем по УМК	В заданиях представлены наиболее ключевые темы из учебников	
Анализ ошибок	При неверном выполнении задания система не допускает ребенка к выполнению следующего задания	Как таковой анализ ошибок отсутствует, ребенок, обнаружив, что следующее задание не открывается, должен самостоятельно понять почему и исправить ошибку. На исправление дается 3 попытки
Коммуникативная функция образовательного ресурса		
Возможность диалога с учителем		Данная платформа выполняет функцию тренажера либо мониторинга. Взаимодействие с учителем не предусмотрено
Возможность групповой работы		Исключена
Участие родителей		Фиксация факта наличия задания и его выполнения / невыполнения

Платформа Яндекс.Учебник носит организационный характер: учитель создает класс и выдает логины и пароли и ученикам, и их родителям. Данный ресурс, скорее всего, можно использовать для отработки пройденного на уроках материала или для мониторинга усвоения программы. От ребенка занятия в данной системе потребуют усидчивости, целеустремленности и внимательности. Несомненным плюсом данного ресурса является озвучивание некоторых заданий, что особенно актуально для первоклассников, которые могут не уметь читать, либо читают не настолько хорошо, чтобы понять смысл прочитанного.

Таблица 2

Функциональный анализ сайта Чевостик.ru¹

Функции / критерии	Преимущества	Недостатки
Мотивационная функция образовательного ресурса		
Интерес для ребенка	Интерфейс ресурса подобен интерфейсу детских компьютерных или онлайн-игр, что, естественно, сразу привлекает внимание	
Свобода выбора заданий	Абсолютная свобода выбора. Ребенку предлагаются некоторые варианты маршрутов, на каждом из которых он может выбрать интересный для себя урок	

¹ Сайт Чевостик: <https://chevostik.ru>.

Наличие различных уровней сложности	Сложность зависит от тем, изучаемых ребенком	По уровню задания не подразделяются на более или менее сложные
Содержательная функция образовательного ресурса		
Соответствие школьному УМК	Сайт Чевостик является дополнительным образовательным ресурсом, поэтому позволяет расширить возможности школьной программы	Содержание никак не связано со школьной программой
Объем охвата тем по УМК	Представленные темы соответствуют кругозору, который должен быть у ученика начальной школы	Не имеет отношения к школьной программе
Анализ ошибок	Задания состоят из теоретической части-рассказа по выбранной теме и небольшого теста, предполагающего односложные ответы: да / нет	Анализ ошибок отсутствует, система просто констатирует факт ошибки и предлагает следующий вопрос
Коммуникативная функция образовательного ресурса		
Возможность диалога с учителем	Посредник в виде учителя на данном портале не предусмотрен. Сайт сам дает обратную связь: хвалит, награждает призами и т. д.	Ребенок почти предоставлен сам себе. На почту родителю приходит письмо с обозначением новой темы
Возможность групповой работы	Ресурс направлен на расширение кругозора и эрудиции ребенка, поэтому в групповой работе нет необходимости	Исключена
Участие родителей	Посредничество в виде предоставления адреса электронной почты для оповещения о новых заданиях или текущих событиях	Если у ребенка есть собственная электронная почта и он умеет ею пользоваться, то необходимость присутствия родителя сводится на нет

Сайт Чевостик – это платформа дополнительного образования, нацеленная на расширение кругозора ребенка. Сайт предлагает увлекательную информацию, которую в школе, возможно, ребенок бы никогда и не услышал. Она имеет очень позитивный интерфейс, который понравится любому ребенку, настраивает ребенка на приключения, поскольку за освоение тем-уроков и выполнение тестов ребенок награждается различными «магическими» бонусами, а также ему становятся доступны игры. Теоретический материал и вопросы тестов озвучиваются, что делает сайт доступным для детей разного уровня подготовки, включая дошкольников. Картинка выбранной темы интерактивна и кликабельна, ребенок может выбирать объект, о котором хочет послушать. Единственное ограничение: для того чтобы тема была пройдена и открылся тест, необходимо прослушать весь материал, что формирует целостное представление об изучаемом материале и системный подход к обучению у ребенка. Среди пользователей сайта ведется рейтинг, что стимулирует ребенка на освоение большего объема материала и получение большего количества очков и бонусов. К несомненным преимуществам сайта мы отнесли: воспитание у ребенка интереса к обучению; формирование способности самостоятельного поиска информации, а также развитие ценностного отношения к найденному;

развитие у ребенка самостоятельности, поскольку роль родителя здесь сведена к минимуму, а учитель вообще исключен. Но использовать сайт Чевостик в рамках преподавания школьной программы невозможно.

Таблица 3

Функциональный анализ портала Учи.ru¹

Функции / критерии	Преимущества	Недостатки
Мотивационная функция образовательного ресурса		
Интерес для ребенка	Интерфейс забавный, яркий, привлекает внимание ребенка	
Свобода выбора заданий	Учитель может выбрать как готовый комплекс заданий по теме, так и составить его самостоятельно из заданий, имеющихся в базе	У учителя нет возможности самостоятельно сформировать задания, не прибегая к помощи ресурса
Наличие различных уровней сложности	Портал обещает построить индивидуальный маршрут обучения	Сам ученик может выбирать только из предложенных заданий
Содержательная функция образовательного ресурса		
Соответствие школьному УМК	Учитель может выбрать типовые для обобщенного УМК задания, либо более / менее сложные	Задания коррелируются со школьной программой в целом, привязки к конкретному УМК нет
Объем охвата тем по УМК	Разработчики постарались включить наиболее важные, на их взгляд, темы из программы параллели. Несомненным плюсом является наличие заданий-задач, текстовых, со схемами, логических и т. п., поскольку провал у учащихся обнаруживается как раз в умении решать задачи	Невозможно проанализировать, т. к. нет корреляции с конкретными УМК
Анализ ошибок	При неверном решении система указывает на это и предлагает исправить, используя подсказки	Ребенку не сообщается, какую тему ему нужно изучить подробнее, чтобы избежать ошибок в следующий раз. Наличие ошибки просто констатируется
Коммуникативная функция образовательного ресурса		
Возможность диалога с учителем	Диалога с учителем нет, но есть чат класса, где учитель может оставлять сообщения, отправлять картинки и т. д.	Возможности индивидуальной консультации нет
Возможность групповой работы	Заданий, рассчитанных на группу, портал не предлагает, но, т. к. есть чат класса, то возможно объединение детей в мини-группы	Целенаправленная групповая работа не предусмотрена
Участие родителей	Родитель регистрируется для подтверждения аккаунта ребенка и может наблюдать за образовательной активностью	Каким-то образом участвовать в процессе обучения родитель не может

¹ Интерактивная образовательная платформа Учи.ру: <https://uchi.ru>.

За последние несколько лет [1] на портале Учи.гу произошли определенные изменения, способствовавшие его улучшению: были дополнены материалы и задания по английскому языку и окружающему миру; появились новые предметы, например, программирование; сайт также позволяет выбрать учителю свой предмет, который он бы хотел наполнить содержанием и предложить своим ученикам; на сайте есть возможность проводить уроки онлайн, а также организовывать внеурочную деятельность (тоже онлайн), для чего на платформе уже сгенерирован некоторый материал. Недостатком портала остается отсутствие теоретического материала, за которым ученику придется обращаться к внешним источникам, а сам портал ограничивается функцией контроля, мониторинга и тренажера. Положительным изменением стало создание чата класса, что обеспечивает взаимодействие учителя и учеников, позволяя контролировать и организовывать их работу на портале. Портал проводит первенства между классами и между учителями, стимулируя последних активно работать над созданием образовательного контента для своих учеников, а учеников – стараться выполнять задания, получая высокие баллы, дабы обогнать сверстников из других школ России.

Таким образом, из всех рассмотренных цифровых образовательных платформ, на наш взгляд, Учи.гу является наиболее приемлемой для создания эффективной цифровой образовательной среды младшего школьника и воспитания ценностного отношения к знанию. Данная платформа имеет такие положительные характеристики, как яркий и интересный интерфейс, который интересен детям, возможность создания индивидуального образовательного маршрута, поэтапный контроль решения задачи, объединение в группу с другими пользователями в чате. Также следует сказать, что у всех проанализированных образовательных ресурсов в меньшей степени разработана коммуникативная функция, хотя в формировании ценностного отношения к знанию именно она является ведущей, так как данная ценность интериоризируется личностью младшего школьника через взаимодействие со сверстниками, учителем и родителями. По нашему мнению, этот факт требует организации обсуждения результатов, полученных в ходе использования цифровых образовательных ресурсов в процессе дидактической коммуникации, обмена впечатлениями, актуализации приобретенного учениками опыта в общении с учителем, родителями и сверстниками.

Список литературы

1. Блинова, О. А. Формирование образовательной среды младшего школьника посредством информационно-коммуникационных технологий / О. А. Блинова, И. Г. Чугаева. – Текст : непосредственный // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2, № 1. – С. 12-23.
2. Коробкова, Е. Н. Воспитательные практики в культурно-историческом и экономическом контексте города / Е. Н. Коробова. – Текст : непосредственный // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного образования. – 2019. – № 3 (45). – С. 5-6.
3. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина ; под редакцией А. Г. Рузской. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2271.htm#\\$p227](http://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-2271.htm#$p227) (дата обращения: 25.03.2021). – Текст : электронный.
4. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников : книга для учителя / Н. Ф. Талызина. – М. : Просвещение, 1988. – 175 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/tal/tal.htm> (дата обращения: 25.03.2021). – Текст : электронный.
5. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин ; под редакцией Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/EPR-2391.htm#\\$p239](http://psychlib.ru/mgppu/epr-1997/EPR-2391.htm#$p239) (дата обращения: 25.03.2021). – Текст : электронный.

Бороненко Татьяна Алексеевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина; 196605, Россия, г. Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; e-mail: kafivm@lengu.ru

Кайсина Анна Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина; 196605, Россия, г. Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; e-mail: kafivm@lengu.ru

Пальчикова Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина; 196605, Россия, г. Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; e-mail: kafivm@lengu.ru

Федоркевич Елена Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина; 196605, Россия, г. Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; e-mail: kafivm@lengu.ru

Федотова Вера Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных систем, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина; 196605, Россия, г. Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; e-mail: vera1983@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИНФОРМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ¹

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информатика; воспитательный потенциал; цифровая грамотность; уроки информатики; методика преподавания информатики; методика информатики в школе; школьники; информационные технологии.

АННОТАЦИЯ. Предметом исследования статьи стала цифровая грамотность школьников как важная характерная черта личности в цифровом обществе. Цель работы состоит в выявлении воспитательного потенциала школьного курса информатики в формировании цифровой грамотности обучающихся. При проведении работы использованы *методы* анализа примерных основных образовательных программ основного и среднего образования, содержания школьных учебников по информатике, обобщения результатов исследования психолого-педагогической литературы в области методики обучения информатике. *Методологическую* основу составили идеи системного подхода при рассмотрении информатики в системе других учебных дисциплин в школе. *Результаты работы* представлены описанием воспитательного потенциала содержательных линий школьного курса информатики в формировании цифровой грамотности школьников, демонстрации специально созданных педагогических ситуаций на уроке. Это *практически значимые* результаты для проектирования сценариев уроков информатики в школе в цифровой образовательной среде. Сделан *вывод* о необходимости принятия учителем роли цифрового наставника для реализации воспитательного потенциала уроков информатики.

Boronenko Tatyana Alekseevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Informatics and Information Systems, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia

¹ Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ проект № 19-29-14185 мк «Формирование цифровой грамотности школьников в условиях трансформации содержания системы общего образования».

Kaisina Anna Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Informatics and Information, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia

Palchikova Irina Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Informatics and Information, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia

Fedorkevich Elena Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Informatics and Information, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia

Fedotova Vera Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Informatics and Information, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russia

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE INFORMATICS LESSON IN THE FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: informatics; educational potential; digital literacy; informatics lessons; teaching methods of informatics; methodology of informatics at school; students; information technology.

ABSTRACT. The subject of the research of the article is the digital literacy of schoolchildren as an important characteristic trait of personality in a digital society. The purpose of the work is to identify the educational potential of the school computer science course in the formation of digital literacy of students. In carrying out the work, the authors use the methods of analyzing the approximate basic educational programs of basic and secondary education, the content of school textbooks on computer science, generalizing the results of the study of psychological and pedagogical literature in the field of methods of teaching computer science. The methodological basis is formed by the ideas of a systematic approach when considering informatics in the system of other academic disciplines at school. The authors present the results of the work by describing the educational potential of the content lines of the school computer science course in the formation of digital literacy of schoolchildren, demonstrating specially created pedagogical situations in the classroom. These are practically significant results for the design of informatics lessons at school in a digital educational environment. The authors conclude that it is necessary for the teacher to accept the role of a digital mentor in order to realize the educational potential of computer science lessons.

На каждом этапе развития общества ценностные ориентации социума задают цели формирования личности. Становление цифрового общества и глобальная цифровая трансформация внесли дополнительные стимулы к актуализации вопросов воспитания личности. Важной характеристикой личности в условиях цифровой реальности признана ее цифровая грамотность [4; 6; 10].

Цифровая грамотность трактуется нами как «способность человека безопасно использовать цифровые технологии для получения, обработки, хранения, передачи информации, осуществления коммуникации и сотрудничества, управления цифровой идентичностью и репутацией, создания и редактирования цифрового контента с учетом знаний об авторском праве, этических норм и ответственности, организовывать безопасность устройств и личных данных, управлять настройкой конфиденциальности информации; осуществлять техническое обслуживание цифровых устройств; обеспечивать сохранение физического и психологического здоровья, социального благополучия, решать проблемы личного, профессионального и общественного характера» [2, с. 66]. Обратим внимание, что характеристические черты цифровой грамотности, представленные в определении, позволяют констатировать в ее составе компоненты, которые являются результатом решения воспитательных задач. Цифро-

вая грамотность хорошо сочетается с общей целью системы воспитания, определяемой созданием условий для формирования у обучающихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Что необходимо делать сегодня для воспитания личности в условиях цифровой реальности? В основу решения поставленного вопроса мы положим высказанное известным педагогом В. П. Беспалько еще в 1989 г. утверждение, что необходимо не только задавать учащимся упражнения и задачи, но и сообщать эталонное их выполнение (эталон, решение) для возможности проверять и корректировать свои действия по выполнению упражнений, решению задач, проведению лабораторных исследований и т. п. Благодаря эталону может быть осуществлен самоконтроль усвоения и самокоррекция как ошибок, так и прочности усвоения, т. е. самоуправление своей учебно-познавательной деятельностью [1, с. 120]. Придерживаясь предложенного В. П. Беспалько подхода по подготовке обучающихся к самоконтролю познавательной деятельности, своевременной корректировке своих действий, мы считаем, что подобная идея должна быть реализована при воспитании школьников в цифровой образовательной среде – «показать эталон действий, сформировать правильное поведение в сложившейся ситуации неопределенности и риска». В этом контексте как никогда современно сегодня звучит высказывание выдающегося советского педагога-новатора В. А. Сухомлинского «Воспитание детей – это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо». Результаты воспитания личности в цифровой образовательной среде составят основу цифровой грамотности человека.

Исследуем потенциал урока информатики в воспитании и формировании цифровой грамотности обучающихся.

Воспитание личности определяется Федеральными государственными стандартами (ФГОС ОО и ФГОС СО) в процессе достижения нового качества образования приоритетной задачей. При этом ориентация идет на воспитание у обучающихся патриотизма, ответственности, способности к духовно-нравственному развитию, уважению к историческому наследию России и другим культурам, воспитание квалифицированного читателя, который умеет аргументировать свою точку зрения, критического восприятия информации, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, эстетического отношения к миру, формирование адекватной самооценки, ориентации на самоконтроль и самовоспитание и др. Целевые показатели и ожидаемые результаты воспитательной деятельности представлены в программе воспитания и социализации обучающихся, среди которых указаны: освоение социального опыта и социальных ролей, норм и правил общественного поведения, профессиональная ориентация на основе личных интересов и потребностей рынка труда, привитие норм безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, укрепление физического и психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Согласно педагогическому словарю Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова [5, с. 22-24], воспитание рассматривается как педагогическое явление, система, результат, деятельность, целенаправленное создание условий. В любой проекции рассмотрения сохраняется общая направленность воспитания на усвоение школьниками нравственных ценностей, принятие социальных ролей, социальная самоидентификация как членов социума, осознание норм, правил поведения в обществе, морали, приобщение опыта общественно полезной деятельно-

сти, использование конструктивных способов самореализации, демонстрация ответственного социального поведения, позитивной самооценки, самоуважения, способности к духовно-нравственному развитию, готовности противостоять негативным воздействиям социальной среды, мотивация к труду, потребности в овладении профессией, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Ожидаемые результаты воспитания конкретизируются в конкретные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, политическое, половое, умственное, физическое, художественное, экологическое, экономическое, эстетическое и др.

Преимущественно задача воспитания школьников возлагается на семью, родителей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе в школе. При этом, как отмечают М. П. Нечаев и Е. С. Бурлакова, «осуществление процесса воспитания на уроке фактически становится необязательным» [8, с. 120], а учителя-предметники в рамках своих уроков реализуют только функцию обучения. Между тем, урок – это основная форма организации учебной работы, при помощи которой осуществляется воспитание и развитие личности. Каждый урок обладает широким воспитательным потенциалом, который определяется созданием условий для всех обозначенных эффектов воспитания. Основная роль воспитания при этом возлагается на учителя. Здесь вновь актуальным становится высказывание В. А. Сухомлиного «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции».

В современных условиях глобальной цифровизации важную роль в воспитании членов цифрового общества, цифровой социализации молодежи играет школьная учебная дисциплина «Информатика». Она имеет междисциплинарное значение, так как современные стратегии обучения предполагают использование ИКТ в процессе изучения всех предметов на протяжении всего периода обучения в школе и во внеклассной деятельности. Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии позволяют приумножить воспитательный потенциал современного урока информатики. Исследуем воспитательный потенциал урока информатики.

Независимо от предметной ориентации урок ориентирован на достижение целей обучения, воспитания и развития. В *аспекте обучения* содержание школьного курса информатики отражает основное содержание науки информатики, характеризует основные области применения информатики, демонстрирует междисциплинарный характер информатики. В школьных учебниках информатика представлена следующими основными содержательными линиями: информация и информационные процессы, представление информации, компьютер и программное обеспечение, моделирование и формализация, алгоритмизация и программирование, информационные технологии. В рамках каждой из них имеется возможность эффективно реализовать воспитательный потенциал информатики.

В *аспекте решения развивающих задач* информатика ориентирована на развитие информационной культуры, научного мировоззрения, технологического кругозора, алгоритмического, логического, системного мышления, операционного стиля мышления и др.

Следует заметить, что результаты изучения содержательных линий информатики активно рассматриваются учеными [7], в то время как воспитательный потенциал урока информатики практически не изучен. Уточним вос-

питательный потенциал школьного курса информатики в аспекте различных его содержательных линий.

В составе содержательной линии «Информация и информационные процессы» подчеркивается ценность информации, необходимость обеспечения ее защиты и конфиденциальности, формирования позиции критического восприятия, оценки ее точности, достоверности и надежности, формируется ответственное отношение к информации. В рамках данной линии осуществляется воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, способности избирательного отношения к полученной информации.

Содержательная линия «Представление информации» готовит школьников к системному восприятию мира, активной деятельности в информационном обществе, демонстрирует межпредметные связи информатики, способствует формированию ценностных отношений, запросов, которые определяют положительные мотивы учебной деятельности, способствует общей социализации школьников и др.

Содержательная линия «Компьютер и программное обеспечение» обеспечивает воспитание сознательного отношения к технике безопасности при работе с компьютером, культуры работы с техническим устройством, воспитание бережного отношения к своему здоровью, соблюдение норм.

Содержательная линия «Моделирование и формализация» формирует системное информационно-техническое мировоззрение. Рассматривая ее воспитательный потенциал, нельзя оставить без внимания демонстрацию вклада известных российских ученых, академиков, например, А. П. Ершова, А. А. Самарского и др. в развитие информатики, в том числе математического моделирования.

Содержательная линия «Алгоритмизация и программирование» способствует воспитанию аккуратности, дисциплинированности, усидчивости, самоконтроля, самовоспитания и самообучения.

В рамках содержательной линии «Информационные технологии» на основе разнообразного содержательного материала можно реализовать воспитание по всем направлениям: художественно-эстетическое, патриотическое, правовое, гражданско-патриотическое воспитание и др.

Приведем примеры воспитательных ситуаций на уроке информатики.

Ситуация 1. Учащимся для анализа предлагается утверждение, истинность которого неизвестна. В качестве задания предлагается доказать или опровергнуть утверждение. Мнение каждого школьника должно быть доказано фактами, которые признаны достоверными.

Ситуация 2. Учащимся для анализа предлагается такая ситуация (кейс): Вы получили электронное письмо из своей школы о том, что аккаунты всех обучающихся были взломаны. В письме говорится: *«Недавно злоумышленники взломали аккаунты наших учеников. Приносим свои извинения. Мы уже работаем над этой проблемой. Чтобы восстановить свой аккаунт, в ответ на это письмо отправьте нам имя пользователя и пароль»*. Последующий разбор ситуации доказывает, что данное письмо является спамом. Восстановление аккаунтов на любом сайте не требует отправки паролей и имен пользователей. Обычно пользователь самостоятельно заходит на сайт и при необходимости изменяет пароль для восстановления аккаунта, выбирая опцию «Забыли пароль?», после чего на привязанную к аккаунту почту приходит уведомление и код для смены пароля. Учащиеся с большим удовольствием участвуют в командной работе по разра-

ботке подобных ситуаций по тематике безопасного поведения в интернете. Можно предложить им разработку короткометражных мультфильмов по разным темам (спам, фишинг, кража паролей и данных, мошенничество, нарушение авторского права и т. п.). Специальные онлайн-сервисы позволяют сделать процесс такой совместной деятельности увлекательным и коллективным, установить дружеские отношения при достижении общей цели.

Ситуация 3. Воспитательным эффектом обладает обращение учеников к биографическим сведениям об ученых, ознакомление с этапами их профессионального и научного становления. Например, школьникам предлагалось выяснить, как основоположником вычислительного эксперимента, являющегося основным методом информатики, А. А. Самарским была получена его знаменитая триада «Модель-Алгоритм-Программа» [9]. Так, обучающиеся могут параллельно узнать теневую сторону разработки основ математического моделирования, столь актуального в то время в физике, сделать вывод о значимости этих разработок для впечатляющего развития отечественной науки. Другим примером является утверждение А. П. Ершова «Программирование – вторая грамотность» (почему так сказал ученый и что он имел в виду, как он пришел к такому выводу?). Учащимся будет интересно посмотреть видеофильм о жизни и деятельности тех, кто стоял у истоков развития информатики.

Ситуация 4. Творческие проекты по информатике могут быть ориентированы на художественно-эстетическое воспитание школьников. Это можно сделать при обработке текстовой, табличной, видеоинформации, например, привлекая современные информационные технологии в создании аналогов картин известных художников, проектировании виртуальных экскурсий и др.

Ситуация 5. Описывается ситуация ссоры двух друзей-школьников, в результате которой один из них выкладывает в общий доступ личные фотографии другого, которые не следует видеть широкому кругу пользователей. После этого начинается травля ребенка. Как следует поступить школьнику в сложившейся ситуации?

На уроке информатики учитель призван реализовать роль цифрового наставника, который в зависимости от своего уровня владения цифровыми компетенциями может реализовывать разные модели цифрового наставничества [3]. Можно сделать вывод о широком воспитательном потенциале современного урока информатики. Целенаправленно созданные и реализованные на уроке ситуации способствуют достижению системы воспитательных целей. Информатика как учебная дисциплина обеспечивает обучающимся не только развитие высокой социальной активности, но и способствует воспитанию гражданской ответственности, духовно-нравственной зрелости, овладению позитивными качествами личности и ценностями.

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Бороненко, Т. А. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 4 (46). – С. 47-73. – DOI: 10.32744/pse.2020.4.4.
3. Бороненко, Т. А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 33-44. – DOI: 10.20323/1813-145X-2020-4-115-33-44.

4. Гладилина, И. П. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха / И. П. Гладилина, Н. Н. Кадыров, Е. В. Строганова. – Текст : непосредственный // Инновации и инвестиции. – 2019. – № 5. – С. 62-64.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – С. 22-24. – Текст : непосредственный.

6. Лисенкова, А. А. Цифровая грамотность и экология глобального сетевого пространства / А. А. Лисенкова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 5 (79). – С. 87-94.

7. Маркушевич, М. В. Влияние содержательной линии «Формализация и моделирование» на методику преподавания информатики в основной школе / М. В. Маркушевич. – Текст : непосредственный // Информатика в школе. – 2020. – № 5. – С. 5-11. – DOI: 10.32517/2221-1993-2020-19-5-5-11.

8. Нечаев, М. П. Воспитательный потенциал учебного занятия в контексте реализации ФГОС / М. П. Нечаев, Е. С. Бурлакова. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 5 (2 (15)). – С. 120-123.

9. Четверушкин, Б. Н. Триада Самарского / Б. Н. Четверушкин, А. П. Михайлов. – Текст : непосредственный // Вестник Российской академии наук. – 2019. – № 89 (2). – С. 187-193.

10. Iskakova, A. Цифровая грамотность – эффективная система профессионализации образования / A. Iskakova. – Текст : непосредственный // Cross Cultural Studies: Education and Science. – 2019. – № 3. – С. 85-89.

УДК 373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-10

Быкова Наталья Александровна,

воспитатель, филиал МАДОУ «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной стройки, 13; e-mail: M.strana-2015@yandex.ru

Максимова Айгуль Сабирзяновна,

заведующий филиалом, филиал МАДОУ «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной стройки, 13; e-mail: M.strana-2015@yandex.ru

ПРОСТО О СЛОЖНОМ ИЛИ НАНОТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЮНЫХ ГЕНИЕВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наномир; нанотехнология; наноматериалы; детские эксперименты; дошкольники; детская любознательность; творческие лаборатории.

АННОТАЦИЯ. Все быстрее и стремительнее в нашу жизнь входят такие понятия, как нанодостижения, нанотехнологии, нанонаука, наноиндустрия. Для знакомства с миром «нано» авторами разработан цикл познавательных занятий в творческой лаборатории «Наноквантум». Дошкольники – прирожденные исследователи. В основе работы творческой лаборатории лежит простая идея: при помощи экспериментов дать представление о том, как получают и исследуют нанообъекты и какие удивительные свойства они проявляют. Детское экспериментирование – метод практического целенаправленного действия, с помощью которого формируется собственный жизненный опыт ребенка. Знания, добытые самостоятельно путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Изучение нанотехнологий в детском саду – это уникальная возможность вырастить творческую личность, обладающую умением находить нестандартные решения задач, делать выводы и находить выходы из любых сложных ситуаций.

Bykova Natalia Alexandrovna,

Educator, Branch of a Kindergarten No. 5 – Kindergarten No. 10, Pervouralsk, Russia

Maksimova Aigul Sabirzyanova,

Head of a Branch, Branch of a Kindergarten No. 5 – Kindergarten No. 10, Pervouralsk, Russia

JUST ABOUT COMPLEX OR NANOTECHNOLOGY FOR YOUNG GENIUSES

KEYWORDS: nanoworld; nanotechnology; nanomaterials; children's experiments; preschoolers; children's curiosity; creative laboratories.

ABSTRACT. Such concepts as nanoscience, nanotechnology, nanoscience, and nanoindustry are entering our lives faster and faster. To get acquainted with the world of "nano", the author has developed a series of cognitive classes in the creative laboratory "Nanoquantum". Preschoolers are natural explorers. The creative laboratory's work is based on a simple idea: using experiments to give an idea of how nanoobjects are obtained and studied, and what amazing properties they exhibit. Children's experimentation is a method of practical purposeful action, with the help of which the child's own life experience is formed. Knowledge gained independently, through experimentation, is always conscious and more solid. The study of nanotechnology in kindergarten is a unique opportunity to grow a creative person who has the ability to find non-standard solutions to problems, draw conclusions and find ways out of any difficult situations.

На наших глазах одни профессии уходят в прошлое или находятся под угрозой роботизации, про другие, особенно возникающие, профессии не очень ясно, насколько они будут востребованными. Ровно год назад мы с детьми изучали атлас новых профессий, какие новые специалисты появятся, какими знаниями они должны обладать, где смогут их применить. Одной из таких профессий стал проектировщик нанотехнологических материалов. Моим воспитанникам стало любопытно, что означает сочетание слов «нанотехнологических материалов». Одним словом это не объяснить. Но в последнее время можно часто слышать слова «нанотехнологии», «наноматериалы». Ученые утверждают, что нанотехнологии найдут применение в очень многих областях деятельности: в промышленности, в энергетике, в исследованиях космоса, в медицине и во многом другом.

Например, крохотные нанороботы, способные проникнуть в любую клетку человеческого организма, смогут быстро лечить те или иные болезни и производить такие операции, которые не под силу даже самому опытному хирургу.

Благодаря нанотехнологиям появятся «умные вещи» и «умная пыль» в домах. Человеку практически не надо будет заниматься скучными бытовыми хлопотами. Люди станут носить одежду, которая не пачкается, более того, она сообщит хозяину, что, например, пора обедать или принять душ.

Нанотехнологии позволят изобрести компьютерную технику и мобильные телефоны, которые можно будет складывать, как носовой платок, и носить в кармане [1, с. 5].

Потребность к познанию у дошкольников возникает через любознательность и любопытство. Получая новую информацию, дети стремятся узнать как можно больше, задавая много вопросов. Совсем не обязательно давать им решать сложные задачи и головоломки, говорить о научных теориях, гипотезах и экспериментах ученых. Окружающий мир так интересен, что малышам хочется знать «отчего и почему». Вот эти «почему и зачем» будут являться первыми шагами к изучению нанотехнологий.

А чтобы изучение моими воспитанниками наномира и нанотехнологий носило пропедевтический характер, в нашей группе заработала творческая лаборатория – «Наноквантум». Для знакомства детей с нанотехнологиями был подготовлен цикл познавательных занятий. Дошкольники не только посмотрели мультфильм «Смешарики. Спасение улетающих», видео про Бимо, который изучает нанотехнологии в Мастерславле, но и работали с цифровым микроскопом (рассматривали грифель карандаша, изучали его структуру), проводили опыты и даже сочиняли стихотворения, например, «Наноспрей».

Наши воспитанники побывали в гостях у молекулы. Дети узнали, что слово «нанотехнологии» состоит из двух слов – «нано» и «технологии». «Нано» – греческое слово, обозначающее одну миллиардную часть чего-нибудь, например, метра. Нанометр на столько меньше метра, насколько обыкновенная горошина меньше земного шара. Если бы рост человека был один нанометр, то толщина листа бумаги показалась бы человеку равной расстоянию от Москвы до города Тулы, а это целых 170 километров [1, с. 6].

Малыши собрали часть кристаллической решетки углерода. Посмотрели, где можно использовать достижения нанонауки. Дети провели опыт «Изготовление неньютоновской жидкости», узнали какими свойствами обладает данная жидкость: если ее переливать из руки в руку, она ощущается жидкой, а когда сожмешь или скатаешь шарик, она ощущается твердой.

Совершив путешествие в прошлое, ребята встретили наночастицы – фуллерены, которые похожи на футбольные мячи. Они открыли для себя, что обыкновенный графит (грифель карандаша) стал прародителем нанотрубок. Дети узнали, что такое «потеющий» металл и где он применяется, а из кусочков ткани, полиэтиленовой пленки и фольги с помощью утюга создали новый материал.

Посещая лабораторию, познакомились с разными видами сенсоров: «электронный нос», «электронный язык», «умная пыль». Узнали, какую пользу они несут человеку. Дошкольники провели эксперименты «Определение запахов» [2, с. 256], «Рисунк-невидимка» [2, с. 219], «Жидкость – индикатор» [2, с. 221].

Воспитанники детского сада встретились с необычным растением, которое вырастает из илистой грязи, но при этом остается абсолютно сухим и чистым, свежим и красивым. Это лотос. Провели эксперимент с листом бумаги и расческой, чтобы понять, почему лотос остается чистым. Дети узнали, какие растения, кроме лотоса, наделены природным свойством защиты от различных загрязнений. Ребята провели опыты «Проявление эффекта лотоса на искусственных и естественных поверхностях». «Эффект лотоса» рассматривали на капустном листе, стекле, наждачной бумаге, металлической пластинке, дереве, пенопласте, меле, пластилине, ластике, бумаге разных типов. Также детям были предложены кусочки ткани: просто ткань, ткань, обработанная средством для защиты изделий от воды, ткань, обработанная воском с мелом. Малыши узнали, что означают слова «гидрофильный» и «гидрофобный».

Зачем нужны нанобиотехнологии, кто такой биотехнолог, что такое биокомпьютер? На эти вопросы ребята тоже искали ответы, побывав в гостях у доктора Пиллолькина. Опытным путем они увидели, как передаются микробы от человека к человеку. Посмотрели, как умные бактерии будут узнавать о вторжении в организм человека чужеродных веществ (опыт «Изменение цвета») [2, с. 219]. Дети создали из конструктора нанороботов, которые, двигаясь по кровеносным сосудам человека, в будущем будут находить больные клетки, определять, чем именно они больны, лечить их, а затем покидать организм.

Очень важно, чтобы дошкольники сами проводили эксперименты, открывали для себя новое и порою фантастическое. Но не стоит забывать, что любой научный эксперимент или опыт, подготовленный для дошкольников, должен быть связан с игровой деятельностью и занимательными фактами.

Изучение нанотехнологий в детском саду дает возможность вырастить не только творческую личность, но и, может быть, ученого, изобретателя или просто успешного ученика, обладающего умением находить нестандартные решения задач, умеющего самостоятельно делать выводы и находить выходы из любых сложных ситуаций. Мы верим, что наши юные гении – это будущее науки!

Список литературы

1. Алфимова, М. М. Занимательные нанотехнологии / М. М. Алфимова. – М. : БИ-НОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 96 с. – Текст : непосредственный.
2. Большая книга экспериментов для школьников. – М. : РОСМЭН, 2011. – 264 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.01:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-11

Горчаков Леонид Всеволодович,

доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент международной академии информатизации, Томский государственный университет; 634050, Россия, г. Томск, ул. Ленина, 36; e-mail: gorchakov@phys.tsu.ru

Колесников Даниил Александрович,

аспирант, Томский государственный университет; 634050, Россия, г. Томск, ул. Ленина, 36; e-mail: da.kolesnikov@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стратегии образования; дистанционное образование; дистанционные образовательные технологии; цифровые ресурсы; цифровая образовательная среда; удаленные лабораторные комплексы.

АННОТАЦИЯ. Стратегия образования через всю жизнь и современная эпидемиологическая обстановка привели к необходимости перевода обучения на дистанционный формат. В результате обнаружилась срочная необходимость в создании порталов лабораторных дистанционных установок для проведения практических работ. Такая работа велась в предыдущие десятилетия, однако созданные цифровые порталы выработали свои ресурсы, и появившиеся новые технологии потребовали их модернизации. В докладе приводятся конкретные примеры подхода, разработанного для решения этих проблем.

Gorchakov Leonid Vsevolodovich,

Doctor of Physics and Mathematics, Professor, Corresponding Member of the International Academy of Informatization, Tomsk State University, Tomsk, Russia

Kolesnikov Daniil Aleksandrovich,

Postgraduate Student, Tomsk State University, Tomsk, Russia

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A WAY TO SOLVE PRACTICAL PROBLEMS OF EDUCATION

KEYWORDS: educational strategies; remote education; distance learning technologies; digital resources; digital educational environment; remote laboratory complexes.

ABSTRACT. The strategy of lifelong learning and the current epidemiological situation have led to the need to transfer education to a distance learning format. As a result, there was an urgent need to create portals for remote laboratory installations for practical work. Such work was carried out in previous decades, but the created digital portals have developed their resources and the new technologies that have emerged have required their modernization. The report provides concrete examples of the approach developed to address these challenges.

Значительные изменения в жизни мирового сообщества, в том числе переход от стратегии «образование на всю жизнь» к стратегии «образование через всю жизнь», обострили проблему совершенствования системы профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров [1-3].

Кроме того, проблема была усугублена вызовом, брошенным человечеству природой в виде коронавирусной инфекции, поставившем образование перед необходимостью срочного перехода на дистанционный вариант обучения. Направление создания цифровой образовательной среды не является новым, так как оно ведет свое начало от создания первых компьютеров. Однако только на рубеже XXI в. оно получило свое широкое развитие. Мы в своем докладе ограничимся рассмотрением лишь одной стороны этой среды, а именно созданием цифровых порталов для выполнения удаленных практических лабораторных работ. Дистанционное образование берет свое начало с заочного образования, которое было широко развито в прошлом веке. Оставляя в стороне вопрос заочного образования, которое теперь фактически превратилось в дистанционное, рассмотрим историю развития дистанционного образования и его проблем в Томском государственном университете.

Тематика практических лабораторных работ на физическом факультете, как пионере дистанционного образования, была связана исторически с тематикой физики. Еще в 1871 г., 150 лет назад, мало кому известный студент Н. А. Гезехус, окончивший физико-математический факультет Санкт-Петербургского университета, в течение трех семестров слушал лекции и занимался в физической лаборатории Берлинского университета под руководством профессоров Г. Гельмгольца, Г. Квинке и В. Кундта, организовавших первую международную школу физиков. Кундт, Квинке и Гельмгольц работали в области акустики, и первые двое в истории физики известны как разработчики методов измерения скорости звука в различных средах на основе трубок Квинке и Кундта, а Гельмгольц своими резонаторами. В результате этой стажировки Гезехус в 1888 г. стал первым ректором единственного в Сибири Томского императорского университета, в течение первого года вел работы в области акустики и привез из Берлина эти самые трубки, одна из них и сейчас находится в работе. На нашей кафедре в 1971 г., 50 лет назад, профессор Перкальскис с группой сотрудников, в которую входили Михайличенко, Сотириади, Воронцов, Назаров занимались изучением явлений дифракции и интерференции в звуковом диапазоне. Перкальскис с блеском защитил докторскую диссертацию, известную не только в Томске, но и в столичных вузах и за рубежом, в частности в Израиле. Начиная с 2001 г., т. е. 20 лет назад, кафедра включилась в работу по автоматизации лабораторных установок. Наш университет в лице нашей кафедры впервые в России продемонстрировал в 2001 г. тогда еще никому не известному новому главе государства В. В. Путину на конференции в Алма-Ате удаленное образование в действии. Здесь в Томске перед веб-камерой стоял ныне покойный В. М. Вымятнин, а там в Алма-Ате В. В. Путину рассказывал и показывал пример дистанционного обучения наш нынешний заведующий кафедрой В. П. Демкин. Результатом этой демонстрации стали два больших гранта, полученных университетом от министерства образования, а руководитель этих грантов В. П. Демкин стал первым проректором ТГУ по информатизации. Работы по созданию цифровой образовательной среды начались сразу в нескольких направлениях: во-первых, был создан институт дистанционного образования, взявший на себя координирующие и базовые функции в создании этой среды. Во-вторых, в результате выполнения ряда грантов были разработаны виртуальные и реальные лабораторные комплексы по широкому кругу проблем не только естественного, но и гуманитарного направления. Обзорная статья по этому вопросу была издана в [4]. Вторым этапом в расширении цифровой образовательной среды было создание

информационных порталов цифровых ресурсов, одним из примеров которого являлся портал, созданный на базе кафедры общей и экспериментальной физики, содержащий около 10 лабораторных работ, которые можно было выполнять из любой точки земли, снабженной компьютерной сетью [5].

Внедрение в практику микроконтроллеров, wi-fi-покрытия и облачных технологий позволило перевести порталы на более высокий технический уровень. Образцы таких лабораторных работ предложены в ряде статей и опробовались в практической работе [6; 7].

Примерами последних свежих работ, выполненных на таком уровне, являются работы [8; 9]. По их образцу и подобию мы планируем создать портал лабораторных удаленных работ нового типа. Уже на подходе еще три таких комплекса.

Список литературы

1. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Тюмень, 2018. – Текст : непосредственный.
2. Загвязинский, В. И. Практикум по методологии педагогического исследования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Тюмень, 2018. – Текст : непосредственный.
3. Измайлов, И. В. О науке, событиях в истории изучения света, колебаний, волн, об их исследователях, а также глоссы и этимоны / И. В. Измайлов, Б. Н. Пойзнер. – Томск, 2015. – Текст : непосредственный.
4. Горчаков, Л. В. Удаленные ресурсы в образовательном процессе / Л. В. Горчаков. – Текст : непосредственный // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2006. – № 1 (32). – С. 49-54.
5. Лабораторные эксперименты по общей физике с удаленным доступом / А. С. Борисов, Ю. Н. Борцов, Л. В. Горчаков, Н. С. Песегов. – Текст : непосредственный // Учебная физика. – 2007. – № 2. – С. 134-137.
6. Вишенкова, Ю. А. Аппаратно-программный комплекс для выполнения работы «зарядка-разрядка конденсатора» / Ю. А. Вишенкова, И. А. Волков, Л. В. Горчаков. – Текст : непосредственный // Проблемы учебного физического эксперимента : сборник научных трудов. – М. : ИСРО РАО, 2017. – Вып. 27. – С. 114-115.
7. Горчаков, Л. В. Некоторые проблемы современного учебного приборостроения и их решение / Л. В. Горчаков, Ю. А. Вишенкова, М. М. Нургожина. – Текст : непосредственный // Проблемы учебного физического эксперимента : сборник научных трудов. – М. : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2016. – Вып. 26. – С. 96-97.
8. Горчаков, Л. В. Компьютеризация трубки Кундта с переменной длиной / Л. В. Горчаков, В. С. Заседатель. – Текст : непосредственный // Учебная физика. – 2020. – № 4. – С. 43-49.
9. Горчаков, Л. В. Реальная лабораторная работа с удаленным доступом / Л. В. Горчаков, Д. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Проблемы учебного физического эксперимента : сборник научных трудов. – М. : Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021. – Вып. 34. – С. 89-91.

УДК 373.31:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-12

Дубровина Юлия Александровна,

студент 3 курса, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: yulya.dubrovina.00@gmail.com

Артемьева Валентина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педа-

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕАЛИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровизация образования; воспитательный процесс; воспитание младших школьников; младшие школьники; начальная школа; информационно-коммуникационные технологии; дистанционные формы обучения.

АННОТАЦИЯ. Мир уже переступил порог четвертой индустриальной революции. Необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования, – использование компьютерных технологий. В наше время цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открываются безграничные возможности для доступа к материалам и сервисам, цифровым инструментам. Как учителя, так и обучающиеся получают беспрецедентный контроль над своим информационным пространством и его использованием. Расширились возможности для самоконтроля и взаимоконтроля, для осмысленной учебной работы, для формирования интереса к учению и воспитанию. В статье рассматриваются возможности использования дистанционного обучения в целях улучшения качества преподавания и воспитания, а также внедрения новых форм взаимодействия педагога с обучающимися.

Dubrovina Yulia Aleksandrovna,

3rd year Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Artemyeva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE REALITIES OF DISTANCE LEARNING

KEYWORDS: digitalization of education; educational process; education of junior schoolchildren; junior schoolchildren; Primary School; information and communication technologies; distance learning.

ABSTRACT. The world has already crossed the threshold of the fourth industrial revolution. The necessity dictated by the current level of education development is the use of computer technologies. In our time, digital technologies are rapidly spreading and updating, opening up limitless opportunities for access to materials and services, digital tools. Both teachers and students gain unprecedented control over their information space and its use. The opportunities for self-control and mutual control, for meaningful educational work, for the formation of interest in teaching and education have expanded. The article discusses the possibilities of using distance learning to improve the quality of teaching and education, as well as the introduction of new forms of interaction between teachers and students.

Трансформационные процессы в образовании начались по всему миру. Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый, а не только лучший, овладел компетенциями XXI в., т. е. умением полноценно использовать цифровые инструменты, обладал критическим мышлением, способностью к самообучению и т. д., мог творчески, а не по шаблону, применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. «Новый Федеральный государственный образовательный стандарт уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу» [4, с. 14].

«В современном мире произошли кардинальные изменения в области передачи информации, в особенности возросли объем и количество передаваем-

мой информации, сложились новые виды визуальной информации и способы ее передачи» [2, с. 106].

«Цифровизация – это внедрение новейших технологий в различные сферы жизнедеятельности для развития экономики и повышения уровня благосостояния в стране. Она помогает выполнять рутинные задачи, производить сложнейшие вычисления, принимать решения без участия человека и многое другое. Современное российское общество достаточно цифровизовано, но образовательные организации только делают первые шаги, чтобы стать цифровыми. При этом цифровизация образовательной сферы не может быть достигнута только путем покупки новейших устройств: ноутбуков, планшетов, смартфонов или интерактивных досок. Как ни странно, бездумно приобретенное технологическое оборудование часто наоборот замедляет информационное развитие. Цифровизация образовательной сферы должна включать в себя создание современных, более эффективных методов обучения в области информационных технологий, которые приносят новые возможности, а не просто заменяют ручки, тетрадки и меловые доски электронными аналогами. Технологическое развитие должно приносить пользу педагогике» [1, с. 270].

Рассмотрим влияние цифровизации на систему образования.

В школах массово используются и будут в дальнейшем применяться не только компьютерная техника и интерактивные доски, но и цифровые образовательные среды, интерактивные учебники, планшеты и технологии дополненной реальности. Все больше будут внедряться технологии удаленного обучения и управления, интерактивные образовательные и методические порталы, автоматизированные системы контроля и учета результатов обучения и т. д.

Человек всегда хотел стать независимее от сил окружающего его мира, и технологии помогали ему в этом. Например, оружие для охоты, добывание огня, возведение построек, одомашнивание растений и животных, изготовление и хранение пищи и т. д. Освобождение должно проявляться в том, что человек достигает большего результата в деятельности при меньшей затрате энергии и времени на выполнение задачи. Парадокс заключается в том, что технологии, освобождая, поработают: «Машина призвана освободить человека от рабства у природы, облегчать человеческий труд. Но вместо этого она по-новому поработает человека и окончательно его обездоливает, превращая его в безработного» [3, с. 8].

Из этого следует вывод, что используемые человеком технологии должны приводить к освобождению времени, к экономии энергии, к более высокой и творческой результативности, к совершенству. Именно такие технологии действительно отвечают по-настоящему человеческим запросам, и их можно назвать «гуманизированными», подчиненными решению личностных задач. В последнее время в связи со сложившимися условиями в мире все большую популярность приобретает дистанционное обучение, введение которого позволило нам сформулировать несколько крупных проблем, с которыми возможно придется столкнуться в ближайшем будущем:

- потеря авторитета учителя, рост конфликтных ситуаций, уменьшение личного контакта между учеником и учителем;
- невозможность частого личного взаимодействия в образовательном процессе учителя с обучающимся, их совместного участия в творческом процессе познания нового;
- снижение потребности в интеллектуальном, творческом потенциале;

– недостаток нравственного, этического, патриотического и гуманистического воспитания, социальная отчужденность и чувство одиночества личности в образовательной среде.

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно.

Следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работать в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Без использования цифровых возможностей современного образования невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаем условия для практической реализации навыков и умений обучающихся в цифровой среде, а также имеем возможность ее оценивать и при необходимости корректировать. В случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате, удаленная воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно? Проще всего организовать со школьниками конференц-связь, когда учитель может, как обычно, вести повествование и демонстрировать необходимые изображения, музыку или видео. Так можно проводить информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия. Но при этом важно помнить, что общение с помощью специальных устройств, а не лично, обладает особенностями: вы не контролируете и не знаете, чем занят каждый ученик в «онлайн-классе». Важно договориться с учениками о правилах поведения на таких классных часах, особенностях общения (например, в чате).

Также нельзя забывать, что воспитательный процесс требует обратной связи. Важно предусмотреть рефлексию, возможность открытого разговора с учителем, высказывание личного мнения обучающихся всему классу. Актуальными для дистанционной формы обучения являются web-квесты. Они представляют собой технологию, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность обучающихся, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. При этом за счет групповой работы развиваются коммуникативные, лидерские качества, а также повышается мотивация к процессу получения информации.

Еще один интересный способ объединить класс во время дистанционного обучения – создание общего творческого продукта, например, видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуется и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

Также дистанционный формат актуален для профориентационной работы: можно связаться с высшими учебными заведениями и дать возможность обсудить перспективы обучения в них, а можно устроить интервью с родителями – представителями разных профессий. В рамках дистанционного обучения с ребятами есть возможность организовать совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальный музей с обменом

эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

Любого ученика, даже находящегося на расстоянии, как это предусмотрено дистанционными формами взаимодействия, легче включить в игровой процесс, чем в какой-либо другой, связанный с образованием.

Учителям дистанционная форма организации урочной и внеурочной деятельности привлекательна тем, что выполняет целый ряд функций при организации воспитательного процесса: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, корректирующую, а также способствует самореализации личности ученика и педагога. Технологии мультимедиа помогают сделать мир, себя и собственную деятельность совершеннее, что проявляется не только в высоком практическом результате, но и в красоте, гармонии и упорядоченности.

Список литературы

1. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Шаг в науку : сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020. – С. 270-274.

2. Артемьева, Е. А. Роль визуализации учебной информации в образовательном процессе / Е. А. Артемьева, В. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология в современном мире : материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – 2020. – С. 105-109.

3. Бердяев, Н. А. Судьба человека в современном мире : сборник статей 1930-х гг. / Н. А. Бердяев. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428576> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.

4. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – 2019. – С. 333. – Текст : непосредственный.

УДК 373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-13

Еркина Ольга Сергеевна,

магистрант 1 курса, Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского; 607220, Россия, г. Арзамас, ул. Калинина, 21-а; e-mail: olia.kryuk.sergeevna@yandex.ru

Россова Юлия Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского; 607220, Россия, г. Арзамас, ул. Калинина, 21-а; e-mail: yuliar09@mail.ru

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная культура; формирование информационной культуры; старшие дошкольники; функции управления.

АННОТАЦИЯ. В статье подчеркивается, что в условиях информационной среды и возрастающих информационных потоков важны навыки восприятия, обработки, анализа информации, которые закладываются еще в дошкольном возрасте. Авторы обозначают особенности развития детей, которые являются прочной основой для становления у личности информационной культуры. В работе определяется понятие «информационная

культура» и показывается ее роль в формировании общей культуры дошкольника. Авторы уделяют внимание вопросам управления формированием информационной культуры детей старшего дошкольного возраста. Акцент сделан на том, чтобы показать, как могут быть реализованы такие функции управления, как информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, в процессе формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Erkina Olga Sergeevna,

1st year Master's Degree Student, Arzamas branch of National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas, Russia

Rossova Yulia Ivanovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department Pedagogy of Preschool and Primary Education, Arzamas branch of National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas, Russia

ON THE QUESTION OF MANAGEMENT OF THE INFORMATION CULTURE FORMATION OF SENIOR PRESCHOOLERS

KEYWORDS: information culture; the formation of information culture; older preschoolers; management functions.

ABSTRACT. The article emphasizes that in the conditions of the information environment and increasing information flows, the skills of perception, processing, and analysis of information, which are laid down in preschool childhood, are important. The authors indicate the features of the development of children, which are a solid basis for the formation of an information culture in a person. The work defines the concept of "information culture" and shows its role in the formation of the general culture of a preschooler. The authors pay attention to the issues of managing the formation of information culture in older preschool children. The emphasis is made on how to show how such management functions can be implemented as informational and analytical, motivational-target, planned-prognostic, organizational and executive, control-diagnostic, regulatory-corrective, in the process of forming the information culture of older preschool children.

Информационная среда, в которой растут современные дети, крайне насыщена и неоднозначна. С самого раннего детства человек получает информацию из различных источников, благодаря чему развиваются его восприимчивость к информации, любопытство, любознательность, стремление узнать что-то новое, интерес ко всему неизведанному.

Однако информационные потоки в современном обществе насыщены настолько разнообразным контентом, что даже взрослому человеку порой трудно разобраться в них до конца. Дошкольники в этом отношении являются менее защищенными, чем взрослые, так как они еще не могут отбирать и систематизировать информацию, зачастую до конца не понимают ее значение, следовательно, не могут осознать – является она позитивной и созидательной или же она негативна и разрушительна по своему смыслу.

Указанная проблема современного информационного общества ставит новые педагогические задачи перед различными институтами воспитания и образования в вопросах формирования у дошкольников информационной культуры.

Проблемой развития информационной культуры детей старшего дошкольного возраста занимались Н. Н. Подьяков, А. П. Усова, Г. Т. Абитова, А. В. Мухомрова, И. Игнатович и др.

И. Игнатович отмечает, что старший дошкольный возраст сензитивен, то есть наиболее благоприятен для формирования основ информационной культуры. Дело в том, что у старших дошкольников происходит интенсивный про-

цесс развития психики, чувственно-эмоциональной сферы, формируются отношения с окружающими людьми. Ребенок стремится к общению, старается донести до других людей полученную информацию, охотно делится своими знаниями, переживаниями [3, с. 16].

Н. Б. Зиновьева считает, что сформированная информационная культура становится залогом успешного становления личности каждого ребенка. При этом именно в дошкольном возрасте происходит развитие ее основ, ведь дети являются носителями различной информации, учатся обрабатывать ее, целенаправленно доносить до собеседников, обсуждать со сверстниками и взрослыми на основе полученных знаний те проблемы, которые их интересуют в большей степени [2, с. 37].

Все эти умения позволяют ребенку уже в дошкольном возрасте существовать в информационной реальности, ориентироваться в ней и в информационных потоках, самому служить источником передачи обработанной информации.

Н. И. Гендина отмечает, что если у старших дошкольников сформированы элементы информационной культуры, то ребенок сможет избирательно воспринимать и потреблять информацию [1, с. 25].

Т. В. Калинина подчеркивает, что информационная культура личности может быть рассмотрена как часть общей культуры отдельного человека, представляющая собой сплав сложившейся информационной грамотности, информационного мировоззрения, а также грамотности в использовании ИКТ для обработки информации [4].

А. В. Мухортова под информационной культурой понимает некую совокупность, состоящую из информационного мировоззрения, а также разнообразных знаний и умений, которые способны поддержать деятельность человека по самостоятельному удовлетворению его потребности в информации, при использовании в этом процессе как традиционных способов ее поиска и обработки, так и ИКТ. Ученый отмечает, что понятие информационной культуры шире понятия информационной грамотности, которая является одной из важнейших составных частей информационной культуры [5].

Информационная культура дошкольника может быть также рассмотрена как определенный процесс, позволяющий целенаправленно взаимодействовать взрослым и дошкольникам на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающий достижение определенных показателей в развитии информационной культуры дошкольников: умение выделять информацию в соответствии с возрастом, обрабатывать и передавать ее без искажения.

В связи с этим возникает проблема как одна из ключевых при организации образовательного процесса – проблема управления процессом формирования информационной культуры старших дошкольников.

В дошкольной образовательной организации (ДОО) может быть организован процесс управления ее формированием и развитием.

Вопросами управления занимались такие исследователи, как А. Н. Аверина, С. В. Воробьева, А. А. Орлов, Т. И. Шамова.

Данные ученые рассматривали процесс управления как последовательную реализацию следующих связанных между собой функций, к которым относили планирование, организацию, мотивацию и контроль.

С. Ю. Трапицын выделял такие функции, как информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, мотивационно-целевая, контрольно-диагностическая, регулятивно-

коррекционная, которые могут быть реализованы в детском саду при управлении формированием информационной культуры старших дошкольников.

Рассмотрим их реализацию в процессе управления формированием информационной культуры воспитанников.

Информационно-аналитическая функция предполагает создание системы сбора разнообразной информации. Педагог или психолог может провести изучение уровня развития информационной культуры дошкольников и на основании полученных данных выстраивать систему работы с детьми в дальнейшем.

Планово-прогностическая функция связана с тем, что каждый педагог совместно со старшим воспитателем предлагает свою систему работы по формированию элементов информационной культуры старших дошкольников: годовые планы, в которых представлены формы работы, позволяющие развивать информационную культуру дошкольников в различных видах деятельности; разработка конкретных мероприятий, в том числе и с родителями, сотрудничество с которыми обязательно при формировании информационной культуры дошкольников.

Организационно-исполнительская функция в процессе формирования информационной культуры старших дошкольников основывается на том, что подход к ее формированию должен быть единым на всех уровнях управления. Она включает в себя: организацию работы с детьми (формирование мотивации, вовлечение в различные виды деятельности); организацию эффективной работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации); психологическое обеспечение управления социально-коммуникативным развитием дошкольников (разработку процедуры диагностики, подготовку информации о психологических особенностях).

В рамках ДОО для формирования элементов информационной культуры дошкольников могут быть использованы коммуникативные, культурно-творческие, интерактивные и игровые средства и технологии деятельности, в которых заложен богатый потенциал для работы с детьми данного возраста.

Функция мотивации предполагает, что воспитатель фиксирует успехи детей, хвалит их, поддерживает, если что-то не получается, ставит общую и частные цели деятельности.

Контрольно-диагностическая функция предполагает систематическое получение информации о том, какие результаты были достигнуты дошкольниками в формировании элементов информационной культуры.

Регулятивно-коррекционная функция предполагает, что в рамках ДОО будут созданы условия для формирования информационной культуры старших дошкольников, в том числе это относится и к изменению структуры управления, в которой могут быть сформированы тематические группы педагогов, методические объединения. Также в дошкольной образовательной организации для реализации данной функции необходимо разработать программу формирования информационной культуры старших дошкольников, создать диагностический инструментарий, чтобы иметь возможность оценить уровень ее сформированности, определить направления ее коррекции, дальнейшего развития, а также повторной диагностики [5].

Следовательно, процесс формирования основ информационной культуры должен быть управляемым и реализован через ряд функций управления, выражаемых в определенных мероприятиях и действиях.

Список литературы

1. Гендина, Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н. И. Гендина. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2002. – № 7. – С. 25.
2. Зиновьева, Н. Б. Информационная культура личности : учебно-методическое пособие / Н. Б. Зиновьева. – М. : Либерия – Бибинформ, 2007. – 176 с. – Текст : непосредственный.
3. Игнатович, И. Формирование элементов информационной культуры у старших дошкольников / И. Игнатович. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 12. – С. 16-18.
4. Калинина, Т. В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Калинина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 121-127.
5. Мухортова, А. В. Формирование информационной культуры дошкольника / А. В. Мухортова. – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 10. – С. 21-24.
6. Россова, Ю. И. К вопросу об информационной грамотности младших школьников / Ю. И. Россова, А. А. Галкина. – Текст : непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 5 (22). – С. 5-11.

УДК 373.21:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-14

Иванова Татьяна Александровна,

воспитатель, МАДОУ № 17; 624007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Латвийская, 33; e-mail: ivanovata8897@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровое пространство; цифровая образовательная среда; информационные технологии; информатизация образования; дошкольные образовательные организации; цифровые образовательные ресурсы; доступность образования; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. «Цифровая образовательная среда дошкольной организации» регламентирует деятельность обновления ее содержания, подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это целый комплекс информационных систем, предназначенных для поддержания различных задач образовательного процесса. Деятельность в рамках внедрения целевой модели ЦОС позволяет сформировать, раскрыть и апробировать механизмы электронных устройств в образовательной организации.

Ivanova Tat'yana Aleksandrovna,

Educator, Kindergarten No. 17, Ekaterinburg, Russia

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A NEW SPACE OF EDUCATIONAL PRACTICE I

KEYWORDS: digital space; digital educational environment; information technology; informatization of education; preschool educational organizations; digital educational resources; availability of education; educational work.

ABSTRACT. The “digital educational environment of a preschool organization” regulates the activity of updating its content, training of relevant professional personnel, their retraining and advanced training, as well as the creation of the most effective mechanisms for managing this area. The digital educational environment (DEE) is a whole complex of information systems designed to support various tasks of the educational process. Activities within the framework

of the implementation of the target DEE model allow to form, to disclose and test the mechanisms of electronic devices in an educational organization.

Приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» цифровая модель (ЦОС) разработана для развития и регулирования цифровой образовательной среды в сфере образования.

В настоящее время окружающее нас цифровое пространство является неотъемлемой частью нашей жизни, начиная с раннего возраста. На данный момент ЦОС является федеральным проектом, цель которого заключается во внедрении современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей достойное качество и доступность образования при использовании медиаресурсов. Сензитивный период способствует благоприятному развитию творческого потенциала дошкольника. С учетом требований современного мира развитие творческих способностей должно стать одним из главных звеньев современного образования. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным и доступным источником получения новых знаний и впечатлений. Прежде всего, мы должны разобраться, что же все-таки включает в себя ЦОС. ЦОС – это целый комплекс различных информационно-образовательных ресурсов, включающих в себя объединение информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникативные каналы, систему современных педагогических технологий, облегчающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Исходя из определения ЦОС, главное ее предназначение – улучшение организации управления и деятельности дошкольного учреждения, а также взаимодействия всех участников образовательного процесса – родителей, педагогов, воспитанников; удобство подготовки методических, педагогических и дидактических материалов; обеспечение доступа участникам образовательного процесса к информационным ресурсам, участие в педагогических проектах, выставках конкурсах. Потребность и заинтересованность детей также учтены в основных нормативных документах в области образования. Основной задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством современного цифрового образовательного пространства. Использование ИКТ в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы образования и воспитания, существенно влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя привычную для нас традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную. По сути, включение ИКТ-оборудования в образовательную среду дошкольного учреждения – это начало длительного практического пути. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры помогают выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, любознательность, инициатива, трудолюбие, настойчивость, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада, в том числе и при организации дистанционного обучения, создании социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, актуальность реализация проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями основных ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны – интересами и потребностями детей и родителей.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

При грамотном подходе администрации садика информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

Для оценки эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ педагогами организуется взаимонаблюдение непосредственно образовательной деятельности.

В результате введения ЦОС в дошкольное образование развивающая среда ДОУ будет оснащена цифровыми образовательными ресурсами:

- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- обновлено комплексно-тематическое планирование ДОУ и т. д.;
- обеспечено взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве. Для решения данной задачи вводится внедрение образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения, создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях.

Можно с уверенностью сказать, что информационно-коммуникативные технологии в условиях современной информационно-образовательной среды являются очень важными технологиями в XXI в. Они способствуют повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
2. Афонина, Н. Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств / Н. Ю. Афонина. – URL: <https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html>. – Текст : электронный.
3. Гейкер, Л. А. Использование интерактивных досок в образовательном процессе. Из практики использования интерактивных досок разных типов / Л. А. Гейкер. – Троицкое : РМК, 2014. – 40 с. – Текст : непосредственный.
4. Интерактивные методы обучения. – Текст : электронный // Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район : [сайт]. – URL: <http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/314-interaktivnye-metodi-obucheniya.html> (дата обращения: 26.03.2021).
5. Интерактивные методы обучения. – URL: http://pwpt.ru/presentation/pedagogika/interaktivnye_metody_obucheniya/ (дата обращения: 26.03.2021) – Текст : электронный.

6. Крючкова, Н. П. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании / Н. П. Крючкова. – Текст : электронный // Всероссийское сетевое издание ДОШКОЛЬНИК.РФ : [сайт]. – URL: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/27302-primenenie-cifrovyyh-tehnologiy-v-doshkolnom-obrazovanii.html> (дата обращения: 26.03.2021).

7. Куприянова, Т. А. Использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Куприянова. – Текст : электронный // Воспитатель детского сада: журнал для воспитателей и педагогов ДОУ. – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2206> (дата обращения: 26.03.2021).

8. Павлова, Е. В. Мультимедийные технологии и их роль в интерактивной среде ДОУ / Е. В. Павлова. – Текст : электронный // Взаимодействие в ДОУ : [сайт]. – URL: <http://interaction.ucoz.ru/forum/11-75-1> (дата обращения: 26.03.2021).

УДК 373.31

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-15

Кабинова Елизавета Аркадьевна,

студентка 4 курса, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: lisakabirova@mail.ru

Артемяева Валентина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: distantartvv@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная безопасность; информационные технологии; начальная школа; младшие школьники; воспитание младших школьников; развитие навыков; навыки безопасного поведения; безопасное поведение.

АННОТАЦИЯ. В статье поднята одна из актуальных проблем XXI в. – влияние сети Интернет на развитие личности младшего школьника. Дан ответ на вопрос, как именно развитие технологий в нашей жизни оказало и оказывает неизбежное давление на психическое и социальное здоровье ребенка. Предпринята попытка объяснить, каким образом учителя и родители могут способствовать развитию навыка информационной безопасности у детей младшего школьного возраста.

Kabirova Elizaveta Arkadyevna,

4th year Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Artemieva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

INFORMATION SECURITY AS A TOOL EDUCATING A PRIMARY SCHOOL STUDENT IN A DIGITAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: information security; information technology; primary school; junior schoolchildren; education of junior schoolchildren; skill development; safe behavior skills; safe behavior.

ABSTRACT. The article raises one of the most pressing problems of the XXI century – the influence of the Internet on the development of the personality of a primary school student. The answer is given to the question of how exactly the development of technology in our lives has exerted and is exerting inevitable pressure on the mental and social health of the child. An attempt is made to explain how teachers and parents can contribute to the development of information security skills in primary school children.

«Всего за несколько десятилетий сформировалась компьютерная субкультура со своей виртуальной средой обитания и стилем жизни. Во многом она напоминает реальный социум» [1, с. 22]. Каждый месяц появляется как минимум одна абсолютно новая, никем не изведенная социальная сеть. Пользователи сети Интернет избалованы выбором. От YouTube до TikTok, от ВКонтакте до Clubhouse – каждая социальная сеть или видеохостинг оказывают сильнейшее влияние на восприятие жизненных ситуаций людьми. Тем временем виртуальная жизнь только набирает обороты, становясь все более предназначенной для молодого поколения. Самая большая проблема, связанная с виртуальным миром, – информационная безопасность детей и то, каким образом их можно защитить от интернет-хищников.

Для начала поймем, почему же мировая сеть, в частности, социальные сети так интересны для детей?

Во-первых, у ребенка есть возможность разнообразить собственную деятельность, а также «иное» общение с одноклассниками и друзьями. В процессе такого общения дети уже не чувствуют себя уязвимыми, нежели, например, в школе. Они могут обсудить свои интересы через экран, используя лишь эмоджи (смайлики и символы, которые используются вместо слов для передачи эмоций), поделиться своими тайнами, которые останутся в этом виртуальном мире.

Во-вторых, страничка социальной сети становится способом самовыражения, а значит и способом нахождения друзей по интересам. Красочные изображения, качественные видео, разнообразная музыка позволяют маленьким пользователям обрести себя, получить больше эмоций.

В-третьих, для детей это способ весело провести время. В виртуальном мире всегда легко, беззаботно. Чаще всего дети младшего школьного возраста не задумываются о познавательной области сети. В круг интересов входят игры, смешные видео, забавные картинки, что обусловливается возрастными особенностями детей. Особый интерес к Интернету проявляется, если в реальной жизни ребенка настигают проблемы в семье, в школе, потому что ему необходимо где-то переждать данные моменты, найти утешение.

В возрасте от 6–7 до 9–10 лет сложно замечать ситуации, выходящие из-под контроля. Именно поэтому воспитательная задача взрослого состоит в помощи формирования навыка информационной безопасности у младшего школьника. Рассмотрим, какие неприятности в Интернете могут повлечь за собой расстройства социального или психического здоровья ребенка.

Тесная связь реального и виртуального мира легко наблюдается на примере создания ситуации «нахождение здесь и сейчас». Каждый пользователь той или иной социальной сети выбирает фотографию, которая называется аватаром. Благодаря ему и небольшой анкете можно успешно сложить первое впечатление о пользователе страницы. В связи с небольшим жизненным опытом именно дети младшего школьного возраста подвергаются серьезной опасности – получению нежелательной информации (запрещенная идеология, порнография, реклама наркотических средств и др.). Собеседник ребенка любыми способами способен втереться ему в доверие, а на самом деле не окажется тем, за кого себя выдает. Как итог, детская психика не в силах принимать полученные знания, что может значительно отразиться на мышлении и психическом развитии личности.

Помимо получения ребенком информации, стоит отдельно рассмотреть и отправление конфиденциальной информации посторонним пользователям. Например, адрес, номер телефона, номер счета родителей, в какое время и где ребенок находится, когда родители возвращаются домой и пр. При помощи

всего лишь нескольких сообщений в Интернете злоумышленник может договориться о встрече с ребенком в реальной жизни, а мошенник получить значительную выгоду.

Проблемы виртуального мира не всегда возникают от незнакомцев. Распространенная проблема на сегодня – это кибербуллинг (интернет-травля или кибер-травля). Как правило, травля в Интернете продолжается достаточно длительное время. К таким видам травли можно отнести вмешательство в семью ребенка, распространение ложной информации, насмешки и провокации, запугивания и т. д. Провокаторами в рассматриваемом нами возрасте чаще всего становятся одноклассники. Кибербуллинг может быть замечен учителем по нескольким факторам: увеличенная частота конфликтов в классе (ухудшен психологический климат), разрыв связей между учениками, ощущается «линия надлома» межличностных отношений.

Чтобы помочь избежать проблем, которые возникают у младшего школьника в период знакомства с ИКТ-технологиями, и оказать помощь своему ребенку, младшему родственнику или ученику, необходимо:

1. Обеспечить личный доступ к следующим функциям:

- а) верификация возраста ребенка;
- б) фильтр или родительский контроль;
- в) история пользователя;
- г) текстовая фильтрация.

2. Убедиться, что внутри социальных сетей, видеохостингов и игр также включена активная модерация.

3. Изучить возможные отговорки детей, которые вы можете услышать в момент ответственности за поведение в Интернете: «Мой аккаунт кто-то украл», «Я случайно нажал на этот сайт» и др.

4. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка или отношение его друзей к нему, то, сохранив спокойствие, побеседовать об этом с ним самим. Иначе вы рискуете утратить доверие и зародить в ребенке нежелание делиться своими проблемами.

5. Быть готовым к тому, что в Интернете ребенок ведет себя иначе.

6. Напоминать ребенку, что он в любой момент может подойти к Вам за советом и не быть отвергнутым.

7. Перед использованием детьми различных источников информации вместе установить основные правила, обсудить меры предосторожности, а также регулярно контролировать их реализацию, чтобы проверить соблюдение ребенком правил.

Проблема влияния онлайн-преступлений на детей младшего школьного возраста является актуальной на сегодняшний день, так как в современном обществе не развивается тенденция воспитания навыков информационной безопасности. Важно помнить, что сайты для детей могут быть безопасными при соблюдении определенных условий. Они также могут обеспечить творческий, социальный и прекрасный образовательный опыт для школьника, но только при одном условии – если Вы останетесь осознанным и вовлеченным в этот процесс. «Наша задача – помочь детям адаптироваться к процессам информатизации общества, ориентироваться в информационно-технических условиях и использовать их во благо при становлении всесторонне развитой личности» [2, с. 9].

Список литературы

1. Артемьева, В. В. Здоровьесберегающая деятельность учителя в процессе работы с компьютерно-зависимыми детьми / В. В. Артемьева, Е. А. Артемьева, Н. В. Шумкова. – Текст : непосредственный // Здоровьесберегающие технологии в современном образовании : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2020. – С. 22-24.
2. Артемьева, В. В. Компьютерные программы как средство адаптации ребенка к процессам информатизации общества / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина. – Текст : непосредственный // Педагогические системы развития творчества : материалы 8-й Международной научно-практической конференции. – 2009. – С. 3-9.
3. Артемьева, В. В. Организационно-педагогические условия использования компьютерных программ в обучении младших школьников / В. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 127-132.
4. Артемьева, В. В. Педагогические возможности использования информационных технологий в период детства / В. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 55-58.

УДК 371.31:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-16

Кириченко Дмитрий Викторович,

учитель математики, МБОУ «Бутовская СОШ № 1»; 142718, Россия, Московская обл., Ленинский городской округ, р. п. Бутово, жилой комплекс «Бутово-Парк», 27; e-mail: starman07@yandex.ru

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровая образовательная среда; цифровизация образования; образовательное взаимодействие; онлайн-обучение; информационно-коммуникационные технологии; общеобразовательные учебные заведения; воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. В статье автор акцентирует свое внимание на проблемах и недостатках цифровой образовательной среды как системного объекта, на возможностях применения цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и перспективах ее развития. Цель работы – рассмотреть методом конкретизации возможность влияния цифровой образовательной среды на процесс воспитания обучающихся. Возможная область применения данной статьи в сфере образования будет полезна для ознакомления учителям и администрации образовательных учреждений.

Kirichenko Dmitry Viktorovich,

Teacher of Mathematics, Butovskaya Secondary School No. 1, Butovo, Moscow region, Russia

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A WAY OF EDUCATION IN A MODERN SCHOOL

KEYWORDS: digital educational environment; digitalization of education; educational interaction; online training; information and communication technologies; general educational institutions; educational process.

ABSTRACT. In the article, the author focuses on the problems and shortcomings of the digital educational environment as a system object, on the possibilities of using the digital educational environment in an educational institution and the prospects for its development. The purpose of the work is to consider the possibility of the influence of the digital educational environment on the process of educating students by the method of concretization. The possible scope of this article in the field of education will be useful for teachers and the administration of educational institutions to familiarize themselves with.

В современном образовательном мире невозможно обойтись без использования информационных технологий, Интернета, средств массовой информа-

ции. Особую роль информационные технологии играют в воспитательном процессе. С одной стороны, молодежь подвержена массовому интересу к современным компьютерным технологиям, Интернету, средствам связи, с другой стороны – важно отметить тотальное воздействие на сознание учеников от простого информирования до убеждения и манипулирования. Проблему использования воспитательного потенциала информационных технологий в образовании рассмотрим в данной статье.

Современная цифровая образовательная среда – масштабный проект, созданный для повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства [3]. Для достижения целей данного проекта предусмотрено использование онлайн-платформ для обучения: «Российская электронная школа», онлайн-школы «Foxford», «Тетрика», «ЯндексУчебник», «Учи.ру», а также платформы для проведения олимпиад и курсов «Олимпийум» и другие, тематический тренажер «Урок цифры» и многое другое.

Преимущества цифровых образовательных ресурсов заключаются в:

- повышении уровня мотивации обучающихся;
- развитии познавательной активности при работе с различными источниками информации в Интернете;
- развитии самостоятельности;
- экономии средств и времени.

Для формирования положительного настроя обучающегося учителю необходимо его заинтересовать и побудить к действиям, что возможно через общение с преподавателем и его энтузиазм. Именно учитель будет являться проводником к цифровым источникам обучения, проверять качество образовательного контента, сочетать традиционные формы обучения с электронными образовательными ресурсами. Учитель оказывает колоссальное влияние на учеников через свои ценности, предпочтения, убеждения, свое мастерство и мудрость, высокую речевую культуру, поэтому учитель должен соответствовать требованиям современности, осведомлен о молодежных трендах и направлениях, проходить курсы повышения квалификации, уметь себя преподнести.

Доносит свою мысль до учеников учитель с помощью средства воспитательного воздействия – авторитета. Следовательно, чем выше авторитет педагога, тем важнее ученику кажутся его слова, установки, замечания, его предмет в целом. Как говорила Н. К. Крупская: «Для ребят идея неотделима от личности... То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый человек» [2].

Развитие онлайн-обучения – тенденция последних лет во всем мире, новый уровень взаимодействия между учителем и учеником. Учитель сегодня – не единственный источник знаний, учитель, скорее, – «фильтр», который способствует интеграции учеников в цифровую образовательную среду, уменьшает риски и повышает безопасность детей, объясняет родителям важность их участия и формирования устойчивых поведенческих навыков у ребенка в Интернете.

Онлайн-обучение невозможно без технических средств, которые можно использовать как дома, так и в школе. Непосредственно в школе компьютеры, мультимедийные доски и другие технические средства являются эффективным вариантом разнообразия воспитательного процесса – они помогают организовать уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, концерты и праздники, игры. С помощью технических средств можно заниматься проектной и науч-

ной деятельностью, устанавливать связь и поддерживать дружеские отношения с ребятами по всему миру.

Цифровая среда может быть более масштабной и интересной при использовании компьютеров, но реальность такова, что современным школьникам удобнее и интереснее использовать мобильный телефон. Отсюда возникает ряд проблем в условиях российского образования:

- каким образом выстроить учебный процесс, чтобы он служил познавательным и созидательным целям, нежели просто игровым;

- не всегда образовательные приложения работают оффлайн, а значит нужен стабильный интернет на всех мобильных устройствах класса;

- учителя старой закалки критично воспримут возможность использования мобильных устройств на уроках;

- с применением мобильных устройств в качестве источника цифровой среды увеличивается нагрузка на психическое и физическое здоровье обучающегося – на уроке и в свободное время у него в руках постоянно будет смартфон. Избыточное время, проведенное за экраном гаджета, ухудшает качество сна – сокращает его, контент перевозбуждает неокрепшую детскую нервную систему. Человеческий глаз плохо приспособлен к восприятию информации с экрана компьютера или телефона, что сказывается на зрении. Расслабленная поза, принимаемая при нахождении в сети Интернет, неблагоприятно сказывается на осанке. Степень негативных последствий от выполнения компьютерных заданий зависит не только от продолжительности занятия, но и от содержания получаемой информации. В результате организм ребенка переутомляется, сам ребенок становится раздражительным, плаксивым, возникают трудности с контролем эмоций и общением;

- возникает вопрос: всегда ли так полезна цифровая среда (особенно через телефон) или ребенок упростит себе жизнь? – нет, не всегда. Техника за него будет считать, исправлять орфографию и пунктуацию, а в целом сыграет «злую шутку» – ученик не сможет сам принимать решения и мыслить или вообще будет прокрастинировать;

- возникает опасность потери социальных навыков. При длительном нахождении за гаджетом ребенок теряет навыки живого общения, важные для его развития и социализации;

- в силу несовершенства цифровой образовательной среды (нет так называемого «единого окна») она не является многофункциональной. Одни платформы направлены на проведение экспериментов и лабораторных работ, другие – конкретно на изучение по предметам, где-то заложены функции администрирования, но единой эффективной системы цифровой образовательной среды на данный момент нет. Хороший тому пример был в карантинный период весны 2020 г., когда именно учителям приходилось перерабатывать пласт информации и «выплывать» на собственном энтузиазме и креативности.

Несомненно, развитие цифровой образовательной среды не стоит на месте, и все те же карантинные события этому способствовали – многие платформы для обучения почувствовали нарастающий спрос и начали активно развивать свои направления, совершенствовать их, но вопрос организационно-управленческой структуры цифрового образования стоит в той или иной мере в каждом образовательном учреждении. В первую очередь, это задача государства, которая должна была быть заложена и сформирована еще на уровне государственного проекта. Пока этот вопрос остается открытым, и каждая школа решает его в рамках своих технических и финансовых возможностей,

однако, информационно-коммуникационные технологии более применимы в учебном процессе.

Цифровое образование – широкое, продуктивное и многообещающее направление. Возможности дистанционного обучения все время растут за счет массового внедрения новых электронных ресурсов, уже сейчас государство и работодатели обозначили необходимость в специалистах с высоким уровнем цифровой грамотности, а значит цифровая образовательная среда будет играть все большую роль в нашей жизни. Помимо преимуществ внедрения цифровой образовательной среды в образование нельзя забывать о возникающих угрозах при организации учебного процесса и способах их преодоления, минимизации ущерба для здоровья и безопасности учащихся.

Список литературы

1. Авторитет педагога. – Текст : непосредственный // Рабочий путь. – 1988. – 2 окт. – С. 1.
2. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. Т. 3 / Н. К. Крупская. – М., 1959. – Текст : непосредственный.
3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – URL: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgIjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения: 04.03.2021).
4. О приоритетном проекте «Цифровая школа». – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – URL: <http://government.ru/projects/selection/693/30822/> (дата обращения: 04.03.2021).

УДК 371.315.7

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-17

Кошеева Елена Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, технологии и методики обучения физике и технологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: kohe@mail.ru

Матвеева Елена Петровна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, технологии и методики обучения физике и технологии, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: melena1207@yandex.ru

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальный запрос; цифровая среда; информационно-коммуникационные технологии; цифровая экономика; информатизация образования; ключевые компетенции; социальные функции; социализация учащихся; интерактивные доски; видеоконтент.

АННОТАЦИЯ. Цифровые навыки стали неотъемлемой частью профессиональных навыков в современном обществе. Реализация прорывных технологических проектов в условиях цифровой экономики порождает спрос на специалистов, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций. В статье представлен официальный перечень ключевых компетенций цифровой экономики. Он включает пять пунктов, подробно рассмотрена компетенция «Коммуникация и кооперация в цифровой среде». Проанализированы цифровые ресурсы для организации с обучаемыми онлайн-дискуссии или онлайн-обсуждения в письменном формате после просмотра учебного видеоконтента для формирования социально-поведенческого и когнитивного навыков, для визуализации процесса проектирования и работы в команде над совместными задачами – для воспитания, основанного на взаимопонимании сообщества, в котором адекватно воспринимается критика, мотивируются члены сообщества к поиску дополнитель-

ного материала, проявляется настойчивость в достижении целей, формируется уважение друг к другу и вырабатываются общие выводы, обобщающие личный опыт.

Kosheeva Elena Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Physics, Technology and Methods of Teaching Physics and Technology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Matveeva Elena Petrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Physics, Technology and Methods of Teaching Physics and Technology, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

DIGITAL RESOURCES FOR STUDENT SOCIALIZATION

KEYWORDS: social request; digital environment; information and communication technologies digital economy; informatization of education; key competencies; social functions; socialization of students; interactive whiteboards; video content.

ABSTRACT. Digital skills have become an integral part of professional skills in today's society. The implementation of breakthrough technological projects in the digital economy creates a demand for specialists who possess a complex of rigid, flexible and special digital competencies. The article presents an official list of the key competencies of the digital economy. It includes five points, the competence "Communication and cooperation in the digital environment" is considered in detail. Digital resources are analyzed for organizing online discussions with trainees or online discussions in written format after viewing educational video content for the formation of social-behavioral and cognitive skills, for visualizing the design process and working in a team on joint tasks – for educating a community based on mutual understanding, in which criticism is adequately perceived, community members are motivated to search for additional material, perseverance in achieving goals, respect for each other.

В науке XX в. получила широкое подтверждение концепция формирования человека и общества в процессе развития трудовой деятельности – трудовая теория антропосоциогенеза. Она была предложена Ф. Энгельсом. В ней выделяется три главных человекообразующих фактора – труд, социальная организация (коллективный образ жизни) и членораздельная речь. Прослеживается процесс усложнения потребностей и способностей человека в ходе развития труда и мышления.

В нашем постиндустриальном (информационном, технотронном) обществе возник крупный сектор высокотехнологичных отраслей (в их числе обработка информации), который не может функционировать без эрудированных, высококвалифицированных сотрудников. Развитие личности в условиях постиндустриального общества становится экономической необходимостью, в результате активизируются все более сложные способности и потребности человека. Для их развития и удовлетворения необходимы новые образовательные и сервисные технологии.

В ходе исторического развития меняется социальный запрос на возможности человека. В процессе образования и воспитания можно создать разные типы личности. При этом в разные исторические эпохи оказываются востребованы совершенно различные задатки человека. В эпоху примитивного физического труда ценится физическая сила, а в эпоху компьютеров – интеллектуальные, творческие способности. Один из наиболее выдающихся людей современности Билл Гейтс шутит по этому поводу, что, живя в более древние времена, он едва ли добился бы в жизни заметных успехов и, скорее всего, просто стал бы добычей хищника. То есть социальное начало человека направляет его развитие и определяет содержание исторического процесса.

В сборнике «Методики расчета показателей национальных и федеральных проектов, реализуемых в рамках исполнения Указа Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 „О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года“», опубликованном на сайте Росстата, есть таблица, содержащая шесть цифровых показателей ФП «Кадры для цифровой экономики». В одном из приложений к приказу содержится официальный перечень ключевых компетенций цифровой экономики. Он включает пять пунктов:

1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

2. Саморазвитие в условиях неопределенности.

3. Креативное мышление.

4. Управление информацией и данными.

5. Критическое мышление в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека проводить оценку информации, определять ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных [2].

Остановимся на первом пункте этого перечня (коммуникация в цифровой среде). Связь человека с другими людьми устанавливается на основе его потребностей – в общении, в дружбе, в сотрудничестве, во взаимопонимании, в принадлежности к какой-либо социальной группе. Любой человек стремится найти свою группу (семья, коллеги, друзья, сослуживцы и др.) и установить в ней систему социальных связей, дружеских и деловых отношений. Для этого ему могут понадобиться навыки общения, образование, умение удержать внимание аудитории, ораторское искусство и др.

Для достижения этих запросов мы предлагаем использовать в информационно-образовательной среде образовательного учреждения платформы с возможностью организовывать с обучаемыми онлайн-обсуждение, онлайн-дискуссию или сформировать отзыв на предложенный видеоконтент, решить какую-либо задачу в команде, рассказать о своих увлечениях, самоорганизовать свое время. Основная воспитательная цель – развитие коммуникативных умений обучаемых. Кроме этого:

- организация и проведение дискуссии после просмотра видеоконтента;
- групповое обсуждение и решение проблем;
- отстаивание собственной точки зрения при многообразии мнений;
- умение договариваться в группе при подготовке и выдвигании аргументов;
- умение строить свои доводы с учетом мнений, которые могут как совпадать с высказанной точкой зрения, так и отличаться от нее;
- уважение к участникам дискуссии, к их суждениям [1].

Информационные системы:

- <https://ant.umn.edu/welcome> – на выбранное видео размещаются «всплывающие» комментарии (вопросы), которые появляются во время демонстрации, есть возможность написать свой вариант ответа или свое мнение;
- <https://www.vialogues.com/> – предлагается посмотреть видеоконтент и письменно обсудить его;
- <https://w2g.tv/> – совместный просмотр видео с обсуждением в чат-комнате;
- <https://www.groupboard.com/> – интерактивная доска для совместной работы, можно создать чат, чтобы общаться прямо во время работы;
- <https://idroo.com/> – интерактивная доска, можно собрать своих друзей на обсуждение новостей и презентации, эта доска является замечательным ин-

струментом для блогера, который может быть и репетитором (достаточный набор инструментов для написания формул), и лидером, и консультантом. Все зависит от тематики блога. Для работы со своими подписчиками доска IDroo – хороший инструмент;

– <https://ru.padlet.com/> – организация коллективной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом; возможность размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы). Слоган этой платформы – «Творчество+команда+порядок»;

– Google Jamboard – интерактивная онлайн-доска;

– Flipgrid – платформа для видеообъявлений, которая позволяет ученикам и преподавателям записывать видеоответы от 15 до 90 секунд. В рамках «живого журнала» ученики могут высказать свое мнение о прочитанной книге, фильме, статье, исторической личности, получая разнообразие мнений и решений. При создании мини-проектов собирается большая палитра кратких видео, ученики могут сравнить проекты. Размещение видеосообщений после работы над блиц-проектами;

– <http://en.linoit.com/> – интерактивная доска, можно использовать как стикерную доску для визуализации процесса проектирования работы над проектом, организации рабочего времени, распределения обязанностей по задачам проекта во время коллективной работы;

<http://scrumbler.ca/> – виртуальная стикерная доска, есть возможность консолидировать информацию участников команды;

– многообразие сервисов для инфографики, лент времени и облаков слов – позволяют учащимся продемонстрировать материал в нестандартном формате, в визуально понятной форме, индивидуально.

Практическое использование этих ресурсов позволит: разнообразить выбор форм взаимодействия с другими людьми, достижения поставленных целей, сформировать социально-поведенческие и когнитивные навыки обучаемых; использовать методы взаимообучения (обсуждение учебных проблем в чатах социальных сетей ВКонтакте и мессенджерах WhatsAppWeb и TelegramWeb, оценивание логики построения письменного текста оппонента, оценивание соответствия выводов имеющимся данным); разнообразить формы взаимодействия преподавателя и обучающихся, между обучающимися; формулировать вопросы, личную точку зрения; обеспечить осознанный просмотр видеоконтента; использовать ИКТ-инструментарий для решения коммуникативных задач.

Цифровые ресурсы способствуют процессу социализации учащихся, поскольку способствуют формированию и воспитанию развитой самостоятельной личности с обоснованной концепцией смысла своего существования, со своим мнением, основанным на собственном мировоззрении и восприятии, готового к выполнению многообразия социальных функций (труд, общение, познание и др.).

Список литературы

1. Кларин, М. В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик / М. В. Кларин. – Текст : непосредственный // Образовательные технологии. – 2014. – № 1. – С. 19-29.

2. Сборник «Методики расчета показателей национальных и федеральных проектов (программ), реализуемых в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 „О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года“». – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – URL: <https://www.gks.ru/metod/proekt.htm> (дата обращения: 26.03.2021).

Кузнецова Маргарита Мамиржонова,

старший методист отдела медиапроектов, МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 44; e-mail: kozieva@irc66.ru

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ.
ГОРОДСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЕДИАШКОЛА»
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: городские образовательные проекты; метод проектов; проектная деятельность; медиашколы; медиаобразование; медиаграмотность; информационные технологии; воспитательные практики; информационная образовательная среда; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; выбор профессии.

АННОТАЦИЯ. В статье освещено влияние институционализированной формы непрерывного медиаобразования средствами образовательного проекта «Медиашкола» на формирование социально значимого контента информационно-образовательной среды города Екатеринбурга. Взаимосвязь учебно-тематического плана Медиашколы с выявленными образовательными дефицитами участников конкурсов городского образовательного проекта «МедиаГород». Показаны условия воспитательного пространства и предложена траектория по формированию социально активного гражданина, способного влиять на медиа информационное пространство города и страны.

Kuznetsova Margarita Mamirzhonovna,

Senior Methodist of Media Projects Department, Case of City Cultural Association for Children and Youth Creative Activity "Odaryonnost i Tekhnologii", Ekaterinburg, Russia

**DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AS A NEW SPACE OF EDUCATIONAL PRACTICE.
URBAN EDUCATIONAL PROJECT OF MEDIASCHOOL
AS A MEANS OF FORMING EDUCATIONAL PRACTICE**

KEYWORDS: urban educational projects; method of projects; project activity; media schools; media education; media literacy; information Technology; educational practices; information educational environment; vocational guidance; professional self-determination; choice of profession.

ABSTRACT. The article highlights the influence of the institutionalized form of continuous media education by means of the educational project "Media School" on the formation of socially significant content of the information and educational environment of the city of Ekaterinburg. The relationship of the curriculum of the Media School with the identified educational deficiencies of the participants in the contests of the city educational project "MediaCity". The conditions of the educational space are shown and the trajectory for the formation of a socially active citizen capable of influencing the media information space of the city and country is proposed.

XXI век – это эра цифровых технологий и информационного бума. В последнее время возник новый критический фактор, который непосредственно влияет на эффективность образования. Им является цифровая трансформация образования. Цифровые технологии в образовательных организациях меняют взаимоотношения обучающихся и педагогов. Учитель не является для учащегося источником первичной информации. Также за последнее десятилетие происходит увеличение роли Интернета в жизни подрастающего поколения. Участником образовательной медиасреды может стать каждый.

Встает вопрос о развитии медианавыков и медиакомпетенций как у ребенка, так и у педагога средствами медиаобразования. Что такое медиаобразование? Можно рассмотреть два варианта определения. Первый предлагает А. А. Журин: «практическая совместная деятельность учителя и учащихся по подготовке де-

тей и подростков к использованию средств массовой информации и к пониманию роли медиа в культуре и восприятии мира» [2]. Второй вариант дает А. В. Федоров: медиаобразование как «процесс образования и развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекста, обучения различным формам самовыражения при помощи медиа-техники» [3, с. 27]. То есть медиаобразование является важным инструментом в формировании медиакультуры обучающегося, а также самого педагога и позволяет сформировать метапредметные навыки одновременно с предметными, что обеспечивает обучение, воспитание, социализацию и развитие ученика [1].

Городской образовательный проект «Медиашкола» (далее – Медиашкола) – это образовательный проект, где с помощью институционализированных форм образования (те формы, которые осуществляются в рамках действующих в обществе институтов: образовательных учреждений, различных зарегистрированных курсов и кружков, ассоциаций и союзов, публично объявленных образовательных программ) происходит непрерывное образование участников городского образовательно-конкурсного проекта «МедиаГород» (далее – Проект) по направлению повышения медиаграмотности обучающихся и педагогических работников города Екатеринбурга, где участники данного Проекта на практике обучаются проводить медиа информационное сопровождение социально значимых мероприятий и событий города Екатеринбурга [5].

Медиашкола направлена на повышение мотивации к освещению духовно-нравственных тем в самостоятельных школьных СМИ, социальных сетях и других информационных платформах. Одними из основных задач является развитие у обучающихся медийных компетенций как универсального требования профессий будущего через вовлечение их в журналистскую деятельность, грамотное использование социальных сетей и технологий, мотивацию наполнения личных аккаунтов в социальных сетях собственным созидательным нравственным контентом. Тем самым обучающийся попадает в «воспитательную среду», то есть особое «искусственное окружение ребенка, призванное представить ему основные характеристики тех общественных форм жизни, с которыми он может встретиться по мере своего взросления», согласно Л. С. Выготскому.

Воспитательный процесс осуществляется через собственный опыт ученика, а роль учителя при этом сводится к организации и регулированию среды. Медиаобразовательная среда – это педагогическая система, где основная задача состоит не в передаче информации, а в управлении процессом обучения и создании условий для организации познавательной деятельности обучающихся на основе масс-медиа и формировании медиакомпетенций и навыков [4, с. 185].

В связи с эпидемиологической обстановкой, которая сложилась в 2020/2021 учебном году, вся образовательная деятельность Медиашколы проходила в дистанционном формате, а основной платформой для коммуникации и взаимодействия с участниками стали Zoom и социальные сети. Выбор площадок для взаимодействия с участниками был подобран с учетом интересов редакций школьных СМИ. Это подтверждает 4-е исследование средств массовой информации муниципальных образовательных организаций Екатеринбурга «Школьные СМИ как медиаобразовательные системы» (далее – Исследование) в 2021 г. Из 75 образовательных организаций, участвовавших в опросе: 43 редакции (39,4%) размещают свои медиапродукты ВКонтакте, 31 (28,4%) – в Instagram. Также по причине эпидемиологической ситуации разнообразие

видов медиапродуктов, которые участники могут представить на Конкурсы, складывались из возможностей обучающихся создавать проекты самостоятельно при минимальном участии педагога.

Целевой аудиторией Медиашколы являются представители самостоятельных редакций школьных СМИ и отдельные авторы: педагоги и обучающиеся, освещающие события образовательной среды на различных интернет-платформах. Согласно Исследованию количество участников школьных СМИ достигает 500–800 обучающихся среднего и старшего школьного возраста 75-ти образовательных организаций города Екатеринбурга. Основными темами, которые участники освещают в своих публикациях, стали: дистанционное обучение, новости школы, проблемы подростков и общества, COVID-19, волонтерские и благотворительные акции, а также значимые события города.

В учебно-тематический план городского образовательного проекта «Медиашкола» включены 4 модуля: визуальное искусство, фото, видео и текст. Содержание учебно-тематического плана Медиашколы создается по итогам обработки аналитических отчетов мероприятий и проектов городского образовательно-конкурсного проекта МедиаГород, где при изучении рецензий экспертов определяются основные образовательные дефициты, которые и предполагается восполнить обучающимся и педагогу.

Так, эксперты модуля «Визуальное искусство» рассказали и осветили следующие темы: инфографика и агитационный плакат, а также работа в программах. Практические работы обучающиеся показали на городском конкурсе «Click Start» в номинации инфографика и агитационный плакат. «Click start» – это площадка для реализации творческого потенциала и возможностей самовыражения, где участники постепенно знакомятся с компьютерной графикой, используя возможности ПК, начинают развивать в себе творческие навыки композиции и учатся передавать информацию с помощью графического вида. Участники смогли осветить следующие темы: экология, здоровье, искусство, патриотическое воспитание, информационная безопасность, а также безработица.

В модуле «Фото» профессиональный фотограф и постоянный эксперт городского конкурса «Механика момента» на примере реальной городской среды рассказал основные моменты и нюансы съемки фотографии. В результате, на конкурс было представлено более 200 работ в номинации «Любимый Екатеринбург на стыке времен», «Обновленная реальность: свежий взгляд на мир», «Back stage: мир увлечений», «Фотография в цвете». Это позволило участникам презентовать созидательно-полезный медиаконтент, тем самым развивая свой нравственный, творческий и профессиональный потенциал.

В январе 2021 г. прошел модуль «Видео», где эксперты развернули такие темы, как создание, продвижение и режиссура кинопроекта, а также монтаж и съемка фильма. Для педагогов были представлены много интересных подходов при формировании участников съемки, сценария, распределении ролей. В результате команды образовательных организаций смогли определить актуальные общественные проблемы через создание фильмов и телепроектов, а также через номинацию буктрейлер увеличить мотивацию и привлечь внимание подростков к чтению.

Состав спикеров Медиашколы и Экспертный состав конкурсов преемственен и включает в себя как преподавателей с компетенциями медиа (АНО ВО «Гуманитарный университет», ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого президента России Б.Н. Ельцина»), членов профессиональных союзов, общественных организаций и бизнес-сообществ, связанных со сферой медиа, так и

с использованием кадровых ресурсов профессиональных СМИ, чтобы предоставить одновременно и школьникам, и педагогам города максимальные образовательные возможности в освоении медиатехнологий, совместной практической деятельности по созданию и производству медиаконтента, конкурсных мероприятий для представления результатов обучения, полученных навыков и умений. Также дает возможность показать среду медиа изнутри и включить в профориентацию участников Конкурса.

Работы призеров и победителей Конкурсов публикуются в форме галереи на сайте городского образовательного проекта «Медиагород», в социальных сетях и официальных ресурсах участников образовательных организаций, что формирует информационную образовательную среду города Екатеринбурга.

Помимо видеоуроков, мастер-классов, open talk и других форм обучения Медиашколы, по результатам рецензирования медиапроектов, эксперты дают участника Конкурса фидбэк (обратную связь). Это помогает обучающимся и педагогам повысить качество своих медиакomпетенций и мотивирует на создание уникальных совместных проектов, где каждый может стать режиссером, продюсером, фотографом, видеооператором, репортером, корреспондентом и т. д.

Результатом городского образовательного проекта «Медиашкола» является не просто участник медиасреды, а МедиаЛидер, профессионал, обладающий soft skills навыками и компетенциями в сфере медиа и коммуникаций, личность, обладающая медиакультурой, создающая позитивный социально-значимый контент и занимающая активную социальную позицию в медиапространстве Екатеринбурга и страны.

Список литературы

1. Бондаренко, Е. А. Шаги в медиасреде: О внедрении интегрированного медиаобразования / Е. А. Бондаренко, С. И. Гудилина. – Текст : электронный // Медиа. Информация. Коммуникация (МИС). – 2016. – № 19. – URL: <http://mic.org.ru/vyp/2016/shagi-v-mediasredo-vnedrenii-integrirovannogo-mediaobrazovaniya/> (дата обращения: 26.03.2021).
2. Журин, А. А. Интеграция медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы / А. А. Журин. – Текст : непосредственный // Медиаобразование. – 2005. – № 1. – С. 32.
3. Федоров, А. В. Терминология медиаобразования / А. В. Федотов. – Текст : непосредственный // Искусство и образование. – 2000. – № 2. – С. 33-38.
4. Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / сост. Е. И. Кузьмин, А. В. Паршакова. – М. : МЦБС, 2013. – 384 с. – URL: http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil_int_rus.pdf (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
5. Паспорт Городского образовательно-конкурсного проекта «МедиаГород» (Единая территория развития от медиаграмотности к медийному менталитету), 2020/2021 учебный год. – Текст : электронный // МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» : [сайт]. – URL: <http://gifted.ru/info/27> (дата обращения: 26.03.2021).

УДК 372.853

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-19

Мерзлякова Ольга Павловна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: olgamerzlyakova@yandex.ru

Храмко Вера Владимировна,

старший преподаватель, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: chim-vera@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО СБОРНИКА ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный потенциал; физика; методика преподавания физики; методика физики в школе; сборники задач; физические задачи; мультимедиа; проектная деятельность; метод проектов; образовательные проекты.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрен воспитательный потенциал мультимедийного сборника задач по физике. Раскрыто содержание современных педагогических аспектов воспитания в школьном курсе физики. Предложен вариант организации коллективной деятельности обучающихся по созданию мультимедийного сборника задач.

Merzlyakova Olga Pavlovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Khramko Vera Vladimirovna,

Senior Lecturer, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EDUCATIONAL POTENTIAL MULTIMEDIA COLLECTION OF PROBLEMS IN PHYSICS

KEYWORDS: educational potential; physics; physics teaching method; methodology of physics at school; problem collections; physical tasks; multimedia; project activity; method of projects; educational projects.

ABSTRACT. The article considers the educational potential of a multimedia collection of problems in physics. The content of modern pedagogical aspects of education in the school course of physics is revealed. A variant of organizing the collective activity of students to create a multimedia collection of tasks is proposed.

В 2015 г. Правительством Российской Федерации была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3]. Одной из задач, решение которой необходимо для достижения цели Стратегии, является «создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты» [3].

В образовательном процессе воспитание подрастающего поколения должно осуществляться не только в рамках отдельно выделенных для этого часов (например, в рамках классных часов, внеклассных мероприятий, целенаправленно организованных для достижения целей воспитания), но и средствами каждого учебного предмета в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательный процесс представляет собой взаимную целенаправленную деятельность учителя и обучающихся, в ходе и результате которой происходит развитие личности. В воспитании имеют значение и стиль общения педагога со школьниками, и культура управления образовательной деятельностью, и дидактическая структура уроков, и используемые методические приемы.

Значительную роль в воспитании школьников играет и содержание школьных дисциплин. Реализация его воспитательного потенциала зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Огромным воспитательным потенциалом обладает учебный предмет «Физика». Вопросам воспитания школьников в процессе обучения физике посвящены работы А. В. Усовой и В. В. Завьялова [5], В. Н. Клепикова [1], З. А. Скрипки [4] и др. Учеными-методистами рассматриваются такие направ-

ления воспитания, как формирование мировоззренческих позиций личности, духовно-нравственное развитие школьника.

Неотъемлемой частью процесса обучения физике является решение задач. Этому виду деятельности уделяется достаточно много времени и на уроках, и во внеурочной деятельности: домашние задания, контрольные работы, подготовка к олимпиадам, к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и пр. По нашему мнению, задачи по физике являются одним из средств, позволяющим реализовать воспитательный потенциал физики. Подбирая соответствующее содержание задач, можно актуализировать различные аспекты воспитания: вопросы нравственности, патриотизм, здоровьесбережение и др.

В распоряжении современного учителя физики имеется большое количество сборников задач, разнообразных по содержанию, оформлению и форме представления материалов. В связи с развитием информационно-коммуникативных технологий появилась возможность выбора между бумажной и электронной версией учебных пособий. На многочисленных интернет-ресурсах представлены для просмотра и/или скачивания электронные версии опубликованных в бумажном варианте сборников задач по физике, которые зарекомендовали себя в среде учительской общности. Следует отметить, что процесс переиздания подобных задачников занимает немалое время, и, в силу объективных причин, у авторских коллективов, даже при большом желании, нет возможности оперативно вносить в сборник новые задачи, содержание которых отражало бы актуальные события, происходящие в мире, и обладало бы воспитательным потенциалом в работе с современными школьниками.

Одним из путей решения обозначенных проблем считаем создание мультимедийного сборника, включающего в себя задачи, затрагивающие современные педагогические аспекты воспитания: патриотизм, ценностное отношение к природе, здоровьесбережение, профориентация и др.

Раскроем содержание указанных аспектов.

Патриотизм. В сборник целесообразно включать задачи, сформулированные на основе фрагментов из биографий отечественных ученых и изобретателей, внесших значительный вклад в развитие современного естествознания. Подобные задачи могут сопровождаться фотоматериалами: портрет ученого, выполненное им изобретение, страницы изданий, на которых впервые опубликована информация о сделанном открытии / изобретении (газеты, журналы и пр.), а также аудио-, видеоконтентом: фрагменты документальных фильмов, записи разговоров и т. д. На воспитание патриотизма направлено и рассмотрение в рамках физической задачи вопросов, связанных с созданием и успешным использованием вооруженными силами нашей страны различных технических приспособлений.

Приведем пример материалов из открытых источников, которые могут быть использованы в мультимедийном задачнике. Отметим, что примеры будут иметь больший воспитательный эффект при отражении в них специфики региона, в котором проживают школьники (например, Уральского региона):

- фрагмент выпуска новостей (2019 г.) на Федеральном канале о присвоении звания Героя Труда Георгию Николаевичу Рыкованову, советскому и российскому физико-ядерщику (https://youtube/QkGo2fAL_z0);

- виртуальная экскурсия на сайте Нижнетагильского музея-заповедника «Горнозаводской Урал»: «Астрономические часы Е. Г. Кузнецова» (https://museum-nt.ru/content/visit/portfolio/case/?SECTION_ID=62);

– статья «Об изобретениях наших земляков или 106 лет электрическому самовару» в газете «Наш Урал» (<https://nashural.ru/article/istoriya-urala/ob-izobreteniyah-nashih-zemlyakov-ili-106-let-elektricheskemu-samovaru/>).

Ценностное отношение к природе. На решение этой воспитательной задачи направлено изучение вопросов, связанных с использованием альтернативных источников энергии, проблемами утилизации космического мусора, радиоактивных отходов, проблемами светового и шумового загрязнения окружающей среды и т. д. Сформулированные на их основе задачи, сопровождающиеся соответствующими мультимедиа материалами, по нашему мнению, позволяют привлечь внимание подрастающего поколения к экологическим проблемам, которые связаны, в частности, и с научно-техническим прогрессом, показать научно обоснованные способы сохранения объектов окружающей среды, познакомить с современными методами охраны природы.

Для составления подобных задач можно обратиться к мультимедийным материалам, имеющимся в открытых источниках, например:

– визуализация «Космический мусор вокруг Земли», демонстрирующая увеличение космического мусора с момента запуска первого спутника в 1957 г. (https://yandex.ru/efir?stream_id=411c03521c58490f93365417c2701068);

– экологический интернет-проект «Экологичные штучки», целью которого является предоставление актуальной информации на тему защиты природы (<http://ecofriendly.ru>);

– сайт Всероссийского общества охраны природы (<https://voop.eco/press-centr>).

Здоровьесбережение. Включение в мультимедийный сборник задач, показывающих важность и необходимость знаний по физике для каждого человека, способствующих формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, осознанного отношения к здоровью и жизни человека, накопление необходимых для этого знаний. В рамках задачника возможно рассмотрение вопросов, связанных с физикой в быту, походе, строительстве, игрушках и др. Приведем примеры источников информации для подобных задач:

– статья «Физика на страже здоровья» на сайте «МедПортал» (<https://yandex.ru/turbo/medportal.ru/s/mednovosti/fizika-na-strazhe-zdorovya/>);

– мультфильм «Спасик и его друзья. Правила поведения на природе» (<https://youtube/2IA-O8aXSck>).

Профориентация. В рамках профессионального самоопределения обучающихся следует включать в сборник задачи, формирующие у них представления о мире профессий (в частности, востребованных в регионе проживания школьников и актуальных в будущем). Это могут быть задачи, демонстрирующие востребованность физических знаний и умений в различных сферах деятельности человека: медицине, космосе, производстве и др.

Примеры источников информации для подобных задач:

– раздел «Профессии, связанные с физикой» на сайте центра профориентации «ПрофГид» (<https://www.profguide.io/professions/school-items/fizika/>);

– статья «Уникальные профессии на Урале: органичный мастер» (<https://www.obltv.ru/news/society/unikalnye-professii-na-urale-organny-master/>);

– статья «Индустрия в авангарде. Как „белая металлургия“ на Урале побеждала черную» (<https://nplus1.ru/material/2020/08/17/white-metallurgy>).

Спецификой и, соответственно, преимуществом подобного задачника является не только сопровождение текстов задач аудиовизуальными материалами, но и возможность постоянного его развития: добавления материалов к

имеющимся задачам, а также включение в сборник новых задач как учителем, так и самими учениками.

Создание такого мультимедийного сборника задач по физике может быть предложено школьникам в качестве коллективного проекта. Возможно деление обучающихся на следующие группы:

- авторы-составители (анализируют сообщения, публикуемые в средствах массовой информации, исторические документы (дневники, письма), фильмы (документальные, художественные, мультипликационные), в том числе и на наличие ляпсусов, содержание сайтов производственных предприятий, научных организаций и т. д.; генерируют идеи);
- модераторы (производят отбор идей, материалов, формулируют задачи);
- редакторы-оформители (редактируют содержание предложенных для публикации задач и оформляют их);
- операторы (координируют работу всех остальных групп, организуют обратную связь – оценивают удовлетворенность пользователей (учителей, использующих задачник в процессе обучения физике, и школьников, непосредственно решающих эти задачи) представленными задачами и сопровождающими их материалами).

Работа над созданием / дополнением сборника может осуществляться и на уроках физики, и во внеурочное время. К выполнению проекта могут привлекаться родители школьников как представители разных профессий, педагоги дополнительного образования. В результате такой деятельности школьники осознают важнейшие проблемы человечества и роль науки в их решении.

Процесс коллективной работы над созданием сборника позволяет школьникам достигать и предметных, и метапредметных, и, что особенно важно, личностных результатов. Предложенный нами вариант организации их деятельности по созданию мультимедийного сборника задач по физике является, по нашему мнению, действенным средством достижения задач воспитания в рамках предметного обучения.

Список литературы

1. Клепиков, В. Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики / В. Н. Клепиков. – Текст : электронный // Школьные технологии. – 2019. – № 4. – С. 55-63. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-na-urokah-fiziki> (дата обращения: 07.03.2021).
2. Кунаш, М. А. Достижение личностных результатов учащимися на уроках физики / М. А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2015. – 225 с. – Текст : непосредственный.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 07.03.2021). – Текст : электронный.
4. Скрипко, З. А. Формирование мировоззренческих позиций личности в процессе преподавания курса физики в средней школе / З. А. Скрипко, О. П. Седюкевич, И. А. Соломатина. – Текст : электронный // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 6. – С. 107-111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mirovozzrencheskih-pozitsiy-lichnosti-v-protseste-prepodavaniya-kursa-fiziki-v-sredney-shkole> (дата обращения: 07.03.2021).
5. Усова, А. В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике / А. В. Усова, В. В. Завьялов. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с. – Текст : непосредственный.

Осокина Алина Сергеевна,

студент, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина; 603005, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; e-mail: osokina.alina2000@gmail.com

Базарнова Надежда Дмитриевна,

старший преподаватель, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина; 603005, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; e-mail: nadyafedyakova@mail.ru

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ
КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДИНЕ
У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА
«ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственное развитие; духовно-нравственное воспитание; духовность; нравственность; средства воспитания; краеведение; информационные ресурсы; воспитательная работа; электронные образовательные платформы; любовь к Родине.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме воспитания у школьников культурных ценностей, среди которых ключевое положение занимает изучение культурного прошлого родного края. Статья раскрывает возможности использования электронной образовательной платформы «Золотое кольцо Нижегородской области» с целью воспитания любви к Родине у современных школьников, а также объясняет важность бережного отношения и уважения к народным традициям и культуре подрастающего поколения. Цель работы заключается в демонстрации пользы в использовании электронных образовательных платформ (на примере проекта «Золотое кольцо Нижегородской области»). Использован метод анализа нормативных документов и периодических изданий.

Osokina Alina Sergeevna,

Student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

Bazarnova Nadezhda Dmitrievna,

Senior Lecturer, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

**ELECTRONIC EDUCATIONAL PLATFORMS
AS A MEANS OF TRAINING LOVE FOR THE HOMELAND
IN MODERN PUPILS (ON THE EXAMPLE OF THE PROJECT
“GOLDEN RING OF THE NIZHNY NOVGOROD REGION”)**

KEYWORDS: spiritual and moral development; spiritual and moral education; spirituality; moral; means of education; local history; informational resources; educational work; electronic educational platforms; love to motherland.

ABSTRACT. The article is devoted to the actual problem of upbringing cultural values among schoolchildren, among which the study of the cultural past of their native land occupies a key position. The article reveals the possibilities of using the electronic educational platform “The Golden Ring of the Nizhny Novgorod Region” with the aim of fostering love for the Motherland in modern schoolchildren, and also explains the importance of caring attitude and respect for the folk traditions and culture of the younger generation. The purpose of the work is to demonstrate the benefits of using electronic educational platforms (on the example of the project “Golden Ring of the Nizhny Novgorod Region”). The method of analysis of normative documents and periodicals was used.

На сегодняшний день ключевые задачи воспитания в образовательном пространстве сформулированы в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2]. В связи с нынешней тенденцией спадающей заинтересованности школьной среды в изучении культурного прошлого родного края [3], внимание студентов НГПУ им. К. Минина в изучении и разрешении данной проблемы возрастает с каждым годом.

В соответствии с низким уровнем сформированности эмоционально-ценностного и нравственно-патриотического компонентов у современных школьников, национальная доктрина образования Российской Федерации трактует, что «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России» [4]. Таким образом, если своевременно не решить данную проблему, то утрата культурных ценностей, накопленных тысячелетиями, неминуема.

Также, согласно последним данным Госкомстата [5] за 2016 г., в Нижегородской области находится более 3,5 тыс. объектов культурного и археологического наследия. Поэтому необходимо уделить особое внимание воспитанию бережного отношения и уважения к народным традициям и культуре подрастающего поколения.

Студенты педагогического университета им. К. Минина факультета гуманитарных наук 3 курса (на 2021 г.) А. Рослик, О. Кустова, А. Виноградова, Т. Гаврюшова, Е. Ермолаева, Д. Родионова разработали проект в 2020 г. «Золотое кольцо Нижегородской области» (Приложение 1), направленный на повышение социальной активности и организацию социально значимой деятельности подростков, повышение интереса школьников к изучению традиций, обычаев малой родины, овладение детьми исследовательскими навыками в процессе работы в цифровой среде. Основным результатом проекта – электронная платформа с демонстрацией наглядного виртуального туристического маршрута достопримечательностей Нижегородской области. В электронный культурный маршрут входят: Музей-заповедник А.С. Пушкина «Болдино», Город мастеров в Городце (Приложение 2), Усадьба Пашковых, Село Дивеево, Художественные промыслы Нижегородской области, природа родного края Нижегородской области (Приложение 3). С помощью данной электронной образовательной платформы предоставляется возможность погрузиться в историю образования культурных памятников нашего края.

Благодаря цифровой образовательной среде на сегодняшний день процесс обучения дается проще, на более доступном уровне, что обеспечивает не только развитие мотивационной сферы в изучении истории родного края за счет красочной и наглядной подачи материала, но и приобщает молодое поколение к местной культуре, воспитывая, тем самым, нравственно-патриотические чувства школьников.

Список литературы

1. Кисляков, П. А. Восприятие молодежью социокультурных угроз цифровой трансформации общества / П. А. Кисляков, А.-Л. С. Меерсон, О. А. Силаева, Е. Е. Дмитриева. – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 4. – URL: <https://doi.org/10.26795/10.26795/2307-1281-2020-8-4-8> (дата обращения: 26.03.2021).
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишкова. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с. – URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.

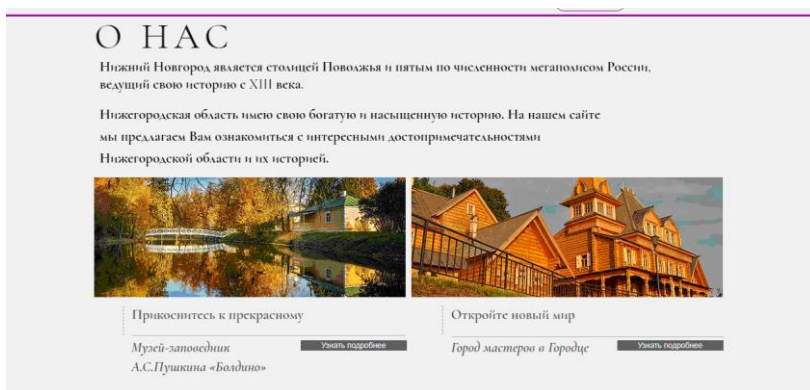
3. Мухина, С. А. Тенденции развития этнокультурной осведомленности школьников / С. А. Мухина, Е. В. Мальцева. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 26.05.2021).

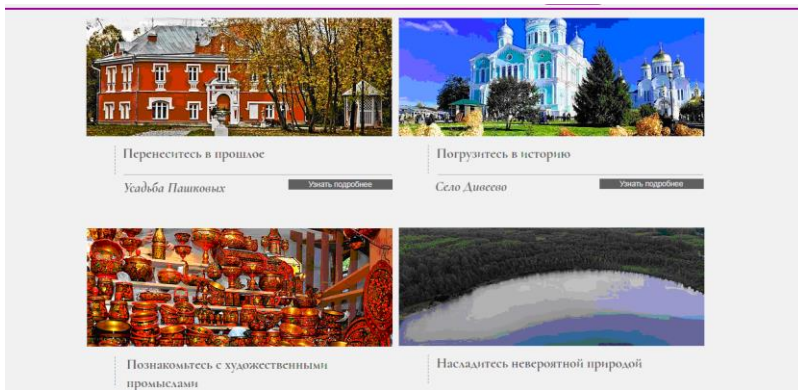
5. Отчет о работе управления государственной охраны объектов культурного наследия Нижегородской области за 2016 год. – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – URL: <https://government-nnov.ru/?Id=197129> (дата обращения: 26.05.2021).



Приложение 1. Главная страница ресурса
«Золотое кольцо Нижегородской области»



Приложение 2. Электронный культурный маршрут



Приложение 3. Электронный культурный маршрут

УДК 37.01:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-21

Сальникова Екатерина Алексеевна,

студент 3 курса, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: ekaterinasalnikova.2000@gmail.com

Артемьева Валентина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: distantartvv@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровизация образования; информационные технологии; цифровая образовательная среда; инновационная педагогика; инновационные технологии; учебно-воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. Современный мир трансформируется под влиянием цифровизации. Изменяются наша работа, наш распорядок дня. Меняются способы получения информации и межличностного общения. У общества появляются новые требования к подрастающему поколению, формирование которого должны обеспечить образовательные организации. В статье рассматривается внедрение инновационной цифровой образовательной среды в учебно-воспитательный процесс в XXI в.

Salnikova Ekaterina Alekseevna,

3rd year Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Artemyeva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

INNOVATIVE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF EDUCATION

KEYWORDS: digitalization of education; information technology; digital educational environment; innovative pedagogy; innovative technologies; educational process.

ABSTRACT. The modern world is being transformed under the influence of digitalization. Our work changes, our daily routine changes. The ways of getting information and interpersonal communication are changing. The society has new requirements for the younger generation, the formation of which should be provided by educational organizations. The article considers the introduction of an innovative digital educational environment in the educational process in the XXI century.

«Инновационная цифровая образовательная среда понимается нами как окружающие субъектов профессионального образования духовные и материальные условия его саморазвития, определяемые внутренней средой участников инновационной деятельности и внешней макросредой, которые оказывают воздействие на творческое развитие преподавателей и студентов и одновременно постоянно совершенствуются и изменяются под их влиянием» [2, с. 13-14].

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [3] направлен на широкое внедрение современных ИКТ в систему образования и создание единого электронного образовательного пространства России. «Современное российское общество достаточно цифровизовано, но образовательные организации только делают первые шаги, чтобы стать цифровыми» [1, с. 271]. Далеко не все учителя начальной, средней и старшей школы используют компьютерные средства на своих уроках ежедневно. Лишь 15% педагогов готовы к созданию и использованию цифровых ресурсов в учебно-воспитательных целях.

Учащиеся же, напротив, являются активными пользователями электронного информационного пространства, им нравится работать с данными в такой форме, они видят в этом множество возможностей для улучшения своих навыков.

Давайте разберемся, почему создание цифровой среды воспитания столь актуально на данный момент. Для этого обратимся к определению понятия «воспитание». Во многих учебных пособиях воспитание определяют как целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Цифровые технологии, в свою очередь, используются на сегодняшний день практически во всех отраслях культуры. За последнее десятилетие сфера образования кардинально изменилась. Интеллектуальная система образования включает в себя предоставление доступа к информации по всему миру, а также построение обучения в интерактивной среде. Следовательно, создание воспитывающей цифровой среды является мощным средством формирования у обучающихся важнейших качеств и умений, востребованных обществом XXI в.

Учебно-воспитательный процесс должен быть инновационным и современным, способным передать учащимся новые знания и умения, сформировать компетенции и свойства личности, присущие новым реалиям.

Использование современных цифровых технологий обеспечивает совершенствование управления учебно-воспитательным процессом на основе рационального использования времени и ресурсов; ведет к достижению качественно новых результатов обучения и воспитания; повышает эффективность реализации задач воспитания (развитие творческого потенциала и широкого кругозора, формирование нравственного сознания и социально активной позиции учащихся); открывает большие возможности для непрерывного самосовершенствования.

Разнообразие форм и методов воспитания, появившееся благодаря созданию цифровой образовательной среды, дает учителю преимущество в созда-

нии индивидуальных моделей работы с учениками, развивая их личностный потенциал, и гуманизации обучения.

Также цифровая образовательная среда обеспечивает новые возможности для:

- детерриториализации образования;
- дифференциации форм и методов обучения и воспитания;
- развития лидерства в педагогической среде;
- совершенствования средств оценки знаний учащихся;
- создания условий для формирования индивидуального образовательного маршрута.

Для реализации этих возможностей в 2017 г. распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Программа) [4]. В Программе перечислены основные цели направления кадров и образования:

- создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики;
- совершенствование системы образования (она должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами);
- рынок труда должен опираться на требования цифровой экономики;
- создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.

Данные цели предназначены для устранения деструктивных последствий, вызванных цифровизацией образовательного пространства, одной из которых является вытеснение из образовательного пространства опытных педагогов с недостаточной цифровой компетенцией.

Большим преимуществом инновационной цифровой образовательной среды является персонализированный подход в учебно-воспитательном процессе к потребностям и интересам обучающихся, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, повышение интенсивности образовательного процесса, а также гибкость самоорганизации субъектов образовательного пространства.

Список литературы

1. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Шаг в науку : сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020. – С. 270-274.

2. Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда – важное условие подготовки квалифицированных кадров : монография / К. Г. Кязимов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 200 с. – Текст : непосредственный.

3. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)). – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – URL:<http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYftvOAG.pdf> (дата обращения: 26.03.2021).

4. Цифровая экономика Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р). – Текст электронный // Гарант.РУ: Информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <https://www.garantexpress.ru/zifrovaya-ekonomika-rossii-programma-razvitiya/> (дата обращения: 26.03.2021).

Семенова Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и методики обучения математике, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: semenova_i_n@mail.ru

Слепухин Александр Владимирович,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: ikto2016@gmail.com

Эрентраут Елена Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; 454091, Россия, г. Челябинск, пр. Ленина, 69; e-mail: erentraut@mail.ru

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: информационная образовательная среда; информатизация образования; информационные технологии; студенты; педагоги; подготовка будущих учителей; воспитательная работа; воспитательный потенциал; структурные компоненты.

АННОТАЦИЯ. В рамках актуализации задачи воспитания студентов представленные материалы описывают наполнение компонентов информационной ценностно-воспитательной среды как подструктуры информационной образовательной среды. Методология проведенного исследования задается фиксацией выявленных дидактических возможностей информационной образовательной среды и опорой на сущность деятельностного и компетентностного подходов. В качестве результатов исследования представлены: уточнение определения понятия информационной ценностно-воспитательной среды при подготовке педагога, а также совокупности структурных компонентов среды; выделение особенностей наполнения этих компонентов и конкретизация их функциональных возможностей. Указанная совокупность позволяет реализовать воспитательный потенциал информационной образовательной среды при выстраивании оптимальных дидактических маршрутов обучения и воспитания студентов. Формулируется вывод о педагогической целесообразности и дидактической значимости указанных компонентов информационной ценностно-воспитательной среды для гражданско-патриотического, духовного и нравственно-этического воспитания в процессе подготовки будущих учителей.

Semenova Irina Nikolaevna,

candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Higher Mathematics and Methods of Teaching Mathematics, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Slepukhin Alexander Vladimirovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Erentraut Elena Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

STRUCTURAL COMPONENTS OF THE INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE REALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL IN THE PROCESS OF TRAINING TEACHERS

KEYWORDS: information educational environment; informatization of education; information technology; students; teachers; preparation of future teachers; educational work; educational potential; structural components.

ABSTRACT. As part of the actualization of the task of educating students, the presented materials describe the feeling of the components of the information value-educational environment as a substructure of the information educational environment. The research methodology is set by fixing the revealed didactic capabilities of the information educational environment and relying on the essence of the activity and competence-based approaches. As the results of the study, the following are presented: clarification of the definition of the concept of an information value-educational environment in the preparation of a teacher, as well as a set of structural components of the environment; highlighting the features of filling these components and concretizing their functionality. The specified set allows you to realize the educational potential of the information educational environment while building optimal didactic routes for teaching and educating students. A conclusion is formulated about the pedagogical expediency and didactic significance of these components of the information value-educational environment for civil-patriotic, spiritual and moral-ethical education in the process of training future teachers.

В рамках проблемы улучшения качества профессионального образования на современном этапе состояния общества, который характеризуется специфичностью заказного влияния на мировоззрение молодежи при «привыкании» к новым формам и форматам общения в социальной и образовательной сферах, актуализируются задачи воспитания, направленные на формирование «духовного мира человека, смысла жизни» [3; 4]. Решение указанных задач при подготовке будущих учителей является чрезвычайно важным в ситуации профессиональной миссии. Именно соответствие и собственный пример учителя могут обеспечить улучшение духовно-нравственного состояния обучающихся (в будущем полноправных членов общества), повышение их культурного и образовательного уровней, эстетическое и этическое развитие, нравственное сознание, моделирование поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

В качестве направлений для решения поставленных задач исследователи выделяют: формирование научного и учебно-методического обеспечения; разработку (экспертизу) содержания образования, в том числе – образовательных программ; реализацию содержания образования при сотрудничестве с партнерами разных сфер деятельности и др.

С учетом результатов имеющихся исследований укажем, что успешность осуществления названных направлений предполагает не только особое содержание, но и специально организованные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые предоставляются за счет возможностей специфических средств глобальной информационно-коммуникационной образовательной парадигмы (описанной в [6]). Среди этих средств выделим информационно-коммуникационное пространство, информационную образовательную среду, а также средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые для современного учителя становятся целевым инструментом образования и воспитания [11].

С нашей точки зрения, использование дидактических возможностей именно информационной образовательной среды, имеющей определенную структуру, может способствовать организации такого процесса подготовки педагогов, который обеспечит не только успешность усвоения предметов, но и гражданско-патриотическое, духовное и нравственно-этическое воспитание.

Используя результаты, представленные в [8], назовем такую среду информационной ценностно-воспитательной средой для подготовки педагога (ИЦВСП), которую можно описать как целенаправленно созданную инфраструктуру, включающую различные виды учебно-познавательного и воспитательного

контента, средств учебной деятельности, средств взаимодействия с разными участниками образовательно-воспитательного процесса, способствующую формированию культуры социального поведения и профессиональных отношений.

Выделяя компоненты этой среды, учтем результаты Н. А. Астановой [1], полученные при моделировании содержания современного образования на платформе «Человек – ключевой элемент цифровой экономики и процесса перехода к ней», а также выводы, сформулированные в [5; 9; 10]. При описании компонентов ИЦВСП кроме названий укажем функции каждого компонента.

Целевой компонент. Функции: ориентация администрации, кураторов, преподавателей предметных дисциплин на решение задачи гражданско-патриотического, духовного и нравственно-этического воспитания (включая усвоение обучающимися объективного значения базовых национальных ценностей и выявления значения их для себя; организацию деятельности студентов с инициацией переживания базовых национальных ценностей как необходимых и значимых; организацию мотивированного проявления и развития личностных ценностных смыслов) в процессе взаимодействия. В состав целевого компонента входит специальный организационно-управленческий элемент, функции которого состоят в планировании и согласовании инклюзии воспитательных мероприятий, разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, форм фиксации отчетности и т. д.

Дидактические единицы предметного содержания как единицы содержательного компонента среды представляются как учебный контент, создаваемый средствами ИКТ и предъявляемый в самой среде. Особенности наполнения контента:

- комбинирование разных форматов представления информации: учебные презентации, цифровые рассказы, ленты времени, ментальные карты, скринкасты, подкасты и др. при включении в их разработку студентов и использовании облачных сервисов (подробнее в [7]);

- использование индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов, проектируемых, например, средствами электронных таблиц и реализуемых за счет вариативности значимых элементов содержания, выбора форм и средств деятельности, выбора информационных ресурсов, технологий и средств учения, форм и методов контроля процесса и результатов деятельности.

Деятельностный компонент. Функции: обеспечение выбора и творческого воплощения студентом базовых национальных ценностей (указанные виды деятельности реализуются через совокупность специально сформулированных учебных заданий), оценка деятельности, поведения и результатов творчества сокурсников, соотнесение своих результатов с результатами других, а также фиксация обучающимися способа получения, осмысления, присвоения той или иной ценности; обеспечение использования широкого диапазона (по формам, форматам, контингенту) межличностной коммуникации.

Рефлексивный компонент. Функции: осмысление и фиксация студентом средств повышения культуры, способов духовного и нравственно-этического саморазвития, ценностного преобразования самого себя. Компонент может реализовываться в формате личного дневника (страницы блога), что требует планирования специального времени для освоения инструментов самодиагностики и выполнения специально сформулированных учебных заданий.

Диагностический компонент. Функции: выявление исходного уровня сформированности (развития) отдельных компонентов личностных качеств и

профессиональных компетентностей; фиксирование индивидуального продвижения с отражением его динамики при выделении (обсуждении) с преподавателями используемых методов и средств самодиагностики.

Технологический компонент. Функции: реализация информационного взаимодействия и межличностной (межкультурной) коммуникации, предоставление возможности выполнения специально разработанных воспитательно-ориентированных заданий, оформления электронного портфолио и т. п.

Проектирование современной методики подготовки будущих педагогов в рамках содержательной и деятельностной реализации представленной системы компонент среды основывается на системно-деятельностном и компетентностном подходах. При этом для учета локальной специфики подготовки педагога названная среда предполагает максимальную конкретизацию и детализацию содержания и видов деятельности, связанных, в частности, с организацией взаимодействия разных участников воспитательного процесса.

С позиции сформулированных положений представленные материалы, по нашему мнению, демонстрируют как локальную педагогическую целесообразность использования ИЦВСП при воспитании будущих педагогов, так и универсальную дидактическую значимость, определяемую возможностью выстраивания оптимальных дидактических маршрутов обучения для развития у студентов социально значимых нравственных качеств и формирования профессиональной «культуры поведения и отношений» (в смысле [2]).

Список литературы

1. Астанова, Н. А. Достижение качественного образования в условиях развития информационного пространства / Н. А. Астанова. – Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 25-й Международ. научно-практ. конференции / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, А. Федорова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – Т. I. – С. 10-12.
2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2005. – С. 39-45. – Текст : непосредственный.
3. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности. – М. : Общественный совет Центрального федерального округа, 2008. – URL: <http://www.state-religion.ru/files/concept01.pdf> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишкова. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с. – URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
5. Семенова, И. Н. Использование информационной образовательной среды для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности / И. Н. Семенова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского областного университета. – 2016. – № 1. – С. 135-146.
6. Семенова, И. Н. Конструирование методов обучения для «Современной глобально-информационной» образовательной парадигмы / И. Н. Семенова. – Текст : непосредственный // Сибирский учитель. – 2018. – № 1 (116). – С. 51-57.
7. Слепухин, А. В. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов / А. В. Слепухин, Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 128-138.
8. Слепухин, А. В. Информационная ценностно-воспитательная среда как компонент процесса совместной деятельности школы и Русской Православной Церкви по духовно-нравственному воспитанию обучающихся / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова, Е. В. Калашников. – Текст : непосредственный // Общеобразовательная школа: новые

методики и технологии : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2018. – С. 41-55.

9. Семенова, И. Н. Специфика проектирования содержания открытых онлайн курсов для самоподготовки учителей в информационно-коммуникационном пространстве / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. Н. Эрентраут. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского гос. гум.-пед. университета. – 2019. – № 6. – С. 205-217.

10. Семенова, И. Н. Деятельностный состав методики формирования компетенций цифровой экономики у студентов педагогических специальностей / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. Н. Эрентраут. – Текст : непосредственный // Стратегические ориентиры современного образования : сб. науч. статей. Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 284-287.

11. О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 гг. : Указ Президента РФ от 9.05.2017. № 203. – Текст : электронный // Президент России : [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 26.03.2021).

УДК 378.147:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-23

Слепухин Александр Владимирович,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: ikto2016@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВЫДЕЛЯТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный потенциал; цифровая образовательная среда; информационные технологии; личностные универсальные учебные действия; студенты-педагоги.

АННОТАЦИЯ. В рамках решения актуальной педагогической проблемы, которая связана с реализацией воспитательного потенциала современного цифрового пространства, ставится задача представления последовательности действий для формирования у студентов педагогических специальностей умения выявлять и обосновывать воспитательный потенциал цифровой образовательной среды на основе анализа возможностей структурных компонентов среды (инструментария) для реализации воспитательных воздействий. Методология проведенного исследования задается фиксацией выявленных дидактических возможностей цифровой среды и опорой на сущность деятельностного и компетентностного подходов. В качестве результатов исследования представлен вариант совокупности видов деятельности в соответствии с поставленной целью, проиллюстрирована необходимость и целесообразность отдельных видов деятельности предложенной совокупности (декомпозиция, дифференциация), выделены градации выводных суждений о воспитательном потенциале цифровой образовательной среды.

Slepukhin Alexander Vladimirovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FORMATION OF THE ABILITY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES TO SELECT THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: educational potential; digital educational environment; information technology; personal universal learning activities; student teachers.

ABSTRACT. As part of solving the urgent pedagogical problem of realizing the educational potential of the modern digital space, the task is to represent a sequence of actions to form students of pedagogical specialties the ability to identify and substantiate the educational potential of the digital educational environment through an analysis of the possibilities of the structural components of the environment (tools) for the implementation of educational influences. The research methodology is set by fixing the revealed didactic capabilities of the digital environment and relying on the essence of the activity and competence-based approaches. As the results of the study, a variant of a set of activities in accordance with the set goal is presented, the need and feasibility of certain types of activities of the proposed set (decomposition, differentiation) are illustrated, gradations of inferential judgments about the educational potential of the digital educational environment are highlighted.

В условиях развития цифровых технологий, обновления парадигмы современного образования, акцентирования внимания педагогического сообщества на достижение личностных результатов обучения актуальным становится вопрос формирования умений студентов педагогических специальностей выявлять и реализовывать дидактический потенциал цифровой образовательной среды (ЦОС) для достижения современных результатов образования.

В указанном направлении в педагогике проводятся исследования, связанные с изучением дидактических возможностей цифровой образовательной среды, функционирующей в матрице «глобальной информационно-коммуникационной образовательной парадигмы» [6] (в качестве примера укажем исследования [1; 2; 7; 8]), а также с выделением воспитательного потенциала конкретных средств (инструментария) цифровой образовательной среды (в частности, [3; 5] и др.). Анализ результатов исследований выделенных направлений позволяет отметить стремление авторов к предъявлению выводов о потенциале среды без указания методологии его определения с предъявлением информации в готовом виде. Данная ситуация определяется целевой установкой, состоящей в стремлении исследователя предъявить готовую технологию, и усиливается тем обстоятельством, что потенциал ЦОС выявляется всякий раз для конкретно заданных образовательных или воспитательных целей. Указанные обстоятельства отрицательно влияют на формирование методологического мировоззрения студентов, готовящихся к педагогической деятельности, и позволяют сформулировать идеи необходимости построения методологии выявления воспитательного потенциала ЦОС (как и любых других средств информационных технологий) для достижения современных целей образования.

С позиций сказанного сформулируем цель статьи: представление варианта последовательности действий для формирования у студентов педагогических специальностей умения выявлять и обосновывать воспитательный потенциал цифровой образовательной среды.

Учет специфики деятельности и компетентностного подходов позволяет построить следующую целенаправленную совокупность видов деятельности:

1. Выявление пооперационного состава воспитательных видов деятельности с ориентацией, прежде всего, на личностные универсальные учебные действия:

1.1) выделение всех компонент личностных УУД как базового ориентира для формулирования видов воспитательной деятельности;

1.2) детализация (декомпозиция) выделенных компонент личностных УУД и результатов воспитательного процесса;

1.3) перевод результатов воспитания на язык формулы: результат = действие + объект + контекст;

- 1.4) дифференциация по количественному и деятельностному составу детализированных действий (результатов воспитания);
- 1.5) конкретизация дифференцированных действий для конкретной предметной области.
2. Выявление деятельностных составляющих ЦОС:
- 2.1) выделение всех структурных компонентов ЦОС;
- 2.2) выделение деятельностных составляющих структурных компонентов ЦОС;
- 2.3) анализ полученной совокупности видов деятельности с точки зрения дальнейшего установления соответствия с выделенными воспитательными воздействиями.
3. Анализ воспитательного потенциала компонентов ЦОС:
- 3.1) установление соответствия пооперационного состава воспитательных воздействий и действий, реализуемых с помощью компонент ЦОС;
- 3.2) формулирование промежуточного вывода о воспитательном потенциале ЦОС.
4. Уточнение и обоснование выявленного воспитательного потенциала: анализ возможностей реализации полученных в результате сопоставления действий:
- 4.1) в рамках конкретной темы предметной области;
- 4.2) для разных категорий обучающихся (разных возрастных групп, с различными психолого-педагогическими характеристиками);
- 4.3) в рамках внеклассной, внеучебной, самостоятельной деятельности;
- 4.4) для индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности;
- 4.5) при задействовании различных каналов коммуникации всех участников образовательного процесса (обучающиеся – родители – администрация учебного заведения).
5. Формулирование окончательного выводного суждения о воспитательном потенциале ЦОС (и методологии его получения).
- Проиллюстрируем обоснование необходимости реализации и сущность отдельных выделенных видов деятельности.
- Для обоснования необходимости детализации (декомпозиции) результатов воспитательного процесса целесообразно использование следующих совместно реализуемых действий:
- выбор конкретной компоненты личностных УУД;
 - выделение сравнительных характеристик, по которым будет проводиться сопоставление: сущность компоненты, возможности цифровой среды для реализации компоненты, инструментарий ЦОС, возможные варианты формулировок учебно-познавательных заданий, выполняемых средствами ЦОС;
 - сопоставление результатов наполнения профессионального умения выявлять дидактический потенциал цифровой образовательной среды без и при детализации (декомпозиции) выделенной компоненты личностных УУД;
 - формулирование вывода о воспитательном потенциале ЦОС.
- Полученные результаты сопоставления позволят подвести студентов к формулировке следующих выводных суждений:
- воспитательный (и дидактический) потенциал ЦОС расширяется (обогатывается) при проведении детализации (декомпозиции) компонентов УУД;
 - для выявления и обоснования воспитательных возможностей цифровой образовательной среды необходима предварительная детализация УУД;

– для дальнейшего установления соответствия возможностей ЦОС конкретным видам действий в составе компонент УУД, а также для понимания процесса развития личностных УУД целесообразна их дальнейшая дифференциация.

Проиллюстрируем целесообразность дальнейшей дифференциации компонент УУД, понимаемой как выявление разницы в пооперационном составе, на примере компоненты личностных УУД «моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, нравственное поведение» [4] (фрагмент в табл. 1). В качестве целевых категорий выберем, в частности, знание, понимание, а в качестве уровней – осведомленность, грамотность, компетентность.

Таблица 1

Вариант дифференциации пооперационного состава действий компоненты УУД «моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем»

Целевые категории	<i>Уровни «морального сознания и компетентности в решении моральных проблем» в соответствии с овладением операционным составом деятельности и примеры описания их характеристик по наполненности образовательной категории</i>		
	осведомленность	грамотность	компетентность
знание	описание (совместно с учителем) характеристических особенностей поведения, отвечающего и не отвечающего моральным и социальным нормам	формулировка (совместно с учителем) правил поведения, отвечающего и не отвечающего моральным и социальным нормам	описание ситуаций, когда необходимы знания о правилах поведения, отвечающего и не отвечающего моральным и социальным нормам
понимание	объяснение (совместно с учителем) необходимости в моральных и социальных нормах поведения	объяснение обучающимся необходимости знаний о правилах поведения, отвечающего и не отвечающего нормам	приведение примеров ситуаций, когда необходимы знания правил поведения

Представленные в таблице 1 виды деятельности позволяют уточнить выявленный на предыдущем шаге воспитательный потенциал среды, грамотно обосновать целесообразность использования средств ЦОС на соответствующих учебных занятиях, а также сформулировать специальные учебные задания, направленные на формирование соответствующих умений.

В результате выполнения представленной совокупности действий целесообразно выделить следующей градации воспитательного потенциала ЦОС:

– действия, реализуемые в среде, не соответствуют операциям в составе компоненты УУД;

– действия, реализуемые в среде, частично соответствуют операциям в составе компоненты УУД (возможность дополнения среды средствами, позволяющими реализовать операции в составе компонент личностных УУД, отсутствует);

– имеется возможность добавления (обогащения) в состав среды средств, позволяющих реализовать пооперационный состав личностных УУД;

– действия, реализуемые в цифровой среде, полностью соответствуют операциям в составе компоненты личностных УУД.

Список литературы

1. Иванова, Е. О. Дидактический потенциал информационно-образовательной среды для организации современного процесса обучения / Е. О. Иванова. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 4 (19). – С. 124-132.
2. Лубков, Р. В. Дидактический потенциал виртуальной образовательной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лубков Р. В. – Самара, 2007. – 23 с. – Текст : непосредственный.
3. Новикова, Л. А. Особенности организации воспитательной работы в условиях современной цифровой образовательной среды / Л. А. Новикова. – Текст : электронный // Videouroki.net : [блог]. – URL: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-organizatsii-vospitatelnoi-raboty-v-2.html> (дата обращения: 26.03.2021).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования». – Текст : электронный // Российское образование : федеральный портал. – URL: <https://edu.ru/documents/view/60641/> (дата обращения: 26.03.2021).
5. Сафронова, А. Н. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья / А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая, Н. А. Молчанов. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>.
6. Семенова, И. Н. Конструирование методов обучения для «Современной глобально-информационной» образовательной парадигмы / И. Н. Семенова. – Текст : непосредственный // Сибирский учитель. – 2018. – № 1 (116). – С. 51-57.
7. Соловов, А. В. Дидактическая модель цифровой образовательной среды / А. В. Соловов, А. А. Меньшикова. – Текст : непосредственный // Вестник международного института рынка. – 2020. – № 2. – С. 130-136.
8. Starichenko, B. E. Design of Teaching Methods Using Virtual Educational Environment / B. E. Starichenko, E. P. Antipova, I. N. Semenova, A. V. Slepukhin. – Текст : непосредственный // The International Scientific and Practical Conference “Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences” (CILDIAH-2018). – DOI: 10.1051/shsconf/20185001176.

УДК 37.03

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-24

Стариченко Борис Евгеньевич,

доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения информатике, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: b.starichenko@gmail.com

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: умственное воспитание; умственное развитие; цифровизация образования; информационные технологии; мобильные технологии образования; школьники.

АННОТАЦИЯ. В статье выделяются задачи, связанные с умственным воспитанием школьников. Для их решения предлагается использовать цифровые технологии. Анализ технологий показывает, что постоянно доступными для учащихся и преподавателя являются только мобильные технологии, основанные на применении носимых устройств (смартфонов, планшетов) и беспроводном доступе к сети Интернет. Использование таких технологий оказывается привычным и комфортным для современных школьников «поколения Z и альфа». Анализ психофизиологических особенностей молодых людей указывает на необходимость коренного изменения методов школьного обучения и воспитания и, в частности, воспитания умственного. В статье делается обзор ряда мобильных технологий и приложений (мобильные тренажеры, веб-квесты, чат-боты, скринкастинг и стриминг), доступных и для преподавателя, и для школьников. Их умелое ис-

пользование позволило бы заметно усилить воспитательное воздействие преподавателя, повысить его разнообразие, реализовать его в среде и форме, привычной и комфортной для современных учащихся.

Starichenko Boris Evgenyevich,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Informatics, Information Technologies and Teaching Methods of Informatics, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE MENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: mental education; mental development; digitalization of education; information Technology; mobile technologies of education; students.

ABSTRACT. The article highlights the tasks associated with the mental education of schoolchildren. To solve problems, it is proposed to use digital technologies. Analysis of technologies shows that only mobile technologies based on the use of wearable devices (smartphones, tablets) and wireless Internet access are always available for schoolchildren and teachers. The use of such technologies turns out to be familiar and comfortable for modern schoolchildren “generation Z and alpha.” Analysis of the psychophysiological characteristics of young people indicates the need for a radical change in the methods of school teaching and upbringing and, in particular, the mental education. The article provides an overview of a number of mobile technologies and applications (mobile simulators, web quests, chat bots, screencasting and streaming) available for both teachers and schoolchildren. Their skillful use would make it possible to significantly enhance the educational impact of the teacher, to increase its diversity, to implement it in an environment and form that is familiar and comfortable for modern schoolchildren.

В одной из наших предыдущих работ был сформулирован ряд принципов, обуславливающих целесообразность применения цифровых технологий в решении образовательных задач. Важнейшим из них, с нашей точки зрения, следует считать *принцип превалирования дидактики над технологией*: *первичной является дидактическая задача, а не технология; роль технологии состоит в обеспечении заведомо и гораздо более успешного ее решения, чем традиционные методы* [1, с. 157-158]. В соответствии с ним, изначально должна быть сформулирована дидактическая задача (индивидуальная или групповая), которую необходимо решить, а уже под нее следует подбирать оптимальную современную технологию с учетом психофизиологических особенностей обучаемых и ресурсных возможностей образовательной организации, педагога и ученика. Этот принцип может быть распространен на любые образовательные задачи и, в частности, на задачи воспитательные. В дальнейших построениях из всех видов школьного воспитания (умственного, трудового, эстетического, физического, гражданского, экономического и пр.) мы ограничим себя рассмотрением только умственного воспитания.

В Педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова приводится следующее определение: «*Воспитание умственное – формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности*» [2]. Более соответствующим контексту наших построений представляется следующее определение: «*Умственное воспитание (как приобщение к интеллектуальной культуре человека) – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения. Средство умственного воспитания – обучение*» [3]. В нем, во-первых, подчеркивается, что воспитание осуществляется в результате педагогического воздействия на обучаемого (со стороны педагога) и, во-вторых, явно указывается цель этого воздействия – развитие интеллектуальных способ-

ностей и формирование правильного восприятия мира. Умственное воспитание вооружает обучаемых системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения. Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, индивидуальных интересов, склонностей, профессиональной ориентации.

Основываясь на положениях ФГОС ООО и ФГОС СОО [4], а также обобщая работы многочисленных авторов, можно выделить следующие основные задачи умственного воспитания:

- усвоение определенного объема научных знаний о природе и обществе;
- формирование научного мировоззрения;
- овладение приемами умственной деятельности, логическим мышлением, умениями применять полученные знания для решения учебных, исследовательских и прикладных задач;
- развитие познавательного интереса, способностей к самостоятельному познанию и совершенствованию, формирование познавательной активности и инициативы;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки;
- формирование умения ориентироваться в современном информационном пространстве: находить и получать нужную информацию, критически ее осмысливать и использовать;
- формирование речевых навыков – развитие способностей аргументированно выражать свою позицию в различных формах – устной речи (в том числе публичной) и письменной форме (в том числе в электронном формате).

Безусловно, этот перечень может быть продолжен, однако, он представляется вполне достаточным для иллюстрации обсуждаемого подхода.

Пути решения задач умственного воспитания, очевидно, является интерактивное и неинтерактивное (опосредованное) взаимодействие педагога с учащимися. При этом с учетом имеющихся в настоящее время реалий организации учебного процесса, интерактивное взаимодействие может осуществляться как в контактном формате (уроки в школе), так и в дистанционном варианте. Взаимодействие неинтерактивное (оффлайн) также имеет множество вариантов реализации благодаря распространению информационных образовательных сред (особенно, облачных [5]) и коммуникационных сервисов. Таким образом, реализация способов воздействия на обучаемого со стороны преподавателя оказывается связана не только с содержательным аспектом, но и с технологическим.

Как известно, внедрение цифровых технологий является одной из актуальнейших задач образовательных организаций и управления образованием всех уровней. При этом цифровизация образования связывается с самыми современными информационными технологиями – искусственным интеллектом, большими данными, нейротехнологией, виртуальной и дополненной реальностью и т. п. [6]. Однако следует заметить, что большая часть этих технологий ориентирована на решение задач организации и управления образовательным процессом и, практически, не затрагивает деятельности педагога и учащихся. Школьные компьютерные классы, безусловно, не могут обслужить всех учащихся и все учебные дисциплины даже во время контактной работы в школе, не говоря о внеурочной самостоятельной работе.

Для практической реализации цифровизации на уровне учащихся они должны быть обеспечены устройствами, через которые могут осуществлять

доступ к нужной информации, ее обработку и оперативную коммуникацию друг с другом и преподавателем. Причем, этими возможностями они должны обладать в любое время (не только находясь в школе). Безальтернативным вариантом решения вопроса является использование носимых (мобильных) устройств (смартфонов, планшетов) с беспроводным доступом в Интернет. Такие устройства, в отличие от стационарных компьютеров, имеются у учащихся и доступны для них в любое время и любом месте (как на уроках, так и вне их) и, следовательно, их умелое использование открывает преподавателям возможность решения разнообразных дидактических и воспитательных задач. Мобильные технологии и сервисы размывают границу урочной (условием которой является непосредственное общение педагога и учащихся) и внеурочной деятельности, что позволяет вести воспитательную работу (в частности, умственное воспитание) в рамках всех возможных форм взаимодействия субъектов учебного процесса.

Еще одним фактором, требующим учета при организации образовательного процесса, является необходимость его ориентации на психофизиологические особенности современных школьников и молодых людей. В работе Е. В. Яшковой и др. обсуждаются проблемы трудоустройства и адаптации к экономической и социальной среде молодых людей «поколения Z» – лиц, рожденных в период 1995–2010 гг. [7]. Анализ построен на основе *теории поколенческих циклов* Н. Хоуа и В. Штрауса, согласно которой каждые 20–25 лет рождаются люди, с чертами характера, привычками и особенностями, отличающими их от предшествующих поколений. У нового поколения формируется своя система приоритетов и личных взглядов на жизнь, выработанная под воздействием множества окружающих факторов эпохи. В частности, для поколения Z психологи выделяют следующие *особенности познавательной сферы*:

- легко ориентируются в потоке информации, быстро анализируют большие объемы информации;
- слабая концентрация внимания (8 секунд), высокая переключаемость, низкая устойчивость;
- потребность к восприятию визуализированной информации;
- привычка к потоку сенсорных стимулов и сенсорному разнообразию;
- клиповое восприятие информации, «чтение заголовками», клиповое мышление, что приводит к неспособности системно воспринимать информацию, системно мыслить и системно излагать свои мысли; ослаблены воображение, рефлексия, понимание текста и понимание другого;
- поверхностность суждений; неразвитость понятийного мышления;
- заметная способность к многозадачности (одновременно открывают несколько закладок, файлов, выполняют несколько дел), но менее склонны к усердной, усидчивой и целеустремленной работе;
- привычка «скачивать» готовую информацию из интернета отбивает интерес и способность к самостоятельным открытиям;
- плохое запоминание, снижена долговременная память; учащиеся запоминают не саму информацию, а место, где она хранится; запоминают лишь нужное, имеющее практическую значимость.

Отмечаются также следующие *особенности личности*:

- предпочтение коммуникации через гаджеты обычному («живому») общению;
- большая потребность в новизне, поиске ощущений, меньшая терпеливость и терпимость; неусидчивость; повышенная возбудимость;

– отсутствие авторитета старших (родителей, учителей) в сочетании с инфантилизмом;

– ответственность только за себя, отсутствие чувства коллективизма;

– неприятие и неспособность к физическому труду;

– нацеленность на быстрый результат;

– аполитичность [8-10].

Последующая генерация, названная «*Поколение Альфа*» – это люди, рожденные в период 2010–2025 гг. Их особенности пока изучения недостаточно хорошо, но уже заметно, что они еще в большей степени, чем поколение Z, включены в современную информационную среду, без которой не мыслят своего существования и не умеют существовать без нее [10; 11].

Из сказанного следует, что традиционный школьный учебный процесс, построенный на классно-урочной организационной основе и репродуктивных методов коллективного обучения, в значительной степени не соответствует особенностям современных школьников и, следовательно, нуждается в обновлении. Именно сейчас с появлением мобильных устройств и мессенджеров появилась возможность реальной индивидуализации обучения, адаптации учебного процесса к интересам, потребностям и возможностям учащегося.

В работе М. Ю. Новикова и Б. Е. Стариченко рассмотрены методы применения мобильных технологий и устройств при обучении информатике в школе [12]. Основной научной идеей исследования было установление связи между задачами обучения информатике и методами обучения, основанными на применении учащимися и педагогом персональных мобильных устройств. При этом большинство рассмотренных методов не имеют предметной привязки и могут быть использованы при решении образовательных и, в частности, воспитательных задач во многих школьных дисциплинах. В русле этой логики далее будут рассмотрены некоторые группы мобильных приложений и технологий в связи с решением перечисленных выше задач умственного воспитания.

Мобильные тренажеры. В настоящее время имеется множество мобильных приложений по всем школьным дисциплинам, доступных через Play Market или Google Market, которые легко могут быть установлены учащимися на свои мобильные устройства и использованы для формирования предметных знаний. Имеется также немало приложений по развитию умственных способностей – памяти, логики, внимания. Такие тренажеры могут быть использованы как для формирования предметных умений, так и для овладения общими приемами умственной деятельности.

Мобильные веб-квесты. Развитие интеллекта взаимосвязано с мотивационной сферой личности: потребностями, мотивами, интересами. Одним из современных методов повышения мотивации учащихся к учебной и, в общем случае, познавательной деятельности является геймификация обучения. Интересным для учащихся видом игровых методов оказываются веб-квесты, которые при реализации с помощью мобильных устройств обеспечивают множество вариантов использования (во время урока и вне урока, индивидуальную и групповую работу).

Мобильные чат-боты в последнее время заняли особое положение среди цифровых образовательных ресурсов, поскольку это единственная категория учебных продуктов, которая может вести обучение в диалоговом режиме, имитируя общение с преподавателем. Чат-боты, построенные на основе моделей искусственного интеллекта, поддерживают даже речевое общение. В ряде зарубежных университетов с помощью чат-ботов студенты изучают иностран-

ные языки. Имеются чат-боты, консультирующие студентов в вопросах организации студенческой жизни в университете, требованиях к написанию курсовых работ и прохождению практик [13]. Для школьного уровня спектр доступных ботов весьма обширен – он включает дисциплинарные, посвященные подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, игровые продукты. Общение с чат-ботом (речевое или через мессенджер) соответствует стилю и темпу жизни современного школьника, раскрепощает его психологически [14, с. 3]. Это дает возможность целенаправленно развивать необходимые качества школьника в соответствии с целями умственного воспитания, включая формирование речевых навыков.

Скринкастинг и стриминг. Технические возможности смартфонов в определенных отношениях превосходят возможности стационарных компьютеров, например, благодаря встроенным фото- и видеокамерам, что расширяет сферу их применения в решении образовательных задач, позволяя фиксировать и передавать статическое изображение или организовывать потоковое вещание (стриминг). Безусловно, на этих технологиях можно построить содержательную и интересную для учащихся проектную работу, в том числе, коллективную.

Как показал наш опыт использования мобильных приложений и устройств при решении задач обучения информатике, который легко может быть перенесен и на другие школьные дисциплины, с их помощью достаточно просто реализуются следующие виды деятельности, относящиеся к задачам умственного развития:

- поиск и доступ к информации;
- совместное решение учебных задач;
- решение исследовательских, проектных, творческих задач, в том числе, профориентационного характера;
- геймификация образовательного процесса.

Таким образом, следует заключить, что грамотное использование доступных ученику цифровых устройств и технологий обуславливает возможность для педагога значительного усиления воспитательного воздействия, повышения его разнообразия, реализации его в среде и форме, привычной и комфортной для современных учащихся.

Список литературы

1. Стариченко, Б. Е. Педагогический подход к оценке результативности использования ИКТ в решении образовательных задач / Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 151-162.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – С. 22-24. – Текст : непосредственный.
3. Виды воспитания. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/vidy_vospitaniya/ (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
5. Стариченко, Б. Е. Использование дисциплинарных облачных образовательных сред в учебном процессе / Б. Е. Стариченко, Е. Б. Стариченко, Л. В. Сардак. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2017. – № 1. – С. 72-78.
6. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае : II Российско-китайская конф. исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.] ; отв. ред. И. В. Дворецкая. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – URL: <https://aiedu.hse.ru/mirror/pubs/share/308201188> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.

7. Яшкова, Е. В. Поколение Z: проблемы, возможности, Перспективы на рынке труда / Е. В. Яшкова, Д. Ю. Вагин, Е. А. Червякова [и др.]. – Текст : непосредственный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – Т. 2, № 7 (33). – С. 256-261.

8. Аристова, А. С. Использование чат-ботов в образовательном процессе / А. С. Аристова, Ю. С. Безносюк, П. К. Ведицер [и др.]. – Текст : электронный // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования : материалы Международной конференции (Екатеринбург, 05–06 декабря 2019 года). Т. 2. – Sedlčany : Ústav personalistiky, 2020. – С. 95-99. – URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/82473> (дата обращения: 26.03.2021).

9. Пестерева, О. А. Особенности обучения поколения Z: проблемы и пути решения / О. А. Пестерева. – URL: <https://www.bsu.ru/content/page/21087/4-osobennosti-obucheniya-%C2%ABpokoleniya-Z%C2%BB-problemi-i-puti-resheniya.PDF>. – Текст : электронный.

10. Щеглова, Д. Что такое поколение Z и как оно видит свое образование / Д. Щеглова. – Текст : электронный // РБК : [сайт]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ef1ddbc9a794733b37dcfff> (дата обращения: 26.03.2021).

11. Андреева, А. Люди будущего: какие они – дети поколения Z и «альфа»? / А. Андреева. – Текст : электронный // РБК : [сайт]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5dfcabbf9a7947a532b7f9a5> (дата обращения: 26.03.2021).

12. Новиков, М. Ю. Построение школьного курса информатики на основе мобильных и облачных технологий / М. Ю. Новиков, Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Информатика в школе. – 2020. – № 1 (154). – С. 40-54.

13. Окулов, С. А. Формирование системы управления корпоративным обучением средствами информационных технологий / С. А. Окулов, А. В. Чунаев, А. Н. Шиков. – Текст : непосредственный // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 1, № 5. – С. 170-174.

14. Проватар, А. И. Особенности и проблемы виртуального общения с помощью чат-ботов / А. И. Проватар, К. А. Ключко. – Текст : непосредственный // Прикладная и компьютерная лингвистика. – 2018. – № 3. – С. 2-7.

УДК 37.01:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-25

Токмина Екатерина Анатольевна,

студент 3 курса, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: tokmina.ecaterina@gmail.com

Артёмьева Валентина Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: distantartvv@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: цифровизация образования; информационные технологии; информационная образовательная среда; последствия цифровизации образования; цифровая образовательная среда; учебно-воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. Цифровизация образования существенно изменяет условия реализации учебно-воспитательного процесса. Ускорение развития цифрового образовательного пространства в связи с пандемией коронавируса в 2020 г. привело к обострению проблем цифровизации образования. В статье рассматриваются последствия данного процесса, причем как положительные, так и отрицательные, а также намечаются способы преодоления трудностей в осуществлении педагогической деятельности с учетом некоторых психологических особенностей современного поколения обучающихся. Кроме того, авторы описывают модель цифровой компетентности современного человека, формиро-

вание которой требует целенаправленной работы педагога. Отдельное внимание уделяется влиянию цифровизации на воспитание школьников, делается акцент на особенностях реализации воспитательного процесса с использованием цифровой образовательной среды. В тексте статьи содержится перечень рекомендаций, задающих направление профессиональной деятельности современного педагога общеобразовательной школы.

Tokmina Ekaterina Anatolyevna,

3rd year Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Artemyeva Valentina Valentinovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ERA OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

KEYWORDS: digitalization of education; information technology; information educational environment; the consequences of the digitalization of education; digital educational environment; educational process.

ABSTRACT. Digitalization of education significantly changes the conditions for the implementation of the educational process. The acceleration of the development of the digital educational space in connection with the coronavirus pandemic in 2020 has led to an aggravation of the problems of digitalization of education. The article examines the consequences of this process, both positive and negative, and also outlines ways to overcome difficulties in the implementation of pedagogical activities, taking into account some psychological characteristics of the modern generation of students. In addition, the author describes the model of digital competence of a modern person, the formation of which requires the purposeful work of a teacher. Special attention is paid to the impact of digitalization on the education of schoolchildren, the emphasis is placed on the features of the implementation of the educational process using the digital educational environment. The text of the article contains a list of recommendations that set the direction of professional activity of a modern teacher of a comprehensive school.

Процессы цифровой трансформации, происходящие в сфере образования, регламентируются проектом «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который был конкретизирован федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» в рамках реализации национального проекта «Образование» [8] и «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [7]. В соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», система образования должна подготовить грамотных пользователей цифровых технологий, которые обладают компетенциями, необходимыми в XXI в. [5]. В связи с этим, «частью приоритетной политики образовательных организаций разного уровня является трансформация образовательной среды в соответствии с передовыми технологиями, повышение цифровой компетентности педагогов, внедрение новых форм взаимодействия педагога с обучающимися» [1, с. 272].

В процессе цифровизации образования можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны, требующие доработки и усовершенствования. Цифровизация образования дает обучающимся возможность выстраивать эффективную индивидуальную образовательную траекторию, осваивать учебную программу в индивидуальном темпе, выбирать формы и методы обучения. Учебные и методические материалы, массовые образовательные курсы становятся общедоступными, что существенно расширяет образовательные возможности обучающихся.

Однако у этого процесса есть и обратная сторона. Развитие образования в указанном направлении сопряжено с непрерывной технологической модернизацией, переподготовкой педагогов, а также повышением цифровой грамотности населения. Отношение к организации учебно-воспитательного процесса в условиях цифровизации образования необходимо пересмотреть.

Есть предположение, что цифровизация образования приведет к ряду проблем уже в недалеком будущем. Перечислим их:

- будут утрачены традиционные базовые компетенции, связанные с навыками письма, чтения, выполнения вычислений, знания станут поверхностными;
- снизится качество образования, контролировать его уровень будет сложнее;
- будут потеряны авторитет педагога, его личные контакты с учениками, претерпят изменения его функции (творчество и поиск сменятся сетевым администрированием);
- изменятся формы, методы, средства обучения, упростится его содержание, что станет ударом по фундаментальному образованию;
- цифровизация представляет серьезную опасность для процесса воспитания (недостаточное нравственное, гуманистическое, патриотическое воспитание, социальная отчужденность, чувство одиночества в образовательной среде);
- будет нанесен ущерб здоровью участников процесса образования (недостаток двигательной активности, снижение остроты зрения, нехватка эмоционального общения, тревожность и т. п.) [4].

Эти возможные проблемы задают направление для развития системы образования, к тому же их нельзя назвать неразрешимыми. Поколение обучающихся, столкнувшихся со стремительной цифровизацией образования, обладает рядом психологических особенностей, которые педагог может использовать для сохранения качества образования на должном уровне.

Как рекомендуется осуществлять процесс образования современному педагогу? Прежде всего, необходимо иметь цифровое мышление. Современные школьники привыкли к использованию информационных технологий, позволяющих им быстро получить доступ к нужной информации, поэтому в работе с ними необходимо использовать онлайн-площадки для хранения и передачи материалов.

Для современных школьников, отличающихся многозадачностью и клиповым мышлением, не подойдут длинные лекции. Рекомендуется делить и структурировать материал, чередовать активный диалог, рассказ, выполнение задания. Использование цифровой графики, видеоматериалов также отвечает психологическим особенностям современного поколения обучающихся, у которых, как принято считать, больше развито визуальное восприятие.

В условиях пандемии коронавируса образовательные учреждения были переведены на дистанционное обучение. Основным средством связи стала электронная почта, однако существует мнение, что современные школьники считают e-mail формальностью и ждут быстрых ответов на свои вопросы, поэтому для коммуникации с ними советуют использовать видеосвязь и мессенджеры, создавать групповые чаты, обеспечивая таким образом взаимодействие и между обучающимися.

В обучении также необходимо задействовать смартфоны. Это позволит педагогу не только быть на одной волне с учениками, но и показать им, что учиться можно в любом месте.

Как и прежде, необходимо поддерживать обратную связь с обучающимися, поощрять их оценками (количественными и качественными) как за правильное, так и за своевременное выполнение работы, обращать внимание на оригинальный подход, не нивелировать старания, давать обоснованную и конструктивную критику [5].

Вышеперечисленные рекомендации направлены на повышение эффективности образовательного процесса в условиях его цифровизации, однако предоставление обучающимся широких образовательных возможностей в информационном пространстве требует работы по повышению их цифровой грамотности, чтобы они могли верно использовать эти возможности.

В информационном пространстве современные школьники сталкиваются с рядом рисков. Это контентные риски, связанные с содержанием публикуемых в сети материалов; коммуникационные риски, связанные с межличностными отношениями интернет-пользователей; потребительские риски, связанные с приобретением товаров и финансовыми отношениями в сети; технические риски, связанные с возможностью повреждения программного обеспечения и предоставлением персональной информации в сети; интернет-зависимость. Эти риски нашли отражение в концепции цифровой компетентности Г. У. Солдатовой. Ее структура включает четыре элемента: знания, умения и навыки, мотивацию, ответственность. Эти элементы реализуются в различных сферах интернет-деятельности, в связи с чем выделяются четыре вида цифровой компетентности: информационная и медиакомпетентность, коммуникативная, потребительская и техническая компетентности. Знание рисков, с которыми могут столкнуться обучающиеся в информационном пространстве, а также концепции цифровой компетентности задаёт одно из направлений деятельности современного педагога [5].

Конечно же, нельзя забывать и о воспитании школьников, которому цифровизация образования может сильно повредить. Всемирная цифровизация почти исключает эмоциональный и нравственный компоненты образования. На этом новом этапе развития человечества создается новая парадигма мыслей, общения и взаимодействия, которая может отдалить людей от фундаментальных гуманистических ценностей [4]. Использование цифровых технологий в свободное время (например, выход в Интернет со смартфонов на школьной перемене, в транспорте) может негативно сказаться на процессе социализации. Однако умелое включение цифровой среды в процесс воспитания даёт возможность привлекать обучающихся к участию в различных социально ориентированных проектах. Нельзя забывать и об острых социальных рисках детства (девиантное поведение, подростковая депрессия, инфантильность, индивиденчество и др.), которые имеют место быть и в условиях цифровизации образовательного процесса.

Для преодоления и профилактики этих рисков необходимо воспитать у обучающихся чувство социальной ответственности. Этому способствует реализация социально значимых проектов, организовать которые помогают специальные платформы, например, просветительская онлайн-платформа «Школа позитивных привычек». Руководителем проекта является заслуженный учитель Российской Федерации и кандидат педагогических наук И. Б. Шульгина [3].

Очевидно, что благодаря цифровизации образования трансформируются все сферы человеческой жизни, возникают новые виды деятельности, новые технологии, изменяющие роль и инструментальные возможности учителя. Происходящие изменения, с одной стороны, диктуют новые требования к со-

временному педагогу, с другой – дают дополнительные возможности для его развития, обеспечивая непрерывность образовательного процесса.

Список литературы

1. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Шаг в науку : сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. – Махачкала, 2020. – Ч. 1. – С. 270-274.
2. Артемьева, В. В. К вопросу подготовки педагогических кадров к включению в процесс цифровизации образования / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева. – Текст : непосредственный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей. – Екатеринбург, 2020. – Ч. 1. – С. 199-201.
3. Береговая, Е. Б. Цифровая среда в работе с современными детьми: воспитательный потенциал / Е. Б. Береговая. – Текст : непосредственный // Развитие человека в эпоху цифровизации : сборник научных трудов : в 2 т. Т. 1 / под ред. Р. Х. Гильмеевой, Л. А. Шибанковой. – Казань : Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – С. 35-38.
4. Битшева, И. Г. Цифровизация образования: перспективы и проблемы / И. Г. Битшева – Текст : непосредственный // Развитие человека в эпоху цифровизации : сборник научных трудов : в 2 т. Т. 1 / под ред. Р. Х. Гильмеевой, Л. А. Шибанковой. – Казань : Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – С. 38-42.
5. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-112.
6. Стрекалова, Н. Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н. Б. Стрекалова. – Текст : непосредственный // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25, № 2. – С. 84-88.
7. О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 гг. : Указ Президента РФ от 9.05.2017. № 203. – Текст : электронный // Президент России : [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 26.03.2021).
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – Текст : электронный // СТРАТЕГИЯ 24 – система управления развитием государства : [сайт] – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 18.09.2020).

УДК 373.21:37.048.45

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-26

Ханова Татьяна Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина; 603005, Россия, г. Нижний Новгород, пл. Минина, 7; e-mail: tanyaha10@mail.ru

Ермолаева Елизавета Вячеславовна,

студент, Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина; воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 129»; 603005, Россия, г. Нижний Новгород, пл. Минина, 7

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ранняя профориентация; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; выбор профессии; старшие дошкольники; компьютерные игры; информационные технологии.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыта сущность понятия «ранняя профессиональная ориентация» применительно к детям дошкольного возраста, обоснована актуальность и зна-

чимостью профессиональной ориентации в дошкольном детстве как интеграции познавательного, речевого и социального развития. На основе анализа ряда исследований по данной теме определены особенности представлений детей дошкольного возраста о профессиях и труде взрослых. Авторы подчеркивают особую роль игровой деятельности в ознакомлении с трудом и профессиями взрослых, в частности, компьютерных игр. Показаны особенности применения компьютерной игры как современного средства ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий взрослых, приведены примеры игр. Сделан вывод о необходимости создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей условия для успешной работы по ранней профориентации и позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Khanova Tatyana Gennadyevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

Ermolaeva Elizaveta Vyacheslavovna,

Student, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin; Educator, Kindergarten No. 129, Nizhny Novgorod, Russia

INTRODUCING SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE WORLD OF PROFESSIONS THROUGH THE USE COMPUTER GAMES

KEYWORDS: early career guidance; vocational guidance; professional self-determination; choice of profession; older preschoolers; computer games; information technology.

ABSTRACT. The article reveals the essence of the concept of "early vocational guidance" in relation to children of preschool age, substantiates the relevance and importance of vocational guidance in preschool childhood, as the integration of cognitive, speech and social development. Based on the analysis of a number of studies on this topic, the features of the ideas of preschool children about the professions and work of adults have been determined. The authors emphasize the special role of play in acquaintance with the work and professions of adults, in particular, computer games. The features of the use of a computer game as a modern means of familiarizing older preschool children with the world of adult professions are shown, examples of games are given. It is concluded that it is necessary to create a favorable educational environment that provides conditions for successful work on early career guidance and positive socialization of preschool children.

В последнее время все более актуальным в дошкольном образовании становится включение в образовательный процесс ранней профориентации. Необходимо различать понятия профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация, как показывает практика, более широкое понятие, включающее себя несколько компонентов:

- диагностика индивидуальных способностей, направленности познавательных интересов;
- реализация целенаправленной и систематической работы по формированию знаний о профессиональной деятельности, воспитание необходимых качеств, уважительного отношения к труду и т. п.;
- сопровождение ребенка на протяжении всего процесса, помощь и консультации в данных вопросах.

Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение.

Таким образом, профориентация – «комплекс мер, направленных на выявление способностей, качеств и интересов человека на любом возрастном этапе с целью оказания помощи в профессиональном выборе» [4, с. 39].

Профессиональная ориентация начинается в дошкольном возрасте. На данном возрастном этапе формируются предпосылки, которые позволяют

избегать большинства трудностей в профессиональном самоопределении в подростковом и юношеском возрасте [7]. Прежде всего, профориентация у дошкольников направлена на формирование уважительного отношения к труду людей; развитие таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, коммуникативность; развитие ранних профессиональных устремлений; знакомство с миром профессий [4; 7].

Отметим, что дошкольный возраст является важным этапом в профессиональном самоопределении человека. Реализация задач ранней профессиональной ориентации предусмотрена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, ориентированном, в первую очередь, на обеспечение позитивной социализации детей. Профессиональная ориентация является одной из важнейших составляющих процесса социализации.

Одно из направлений профессиональной ориентации, которое наиболее актуально в дошкольном возрасте, – ознакомление детей с миром профессий. А. Н. Леонтьев отмечал, что наибольший интерес к миру взрослых и большая осведомленность об отдельных профессиях проявляются в старшем дошкольном возрасте, а младшие дошкольники просто имитируют и подражают трудовым действиям [6]. Таким образом, наиболее эффективно и целесообразно проводить данную работу, начиная со старшего дошкольного возраста. Подчеркнем, в дошкольном возрасте не происходит выбора той или иной профессиональной области. Данный этап Е. А. Климов [5] при разработке периодизации возрастного развития человека как субъекта труда называл «допрофессиональное самоопределение». В данный этап он включил «стадию предигры и стадию игры, когда детей знакомят с трудом как видом деятельности взрослых, способствуют развитию осознания и готовности к реализации самостоятельной профессиональной деятельности» [5].

На этапе дошкольного детства дети получают представления о различных профессиях [1]. Так, на первых этапах актуализируют детей знания и формируют конкретные представления о мире профессий, которые встречаются ежедневно и имеют значимые для них результаты труда (врач, водитель, воспитатель, повар). Педагогу необходимо учитывать особенности и склонности воспитанников, ориентироваться на профессии их родителей и ближайшего окружения как самых значимых для дошкольников субъектов профессионального самоопределения [8].

Основная трудность в ознакомлении с профессиями в дошкольном возрасте проявляется в том, что дети не могут непосредственно наблюдать за профессиональной деятельностью [4]. Вот почему важно вовлекать в эту работу родителей.

На основе анализа исследований выделим некоторые особенности представлений детей дошкольного возраста о профессиях:

- представления о профессиях по внешним признакам: по форме одежды, манере поведения и т. д.;
- дети среднего дошкольного возраста называют самые простые и распространенные профессии, у старших дошкольников кругозор о мире профессий более широкий;
- дети старшего дошкольного возраста знакомы с большим количеством современных профессий;
- дети среднего дошкольного возраста в основном называют профессии в одной сфере, чаще всего, в сфере обслуживания и производства. Для старших дошкольников характерна та особенность, но в меньшей мере;

- дети среднего дошкольного возраста ориентируются на профессии родителей, большинству детей старшего возраста данная особенность не характерна;
- наибольшие затруднения вызывает определение нравственных качеств, которыми должен обладать человек той или иной профессии;
- девочки знают больше профессий, чем мальчики;
- дети дошкольного возраста знают профессии, но представления о содержании, процессе работы и орудиях труда в той или иной профессиональной деятельности неполные и неточные;
- дети старшего дошкольного возраста соотносят себя преимущественно с той или иной профессиональной деятельностью, в отличие от детей среднего возраста, которые видят себя в профессиональном плане «мамами», «принцессами» и др. [4; 5].

Как видим, большинство дошкольников недостаточно уверенно ориентируются в мире профессий взрослых, не всегда осознают их социальную значимость, общественную необходимость, затрудняется в использовании словаря профессиональной лексики.

В рамках профессионального воспитания в дошкольных учреждениях используют различные методы и приемы: экскурсии, беседы, приглашение людей определенных профессий, наблюдение за трудовым процессом, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов, дидактические игры и др. Данные методы используются ежедневно, являются традиционными и основными в изучении профессий.

Большое значение в данном возрасте, как известно, придают игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Центральное место отводится сюжетно-ролевым играм. Выполняя различные роли, придумывая различные сюжетные линии, дети применяют полученные знания о профессиях [2; 12]. Но меняющийся мир требует использования не только традиционных, но и современных образовательных технологий. Одним из таких средств, которое широко используется для ознакомления с профессиями, являются компьютерные игры. Данное средство актуально в дошкольном возрасте, поскольку совмещает в себе игровую деятельность, отвечающую интересам и потребностям детей, и является одним из средств реализации информационных технологий, которые делают процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Однако чтобы данная работа была результативной, необходимо соблюдать ряд правил:

- использование компьютера должно осуществляться только под руководством взрослого;
- компьютерные игры должны строго соответствовать возрасту, быть доступными по сложности, носить дидактический характер;
- необходимо применять только качественную технику и лицензионные игры;
- оформление и содержание игры должно гарантировать психологическую безопасность; должны отсутствовать негативные проявления: агрессия, насилие, жестокость и др.;
- максимальное время нахождения ребенка дошкольного возраста за компьютером не более 10–15 минут.

Следование данным правилам организации компьютерных игр поможет достичь определенного результата. Кроме того, такие игры способствуют развитию мышления, внимания, воображения, памяти и др. [3].

Использование компьютерных игр при ознакомлении с миром профессий – актуальный вопрос, но публикаций на данную тему практически нет, так

же, как и лицензированных игр. Педагогам приходится искать игры на просторах интернета и адаптировать под контингент детей.

Рассмотрим несколько игр, которые предлагаются в методических разработках педагогов. Например, авторская интерактивная игра «Профессии» разработана учителем-логопедом А. В. Рысюковой. В данной игре дошкольнику необходимо выбрать определенную профессию и атрибуты, соответствующие этой профессии: если ребенок выбрал правильно, то атрибут перейдет в таблицу, если неправильно – исчезнет. После выполнения задания по щелчку появится правильный вариант, который можно будет сравнить с выполненным заданием ребенка [10].

В аннотации развивающей онлайн игры «Профессии» для детей от 5 лет [11] представлено описание игры и перечень профессий (не только близких для ребенка, но и редко встречающихся). В данной игре ребенку необходимо выбрать предметы для определенной профессии. При выборе правильных ответов предмет называют, что также позволяет расширить словарь [11]. Данные игры соответствуют правилам и их использование возможно на этапе закрепления представлений о профессиях.

Таким образом, ранняя профориентация является одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений. Основная стратегия педагога – не только дать знания о мире профессий, но, прежде всего, научить умению общаться, взаимодействовать, находить выход из трудной ситуации, развивать индивидуальность и творческие способности, поэтому образовательная работа по ранней профориентации должна осуществляться в непринужденной атмосфере, вызывать позитивные эмоции и яркие впечатления. Одним из наиболее подходящих средств ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий в этих условиях является компьютерная игра, стимулирующая самостоятельную познавательную деятельность, нацеленную на знакомство с трудом и профессиями.

Список литературы

1. Белова, Е. Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е. Е. Белова, Т. Г. Ханова. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2020. – Вып. 16. – С. 4-6.
2. Габдрахманова, М. Р. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях взрослых / М. Р. Габдрахманова, Ф. В. Хазратова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2015. – Т. 26. – С. 61-65.
3. Галушко, И. Г. Развивающие возможности компьютерных игр и обучающих программ для дошкольников / И. Г. Галушко, А. В. Галушко, В. Ю. Малащенко. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2018. – № V9. – С. 1-6.
4. Иванова, Н. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 38-46.
5. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с. – Текст : непосредственный.
6. Корнилова, М. Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / М. Н. Корнилова, А. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87-90.
7. Кузнецова, Г. Н. Актуализация проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста в дополнительных профессиональных программах / Г. Н. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 147-151.
8. Наумова, Н. В. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО / Н. В. Наумова, О. Г. Макарова,

О. Г. Шарахова. – Текст : непосредственный // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2016.

9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.

10. Рысюкова Анна Викторовна : Блог учителя-логопеда. – URL: https://zvukomir.blogspot.com/p/blog-page_21.html (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.

11. Развивающая игра «Профессии онлайн» – для детей от 5 лет. – URL: <https://bibusha.ru/razvivayushchaya-igra-professii-onlajn-dlya-detej-ot-5-let> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.

12. Шаманова, Н. А. Свободная игра дошкольника: проблемы и пути решения / Н. А. Шаманова, Т. Г. Ханова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. – С. 329-332.

УДК 378.147:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-27

Швец Наталья Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: shvets-07@mail.ru

Мокрецова Людмила Алексеевна,

доктор педагогических наук, профессор, ректор, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: rector@bigpi.byisk.ru

Попова Ольга Викторовна,

доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: olgaropova677113@gmail.com

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интеграция цифровых ресурсов; цифровые ресурсы; цифровые технологии; цифровая образовательная среда; высшие учебные заведения; воспитательная среда; архитектура воспитательной деятельности; педагогические инновации.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обеспечения в образовательном пространстве решения задачи формирования воспитательной среды путем интеграции цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности. Исследуется место интегративных процессов в объединении цифровых ресурсов (далее – ЦР) в создании воспитательной среды вуза и применение для этих целей концепции «треугольника знаний» взаимосвязи научной, образовательной и инновационной деятельности. Рассматривается объединение на основе треугольника знаний в единое целое электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС), цифровых платформ, применяемых в научных исследованиях, а также электронных и цифровых ресурсов инновационных технологий обучения, научных исследований и взаимодействий для создания единой воспитательной среды вуза, которая может обеспечить не только архитектуру воспитательной деятельности вуза, но и взаимодействие университета с образовательными организациями различных уровней.

Shvets Natalya Alexeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Shukshin Altay State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

Mokretsova Lyudmila Alexeevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Rector, Shukshin Altay State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

Popova Olga Victorovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Rector Advisor, Shukshin Altay State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

INTEGRATION OF DIGITAL RESOURCES OF EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITIES FOR FORMING THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: integration of digital resources; digital resources; digital technologies; digital educational environment; higher education institutions; educational environment; architectonics of educational activity; pedagogical innovation.

ABSTRACT. The article is devoted to the current problem of ensuring in the educational sphere the solution of the problem of forming an educational environment by integrating digital resources of educational, scientific and innovative activities. The place of integrative processes in the integration of digital resources in the creation of the educational environment of the university and the application for these purposes of the concept “knowledge triangle” of the relationship of scientific, educational and innovative activities is investigated. The article considers the unification of the electronic information educational environment, digital platforms used in scientific research, as well as electronic and digital resources of innovative teaching technologies, scientific research and interactions to create a unified university educational environment, which can provide not only the architectonics of the university educational activities, but also the interaction of the university with educational organizations of various levels.

Одним из важнейших государственных приоритетов России, внесенных во все нормативные и правовые акты настоящего времени, стало воспитание подрастающего поколения и включение всех социальных институтов, в том числе и образовательных организаций в создание единой системы воспитания в нашей стране. При этом не вызывает сомнений, что базовой основой решения проблем воспитания от дошкольников до воспитания гражданина и профессионала является некая воспитательная среда как духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности. В системе личностно-ориентированного воспитания выделяют различные среды самореализации личности: среда родительского дома, академическая среда, оздоровительная среда, досуговая среда и др. [1]. Несомненно, что воспитательная среда – это совокупность факторов становления человеческой личности: природы, системы общественных отношений, сферы общественного сознания, микросферы быта и межличностных отношений [2]. Такая среда создается путем интеграции (от лат. Integratio – «восстановление», «восполнение», «соединение») как процесса объединения неких отдельных и независимых частей в единое целое [3].

Учитывая, что объем информации в современном мире увеличивается с молниеносной быстротой, а поток ее обрушивается на каждого из нас ежедневно, то совершенно ясно, что противостоять такому потоку крайне сложно. Поэтому важнейшей целью и одной из приоритетных задач общества и государства становится воспитание нравственного, ответственного, инициативного

и компетентного гражданина России, задачей образовательных организаций – воспитать обучающегося как личность, имеющую современные знания и навыки, умеющую самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения. Наиболее значимыми взглядами на воспитание в XXI в. в свете вызовов современности и ответов на них являются: 1) инновационные программы и практики воспитания: неформальные, помогающие гармонично жить в стремительно трансформирующемся мире; 2) возврат и нормативное закрепление воспитательной функции в образовательных организациях и системе образования, в целом; 3) модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций: от программы к действиям [4].

Исходя из всего выше сказанного, интеграция должна быть процессом и результатом создания неразрывно связанного, единого, цельного, и именно интеграция должна быть одной из стержневых структур целостной качественной современной воспитательной среды любой образовательной организации, в том числе и вуза. В системе профессионального обучения в вузе интеграция, направленная на формирование воспитательной среды вуза, на наш взгляд, имеет несколько направлений. Во-первых, это создание у студента целостного представления об окружающем мире (где интеграция рассматривается как цель обучения и воспитания в образовательной деятельности). Во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний и научного развития, где интеграция – это средство обучения и воспитания в научной деятельности. В-третьих, это включение инновационных взаимодействий, где интеграция – это результат непрерывного развития личности [4].

Однако, учитывая направления и векторы современного образования и воспитания, мы должны учесть, что одно из важнейших направлений национальных проектов – это цифровизация, в том числе и цифровизация образования. Значит, формирование воспитательной среды вуза требует интеграции цифровых ресурсов, как минимум, образовательной, научной и инновационной деятельности. Включение интеграции цифровых инструментов и платформ образовательной, научной и инновационной деятельности в создание воспитательной среды – это насущное требование сегодняшнего дня.

Долгосрочные научные исследования в рамках научной педагогической школы Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина (далее – АГГПУ им. В.М. Шукшина) показали возможность применения концепции «треугольника знаний» при интеграции цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности для формирования воспитательной среды вуза.

В последние годы концепция «треугольника знаний» (knowledge triangle) становится все более востребованным инструментом для разработки инновационной политики в странах ОЭСР, прежде всего европейских. Ее актуальность обусловлена системным, интеграционным подходом к взаимосвязям между научной, образовательной и инновационной деятельностью [5, с. 10].

Структурно-логическая схема концепта «треугольник знаний» как базовой инновационной идеи, содержащей в себе созидательный смысл для интеграции цифровых ресурсов (далее – ЦР) образования, науки и инноваций при создании воспитательной среды университета представлена на рисунке 1.

Процесс интеграции цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности важен тем, что каждая составляющая вносит свои ЦР в общую воспитательную деятельность, что, по сути, и создает единую

воспитательную среду, которая может обеспечивать учебную и внеучебную деятельность возможностью контактной и дистанционной реализации.

Образовательная деятельность уже достаточно полно оснащена множеством ЦР, включенных в ЭИОС вуза. Также в стратегию развития университета включена необходимость пополнения контента обязательной воспитательной составляющей (рис. 1).



Рис. 1. Концепт «треугольника знаний» при интеграции цифровых ресурсов для формирования воспитательной среды

Воспитательный контент включается в разделы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), в рабочие программы дисциплин, программы практик, практический компонент индивидуальных и творческих заданий и др.

Научная деятельность имеет собственные цифровые платформы научных исследований, которые университет уже многие годы использует как основу для проведения научных исследований в области воспитания, а также для распространения полученных научных результатов в образовательную и воспитательную практику как в вузе, так и в образовательных организациях в зоне его влияния.

Из всего разнообразия видов и форм инновационной деятельности АГГПУ им. В.М. Шукшина включил в единую воспитательную среду инновационные цифровые платформы взаимодействия. Структура интеграции цифровых ресурсов (ЦР) образовательной, научной и инновационной деятельности АГГПУ им. В.М. Шукшина представлена на рисунке 2.

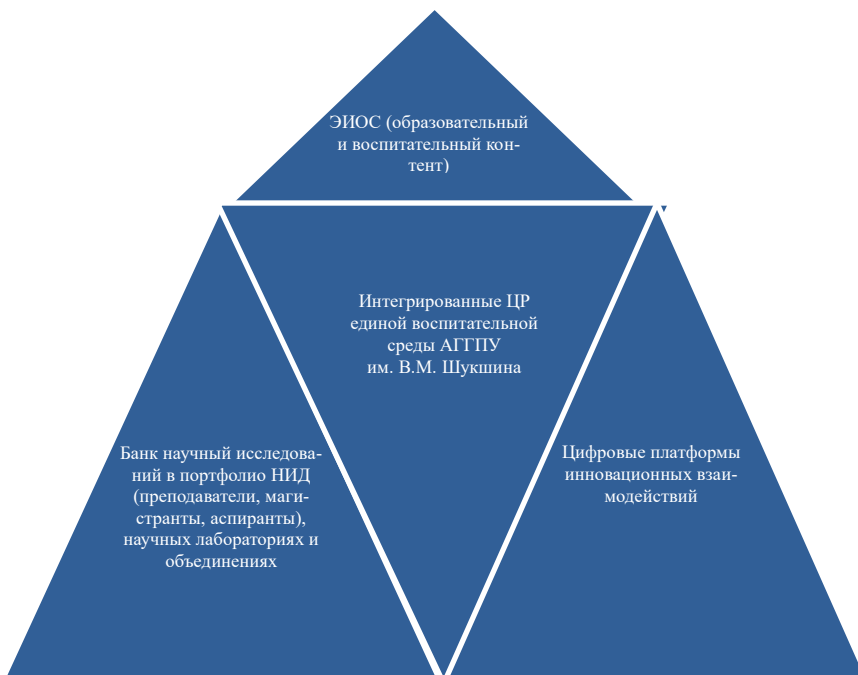


Рис. 2. Структура интеграции цифровых ресурсов (ЦР) образовательной, научной и инновационной деятельности АГГПУ им. В.М. Шукшина

Базовым направлением при интегрировании ЦР единой воспитательной среды университета является включение в ЭИОС образовательного и воспитательного контента, направленного на обеспечение учебно-воспитательной составляющей в подготовке специалистов. Данное направление вошло в ЭИОС как цифровой ресурс, получивший на сайте вуза название «Университет Шукшина: основной вектор – повышение качества образования». Основными организаторами и исполнителями группы проектов данного ЦР стали институты АГГПУ им. В.М. Шукшина, учебно-методическое управление, отдел научно-исследовательской деятельности, отдел по внеучебной деятельности, студенческие объединения, центр Карьеры, партнеры: вузы и колледжи Алтайского края. Задача данного ЦР в единой воспитательной среде – это организация целостного образовательно-воспитательного процесса путем реализации комплекса таких частных проектов, как:

- Проект «Трансформация современного воспитания: от проектов к результатам», который обеспечивает включение программ воспитания во все основные профессиональные образовательные программы по всем направлениям и профилям подготовки. Кроме того, данный ЦР направлен на оказание помощи, информационной поддержки для проведения воспитательных мероприятий во время практик.

- Проект «Школа – акселератор развития села», направленный на подготовку будущих учителей для работы по организации образовательно-воспитательной деятельности в сельских школах, находящихся в сложных

социальных условиях. Проект также имеет свой ЦР на официальном сайте АГППУ им. В.М. Шукшина.

– Инновационный проект «Архитектоника воспитательного пространства», который начат в 2020 г. и формирует свой цифровой контент. Этот проект отвечает на вызовы времени с целью переструктурирования и реального изменения подходов к научно-методическому обеспечению образовательного процесса в области его воспитательной составляющей.

– Группа проектов, направленных непосредственно на цифровизацию образовательно-воспитательной деятельности, такие как «Цифровые технологии виртуальной и смешанной реальности», «Цифровые гуманитарии: взгляд на филологию XXI века», «Мир без границ» и др. Эти проекты формируют цифровую компетентность, определяют цифровую идентичность преподавателей и студентов, дают возможность использования цифровых ресурсов в воспитательной, социальной и просветительской деятельности.

– Проекты «Педагогические старты», «Университет Шукшина: талант и успех», «Образовательный туризм», способствующие повышению привлекательности воспитания и самовоспитания и формирующие универсальные навыки и умения будущих педагогов в области воспитания.

Следующая важная составляющая, интегрирующая ЦР в единое воспитательное пространство, – это научная деятельность. Научная педагогическая школа университета уделяет огромное внимание исследованиям в области воспитания. Цифровыми ресурсами, интегрируемыми в воспитательное пространство в области научной деятельности, являются банки научных исследований и достижений деятельности преподавателей, магистрантов, аспирантов, научных лабораторий и объединений по различным направлениям научных исследований.

Научной школой университета выявлены и поставлены в планирование научной деятельности в области воспитания:

1. Вызовы как трудные проблемы, для решения которых требуются большие усилия, смелость, среди которых наиболее значимыми мы считаем ориентацию на: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса; укрепление общественного согласия и солидарности в вопросах воспитания детей; адаптацию программ и практик воспитания под российский менталитет с поликультурным, многонациональным социумом; обновление морально-нравственных критериев и принципов повседневной жизни и др.

2. Тренды как основная тенденция изменений, проявляющиеся в социуме как решение проблем социализации и снижения инстинкта самосохранения личности в связи с доминированием виртуального общения; зависания практик воспитания в связи с тем, что линия информационной динамики превышает по своей скорости социальное ускорение; проблем доминирования интеллектуальных и материальных потребностей над морально-нравственными и др.

3. Перспективы, которые ставит государство и социум перед образовательными организациями в области воспитания: воспитание с направленностью на развитие свободных, неповторимых и самостоятельных личностей; доминирование духовных ценностей: доброты, милосердия, великодушия, справедливости, гражданственности и патриотизма; партнерские отношения между воспитывающими и воспитанниками; воспитание личности XXI в. с применением технологии коучинга; воспитание к социальной адаптированности в цифровом мире и др.

Выявленные вызовы, тренды и перспективы позволили сформировать тематику научных исследований, исследовательских программ и научных направлений таким образом, что они позиционируют научную школу как социальную целостность, обеспечивающую решение научных, социальных, педагогических запросов социума и государства, в том числе и в области воспитания.

Направления научной педагогической школы университета, обеспечивающие решение задач воспитания, интегрирования цифровых ресурсов в воспитательной среде и объединения усилий педагогов, магистрантов, аспирантов и научных работников в области воспитания следующие:

1. Для педагогической деятельности в образовательных организациях по базовым темам, связанным с воспитанием: формирование родительской компетентности в условиях сельской школы; воспитательный потенциал профессионально-ориентированных конкурсов; формирование коммуникативной компетентности студентов, в том числе и иноязычной; развитие универсальных компетенций студентов в социально-проектной деятельности и др.

2. Для решения социально-значимых проблем общества и государства в области воспитания: профилактика и противодействие формированию идей терроризма и экстремизма; гражданско-патриотическое воспитание; формирование компетенций будущего учителя в области цифровой безопасности и цифровой экономики и др.

3. Для изучения и применения в практике воспитания и образования исторического наследия России: история становления и деятельность Томской духовной консистории; социально-экономическое развитие Республики Алтай: исторический опыт и проблемы и др.

Результаты всех этапов исследования размещаются в виде ЦР на сайте университета как банк научных исследований в портфолио научных достижений преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и магистрантов.

Кроме того, в АГПУ им. В.М. Шукшина функционируют две научно-исследовательских лаборатории, деятельность которых обеспечивает непрерывное пополнение воспитательной среды вуза инновационными научно-обоснованными образовательно-воспитательными практиками:

– научно-исследовательская лаборатория «Инновационные процессы в образовательном пространстве»;

– лаборатория проектирования современных воспитательных практик.

Функционирование первой лаборатории направлено на непрерывное взаимодействие в рамках общей системы научных взглядов, интересов и традиций в области воспитания; способность сохранять и развивать научные направления при смене научных поколений; возможность рассматривать когнитивные и социальные характеристики научной деятельности в их единстве и взаимообусловленности; направленность на обеспечение преемственности научного знания и др.

Вторая лаборатория обеспечивает деятельность проектных команд бакалавров, магистров, аспирантов при активном вовлечении работодателей осуществлять разработку и апробацию инновационных технологий воспитательной работы. Лаборатория обеспечивает вовлечение студентов в социальное проектирование и формирование не только профессиональных компетенций, но и soft skills; создание и постоянное функционирование волонтерского отряда классных руководителей; максимальное приближение университета к реальной жизни школы, к задачам и проблемам школьного воспитания; создание системы подготовки и повышения квалификации классных руководителей; фундаментальную

и теоретическую подготовку с практикой, направленную на повышение степени участия студентов в воспитательных программах школьников.

Еще одна составляющая в интеграции цифровых ресурсов при формировании воспитательной среды вуза – это инновационная деятельность. Из всего разнообразия ЦР инновационной деятельности университета для формирования воспитательной среды важнейшее значение имеют цифровые платформы инновационных взаимодействий. В университете имеется множество цифровых платформ позволяющих обеспечивать как контактное, так и онлайн взаимодействие в области реализации различных воспитательных мероприятий. Так взаимодействие со студентами и выпускниками производится через цифровую образовательно-воспитательную платформу «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтая». Данная платформа обеспечивает взаимодействие в области разработки, внедрения и распространения опыта лучших моделей непрерывного педагогического наставничества в образовательных организациях Алтайского края, адаптацию, повышение уровня владения профессиональными компетенциями молодых педагогов и содействие их закреплению в профессии.

Свои цифровые платформы на сайте университета имеют многие инновационные проекты в сфере воспитания. Основные организаторы и исполнители этой группы проектов: институты АГГПУ им. В.М. Шукшина, отдел по внеучебной деятельности, студенческие объединения, центр Карьера, партнеры: вузы и колледжи Алтайского края. Ключевые задачи этой группы проектов: подготовка будущего педагога как организатора воспитательной деятельности: в учебном процессе, во внеучебной деятельности, в работе классного руководителя и др.; изучение и проектирование новых воспитательных практик; трансляция передового опыта и инновационных воспитательных практик педагогическому сообществу и образовательным организациям.

Базовые инновационные проекты, имеющие интеграцию ЦР в воспитательную среду АГГПУ им. В.М. Шукшина:

1. Социально-ориентированный проект «Добро Добровольно в Дар», который реализуется через акции Волонтерского центра университета, такие как: всероссийский реабилитационный образовательный форум для инвалидов по зрению «Вместе к успеху»; сопровождение лиц с ОВЗ в рамках чемпионата «Абилимпикс»; молодежный образовательно-воспитательный форум «Алтай. Территория развития»; студенческие направления волонтерской деятельности: «Мобильные волонтеры», «Цифровые волонтеры: университет и школа вместе в дистанте», «Волонтеры Победы», «Медиа волонтеры», социальные и событийные волонтеры и др.

2. Проекты по организации воспитательной работы путем организации внеучебных взаимодействий с детьми в период летнего отдыха, реализация которых ведется через три базовых направления: институт вожатого «Крылья Алтая»; лето в университетом Шукшина; образовательный слет молодежи Сибирского федерального округа «Форсайт: дело молодых».

3. Направления, связанные с использованием историко-культурного наследия региона как основы инновационного подхода в подготовке будущего учителя, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов, обладающих навыками XXI в., такими как коммуникация, креативное и критическое мышление и другими надпрофессиональными навыками. В данном направлении университет применяет инновационные методы и средства путем: образовательной и воспитательной работы на базе учебной лаборато-

рии творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного творчества; подготовки будущего учителя как педагога, художника, дизайнера через реализацию группы проектов по теме «Бийск – историческое сердце Алтая», проектов творческой деятельности студентов, основанных на историко-культурном наследии региона, такие как: графические работы «Архитектурные памятники Бийска», проектирование и изготовление брендовой сувенирной продукции «Бийск. Алтай» и др.

Таким образом, интеграция цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности обеспечивает формирование воспитательной среды вуза. Интегрированные цифровые ресурсы единой воспитательной среды АГГПУ им. В.М. Шукшина через цифровое обеспечение всех выше названных проектов дают возможность получить следующие результаты: умение работать в едином цифровом образовательно-воспитательном пространстве; развитие у будущих учителей способности отвечать на все вызовы при работе в условиях неопределенности; готовность учителя к реализации воспитательной функции; обеспечение инновационного взаимодействия: преподавателей – работодателей – образовательных организаций – представителей профессионального сообщества – детей и родителей в области воспитания. В заключение следует отметить, что цифровизация воспитательной среды АГГПУ им. В.М. Шукшина способствует созданию и постоянному функционированию на базе инновационных воспитательных практик: единой воспитательной среды вуз – школа – дополнительное образование в Бийском образовательном округе; системы сопровождения и поддержки школ в реализации программ воспитательной работы; творческой мастерской инновационных форм практик и технологий воспитания.

Список литературы

1. Тютюкова, И. А. Педагогический тезаурус : учебно-справочное пособие / И. А. Тютюкова. – М. : Изд-во «В. Секачев», 2016. – 160 с. – Текст : непосредственный.
2. Профессионально-педагогические понятия : словарь / сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с. – Текст : непосредственный.
3. Педагогический терминологический словарь. – СПб. : Российская национальная библиотека, 2006. – URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
4. Симушкина, Н. Ю. Категория «воспитание» в современных зарубежных исследованиях / Н. Ю. Симушкина. – Текст электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25446> (дата обращения: 26.03.2021).
5. Унгер, М. «Треугольник знаний» между сферами науки, образования и инноваций: концептуальная дискуссия / М. Унгер, В. Полт. – Текст : непосредственный // Форум. – 2017. – Т. 11, № 2. – С. 10-26.

УДК 37.035.6:069:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-28

Юдина Валентина Яковлевна,

воспитатель, руководитель историко-краеведческого музея, МБДОУ «Черемышский детский сад»; 623581, Россия, Свердловская область, Пышминский район, с. Черемыш, ул. Ленина, 69; e-mail: d47397@yandex.ru

Михалева Ирина Юрьевна,

директор, МБДОУ «Черемышский детский сад»; 623581, Россия, Свердловская область, Пышминский район, с. Черемыш, ул. Ленина, 69; e-mail: d47397@yandex.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интерактивные музеи; музейная педагогика; музейная деятельность; интерактивные технологии; мультимедийные технологии; инструментальные функции; нетрадиционные формы; игровые традиции; певческие традиции; средства воспитания; патриотизм; патриотическое воспитание; информационно-коммуникационные технологии.

АННОТАЦИЯ. Сегодня цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка. Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 гг. включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Автор уделяет особое внимание внедрению мультимедийных интерактивных технологий средствами ИКТ (планшет, интерактивная доска). На примере интерактивного музея можно органично сочетать традиционные и компьютерные средства развития личности ребенка. Использование интерактивного музея позволяет расширить творческие способности педагога, оказывает положительное влияние на повышение эффективности образовательного процесса у дошкольников, приобщает к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, воспитывает патриотов.

Yudina Valentina Yakovlevna,

Educator, Head of the Museum of Local History, Cheremysky Kindergarten, village of Cheremysk, Russia

Mikhaleva Irina Yurievna,

Director, Cheremysky Kindergarten, village of Cheremysk, Russia

INTERACTIVE MUSEUM AS A TOOL FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILDREN THROUGH THE INTRODUCTION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

KEYWORDS: interactive museums; museum pedagogy; museum activities; interactive technologies; multimedia technologies; instrumental functions; unconventional forms; gaming traditions; singing traditions; means of education; patriotism; patriotic education; information and communication technologies.

ABSTRACT. Today, digital space has become an integral part of a child's life. The state program "Development of Education" for 2018–2025 includes the priority project "Modern digital educational environment in the Russian Federation". The author pays special attention to the introduction of multimedia interactive technologies by means of ICT (tablet, interactive whiteboard). Using the example of an interactive museum, you can organically combine traditional and computer-based means of developing a child's personality. The use of an interactive museum allows you to expand the creative abilities of a teacher, has a positive impact on improving the effectiveness of the educational process in preschoolers, introduces them to socio-cultural norms, traditions of the family, society and the state, and educates patriots.

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент – это *патриотизм*. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем... Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе».

Владимир Путин, Президент Российской Федерации

Современные информационные технологии внесли существенные изменения в жизнь дошкольного образовательного учреждения, сделали ее более яркой, красочной, привлекательной для детей и взрослых. Коснулись они и нашего историко-краеведческого музея, который использует возможности Интернета и информационно-коммуникационные технологии.

Музей Черемышского детского сада интегрирован в образовательный процесс, а также в сферу дополнительного образования. На базе музея возможны организация и проведение учебных занятий, внеклассных мероприятий, исследовательской и поисковой работы, способствующих развитию навыков исследовательской деятельности.

Важнейшая составляющая дошкольного воспитания – формирование любви к родному краю, стране. В этом случае музей выполняет одну из важнейших функций – не только передачу социальной памяти, которая возможна, прежде всего, через общение людей, но и воспитание уважения к прошлому историко-культурному наследию. Встречи с интересными людьми нашего края позволяют сократить межпоколенный разрыв.

Воспитанники детского сада – это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями. В работе с ними не избежать использования современных технологий и мультимедиа. Презентации, яркие картинки, работа с интерактивной доской, нравятся им больше, чем классические книги и пособия.

Компьютер в музее стал обогащающим элементом, поскольку «способствует развитию познавательной активности детей, созданию благоприятного эмоционального фона, социализации личности. Положительное влияние на когнитивное развитие детей становится возможным, в том числе потому, что помимо собственно развлекательного направления, все больше можно говорить об обучающих и развивающих играх, которые формируют и развивают у детей высшие психические функции – восприятие, память, мышление, речь.

Наш музей – не традиционен: экспонаты не располагаются за стеклом и не огорожены верёвочкой. Все предметы в нем доступны ребенку. Само посещение музея превращается в интереснейшее занятие, в ходе которого можно узнать об экспонатах много нового, поиграть с ними... Здесь не только можно, но и нужно все трогать, рассматривать поближе, использовать в деле, использовать в игре. Одной из главных особенностей нашего музея выступает создание условий для проявления активности дошкольников, которые, с одной стороны, непосредственным образом участвуют в создании экспозиций, с другой стороны, получают возможность «работать» с предметом (трогать, исследовать), проявляют себя в творчестве (мастерят, рисуют, играют). В этом случае соблюдается принцип интерактивности: знание через руки. Педагоги настоящей рады видеть заинтересованные, горящие глаза детей, их лица, когда они участвуют в работе музея, даже если эта встреча посвящена одной предмету или историческому факту.

Общаясь с предметами, дети понимают их ценность, учатся правилам поведения и обращения с ними, усваивают понятие «музей», готовятся к посещению настоящего музея. При организации музея в Черемышском детском саду была организована выставка организации сельского быта. Педагоги представили мужские и женские ремесла. Наряду с прялками, ступками, веретёнцами и серпами подобраны изделия гончарного и кузнечного промыслов, а также элементы мужского костюма: картузы, ушанки, кафтаны. Это способствует формированию комплексного восприятия – как выглядели их предки в XIX – начале XX вв.

Экспонаты почти все подлинные, собранные в нашем селе: сундуки, ступы, прялки, чугуны, ухваты, самовары, угольный утюг, тканые дорожки, вышитые занавески. Только прикасаясь к настоящим предметам старины, дошкольник чувствует эмоциональную привязанность к истории своей семьи.

Только предметы, сделанные руками его далеких предков, донесут до сознания ребенка представление о жизни в далеком прошлом.

Надо видеть глаза наших современных, неугомонных малышей, когда они сами, своими руками квасят капусту в кадке, настоящей, деревянной. После заправки капустку уплетают с картошкой в «мундире», сваренной в чугушке, угощая ею взрослых и малышей. Неопишуемый восторг вызывает у детей настоящий черный чугунок, вынутый из русской печи на ухвате, в котором дымитесь гречневая каша, которая быстро съедается с молочком из настоящей крынки.

Невозможно на вербальном уровне объяснить ребятам значение давно вышедших из употребления слов, таких, как прялка, кадка, ухват, кочерга, ступа, коромысло и др. Только увиденные своими глазами, обыгранные в процессе игры-занятия, эти вещи становятся знакомыми, узнаваемыми.

Интерактивный музей – это не просто экспозиция. Он является хранилищем культурного наследия человечества, связующей ниточкой между поколениями и несомненно обладает огромным обогащающим потенциалом в образовании и воспитании нынешнего поколения. Следует отметить, что арсенал интерактивного музея обладает целым набором замечательных средств восприятия, что немало важно при работе с дошкольниками: слайд-шоу, проекционные проекции, виртуальная реальность.

Занятия, проводимые в условиях интерактивного музея, помогают реализовывать комплексные программы ФГОС ДОУ и являются средством индивидуализации образовательного процесса, способствуют воспитанию основ музейной культуры в целом, расширяют кругозор.

При работе с использованием инноваций необходимо сочетание традиционных и нетрадиционных форм подачи материала для того, чтобы не потерять саму музейную атмосферу и ее культурологический аспект.

На занятиях по изучению истории и культуры России нам приходится обращаться к сокровищницам различных музеев, путешествуя и в прошлое, и в настоящее время. Воспитанникам детского сада удалось побывать в виртуальных музеях военной истории Урала, музее уральской сказки, в Нижнесинячихинском музее-заповеднике деревянного зодчества и народного искусства им. И.Д. Самойлова.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача, которая не может быть успешно решена без глубокого познания богатства своего народа. Приобщение детей к прошлому своей Родины является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

Культурное наследие народа – огромное богатство, которым ребенку необходимо научиться распоряжаться, чтобы сохранить и приумножить его. Пожалуй, ни один другой народ не имел таких богатых игровых и певческих традиций, как русский. Знакома детей с народными песнями, хороводами, игрой на музыкальных инструментах и приучая их ухо к интонационному строю родной речи, мультимедийные интерактивные технологии помогают закреплять этот материал. Как приятно, напевая колыбельную песенку, легко покачивать детскую люльку. Или, сидя на низкой, деревянной лавочке и вышивая узоры, затянуть нежную, лирическую песню. «Живое» общение с народным творчеством ничем нельзя заменить.

Чтобы наши воспитанники непосредственно соприкоснулись с прошлым, все занятия в музее проводятся в игровой форме. В качестве основных средств воспитания используются все компоненты народной культуры: фольклор, песня, сказка, пословицы, поговорки, художественные народные промыслы. До-

школьники знакомятся с традициями и обрядами русского народа, с предметами быта, одеждой, занятиями наших предков.

Вот где пригодится универсальный помощник воспитателя (планшет). Это универсальный проигрыватель для заучивания детской песенки, повторения движения танцев, слушания музыкального произведения... Планшет – это универсальная книжка, в которой есть и стихи, и проза, и былины, и сказки... и эта книжка всегда под руками.

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

Чтобы получить ожидаемый результат работы с детьми, необходим коллектив духовно развитых людей, искренне любящих своё Отечество, интересующихся прошлым своей Родины, шагающих в ногу со временем. Согласимся с высказыванием А. С. Макаренко, что «только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом» [4].

Наши педагоги и воспитанники принимают участие в творческих конкурсах нравственно-патриотического направления. На встречах с интересными людьми узнают новые исторические факты из жизни своих знаменитых односельчан. Педагоги – участники Международных Рождественских Образовательных Чтений 2020 года, Педагогических чтений в Пышминском городском округе. Принимают участие в работе вебинаров издательства «Русское слово», конкурсах методических разработок.

Использование интерактивного музея в образовательном процессе позволило сформулировать ряд положений, которым мы руководствуемся в своей работе:

- музей раскрыл перед нами широкие возможности для развития и формирования у воспитанников устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям русского народа. Самое главное, дошкольники понимают: богатство самобытного искусства в его людях, талантливые руки которых умножают, развивают и сохраняют от забвения культуру России;

- музей занял в учебно-воспитательном процессе нашего ДОУ очень важное и нужное место;

- музей повысил уровень образовательного процесса, помог в реализации одной из задач ФГОС дошкольного образования – «объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [7].

Таким образом, мультимедийные интерактивные технологии помогают обеспечить вариативность и разнообразие содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей (способностей) детей.

Педагогический коллектив детского сада стремится к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Приобщение к традициям общечеловеческой истории и культуре – одна из немаловажных задач при воспитании современного поколения. Поколения, идущего вперед, но помнящего и любящего свои традиции и ценности, несущего светлое и прекрасное в своих сердцах.

Использование интерактивного музея как инструмента успешной социализации и развития детей через внедрение мультимедийных интерактивных технологий поможет нам, взрослым, воспитать ребят, интересующихся и знающих свою историю, желающих ее сохранить и приумножить, а также владеющими новыми информационными технологиями поиска и использования информации.

Список литературы

1. Афанасьев, А. Цифровизация образования, все минусы электронной школы. Что будет с детьми? / А. Афанасьев. – URL: <https://plusminus.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plusy-i-minusy/> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
2. Закон Свердловской области от 11.02.2016 № 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области». – Текст : электронный // Законодательное собрание Свердловской области : официальный сайт. – URL: http://zssso.ru/upload/site1/document_file/MMNt9tW2r0.pdf. (дата обращения: 26.03.2021).
3. Комарова, И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И. И. Комарова, А. В. Туликов, Т. С. Комарова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 32 с. – URL: <https://docplayer.ru/40251265-Irina-ilinichna-komarova-aleksey-viktorovich-tulikov-tamara-semenovna-komarova-informacionno-kommunikacionnyye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii.html>. – Текст : электронный.
4. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко ; сост. и авт. вступ. статьи В. С. Хелемендик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с. – Текст : непосредственный.
5. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург : ООО «Периодика», 2017. – 244 с. – Текст : непосредственный.
6. Попп, И. А. Проект «Живая история» – инструмент комплексного формирования гражданской идентичности молодежи / И. А. Попп, А. И. Бурова, И. С. Попп [и др.]. – Текст : непосредственный // Начало Второй мировой войны: национальные историографические традиции и историческая память : материалы международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т ; гл. редактор В. Н. Земцов. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – С. 141-148.
7. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 378.147:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-29

Юдинцева Анастасия Федоровна,

начальник отдела социальной защиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420008, Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, 18; e-mail: anestezi91@mail.ru

Фахрутдинова Анастасия Викторовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420008, Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, 18; e-mail: avfach@mail.ru

СОЦИЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: молодежные проекты; социальное проектирование; метод проектов; проектная деятельность; цифровизация образовательного пространства; информатизация образования; информационная образовательная среда; информационные технологии; высшие учебные заведения; студенты; воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются вопросы социального проектирования в условиях формирования цифрового пространства вуза, для этого особое внимание уделяется таким явлениям, как информатизация образования, социальные проекты. Целью исследования стало изучение возможности студентов заниматься социальными

проектами в условиях цифровизации обучения. Целью данной статьи стало исследование сущности социального проектирования и его изучение через призму цифрового образовательного пространства вуза. Решению поставленных задач способствовали такие методы исследования, как анализ и систематизация научного знания по проблеме исследования, существующего практического опыта, представленного как в качественном, так и в количественном выражении с целью обобщения результатов и подготовки выводов. Особое внимание в исследовании уделяется социальному проектированию на примере Казанского федерального университета.

Iudintseva Anastasia Fedorovna,

Head of Department of Social Protection of Department of Physical Education, Social and Youth Affair, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Fakhrutdinova Anastasia Victorovna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Foreign Languages, Kazan Federal University, Kazan, Russia

SOCIAL DESIGN IN THE DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

KEYWORDS: youth projects; social design; method of projects; project activity; digitalization of the educational space; informatization of education; information educational environment; information Technology; higher education institutions; students; educational work.

ABSTRACT. This article discusses the issues of social design in the digital space of the university, for this purpose, special attention is paid to such phenomena as the informatization of education, social projects. The topic of the work was the study of the possibility of students to engage in social projects in the context of informatization of education. The purpose of this article is to study the essence of social design and its study through the prism of the digital educational space of the university. Such research methods as analysis and systematization of scientific knowledge on the research problem, existing practical experience, presented both in qualitative and quantitative terms, in order to generalize the results and draw conclusions, contributed to the solution of the tasks set. Special attention is paid to social design on the example of Kazan Federal University.

Проблема исследования социального проектирования в условиях формирования цифрового образовательного пространства вуза вызывает большой научный интерес, поскольку в период распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 вузы Российской Федерации вынуждены были перейти на удаленный режим работы. Соответственно обучение, воспитательное и социальное взаимодействие было переведено в онлайн-формат с использованием дистанционных информационных технологий. Отличительной чертой второго семестра 2019/20 учебного года в Казанском федеральном университете и, во многих вузах Российской Федерации, первого семестра 2020/21 учебного года стало формирование глобальной инфраструктуры образования в Сети. Это в свою очередь определило активное использование информационных технологий в образовании и воспитательной работе со студентами, обусловив значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. Современными тенденциями образовательного процесса стало широкое использование новых технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и иных методов, стимулирующих активность познавательного процесса, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы студентов [3].

Таким образом, темой нашей работы стало исследование возможности студентов заниматься социальными проектами в условиях информатизации социально-воспитательного пространства.

Целью данной работы стало исследование сущности социального проектирования и его изучение через призму формирования цифрового образовательного пространства вуза. В соответствии с этой целью был определен круг задач:

1) проанализировать научно-педагогическую и специализированную литературу по данной проблеме;

2) уточнить понятия «социальное проектирование» и «цифровизация» и «информатизация образования»;

3) раскрыть понятие «социальное проектирование» на примере Казанского федерального университета.

Решению поставленных задач способствовали такие методы исследования как анализ и систематизация научного знания по проблеме исследования, существующего практического опыта, представленного как в качественном, так и в количественном выражении с целью обобщения результатов и подготовки выводов.

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед, – это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Социальное проектирование – это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Сущность социального проектирования заключается в конструировании наиболее вероятного или наиболее желаемого будущего. В этом и заключается наибольшее отличие проектирования от планирования, ведь планирование подразумевает чёткое и аргументированное построение действий, которые, при особом стечении обстоятельств, свершаться [1].

Согласно «Толковому словарю по информационному обществу и новой экономике» цифровизация – это преобразование информации в цифровую форму [6]. А информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [5].

Цифровизация образовательного и социально-воспитательного пространства вузов является следующей ступенью их развития, обусловленного переходом к цифровой экономике. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что образовательные организации при реализации образовательных программ вправе применять электронное обучение и дистанционные технологии [8]. Важно, как отмечает А. В. Фахрутдинова, не забывать, что процесс образования способствует развитию у учащихся профессиональной идентичности: принятие профессиональных норм и обязанностей, мотивацию к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, стремление к проведению исследований с целью получения дальнейших знаний. Это ведет к развитию конкурентоспособности [7].

Информатизация и цифровизация всех уровней образования в Казанском университете позволила актуализировать и активизировать доступ к образовательным ресурсам Интернета, обеспечила широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения. Так, одной из наиболее часто используемых площадок обучения в Казанском федеральном университете стала платформа Microsoft Teams, которая позволяет студентам заниматься с преподавателем виртуально из любой

точки мира: проводить лекционные занятия, семинары, коллоквиумы, сдавать зачеты и экзамены. Помимо этого в КФУ функционируют 2 площадки, работающие на платформе LMS MOODLE, одна из которых предназначена для разработчиков курсов, вторая – для обучения студентов и слушателей [4].

В развитии удаленного доступа к образовательному процессу в Казанском университете большое внимание уделяется работе с иностранными студентами, так как и в 2020/21 учебном году многие из них вынуждены по объективным причинам учиться из дома в своей родной стране и данные технологии позволяют иностранным студентам индивидуализировать график обучения, учиться и сдавать зачетно-экзаменационную сессию наравне со всеми.

Помимо образовательной среды в электронную цифровую среду была переведена и воспитательная работа вуза, в частности, социально-проектная деятельность. Что позволило обеспечить непрерывность воспитания и обучения за счет обращения к гибким технологиям и формам образования [2].

В марте 2020 г. стартовал Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц и образовательных организаций высшего образования. На тот момент вузы и весь мир воспринимали пандемию как нечто скоротечное, поэтому было подготовлено большое количество заявок на грантовые конкурсы с планами реализации их в 2020 г.

В Казанском федеральном университете на информационных площадках вуза, в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм, на платформе Zoom и Microsoft Teams проводились консультации для студентов, желающих принять участие в грантовых конкурсах: консультации и мастер-классы о том, как правильно заполнить заявку, подсчитать бюджет проекта, прописать календарный план. Отбор заявок внутри университета и их обсуждение также проходило в дистанционной форме.

Во время перехода на дистанционное обучение был проведен опрос студентов-участников «Проектной мастерской» 2019/20 учебного года, а также студенческих советов общежитий, студенческих советов институтов с целью выявления их желания подавать заявки на гранты в это непростое время. 70% опрошенных студентов (115 человек из 150) изъявили готовность продолжать работу над проектами. И желание студентов реализовываться в рамках проектной деятельности привело к неплохому результату: 8 проектов общественных объединений университета стали обладателями гранта на сумму 5950000 рублей; в конкурсе среди физических лиц 8 проектов получили гранты на 5 500 000 рублей, в летних форумных кампаниях представители КФУ выиграли 9217000 рублей. Таким образом, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, сложившуюся в регионах страны и мира в целом, на реализацию студенческих инициатив было выиграно более 20,5 млн рублей. Внедрение информационных технологий при организации социально-проектной деятельности положительно сказалось на количестве вовлеченных в нее студентов.

Основными результатами работы стало понимание, что цифровое образовательное пространство позволило расширить используемые методы социального проектирования за счет большего числа заинтересованных в социальном проектировании лиц. В 2019 г. Штаб студенческих отрядов Казанского федерального университета стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования и получил на свой проект «Образовательная академия студенческих отрядов «СОВА»» 400000 рублей. Данный проект был реализован, и в 2020 г., несмотря на пандемию, студенты с энтузиазмом подошли к работе над новым проектом под руководством со-

трудников Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания КФУ.

Согласно опросу, проведенному среди участников академии по окончании проекта «Образовательная академия студенческих отрядов «СОВА» было выявлено, что для студенческих отрядов является актуальным проведение творческих обучающих школ. Поэтому, при формировании следующей заявки на грантовый конкурс был использован метод матрицы идей, когда просчитываются несколько вариантов и определяется наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях и составляется вариант решения. Данный метод удобно использовать в условиях цифрового пространства, так как он как раз применим при ограниченных возможностях – как в конкурсах грантов (ограничение сроков, суммы гранта, количества участников), ограничение возможности физического взаимодействия, поэтому использование данного метода было наиболее оптимальным. Были собраны идеи для реализации проекта, просчитаны варианты финансового обеспечения, составлен календарный план. К сожалению, данный проект был прописан исключительно для очного участия бойцов студенческих отрядов Приволжского федерального округа, поэтому его реализация была перенесена на осень 2021 г.

На данный момент идет работа над написанием проектных заявок Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц, где уже заинтересованные лица изначально учитывают возможности реализации проектов в очно-заочном и дистанционном формате.

В заключении необходимо отметить, что социальное проектирование в условиях цифровизации образовательного пространства вуза носит системный характер и позволяет студенчеству реализовать себя, находясь в любой точке нашей необъятной Родины.

Список литературы

1. Исаев, К. Д. Социальное проектирование: сущность, методы и практика / К. Д. Исаев. – Текст : непосредственный // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2017. – № 3 (16). – С. 9-10.
2. Кондратьева, И. Г. Вопросы непрерывного и гибкого образования / И. Г. Кондратьева, А. В. Фахрутдинова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в современном мире : сборник материалов X Международной научно-практической конференции / под редакцией Д. Р. Сабировой, А. В. Фахрутдиновой. – Казань, 2017. – С. 140-147.
3. Нурмухамедов, Г. М. Мультимедийный учебник – универсальное педагогическое средство обучения в современном образовании / Г. М. Нурмухамедов. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2010. – № 6.
4. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» : официальный сайт. – URL: <https://kpfu.ru/open> (дата обращения: 06.03.2021).
5. Педагогический терминологический словарь. – СПб. : Российская национальная библиотека, 2006. – URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
6. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике. – М., 2007. – URL: http://information_society.academic.ru (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.
7. Фахрутдинова, А. В. Построение учебно-воспитательного процесса вуза – современное понимание и принципы организации / А. В. Фахрутдинова, И. Г. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2015. – Т. 224, № 4. – С. 233-236.
8. Цифровая трансформация: образование, наука, общество : монография. – М. : Издательство Центрального научно-исследовательского института русского жестового языка, 2019. – 500 с. – Текст : непосредственный.

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 373.21:37.015.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-30

Артамонова Ксения Валентиновна,

педагог-психолог, Филиал МАДОУ «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной стройки, 13; e-mail: Ksenia.art@mail.ru

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сенсорные комнаты; сенсорный; дошкольники; социализация детей; социальная адаптация; оборудование сенсорных комнат.

АННОТАЦИЯ. Сенсорная комната, оснащенная различного типа оборудованием, позволяет получить дополнительную стимуляцию органов чувств. Автор рассматривает комплекс занятий «Путешествие Ушастика на планету Земля» в сенсорной комнате, где сенсорная комната выступает пространством социализации дошкольника. Реализация комплекса занятий с использованием оборудования сенсорной комнаты позволяет у детей дошкольного возраста развивать умение расслабляться, освобождаясь от напряжения и мышечных зажимов, формировать представление о положительных и отрицательных эмоциях, мотивировать к общению со сверстниками и развивать коммуникативные навыки, оказывает благоприятное воздействие на развитие произвольного внимания, памяти, мышления, воображения и развитие координации.

Artamonova Ksenia Valentinovna,

Educational Psychologist, branch of Kindergarten No. 5 – Kindergarten No. 10, Pervouralsk, Russia

SENSORY ROOM AS SOCIALIZATION-ENHANCING PLAYING-FIELD FOR PRESCHOOL AGED CHILDREN

KEYWORDS: sensory rooms; sluggish; preschoolers; socialization of children; social adaptation; equipment of sensory rooms.

ABSTRACT. The sensory room, equipped with various types of equipment, allows you to get additional stimulation of the senses. The author considers the complex of classes “The Journey of the Earwigs to the planet Earth” in the sensory room, where the sensory room acts as a space for the socialization of a preschooler. The implementation of a set of classes using the equipment of the sensory room allows preschool children to develop the ability to relax, free themselves from tension and muscle clamps, form an idea of positive and negative emotions, motivate them to communicate with their peers and develop communication skills, has a beneficial effect on the development of voluntary attention, memory, thinking, imagination and coordination development.

Одним из наиболее актуальных вопросов в системе ДОУ, на сегодняшний день, является **организация предметно-развивающей среды**.

Общепризнанным фактом успешного влияния развивающей среды на ребенка является его активная позиция в этой среде. Она должна быть организована таким образом, чтобы повышать функциональную активность ребенка, побуждать его взаимодействовать с различными элементами среды, насыщая дошкольника меняющимися и разнообразными впечатлениями.

Таким многофункциональным, трансформируемым и безопасным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка, является сенсорная комната.

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, которая с помощью различных элементов создает ощущение комфорта и безопасности, предназначенная для оказания комплексной помощи детям с различными потребностями [1]. Впервые понятие «сенсорная комната» было введено Марией Монтессори.

В 70-х гг. XIX столетия в Голландии появились первые сенсорные комнаты в качестве средства психического оздоровления детей.

На основе сокращения голландских глаголов «snuffelen» (искать и исследовать) и «doezelen» (для отдыха) был придуман термин Snoezelen.

В 1992 г. в России была открыта первая сенсорная комната. В 2004 г. в стране прошел I Международный семинар по применению комнаты для корригирования отклонений в эмоциональной и когнитивной сфере детей [2].

На сегодняшний день сенсорные комнаты получили широкое применение в системе образования. Педагоги-психологи в школах и детских садах используют сенсорную комнату для психокоррекции, релаксации, развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сферы детей.

Изучая методическую литературу, нельзя не отметить, что в дошкольных учреждениях часто реализуются занятия с элементами тренинговых упражнений и довольно редко встречаются специально разработанные программы, направленные на работу в сенсорной комнате. В то же время такие развивающие занятия имеют большое значение в работе с детьми, у которых присутствует эмоциональная истощаемость и высокая утомляемость, вспыльчивость и непоседливость, задержка психического и речевого развития, психосоматические проявления, а также замкнутость и трудности в социальной адаптации.

В сенсорной комнате дошкольники знакомятся с различными приемами саморегуляции, что способствует преодолению барьера в общении с собеседником, помогает лучше понять себя и окружающих, дает возможность конструктивным способом выразить свое «Я». Основная цель таких занятий – развитие ребенка, как субъекта отношения к самому себе и социуму.

Содержание и наполняемость занятий зависит от оснащения сенсорной комнаты. Перечень оборудования сенсорной комнаты достаточно широкий: стена для развития мелкой моторики, песочница, сухой бассейн, сенсорные дорожки, мягкие модули, тактильные шарики и др. В этой организованной среде можно смело отметить полное отсутствие твердых и опасных предметов, которые могут ограничить действия ребенка или навредить ему.

Выбор используемых в сенсорной комнате приемов и методов следует осуществлять в зависимости от проблематики и возрастных особенностей дошкольников. Для подбора игр и занятий педагогу эффективнее не брать готовые конспекты, а опираться на самостоятельное творчество, где использование различной методической литературы служит лишь примером и стимулом для реализации творческих идей. В качестве примера предлагаем следующие константы работы в сенсорной комнате:

1. Цикл занятий пронизан единой темой, которая проходит через все занятия по социализации и развитию навыков общения, например: «Путешествие Ушастика на планету Земля».

2. Каждое занятие разрабатывается в форме сюжетно-ролевой игры, игры-путешествия с участием волшебного героя, наличием общей цели и цепочки препятствий на пути к ее достижению.

3. Во время занятия дети знакомятся с новым понятием из области базовых этических представлений и социальных навыков: сочувствие – равнодушные, добро – зло, доверие – обман, ссора – примирение и т. д.

4. Взаимодействие взрослого и ребенка основано на принципе сотворчества и предполагает следующую схему организации их деятельности: постановка проблемы, многовариантный поиск решения проблемной задачи, выбор оптимального решения (исполнители – взрослый / ребенок).

5. В зависимости от темы и содержания занятия оборудование сенсорной комнаты максимально используется и трансформируется, моделируя место действия и, тем самым, стимулируя воображение и фантазию ребенка во время его погружение в предлагаемые обстоятельства игры.

Моделирование сказочного пространства через превращение оборудования сенсорной комнаты, где пространство и игровые задания должны меняться систематически, а само оборудование комнаты ДОО остается неизменным является для педагога непростой задачей. С целью ее решения и повышения результативности работы, нами, специалистами детского сада разработана, и систематически пополняется, картотека использования оборудования сенсорной комнаты.

Рассмотрим варианты применения некоторого оборудования.

1. Использование «Пузырьковой колонны с рыбками»: Ушастик готовится к полету на планету Земля. Для этого он учится правильно распознавать эмоции и настроение жителей планеты. Ребята, а вы сможете определить настроение членов своей команды?

Задание: определить настроение ребенка, отражение которого видно в зеркале.

Ушастик помог рыбке, которая случайно оказалась на суше, вернуться обратно в реку. В благодарность за доброе дело рыбка предложила Ушастике выполнить любое его желание.

Задание: загадать желание рыбке с целью учить ребенка формулировать и выражать в словесной форме просьбу, желание.

2. Использование релаксационных кресел: Ушастике нравится, сидя в любимом кресле, закрыть глазки и слушать добрые истории друзей, представляя то, о чем в них рассказывается.

Задание: принять на кресле удобное положение, закрыть глаза и слушать голос педагога, это поможет ребенку научиться визуализировать образы.

3. Использование светового модуля «Разноцветная гроза»: во время прогулки Ушастик заметил, что на небе появились тучки и начинается дождик, чтобы не промокнуть, он решил убежать от тучки.

Задание: положив руки на плечи впереди стоящему и создав так единую цепь, участники должны пройти сквозь нити закрытыми глазами.

4. Использование световой панели для рисования: Ушастик желает отправить своей семье письмо и рассказать о планете Земля, но как же быть, если писать он еще не умеет?

Задание: с помощью световой панели изобразить рисунок, чтобы семья Ушастика смогла представить, как выглядят деревья и дома в нашем городе.

5. Сенсорная дорожка «Ножки и ручки»: Ушастик отправился в гости к новым друзьям планеты Земля.

Задание: пройти «след в след», наступая на нужные следы рук и ног.

Пройдя через лес Ушастик увидел, что дальше дорога ведет через туннель.

Задание: полотно принимает форму туннеля, участникам необходимо пройти через туннель, держа друг друга за руки, за плечи, за талию.

Такое систематическое пополнение картотеки различными заданиями с применением оборудования сенсорной комнаты, способствует расширению границ в создании новых сказочных и развивающих сюжетов.

Список литературы

1. Барсукова, О. В. Использование полифункциональной среды сенсорной комнаты в работе педагога-психолога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Барсукова, Е. Н. Гавриш. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 3 (3). – С. 96-99.

2. Кожина, Т. С. Сенсорная комната – альтернативный способ развития «особого» ребенка / Т. С. Кожина, Н. В. Чудакова, Е. С. Березникова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6 (116.6). – С. 53-57. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/32013/> (дата обращения: 06.03.2021).

УДК 37.018.11

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-31

Афанасенкова Елена Леонидовна,

кандидат психологических наук, доцент, Сахалинский государственный университет; 693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 296; e-mail: el_afa@mail.ru

Лукашова Нина Алексеевна,

социальный педагог, Сахалинский техникум сервиса; 693007, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Комсомольская, 212; e-mail: ninal_85@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подростковая агрессия; агрессивность; агрессивное поведение; семейное воспитание; родительская компетентность; родители; детско-родительские отношения; личные ресурсы; стили семейных взаимоотношений; стили воспитания; гипопротекция; гиперпротекция.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема семейного воспитания как основной детерминанты, обуславливающей развитие агрессивности у подростков. Уточняется содержание понятий «агрессия», «агрессивность» и выделяются их существенные характеристики. Доказывается эмпирическим путем, что гипопротекция, как стиль взаимоотношений в семье, приводит к повышению уровня агрессивности подростков, а гиперпротекция – к ее снижению или развитию в пределах нормы.

Afanasenкова Elena Leonidovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

Lukashova Nina Alekseevna,

Social Educator, Sakhalin Service College, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

THE INFLUENCE OF RELATIONSHIP STYLES IN THE FAMILY ON THE AGGRESSIVE OF ADOLESCENTS

KEYWORDS: teenage aggression; aggressiveness; aggressive behavior; family education; parental competence; parents; child-parent relationship; personal resources; family relationship styles; parenting styles; hypoprotection; hyperprotection.

ABSTRACT. The article discusses the problem of family education as the main determinant of the development of aggressiveness in adolescents. The content of the concepts “aggression”,

“aggressiveness” is clarified and their essential characteristics are highlighted. It is proved empirically that hypoprotection, as a style of relationships in the family, leads to an increase in the level of aggressiveness of adolescents, and hyperprotection – to its decrease or development within the normal range.

Проблема агрессии и агрессивности является достаточно актуальной для современного общества. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, политическая ситуация, сложившаяся в настоящее время в мире и в нашей стране, обуславливают рост различных отклонений в поведении и взаимодействии людей: проявления немотивированной агрессии, импульсивного поведения и т. п. Особую тревогу вызывают цинизм, жестокость и рост агрессивности в подростковой среде. У определенной категории детей этого возраста *агрессия*, как устойчивая форма поведения, не только сохраняется, но развивается и трансформируется в устойчивое качество личности – *агрессивность*. В итоге снижается продуктивный потенциал подростков, сужаются возможности их полноценного общения и социализации, деформируется личностное развитие, «значительно затрудняет достижение собственных краткосрочных и долгосрочных целей подростка и порождает трудности в обучении, общении, самоподаче, самореализации. Что в свою очередь приводит к формированию у окружающих представление о таком подростке, как о «трудном», «неудобном», «опасном» [4, с. 164].

Наиболее фундаментальными разработками проблем агрессии и агрессивности являются исследования Р. Бэрона, Д. Ричардсона; И. С. Кона, Ф. С. Сафуанова и др. Опираясь на трактовку содержания понятия *агрессия* Т. П. Авдуловой, С. Н. Дубинина, Е. В. Змановской, Е. П. Ильина, К. Лоренца, И. А. Фурманова, мы будем трактовать ее как мотивированное деструктивное поведение субъекта, противоречащее нормам существования в обществе и направленное на осознанное нанесение психологического и/или физического вреда или даже на уничтожение объекта агрессии [1; 10; 11; 12; 14; 19].

Часто агрессия проявляется в подростничестве, потому что «с одной стороны, это обусловлено психофизиологическими причинами возраста (мощные органические изменения), с другой – психосоциальными (формирование психологии взрослого через преодоление внешних и внутренних конфликтов)» [4, с. 163]. При этом агрессия имеет самые разнообразные формы проявления. Согласно классификации А. Басса и А. Дарки выделяют физическую, косвенную, вербальную формы агрессии, и такие виды ее выражения как: раздражение, негативизм, обиду, подозрительность, вину. Последний вид проявления агрессии часто приводит к аутоагрессии (суицидальному поведению) [19].

В определенных ситуациях агрессия, как отмечают Е. Л. Афанасенкова, Т. В. Тупахина и др., может носить и позитивный характер, т.е. выражаться как активность, порождаемая стремлением к защите или самозащите (чести, достоинства, слабого), к сублимации агрессивной энергии в энергию достижения. В этом случае агрессия выступает, как вид иронии (самоиронии), форма самоутверждения через активное самовыражение, как модель приемлемой конкуренции, стремление к достижению в спортивных состязаниях и т. п. [4; 18]. Но, чаще всего, агрессия выражается через деструктивные формы поведения: высокую конфликтность, интриги, сплетни, злословие, оскорбления, угрозы, моральное давление, принуждение, гнев, враждебность, физическое насилие и т. п. [1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 10; 12; 14; 15; 16; 19].

Когда агрессия закрепляется в поведении личности как устойчивая форма поведения, именно тогда ее необходимо рассматривать как агрессивность. Со-

гласно Л. М. Семенюк, **агрессивность** – это «свойство личности, связанное со структурой мотивационной сферы и спецификой ценностей личности, выражающееся в готовности к агрессии. При этом агрессия выступает как внешняя форма выражения или проявления внутреннего личностного свойства агрессивности» [16].

Психология агрессивного поведения достаточно интенсивно исследуется в отечественной психологии. Так, Е. П. Ильин изучает: агрессию, проявляемую в межличностных отношениях, ее виды, причины, возрастные и половые особенности агрессивного поведения [12]. Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. М. Трапезникова, изучают агрессивность в связи со стилями семейного воспитания, и указывают на то, что авторитарные родители формируют тип агрессивного подростка, у которого из-за этого не складываются отношения с окружающими людьми [9; 17]. Проблеме исследования влияния стилей взаимоотношений в семье (стилей семейного воспитания) на психическое развитие подростков и развитие у них агрессивных форм поведения посвящены исследования А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса и др. В частности А. Е. Личко подробно описал неблагоприятные сочетания акцентуаций характера подростков с нарушениями их взаимоотношений с родителями [13]. Результатом исследований Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса стал опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) в двух вариантах: детском (3–10 лет) и подростковом (11–21 год), направленный на исследование различных нарушений в процессе воспитания, которые авторы относят к патологизирующим [20]. От подобных форм семейного воспитания страдает нервно-психическое, моральное здоровье формирующейся личности подростка.

Одним из основных источников, как формирования, так и проявления агрессивности подростков является – семья, которая с одной стороны может демонстрировать модели агрессивного поведения, с другой – обеспечивать его подкрепление. И если именно собственная семья для подростка является источником жестокого обращения, то последствия могут носить «самый катастрофический характер для его нормального взросления», это часто приводит к таким формам поведения, как «полное равнодушие к жизни общества, к требованиям со стороны взрослых; поверхностные формальные связи с важными социальными институтами: семьей, классом, школой; неразборчивые, случайные знакомства, часто с асоциальными или антисоциальными элементами; времяпрепровождение в сомнительных компаниях; невыполнение или осознанное неподчинение элементарным правилам поведения; девиантное поведение: прогулы в школе, побеги из дома, немотивированная агрессия к другим, аутоагрессия; хулиганство, воровство, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания и другие антиобщественные поступки» [2, с. 29]. А учитывая то, что процесс формирования ребенка начинается в семье, и что именно семейное воспитание закладывает базовые черты личности, становится понятным, насколько разрушительным будет для ее развития семья с нарушенными социальными ориентирами и формами поведения. Вот почему семейное воспитание имеет такое важное значение в процессе формирования и развития личности.

Семейное воспитание, как отмечает Б. М. Бим-Бад – это «более или менее осознанные усилия по воспитанию ребёнка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть ребёнок, подросток, юноша. В семье человек проходит стихийную социализацию, результаты которой определяются её объективными характеристиками

(уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи» [5, с. 255]. При этом семейное воспитание во многом определяется *личностными ресурсами семьи*. С одной стороны «они зависят от состава семьи (полная или неполная семья, многодетная семья, наличие близких родственников – братьев, сестёр, бабушек, дедушек и пр.), а с другой (и главным образом) – от состояния здоровья, образования, индивидуальных интересов, уровня притязаний и пр. старших членов семьи. Одна из важнейших характеристик – отношение старших к младшим, как к своим безусловным жизненным ценностям, от чего зависит мера их участия в воспитании [5, с. 255]. То есть стиль семейного воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде национальных традиций воспитания, но и от точки зрения родителя(ей) на то, как должны строиться детско-родительские отношения в конкретной семье, на формирование каких личностных черт и качеств своих детей должны быть направлены их воспитательные усилия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения в общении с ребенком, «выбор которого чаще всего определяется личностными характеристиками и взглядами родителей на воспитание своих детей, их личностное становление» [5, с. 256].

Таким образом, семейное воспитание представляет собой управляемую систему взаимоотношений родителей с детьми, ведущая роль в котором принадлежит именно родителям. *Родительская компетентность* в воспитании, проявляется в знании, какие формы взаимоотношений с детьми способствуют гармоничному развитию ребенка, а какие, наоборот, препятствуют формированию у них нормального поведения. Но проблемой современного общества является то, что немногие родители обладают высокой или достаточной родительской компетентностью. И, к сожалению, в большом количестве семей воспитание носить неэффективный характер, что ведет к трудновоспитуемости, личностной деформации детей и подростков.

К семейным факторам, детерминирующим нарушения в поведении детей и подростков, как указывает Е. Л. Афанасенкова, в первую очередь относятся: «фрустрация потребности в заботе и привязанности (А. Адлер, Д. Винникотт, А. И. Захаров, И. С. Кон, З. Фрейд); физическая или психологическая жестокость (А. Я. Варга, В. С. Мухина); недостаточное влияние отца (В. С. Мухина, Р. В. Овчарова, Ю. А. Токарева); острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) (В. И. Брутман, А. Я. Варга, Е. О. Смирнова, Г. Т. Хоментаскас); потворствование, недостаточная требовательность родителей (Н. Н. Васягина, Е. И. Захарова, А. Г. Лидерс, О. А. Карабанова); чрезмерная телесная стимуляция ребенка (Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов); несогласованность требований к ребенку со стороны родителей (А. В. Мудрик, В. А. Сластенин); хронически выраженные конфликты между родителями (Н. Н. Васягина, М. И. Буянов, А. Я. Варга, Р. В. Овчарова); нежелательные личностные и поведенческие особенности родителей (А. И. Захаров, Е. И. Исенина, А. Г. Лидерс, А. С. Спиваковская, Е. Н. Спирева); делинквентные ценности в семье (С. А. Беличева, А. А. Бодалев, М. И. Буянов, В. И. Гарбузов)» [3, с. 153].

Таким образом, одной из определяющих детерминант агрессивности подростков является стиль взаимоотношений в семье, как первичной и самой важной среде, в которой он рождается, развивается и формируется как личность. Анализ литературы по обозначенной проблеме позволил нам определить объект и предмет нашего исследования, его цель и задачи.

Объектом исследования выступили дети подросткового возраста, *предметом* – агрессивность подростков, как результат влияния стиля взаимоотношений в семье (семейного воспитания).

Целью исследования стало – определение влияния стиля семейного воспитания на формирование агрессивности подростков.

Задачи исследования: 1) на основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятий: «агрессивность», «стиль семейного воспитания» – выявить виды стилей семейного воспитания и установить зависимость между ними и уровнем агрессивности подростков; 2) подобрать диагностический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания, установления уровня агрессивности подростков; 3) провести эмпирическое исследование по установлению зависимости между стилями семейного воспитания и агрессивностью подростков; 4) разработать психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике агрессивности подростков через ресурсные возможности взаимоотношений в семье.

Гипотеза исследования: мы предположили, что стиль семейного воспитания оказывает влияние на уровень агрессивности подростков, а именно, при гипопротекция – уровень агрессивности подростков будет высокий, а при гиперпротекции – в пределах нормы или низкий.

Новизна исследования заключается в обобщении теории по вопросу изучения влияния стилей семейного воспитания на агрессивность подростков, и преломлении осуществленного анализа на конкретной выборке испытуемых. *Практическая значимость* обусловлена тем, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в работе психолога сферы образования при осуществлении психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска и их семей с целью: гармонизации детско-родительских отношений посредством оказания помощи в выборе наиболее рациональных форм построения взаимоотношений в семье; в вопросах преодоления и коррекции агрессивности подростков с опорой на ресурсные возможности стиля семейного воспитания.

В процессе исследования нами использовались следующие *методы и методики исследования:* 1) теоретический анализ психолого-педагогических исследований по обозначенной проблеме; 2) психодиагностические методики: а) опросник уровня агрессивности Басса-Дарки; б) опросник стиля родительского воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса (для родителей, имеющих детей в возрасте от 11 до 21 года); 3) констатирующий эксперимент; 4) коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Базой исследования стал ГБПОУ «Сахалинский техникум сервиса» г. Южно-Сахалинска. В исследовании приняли участие обучающиеся первого курса и их родители в количестве 40 человек, а именно: 20 подростков в возрасте от 15 до 17 лет (10 юношей, 10 девушек), и 20 родителей обследуемых подростков (3-е мужчин, 17 женщин).

В результате диагностики стилей семейного воспитания с использованием АСВ Э. Г. Эйдемиллера были получены следующие данные.

У 35% опрошенных родителей (7 человек) был выявлен такой стиль нарушенного воспитания как гиперпротекция. При гиперпротекции родители уделяют подростку крайне много сил, времени и внимания: воспитание является центральным делом их жизни, но при этом подавляются личная активность, самостоятельность и независимость подростка.

В 30% семей (6 человек) была выявлена, как ведущий стиль воспитания – гипопротекция. При таком стиле семейного воспитания подросток предостав-

лен сам себе, родители не интересуются им, не контролируют его, а лишь формально выполняют свои обязанности.

У 15% опрошенных семей (3 человека) был выявлен признак расширения сферы родительских чувств. Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Поэтому данные результаты мы сочли возможным присоединить к данным по такому типу воспитания, как гиперпротекция. То есть стиль воспитания: гиперпротекция будет иметь количественный показатель – 50% от всей выборки родителей (10 человек).

В остальных обследованных нами семьях были выявлены такие стили воспитания как: потворствующее; чрезмерность требований (обязанностей); доминирование или чрезмерности требований-запретов; минимальность санкций; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; недостаточность требований-обязанностей – все они представлены в крайне незначительной выборке, т. е. по 5% каждый стиль семейного воспитания (по 1 человеку). Поэтому мы посчитали возможным в данном исследовании не учитывать эти стили воспитания при проведении математической статистики.

Для диагностики агрессивности подростков мы использовали методику Басса-Дарки. По результатам диагностики было установлено, что в среднем *индекс агрессивности* у половины испытуемых находится в границах нормы и составляет 50% от всей выборки (10 человек: 6 девушек, 4 юноши). У 20% (4 человека: 3 девушки, 1 юноша) агрессивность развита ниже нормы (преимущественно у девушек). У 30% (6 человек: 5 юношей, 1 девушка) агрессивность развита выше нормы (преимущественно у юношей).

Низкий показатель *индекса враждебности* выявлен у 20% испытуемых (4 человека: 3 девушки, 1 юноша) от всей выборки. У половины испытуемых – 50% (10 человек: 6 девушек, 4 юноши) индекс враждебности входит в пределы нормы. Данные показатели согласуются с результатами по уровню развития агрессивности. У 30% испытуемых (6 человек: 5 юношей, 1 девушка) индекс враждебности находится выше нормы (преимущественно у юношей), что соответствует данным по высокому уровню развития агрессивности.

Сопоставив результаты исследования стиля семейного воспитания и агрессивности подростков, мы установили следующее. В семьях, где преобладает гипопротекция – 30% (6 семей) у подростков сформирована агрессивность, как основной вид взаимодействия в системе социальных отношений, как со сверстниками, так и с взрослыми (педагогами, воспитателями и др.) – 30% (6 подростков), причем это преимущественно юноши, у которых показатели и агрессивности, и враждебности очень высокие. Анализ АСВ Э. Г. Эйдемиллера, беседа с педагогами, с данной группой респондентов и их родителями, позволяет нам сделать вывод, что в первую очередь это связано с недостатком внимания со стороны родителей к подросткам (агрессия как протест), по сути, они предоставлены сами себе; низким уровнем общей культуры отношений в семье и, следовательно, в поведении подростков (уровень воспитанности, как отражение системы отношений в семье).

Помимо этого в ходе исследования мы установили, что в семьях с гиперпротекцией – 50% (10 семей) у подростков – 50% (10 подростков) выявлена норма проявления агрессивности и враждебности. Анализ АСВ Э. Г. Эйдемиллера, беседа с педагогами, с данной группой респондентов и их родителями, позволяет нам сделать вывод, что это объясняется чрезмерным проявлением заботы и опеки над подростками, а также тем, что родители оберегают своих

уже достаточно взрослых детей от любых даже посильных для них трудностей, подавляя их инициативу и активность. Это в свою очередь приводит к формированию зависимого от взрослого поведения, неуверенности в себе, нерешительности, что требует дополнительных исследований и анализа.

Далее нам было необходимо провести математическую обработку данных для проверки выдвинутой гипотезы. Для анализа взаимосвязи стилей семейного воспитания и агрессивности подростков мы использовали критерий ранговой корреляции r_s Спирмена, который показал, что корреляция между стилем воспитания «гиперпротекция» и агрессивностью, а также между стилем воспитания «гипопротекция» и агрессивность – находятся в зоне значимости. Это позволяет нам утверждать, что выдвинутая нами гипотеза о том, что уровень агрессивности подростка напрямую зависит от стиля воспитания в семье, а именно: при гипопротекции – уровень агрессивности подростков высокий, а при гиперпротекции – уровень агрессивности находится в пределах нормы или низкий, полностью подтвердилась.

Исходя из результатов проведенного исследования, мы разработали ряд *психолого-педагогических рекомендаций родителям по снижению уровня агрессивности подростков*: 1) важно избегать негативного воздействия на самооценку подростка, нужно стремиться ее стабилизировать. Чаще хвалить своего ребенка, подчеркивая его успехи и оказывая поддержку в ситуациях неудач; 2) очень важно в общении с подростком проявлять уважительное отношение к нему, как к личности, внимательно относиться к его внутреннему миру; 3) нельзя унижать подростка, загонять его в угол, это только ожесточит его. Необходимо обучать подростка осознавать собственные чувства, мысли и желания в каждый момент времени и согласовывать их с собственным, прежде всего ближайшим окружением; 4) постарайтесь установить доверительные отношения со своим взрослеющим ребенком. Вспомните вместе те моменты, когда Вы и он вели себя не так, как бы вам этого хотелось; что-то помешало вам поступить так, как вы собирались поступить; по какой-то причине вы думали, что будете действовать определенным образом, но почему-то все пошло по-другому и т. п. Привейте себе и своему ребенку привычку планомерно обращать внимание на свои эмоции и переживания. Заведите тетрадь-дневник для фиксирования наиболее сильных переживаний, которые вы испытывали и проводите соответствующий желательно их совместный анализ: «Что я чувствовал и почему?»; «Как и каким образом, я выразил свои эмоции и чувства?»; «К каким последствиям это привело?»; «Как можно было по-другому выразить свои чувства, чтобы получить тот результат, который бы вполне устроил меня и того (тех) с кем я взаимодействовал?»; 5) очень важно нормализовать психологическую атмосферу в семье. Подросток не должен быть свидетелем ссор и скандалов между родителями и другими членами семьи; 6) в семье обоим родителям желательно придерживаться одного стиля воспитания. У родителей должна быть согласованность в требованиях к обязанностям всех членов семьи и прежде всего детей. Наличие разных требований по одному и тому же поводу сбивает подростка с толку или формирует у него конъюнктурный тип поведения, по принципу, «это точно разрешит мама (назло папе)» и наоборот; 7) необходимо (!) устранить все агрессивные формы поведения в семье, помня, что подросток видит, чувствует все происходящее как «норму» взаимодействия и будет их зеркально проецировать на отношения вне семьи; 8) не используйте в воспитании подростка физические формы наказания (!), ведь чем более жестоко наказывают подростка в семье, тем более же-

стоком он становится по отношению к окружающим и, прежде всего, к более слабым, компенсируя собственный страх и унижение в семье; 9) не учите подростка подавлять свой гнев, недовольство и другие отрицательные эмоции. Учите его правильно и своевременно выражать их, но социально адаптивными формами поведения. Сдерживание и отвержение негативных переживаний может привести подростка к эмоциональному срыву, импульсивному поведению, немотивированному проявлению агрессии или аутоагрессии. Именно поэтому необходимо обучать своего взрослеющего ребенка своевременно выражать свои эмоции и освобождаться от гнева, ярости и других деструктивных переживаний социально приемлемыми способами.

В ходе коррекции агрессивного поведения подростков и развития у них социально адаптивного поведения важно помнить, что они еще находятся в процессе своего личностного становления, поэтому еще очень ресурсны и способны к позитивным изменениям. Главное, чтобы «в этот момент с подростком был социально-адаптивный зрелый, значимый для него взрослый, через которого подросток увидит альтернативу деструктивному поведению, и через которого ощутит всю силу эмоционального принятия и психологической поддержки» [2, с. 32]. А если в этом процессе усилия семьи и образовательной организации будут консолидированы, то сила воспитательного воздействия будет носить не только целенаправленный, но и согласованный характер. Следовательно, надежда на положительные результаты возрастет многократно.

Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте / Т. П. Авдулова. – М. : Юрайт, 2018. – 126 с. – Текст : непосредственный.
2. Афанасенкова, Е. Л. Жестокое обращение в семье как причина социальной дезадаптации детей и подростков / Е. Л. Афанасенкова. – Текст : непосредственный // Психология семьи в современном мире : сборник материалов Международной научно-практической конференции, 18–19 октября 2017 г., Екатеринбург / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – С. 24-33.
3. Афанасенкова, Е. Л. Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска / Е. Л. Афанасенкова. – Текст : непосредственный // Инновационная деятельность в образовании : сборник материалов научно-практической конференции, 30 октября 2017 года, Нижний Новгород / Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород : НГПУ имени Козьмы Минина, 2018. – С. 178-191.
4. Афанасенкова, Е. Л. Профилактика агрессивного поведения подростков / Е. Л. Афанасенкова. – Текст : непосредственный // Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации : коллективная монография / А. В. Смирнов [и др.] ; Уральский государственный педагогический университет ; под редакцией Н. Н. Васягина, Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – С. 157-195.
5. Педагогический энциклопедический словарь / главный редактор Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с. – Текст : непосредственный.
6. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г. Э. Бреслав. – СПб. : Речь, 2008. – 672 с. – Текст : непосредственный.
7. Васягина, Н. Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н. Н. Васягина. – Текст : непосредственный // Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 1-2 (5455). – С. 12-17.
8. Васягина, Н. Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков / Н. Н. Васягина. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 9. – С. 117-122.
9. Гиппенрейтер, Ю. Б. Самая важная книга для родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2013. – 840 с. – Текст : непосредственный.

10. Дубинин, С. Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С. Н. Дубинин. – Текст : электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/agressivnoe-povedenie-u-detey-ipodrostkov-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 02.03.2021).

11. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2006. – 228 с. – Текст : непосредственный.

12. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014. – 368 с. – Текст : непосредственный.

13. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб. [и др.] : Питер, 2019. – 301 с. – Текст : непосредственный.

14. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц. – М. : Просвещение, 2009. – 365 с. – Текст : непосредственный.

15. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления : методические рекомендации / составитель О. А. Мальцева ; Тюменский областной государственный институт развития регионального образования. – Тюмень : ТОГИРРО, 2009. – 20 с. – URL: <http://gim12tyumen.ru/images/Doc/psix/profil.pdf> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

16. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учебное пособие / Л. М. Семенюк ; Московский психолого-социальный институт. – М. : МПСИ ; Флинта, 1998. – 96 с. – URL: <https://refdb.ru/look/1322531-pa11.html> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.

17. Трапезникова, Т. М. Этика и психология семейных отношений / Т. М. Трапезникова. – Ленинград : ЛГУ, 1988. – 81 с. – Текст : непосредственный.

18. Тупахина, Т. В. Учимся переводить агрессию в позитив / Т. В. Тупахина. – Текст : непосредственный // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2013. – № 7. – С. 58-68.

19. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие. Диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2009. – 408 с. – Текст : непосредственный.

20. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. [и др.] : Питер, 1999. – 652 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.11:37.013.42:37.015.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-32

Бадмаева Надежда Игоревна,

студентка 2-го курса Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1; e-mail: ni_badmaeva@student.mpgu.edu

Кабанов Владимир Львович,

доктор юридических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1; e-mail: vl.kabanov@mpgu.su

ВЛИЯНИЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети; семейное насилие; психическое насилие; социальное насилие; физическое насилие; травматизация; психологическая помощь; жестокое обращение с детьми; насилие над детьми; семейное воспитание; психическое развитие.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме семейного насилия в отношении к детям. В статье раскрывается понятие насилия, выводятся определения разновидностей насилия – физическое, психологическое, сексуальное, социальное, а также их влияние на развитие ребенка. В статье приводится анализ выводов ученых, которые исследовали семейное насилие. В заключении делается вывод о том, что насилие оказывает влияние на развитие психики ребенка, оно приводит к

серьезным последствиям в дальнейшей жизни, вызывает психологические травмы и негативно влияет на личность ребенка и всю его жизнедеятельность.

Badmaeva Nadezhda Igorevna,

2nd year Student of Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Kabanov Vladimir Lvovich,

Doctor of Law, Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical University, Moscow, Russia

THE IMPACT OF DOMESTIC VIOLENCE ON THE PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE CHILD

KEYWORDS: children; family violence; mental abuse; social violence; physical violence; trauma; psychological help; child abuse; violence against children; family education; mental development.

ABSTRACT. This article is devoted to the current problem of domestic violence against children. The article reveals the concept of violence, defines the types of violence (physical, psychological, sexual, social) and their impact on the development of the child. The article also presents the conclusions of the researchers who dealt with this issue. In conclusion, it is concluded that violence has an impact on the development of the child's psyche. It leads to serious consequences in later life, causes psychological trauma and negatively affects the child's personality.

Насилие над детьми в семье является чрезвычайно острой проблемой современности. В последние годы в нашей стране количество уголовных дел, связанных с насилием в отношении несовершеннолетних, сильно возросло – члены семьи избивают, насилюют и доводят детей до самоубийства.

По статистике МВД, ежегодно в России жертвами домашнего насилия становятся порядка 26 тысяч несовершеннолетних детей, из которых около 2 тысяч погибает от рук родителей или опекунов, столько же кончают жизнь самоубийством, спасаясь от насилия, около 8 тысяч получают телесные повреждения, а порядка 14 тысяч и вовсе становятся жертвами сексуального насилия.

«Насилие – это применение силовых методов, или психологического давления с помощью угроз, заведомо направленных на слабых или тех, кто не может оказать сопротивления, то есть любое применение силы по отношению к беззащитным» [3, с. 242].

Существует четыре основные формы насилия в отношении ребенка:

- физическое;
- сексуальное;
- психическое;
- социальное.

«Физическое насилие – это нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений» [1, с. 25]. Физическое насилие включает в себя: пощечины, толчки, удушения, пинки, удары кулаком, ногой, использование тяжелых предметов, оружия и другие действия, способные вызвать внешние или внутренние травмы [3, с. 242].

«Сексуальное насилие – это сексуальное поведение взрослого, вовлекающее в сексуальные действия ребенка, или сексуальная эксплуатация ребенка» [2, с. 26]. Помимо изнасилования, как крайней формы проявления сексуального насилия, к этому виду относятся: нежелательные прикосновения, ощупывания частей тела; демонстрация половых органов; подглядывание; показ порнографических материалов; принуждение к близости через физический вред или угрозы, принуждение к проституции, инцест и т. д.

«Психологическое насилие – это постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования (угрозы, подвергание опасностям) ребенка и любое другое поведение, вызывающее отрицательные чувства и душевную боль» [2, с. 20].

Социальное насилие отражается в пренебрежении интересами и нуждами ребенка, когда родители о нем не заботятся и не удовлетворяют его основные потребности (питание, одежда, жилье, образование, медицинская помощь). В результате эмоциональное состояние ребенка может быть нарушено, возникает угроза его здоровью и нормальному развитию [4, с. 709].

Любое насилие, совершенное в отношении ребенка, не остается бесследным, оно может привести к самым тяжелым психологическим травмам. Многими исследователями было доказано, что испытанная ребенком жестокость со стороны близких людей становится одной из основных причин нарушения здоровья и психического состояния несовершеннолетних.

Психолог Е. Н. Волкова, основываясь на своих исследованиях, пришла к выводу, что многие дети из семей, в которых применяются физические наказания или другие виды насилия, как правило, имеют признаки задержки физического и нервно-психического развития. «У них ухудшается память: процессы запоминания и сохранения затруднены, резко возрастает избирательность в запоминании. Внимание становится рассеянным, обедняется речь, часто появляется заикание. Дети значительно хуже успевают в школе, труднее протекают процессы школьной адаптации» [1, с. 40].

В работах Е. И. Цымбала отмечается, что дети и подростки, ставшие жертвами сексуального насилия, зачастую, иногда даже не осознавая этого, испытывают приступы гнева и злости, которые чаще всего проявляются в нарушениях поведения: конфликты со сверстниками, нанесение себе телесных повреждений, употребление психоактивных веществ, суицидальные действия и т. д. [5, с. 81].

Одними из часто встречающихся последствий насилия являются трудности в социализации: у детей нарушены связи со взрослыми, отсутствуют навыки коммуникации; сниженные познавательные возможности, интеллектуальные и когнитивных способности, из-за чего дети испытывают трудности в обучении; низкая самооценка, способствующая развитию у жертвы чувств вины, стыда, убежденности в собственной неполноценности, у таких детей часто проявляется агрессия и ненависть, направленная на самого себя. Зачастую, жертвы считают применение насилия в отношении них – проявлением любви. Помимо этого, для таких людей характерно наличие нервно-психических и психосоматических заболеваний: расстройства сна, неврозы, энурез, тики, нарушения пищевого поведения, ожирение, кожные заболевания и др. [1, с. 37].

По мнению Е. Н. Волковой, жертвы насилия нередко находят решение своих проблем в криминальной, асоциальной среде, что часто сопряжено с формированием у них пристрастий к алкогольным и наркотическим веществам, кроме того, лица с такими предрасположенностями впоследствии могут начать совершать уголовно наказуемые преступления [1, с. 41].

Как мы видим, насилие в отношении детей – это не только актуальная проблема современного общества, но и вопрос, требующий большого внимания со стороны специалистов-психологов.

Особенность оказания психологической помощи детям, пережившим насилие, на наш взгляд, заключается в следующем: уменьшение и устранение последствий травматических переживаний. В процессе работы очень важно установить контакт с ребенком, и лучше сосредоточиться на постоянной де-

монстрации заботы о нем. Работа должна быть направлена на преодоление у ребенка чувства собственной неполноценности, чувства стыда и вины, а также на формирование адекватной самооценки и приведение ребенка к пониманию того, что забыть случившееся невозможно, но можно оставить это в прошлом и двигаться дальше.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети, ставших жертвами насилия, испытывают трудности в социализации, у них нарушены навыки коммуникации, низкие интеллектуальные и когнитивные способности, плохая успеваемость в школе и низкая самооценка. Кроме того, такие дети предрасположены к асоциальному поведению и опасным для здоровья зависимостям, также для них характерны избыточная потребность во внимании, эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева, в основном направленные на себя, суицидальные состояния и нервно-психические, психосоматические заболевания.

Список литературы

1. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения : учебное пособие / под ред. Е. Н. Волковой. – СПб. : Книжный Дом, 2011. – 382 с. – Текст : непосредственный.
2. Волкова, Е. Н. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика : монография / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Нижний Новгород : [б. и.], 2015. – 290 с. – URL: <https://docplayer.ru/70358589-Rebenok-i-nasilie-diagnostika-predotvrashchenie-i-profilaktika.html> (дата обращения: 01.03.2021). – Текст : электронный.
3. Казанцев, А. В. Психологическая помощь детям – жертвам насилия / А. В. Казанцев. – Текст : электронный // Теория и практика науки третьего тысячелетия : сборник статей Международной научно-практической конференции, 7 марта 2014 г., Уфа / Башкирский государственный университет ; ответственный редактор А. А. Сукиасян. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. – С. 242-246. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21328521_77782571.pdf (дата обращения: 02.03.2021).
4. Таусинова, О. К. Влияние насилия в семье на психологическое развитие подростков / О. К. Таусинова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 708-712. – URL: <https://moluch.ru/archive/108/26194/> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Цымбал, Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия : учебное пособие / Е. И. Цымбал. – М. : [б. и.], 2007. – 271 с. – Текст : непосредственный.

УДК 159.923:316.6:37.035

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-33

Башкатов Сергей Александрович,

доктор биологических наук, кандидат психологических наук, профессор, Башкирский государственный университет; 450076, Россия, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32; e-mail: s_bashkatov@list.ru

Гайнуллина Светлана Маратовна,

аспирант факультета психологии, Башкирский государственный университет; 450076, Россия, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32; e-mail: sm_gaynullina@bk.ru

К ПРОБЛЕМЕ ЗНАЧИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ответственность; структура ответственности; стадии формирования; социальная ответственность; формирование социальной ответственности; образовательная среда.

АННОТАЦИЯ. Изучение самодетерминации личности в части регуляции своего поведения на основе осознанного выбора стало особенно актуальным в современной психоло-

гической науке. Целью статьи является рассмотрение характеристик ответственности как личностных особенностей и их зависимость от стадии онтогенеза человека. В работе содержится попытка раскрытия специфики и содержания категории ответственности как психологического феномена, рассматривается актуальность формирования личностной ответственности в современном развивающемся обществе. Проанализированы возрастные периодизации формирования ответственности, описаны методологические подходы к формированию социальной ответственности у студенческой молодежи, обсуждены структурные компоненты социальной ответственности (когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий), начало образования которых можно наблюдать с детского возраста, а завершение формирования высшего уровня ответственности приходится на период молодости. Установлено, что изучение феномена ответственности реализуется в когнитивном и моральном аспектах, заключающихся соответственно в регуляции поведения на основе предвидения и нравственного выбора. Ответственность выступает в качестве и внешнего и внутреннего фактора формирования образовательной среды, так как именно ответственность одновременно и формирует личность, и обуславливает общественно востребованный результат ее деятельности.

Bashkatov Sergey Alexandrovich,

Doctor of Biology, Candidate of Psychology, Professor, Bashkir State University, Ufa, Russia

Gaynullina Svetlana Maratovna,

Postgraduate Student of Faculty of Psychology, Bashkir State University, Ufa, Russia

ON THE PROBLEM OF THE RESPONSIBILITY FORMING IMPORTANCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT MODERN CONDITIONS

KEYWORDS: responsibility; responsibility structure; stage of formation; social responsibility; formation of social responsibility; educational environment.

ABSTRACT. The study of personality self-determination in terms of regulating one's behavior on the basis of a conscious choice has become especially relevant in modern psychological science. The work contains an attempt to reveal the specifics and content of the category of responsibility as a psychological phenomenon, the relevance of the formation of personal responsibility in a modern developing society is considered. The age-related periodization of the formation of responsibility is analyzed, methodological approaches to the formation of social responsibility in student youth are described, the structural components of social responsibility (cognitive, motivational, emotional and behavioral) are discussed, the onset of formation of which can be observed starting from childhood, and the completion of the formation of a higher level of responsibility falls on for the period of youth. It has been established that the study of the phenomenon of responsibility is realized in the cognitive and moral aspects, which, respectively, consist in the regulation of behavior based on foresight and moral choice. Responsibility acts as both an external and an internal factor in the formation of the educational environment, since it is responsibility that simultaneously forms the personality and determines the socially demanded result of its activity.

Современный этап становления общества характеризуется критическим отношением к традиционной морали и обсуждением значимости высших ценностей духовной культуры личности. В этой связи становится особенно актуальным формирование жизненной позиции, основанной на адекватном и ответственном восприятии человеком реалий окружающей действительности. По этой причине проблема воспитания ответственности является все более актуальной, выступая предметом пристального внимания образовательных структур государства. Разбирая содержание феномена ответственности, отметим, что, по мнению К. А. Абульхановой [2, с. 89-90], феномен ответственности понимается и как чувство, и как качество личности. Автор определяет ответственность как добровольно взятое обязательство, в котором присутствуют инициативность и

саморегуляция, необходимые для достижения требуемого результата, что совпадает с функцией совести, обеспечивающей в интересах дела самопринуждение и самоорганизацию личности. С. Л. Рубинштейн (2015) замечает, что ответственность как личностная особенность подразумевает осуществление не только того, что общественно необходимо совершить в существующей ситуации, но и того, что человек в состоянии сделать сверх этого в рамках своих индивидуальных возможностей. В. Н. Мясищев (1960) считает ответственность морально-правовой психологической категорией, характеризующей объективную оцениваемую положительно связь личности с окружающей реальностью.

В зарубежной психологии Дж. Роттер выделяет два типа ответственности: интернальный и экстернальный (приписывание своей ответственности другим людям, внешним обстоятельствам). Л. А. Барановская [3, с. 49], анализируя труды Э. Берна и Ф. Перлза, замечает, что эти авторы сходятся во мнении о том, что личная ответственность человека обусловлена тремя обстоятельствами: способностью мыслить, принимать решения и преодолевать трудности. Она предлагает использовать для формирования ответственности следующие методологические подходы: историко-онтологический, аксиологический, культурологический, философско-антропологический, личностно-деятельностный и компетентностный [3, с. 219-221].

Г. Р. Абдракипова [1, с. 112-115] выделяет структуру ответственности, включающую субъект, объект, инстанцию и санкцию ответственности. Автор заключает, что выработка социальной ответственности, начинающаяся в детстве и заканчивающаяся в период взрослости, представляет собой многоуровневый процесс, включающий когнитивный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты. А. В. Толстых (2003) считает, что человек участвует в современных общественных отношениях посредством системы прав и обязанностей. Он подчеркивает, что ведущей деятельностью в период молодости является профессиональная учеба и трудовая деятельность, требующие высокой ответственности.

В. П. Прядеин [6, с. 99-101] рассматривает ответственность как следствие самостоятельно принятого решения, осознанного долга или совести, результатом которого является достижение субъектом результата. Как утверждает автор, ответственность как качество личности можно рассматривать с позиции единства двух сфер: операционной (природо-заданной) и содержательной (прижизненно-приобретенной). Операционная сфера состоит из динамического, эмоционального и регуляторного компонентов, а содержательная сфера включает мотивационный, когнитивный и результативный компоненты. К высшему уровню развития ответственности автор относит внутреннюю ответственность. В этом случае субъект не может оставаться нейтральным после оценки жизненной ситуации.

В. П. Прядеину принадлежит сензитивная возрастная периодизация формирования ответственности, включающая следующие этапы своего становления: 1) 2–3 года – появление осознания собственного «Я»; 2) 6–7 лет – осознание нравственного смысла ответственности и приобретение опыта ответственного поведения; 3) 11–14 лет – появление чувства взрослости, стремление взять ответственность на себя; 4) 15–17 лет – столкновение с выбором жизненного пути и профессиональным самоопределением; 5) 22–23 года – приобретение относительной самостоятельности, независимости, изменение статуса ребенка на взрослого; 6) 25–35 лет – приобретение материальной независимости, полной самостоятельности; 7) 36–60 лет – сопряжение ответственности с

самореализацией в воспитании детей, внуков. Под социальной ответственностью В. П. Прядеин (2015) подразумевает добровольное принятие обязательств на себя, которые содействуют благополучию окружающих. Обратной стороной социальной ответственности, по мнению автора, выступает особая познавательная позиция как эгоцентризм. В. П. Прядеин (2012) особо замечает, что ответственность должна быть естественной, присутствовать во внутреннем плане, не носить характер самопринуждения. Сравнивая качество образования в различных странах, он замечает, что в развитых странах дети с младшего школьного возраста понимают свою ответственность за процесс обучения, где выполнение различных заданий от педагога расценивается не как принуждение, а как необходимая обязанность, которую ученики добровольно и самостоятельно выполняют, и это является нормой, долгом и ответственностью обучающегося, связанной с приобретением знаний, в то время как в развивающихся странах образовательный процесс направлен на воспитание исполнительности, а не ответственности. Такого же мнения придерживается Н. Н. Зарубина [5, с. 58], которая подчеркивает, что современные образовательные институты не занимаются проблемой повышения ответственности молодежи за собственные действия, за выбор профессии, а прививают чувство ответственности за второстепенные показатели, такие как сдача не самых важных дисциплин рубежной и промежуточной аттестации.

Большое внимание феномену ответственности уделяет В. Ф. Сафин. По его мнению [7, с. 30], под ответственностью понимается «осознанная необходимость, ставшая долгом и выражающаяся в причастности ко всему социально и лично значимому; системообразующий психологический механизм самоопределения личности». Основной функцией ответственности автор считает организацию и осуществление деятельности в настоящем и будущем на основании своих убеждений и принципов. Он доказывает, что источником ответственного поведения является сам субъект, эмоционально-познавательной основой которого является совесть. В. Ф. Сафин предложил следующую классификацию периодов развития ответственности [7, с. 31-36]: 1) 3–6 лет – стадия осознания последствий собственных действий с предметами и вещами; 2) 6–9 лет – стадия осознания причин и следствий собственных поведенческих актов относительно других лиц; 3) 8–13 лет – стадия осознания обязанностей, долга за свои поведенческие поступки перед конкретным лицом; 4) 12–17 лет – интериндивидуальная стадия развития ответственности; 5) 16–23 лет – интраиндивидуальная стадия развития ответственности, где ответственность понимается как социальная обязанность.

В настоящее время теория познания психологического феномена ответственности обнаружила потребность в формировании у подрастающего поколения социально-профессиональной ответственности, являющееся показателем прогресса человечества. Е. В. Братухина [4, с. 54] описала специфику социально-профессиональной ответственности студентов, критериями которой выступают осознание потребности социальной ответственности, академическая успеваемость, социально-профессиональные способности, трудовая занятость и карьерный рост.

Таким образом, изучение феномена ответственности реализуется в когнитивном и моральном аспектах, заключающихся соответственно в регуляции поведения на основе предвидения и нравственного выбора. Ответственность выступает в качестве и внешнего, и внутреннего фактора формирования образовательной среды, так как именно ответственность одновременно и формирует личность, и обуславливает общественно востребованный результат ее деятельности.

Список литературы

1. Абдракипова, Г. Р. Формирование социальной ответственности молодежи в свободное время / Г. Р. Абдракипова. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 2. – С. 212-215.
2. Абульханова, К. А. Мировоззренческие чувства личности / К. А. Абульханова. – Текст : непосредственный // Институт психологии Российской Академии наук. Человек и мир. – 2017. – Т. 1, № 2. – С. 66-99.
3. Барановская, Л. А. Формирование социальной ответственности студентов в социокультурном образовательном пространстве : монография / Л. А. Барановская ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск : [б. и.], 2018. – 254 с. – Текст : непосредственный.
4. Братухина, Е. В. Ответственность, социальная ответственность и социально-профессиональная ответственность студента: ретроспективный анализ / Е. В. Братухина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-12. – С. 52-58.
5. Зарубина, Н. Н. Молодежь в условиях анонимии: кто примет ответственность за будущее России? / Н. Н. Зарубина. – Текст : непосредственный // Общественные науки и современность. – 2016. – № 2. – С. 52-63.
6. Прядин, В. П. Факторы воли в структуре ответственности, исполнительности, стиле и мотивации исполнительности / В. П. Прядин. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 8. – С. 99-111.
7. Сафин, В. Ф. Стадии развития ответственности в детском возрасте / В. Ф. Сафин. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2007. – № 3. – С. 29-37.

УДК 37.015.3:59.922:159.943

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-34

Башкатов Сергей Александрович,

доктор биологических наук, кандидат психологических наук, профессор, Башкирский государственный университет; 450076, Россия, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32; e-mail: s_bashkatov@list.ru

Шахов Александр Алексеевич,

аспирант факультета психологии, Башкирский государственный университет; 450076, Россия, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32; e-mail: xx108108@gmail.com

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ РАЗНОГО УРОВНЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательный процесс; теория установки; психологические установки; педагогическая психология.

АННОТАЦИЯ. Теория установки Д. Н. Узнадзе в модификации А. Г. Асмолова постулирует, что зачастую многие виды деятельности реализуются без участия контроля сознания на основе активизации установок разного уровня организации, что приводит в некоторых случаях к появлению ошибок в поведении. В рамках изучения роли установок в образовательном процессе проведен анализ литературных источников, включающий 24 педагогических диссертационных исследования, выполненных за последние 30 лет, в рамках изучения ошибочного поведения. Показано наличие у обучаемых психологических установок разного уровня организации: операциональных, целевых и смысловых. Отмечено, что проанализированные диссертационные работы содержат описания установочных явлений, но не раскрывают их психологических механизмов. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности разработки подходов к коррекции ошибочного поведения в области образования на основе раскрытия и использования психологических механизмов формирования и коррекции психологических установок разного уровня организации в рамках концепции установочной деятельности А. Г. Асмолова.

Bashkatov Sergey Alexandrovich,

Doctor of Biology, Candidate of Psychology, Professor, Bashkir State University, Ufa, Russia

Shakhov Alexander Alekseevich,

Postgraduate Student of Faculty of Psychology, Bashkir State University, Ufa, Russia

EDUCATIONAL PROCESS AND PSYCHOLOGICAL ATTITUDES OF DIFFERENT LEVELS

KEYWORDS: educational process; installation theory; psychological attitudes; pedagogical psychology.

ABSTRACT. Set theory D. N. Uznadze, modified by A. G. Asmolov, postulates that often many types of activities are carried out without the participation of mind control based on the activation of sets at different levels of organization, which in some cases leads to the appearance of errors in behavior. As part of the study of the role of sets in the educational process, an analysis of literary sources was carried out, including 24 pedagogical dissertations carried out over the past 30 years, in the framework of the study of erroneous behavior. It is shown that trainees have psychological sets of different levels of organization: operational, purpose and semantic. It is noted that the analyzed dissertations contain descriptions of sets phenomena, but do not reveal their psychological mechanisms. The results obtained indicate the advisability of developing approaches to correcting erroneous behavior in the field of education based on the disclosure and use of psychological mechanisms for the formation and correction of psychological sets at different levels of organization within the framework of the concept of sets activity by A. G. Asmolov.

Известный российский психолог Д. Н. Узнадзе в начале прошлого века, исследуя иллюзии (ошибки) восприятия, создал теорию установки. Он определил установку как особое состояние, формируемое у субъекта ситуацией реализации актуальной потребности, представляющее собой изменение организма в целом, предшествующее целесообразному поведению, направленному на удовлетворение названной потребности [2, с. 21]. Д. Н. Узнадзе отмечал, что наиболее часто формируется «фиксированная установка», формирующаяся вследствие неоднократных повторений удовлетворения одной и той же потребности. Эта установка становится обычной, легко актуализируется и реализуется без участия сознания. В 70-е гг. XX в. А. Г. Асмолов, основываясь на трудах А. Н. Леонтьева, модифицировал теорию установки: обосновал тезис о том, что установка является следствием деятельности и ее стабилизатором, описал три вида установок разного уровня: операциональные, целевые и смысловые [1, с. 55-95]. Операциональная установка представляет собой готовность к реализации определенного набора действий, который был успешно использован в прошлом в подобных ситуациях. Целевая установка – готовность субъекта выполнить то, что способствует достижению стоящей перед ним цели. Смысловая установка – выражение личностного смысла в виде готовности субъекта к соответствующим образом направленной деятельности – стабилизирует процесс деятельности в целом, придает ей устойчивый характер. А. Г. Асмолов считает, что смысловые установки могут быть как осознаваемые, так и неосознаваемые в отличие от операциональных и целевых установок, которые не осознаются. Процесс формирования и корректирования установок продолжается на протяжении всей жизни человека, поэтому представляется особенно важным заключение А. Г. Асмолова о том, что «психологическим объектом воспитания является смысловая сфера личности, система личностных смыслов и реализующих их в деятельности смысловых установок. ... Пути изменения установок смыслового уровня и установок нижележащих уровней коренным образом отличаются друг от друга: смысловые установки

личности перевоспитываются, а целевые и операциональные установки перечиваются» [1, с. 75].

С учетом изложенного представляется важным выявить и изучить установки разного уровня, формирующие и стабилизирующие образовательный процесс. Д. Н. Узнадзе и А. Г. Асмолов отмечают, что установки легче всего выявляются в случае наблюдения ошибочного поведения. По нашему мнению, ошибочное поведение можно рассматривать как реализацию некорректных установок, поэтому нами были проанализированы диссертационные работы за последние 30 лет, посвященные ошибочному поведению в области образования. С этой целью были проанализированы 24 диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора педагогических наук.

Анализ работ Е. Ю. Бородкиной (2011), Н. А. Лариной (2005), И. Бризе (2009) и Т. А. Христоробовой (2006) показывает, что часто причинами речевых ошибок школьников являются недостаточные знания в области дидактики, определяющие, по нашему мнению, структуру и содержание смысловых установок, для коррекции которых предлагается использовать технологию запрограммированных ошибок. Сходные закономерности активизации ошибочных смысловых установок, обусловленных взаимодействием первичного (родного) и вторичного (осваиваемого) языка, прослеживаются в диссертационных исследованиях И. Г. Большаковой (2017), Т. М. Клейменовой (1989), Ю. Б. Клочкова (1999), Ли Минь (2011), Л. И. Назиной (1990), Н. В. Шаренда (1996) и М. Ю. Копыловской (2005).

Из результатов, описанных И. В. Ашиновой (1996), С. А. Улановой (2006), Г. И. Пашковой (1987) и И. Ю. Тяминой (1998) следует, что ошибки билингвов, для которых русский язык являлся вторичным, обусловлены языковой интерференцией между первичным родным языком и вторичным русским, следствием которой явилось формирование ошибочных смысловых установок, обусловивших некорректность речи учащихся.

Анализ научных работ В. М. Подуровского (1996) и Е. В. Дворянниковой (2012) показывает наличие разнообразных ошибок в музыкально-исполнительской деятельности учащихся, основными из которых являются технические ошибки начального этапа работы над произведением и ошибки выражения замысла автора произведения. Не вызывает сомнений, что первые можно отнести к ошибкам операциональной установки, а вторые – к ошибкам целевой и смысловой установок.

Анализ диссертационных исследований В. А. Колосова (1998), М. Н. Чукотаева (1992), О. А. Тарасова (2004) и Н. С. Майковой (2009), посвященных анализу и разработке подходов к коррекции ошибок школьников при изучении различных разделов математики, показывает, что все многообразие этих ошибок является следствием плохого усвоению математических знаний. Это неизбежно ведет к формированию некорректных смысловых установок, негативно реализующихся в учебном процессе.

Проведенный анализ литературных источников, включающий 24 педагогических диссертационных исследования, выполненных за последние 30 лет, в рамках изучения ошибочного поведения, продемонстрировал наличие у обучаемых психологических установок разного уровня организации: операциональных, целевых и смысловых. Следует отметить, что проанализированные диссертационные работы содержат описания установочных явлений, но не раскрывают их механизмов. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности разработки подходов к коррекции ошибочного поведения в области образования на

основе раскрытия и использования психологических механизмов формирования и коррекции психологических установок разного уровня организации в рамках концепции установочной деятельности А. Г. Асмолова.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Деятельность и установка / А. Г. Асмолов. – М. : МГУ, 1979. – 150 с. – Текст : непосредственный.
2. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с. – Текст : непосредственный.

УДК 371.125.8

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-35

Бережинская Анастасия Владимировна,

магистрант, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 286; 620034, Россия, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 28

Шрамко Нелли Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: eldvud@yandex.ru

ОБРАБОТКА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обработка результатов; психолого-педагогические исследования; педагога-психологи; психолого-педагогическая деятельность; представление результатов; результаты психолого-педагогических исследований.

АННОТАЦИЯ. В материалах статьи рассматривается деятельность педагога-психолога по обработке и представлению результатов исследовательской деятельности. В процессе написания статьи выполнен анализ научной литературы различного авторства и практической деятельности педагога-психолога по обработке и представлению результатов исследовательской деятельности. В статье освещается необходимость использования в обработке результатов не только качественной оценки данных, но и количественной, что также необходимо и для представления результатов. В статье освещается необходимость правильной обработки результатов психолого-педагогических исследований, необходимости их правильного представления с учетом контингента, на который направлены результаты. При представлении результатов необходимо учитывать, предоставляются они специалистам, не специалистам или для научной публикации. Статья будет полезна для ознакомления специалистам педагогической и психологической областей научного знания, студентам педагогических высших учебных заведений.

Berejinskaya Anastasia Vladimirovna,

Master's Degree Student, Ural State Pedagogical University; Teacher-Psychologist, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution – Kindergarten No. 286, Ekaterinburg, Russia

Shramko Nelly Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PROCESSING AND PRESENTATION OF THE RESULTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

KEYWORDS: processing of results; psychological and pedagogical research; educational psychologists; psychological and pedagogical activity; presentation of results; the results of psychological and pedagogical research.

ABSTRACT. In the materials of the article, the activity of a teacher-psychologist on the processing and presentation of the results of research activities is considered. In the process of writing the article, an analysis of scientific literature of various authorship and the practical activities of a teacher-psychologist in processing and presenting the results of research activities was carried out. The article highlights the need to use in the processing of results, not only a qualitative assessment of the data, but also a quantitative one, which is also necessary for the presentation of the results. The article highlights the need for correct processing of the results of psychological and pedagogical research, the need for their correct presentation, taking into account the contingent to which the results are directed. When presenting the results, it is necessary to take into account whether they are provided to specialists, non-specialists or for scientific publication. The article will be useful for familiarization with specialists in the pedagogical and psychological fields of scientific knowledge, students of pedagogical higher educational institutions.

Психолого-педагогическое исследование – одна из основ работы педагога-психолога любой направленности. Исследование как возможность расширения знаний об исследуемом предмете или объекте дает возможность выявить определенные факты, цели дальнейшей деятельности, методы изучения деятельности. В понятии «психология» исследование можно рассматривать как одно из текущих видов деятельности педагога-психолога, так как оно необходимо для регулярного мониторинга эффективности деятельности педагога-психолога. Также психолого-педагогическое исследование дает возможность не только текущего мониторинга, но и возможность получить новые знания в области педагогики и психологии, выявить новые способы обучения, воспитания, диагностики и коррекции.

Обработка и предоставление результатов психолого-педагогического исследования это лишь два этапа всего исследовательского процесса. Первоначальными этапами исследования являются:

- выявление темы исследования, проблемы, целей, задач;
- анализ теоретической информации по выбранной проблеме;
- организация опытно-экспериментального исследования;
- обработка и предоставление результатов исследования, возможное применение полученных результатов в практической деятельности [9].

Выявление темы исследования, проблемы, целей и задач это первоначальный этап любого исследования. Если нет определенной тематики исследования, то, по сути, нет и самого исследования, ведь оно не может быть обобщенным, обо всем сразу; исследование проводится обычно в рамках определенной, достаточно узкой тематики.

Анализ теоретической информации по выбранной теме необходим для выявления проблем, с которыми столкнулись те, кто уже занимался этой тематикой. Также анализ теоретической информации позволяет определить актуальность выбранной проблемы, позволяет понять, насколько проблематика изучена, и какие вопросы еще не освещены.

Организация опытно-экспериментального исследования это основной этап всей деятельности. Это практическая деятельность всего исследования, направленная на получение результатов исследования в соответствии с целями, задачами и поставленной проблематикой исследования. Данный этап является, как правило, самым трудоемким по времени и затратам сил исследователя.

Остановимся подробнее на последнем этапе психолого-педагогического исследования – на обработке и представлении результатов исследования.

Обработка полученных данных – один из сложных этапов исследования: от правильной интерпретации полученных данных зависит все исследование в

целом. Процесс обычно состоит из обработки количественных и качественных показателей исследования [19].

Предоставление результатов исследования является завершающим звеном целого ряда процессов, и от того, насколько точно и понятно будут представлены эти результаты, зависит, как будет воспринят весь результат проделанной работы. Если изначальные цели не будут раскрыты в результатах исследования, все исследование не будет иметь смысла.

В свою очередь, без правильной обработки результатов исследования невозможно их правильное толкование и представление. Если обработка результатов будет сделана неправильно или во время обработки будут учтены не все показатели, влияющие на результаты исследования, то результаты исследования при интерпретации будут неверными и исследование в целом будет провальным.

Обработка результатов должна проводиться с учетом количественных показателей (используя математические методы обработки полученных результатов), и должна быть представлена качественная оценка результатов (которая, в свою очередь, направлена на раскрытие количественных показателей, их расшифровку и уточнение [16]).

Многие специалисты скептически относятся к использованию математических методов и использованию в обработке результатов своих исследований количественных показателей. Это связано в первую очередь с тем, что существует определенная неуверенность в том, что количественный показатель отражает в полном объеме результаты исследования. Количественный показатель отражает сухую статистику, без учета «человеческого фактора» – влияния окружающей среды на состояние исследуемых, эмоционального настроения испытуемых и т. д. Но для полноты исследования, для более обоснованного объяснения его результатов, без статистических данных, выраженных при помощи количественных показателей, не обойтись [3].

Для того чтобы результаты исследования не выглядели голословными и необоснованными, необходимо использовать не только качественную обработку данных, но и количественную, так как именно она дает возможность наглядно показать результаты исследования. Во время предоставления результатов исследования наглядность является очень важным фактором для восприятия этих результатов, для понимания их. Если те, на кого направлены результаты исследования, при изучении не смогут их понять, это можно считать провалом всего исследования. Понимание результатов исследования это цель всех исследований, ведь если результаты исследования необоснованны и непонятны, значит, и все исследование можно подвергнуть критике и задаться вопросом: а насколько оно само достоверно и имеет смысл, не является ли исследование просто набором каких-либо данных, которые никак не связаны между собой и не обоснованы.

Количественный показатель может отражать количество участников экспериментального этапа, полученные результаты исследования в числовых показателях, статистические данные о результатах в балльной шкале. Количественный показатель дает возможность отразить все данные исследования, которые возможно отразить в числовых данных. Количественная оценка результатов представляет сухие цифры без пояснений и раскрытия глубокого смысла, который они несут. Эти цифры являются удобным представлением данных, помогают в построении различных графиков и диаграмм, которые позволяют визуально воспринять полученные данные. Количественные результаты также помогают в дальнейшем описании качественного анализа ис-

следования. Несмотря на страх и переживания многих специалистов касательно использования количественных данных, они являются отличным подспорьем для описания полученных результатов, формулировки качественной оценки. Качественная оценка исследования не выглядит голословной, если она подкреплена количественным анализом. Количественный анализ это визуализация, наглядность полученных результатов [7].

Но количественная обработка результатов не должна обходиться без качественного анализа этих же данных. Качественный анализ может проводиться без количественного, но он не будет настолько обоснованным, подтвержденным. Качественный анализ направлен на расшифровку полученных результатов исследования. Качественный анализ это подведение общего вывода всего исследования, с предварительным анализом полученных данных. Этот анализ необходим для того, чтобы все представленные результаты были расшифрованы, имели определенный смысл. Качественный анализ раскрывает собой полученные цифры, позволяет углубиться в смысл этих цифр, раскрыть их, обосновать полученные результаты. Качественный анализ направлен на пояснение результатов, более подробное обоснование того, почему получились именно они, почему получились именно такие результаты, а не другие, почему эти результаты, возможно, отличаются от результатов, поставленных в начале исследования в качестве цели [18].

Качественный анализ дает краткую характеристику всему происходящему во время исследования. Анализ указывает на условия, в которых проводились методики, особенности поведения участников эксперимента, их самочувствия, отношение к самому процессу эксперимента. Указание побочных факторов проведения эксперимента (условий, настроения обследуемых, особенностей их поведения и т. д.), необходимо, так как оно является показателем того, почему получились определенные результаты. В некоторых ситуациях, если педагог-психолог, проводя обследование, видит, что обследуемый по какой-то причине показывает результаты, которые совершенно отличаются от тех, которые ожидалось изначально, он может провести повторно ту или иную часть обследования или эксперимента, и об этом также указывается во время написания качественного анализа. Результатом качественного анализа является общий вывод всей проделанной работы, вывод всего исследования. При проведении качественного анализа необходимо быть очень точным в формулировках; в этом процессе очень хорошим подспорьем является ранее проведенный количественный анализ, так как с опорой на него можно наиболее точно сформулировать качественный. Качественный анализ должен отражать все пункты исследования, его целей, задач и все этапы экспериментальной части, с обоснованием полученных результатов.

После обработки результатов следует их представление. Этап предоставления результатов исследования является едва ли не основой основ всего исследования. Данный этап направлен на представление результатов исследования широкой публике.

Данный этап является одним из самых трудоемких, так как необходима адаптация всех полученных результатов, с учетом восприятия тех, кто должен увидеть эти результаты. Представление результатов должно быть проведено таким образом, чтобы аудитория, на которую оно направлено, могла правильно воспринять эту информацию. Так, информация по результатам исследования для специалистов, разбирающихся в вопросе, освещаемом в исследовании, должна отличаться по своему представлению от информации, направленной на простого обывателя. Например, результаты обследования педагогом-

психологом обучающегося дошкольного возраста, изложенные для специалистов, должны отличаться от результатов, которые он предоставляет родителям. Причина заключается в том, что родители не обладают знанием профессиональной терминологии, знанием показателей нормы (если речь идет о количественных показателях результатов исследования), а непонимание ими результатов исследования может привести к тому, что они выберут неправильный образовательный маршрут для своего ребенка, в попытке исправить то, чего на самом деле может и не быть. Именно поэтому необходимо, чтобы результаты исследования были представлены для родителей в доступной для них форме.

Для специалистов же результаты исследования представляются с использованием профессиональной терминологии, с четким указанием всех пунктов и показателей, которые учитывались при обработке полученных результатов. Результаты фундаментальных исследований представляются в виде научных публикаций, направленных на специалистов.

Представление результатов исследования в научных публикациях производится с учетом тематики публикации, с учетом тех, на кого направлена данная публикация (специалисты, родители, обучающиеся высших учебных заведений). Если публикация исследования и его результатов происходит без учета тематики произведения, без учета того, на кого должна быть направлена публикация, то она может не найти своего читателя, и все исследование может оказаться бесполезным, ведь другие не смогут, опираясь на него, проводить свою работу.

Таким образом, можно сделать вывод, что обработка и предоставления результатов исследования является одним из важных этапов исследовательской деятельности педагога-психолога. Это теоретические этапы, но без этих этапов все исследование не имеет смысла. Они являются заключительными, основными, без которых все исследование не является полноценным исследованием.

Обоснование результатов должно быть грамотно проработанным, освещать все стороны экспериментальной части исследования при помощи математических методик (количественные методики), и качественно, с опорой на количественные результаты. Лишь использование количественного анализа и качественного в совокупности дает всю картину исследования.

Представление результатов – то, что является заключением всего исследования. Представление результатов дает возможность не только показать исследователю, чего он смог достигнуть в данной области, по данной теме, но и показать другим специалистам и исследователям, как в дальнейшем воспользоваться полученными данными, работать, опираясь на них и вести свою исследовательскую деятельность с опорой на них.

Список литературы

1. Ашихмина, Т. В. О корректности эксперимента в педагогических исследованиях / Т. В. Ашихмина, С. М. Окулов. – Текст : непосредственный // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – № 1-1. – С. 114-120.
2. Глас, Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Глас, Д. Стенли. – М. : Прогресс, 1976. – 495 с. – Текст : непосредственный.
3. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с. – Текст : непосредственный.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2000. – 320 с. – Текст : непосредственный.
5. Жаркова, Г. А. Использование вычислительных номограмм при обработке данных педагогических экспериментов / Г. А. Жаркова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 13-19.

6. Жаркова, Г. А. Статистический анализ результатов педагогического эксперимента с использованием номограмм / Г. А. Жаркова. – Текст : непосредственный // Сибирский научный вестник. – 2012. – № 3 (9). – С. 93-99.
7. Каханер, Д. Численные методы и математическое обеспечение / Д. Каханер, К. Моултер, С. Нэш ; пер. с англ. под редакцией Х. Д. Икрамова. – М. : Мир, 1998. – 575 с. – Текст : непосредственный.
8. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика / Н. Ш. Кремер. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 551 с. – Текст : непосредственный.
9. Магомедов, П. Ш. О статистической обработке и представлении эмпирических данных в психолого-педагогических исследованиях / П. Ш. Магомедов. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 3 (4). – С. 10-13.
10. Маслак, А. А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А. А. Маслак ; Региональный открытый социальный институт. – Курск : РОСИ, 1998. – 167 с. – Текст : непосредственный.
11. Морозов, Е. А. Пошаговый алгоритм действий при использовании методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях / Е. А. Морозов. – Текст : непосредственный // Научный диалог. – 2014. – № 3 (27). – С. 29-45.
12. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2006. – 392 с. – Текст : непосредственный.
13. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) / Д. А. Новиков. – М. : МЗ Пресс, 2004. – 67 с. – Текст : непосредственный.
14. Парыгина, С. А. Особенности применения методов непараметрической статистики при анализе эмпирических данных / С. А. Парыгина. – Текст : непосредственный // Arctic Environmental Research. – 2017. – № 1. – С. 50-60.
15. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000. – 349 с. – Текст : непосредственный.
16. Слесарева, Е. А. Критерии статистической значимости как неотъемлемая часть экспериментальной психологии / Е. А. Слесарева, Н. В. Задохина. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 4. – С. 254-258.
17. Созонова, М. С. Математические методы в психологии : учебное пособие / М. С. Созонова ; Тобольский государственный педагогический институт имени Д. И. Менделеева. – Тобольск : ТГПИ, 2006. – 172 с. – Текст : непосредственный.
18. Солодовникова, Е. Н. К вопросу повышения достоверности результатов педагогических экспериментов / Е. Н. Солодовникова, Н. П. Пучков. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2011. – Т. 17, № 4. – С. 1099-1110.
19. Тимофеева, О. Ю. Критерии результативности в эксперименте: применение методов математической статистики : учебно-методическое пособие / О. Ю. Тимофеева. – М. : АПКИППРО, 2008. – 36 с. – Текст : непосредственный.
20. Фридман, Л. М. О корректном применении статистических методов в психолого-педагогических исследованиях / Л. М. Фридман. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1971. – № 3. – С. 64-74.

УДК 37.015.3:159.923:159.922.736.4

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-36

Братчикова Юлия Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: bratuv@yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: лидерство; лидерские качества; психолого-педагогические условия; формирование лидерских качеств; формы формирования; подростки.
АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема формирования лидерских качеств у подростков; на основе проведенного теоретического анализа проблемы сформулированы психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у подростков, каждое условие раскрыто через определенные способы их реализации, описывающие формы и методы формирования лидерских качеств у подростков.

Bratchikova Julia Vladimirovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF ADOLESCENTS AND WAYS OF THEIR IMPLEMENTATION

KEYWORDS: leadership; leadership skills; psychological and pedagogical conditions; formation of leadership qualities; forms of formation; teenagers.

ABSTRACT. The article deals with the problem of the formation of leadership qualities in adolescents; based on the theoretical analysis of the problem, the psychological and pedagogical conditions for the formation of leadership qualities in adolescents are formulated, each condition is disclosed through certain ways of their implementation, describing the forms and methods of the formation of leadership qualities in adolescents.

В современных условиях лидерские качества являются значимым компонентом личности, человек, обладающий данными качествами, сможет в большей степени актуализироваться в обществе, занимать лидерские позиции, управлять и организовывать группу людей (Р. Л. Кричевский, А. Менегетти, Б. Д. Парыгин, М. В. Романова, Л. И. Уманский и др.). Наличие лидерских качеств у подростков в настоящее время является одним из механизмов разрешения противоречия между потребностью подростка самореализоваться и возможностью осуществления данной потребности. Подросток, обладающий качествами лидера, эффективнее решает данное противоречие, поскольку за счет их наличия он занимает определенные позиции в коллективе, сможет реализоваться во многих видах деятельности в рамках образовательного пространства и за его пределами (Р. Л. Кричевский, Н. Г. Мокшина и др.). Так, Н. Г. Мокшина считает, что «наличие лидерских качеств у подростка позволяет ему уверенно себя чувствовать, гармонично расти и развиваться, смело ставить перед собой цели и задачи, а также положительно влияет на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между подростками» [4]. В Примерной программе воспитания говорится о необходимости «поддержки в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией» [5].

Особо значимым аспектом данной проблемы сегодня являются вопросы формирования лидерских качеств у подростков, поскольку на данный момент в научной литературе вопрос раскрыт не полностью. Актуальна проблема выделения психолого-педагогических условий формирования лидерских качеств подростков (В. В. Архипов, Е. Ю. Гурова, Н. Г. Мокшина, Г. В. Старкова и др.). Г. В. Старкова говорит о том, что «Сегодня особенно остро стоит проблема поиска эффективных методов развития личности и формирования лидерских качеств социально активной молодёжи, воспитания потенциальных лидеров...» [6]. Таким образом, в настоящее время особо значима **проблема** определения психолого-педагогических условий формирования лидерских качеств подростков и способов их реализации.

Проблема изучения и формирования лидерских качеств активно изучалась с начала XIX в. (В. М. Бехтерев, В. А. Вагнер, А. Ф. Лазурский, Н. К. Михайловский и др.). В зарубежной и отечественной психологии изучались такие феномены как лидер, лидерства, лидерские качества. Особо значимой, практико-ориентированной теорией является теория Л. И. Уманского, в которой под лидерством понимает «явление, сущность которого сводится к осуществлению ведущего влияния одних членов группы на других в создании оптимального решения групповой задачи»; лидер – это член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности группы; лидерские качества – это система психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которая способна обеспечить эффективное выполнение задач и функций лидера [7].

Теоретический анализ проблемы показал, что лидерские качества начинают проявляться еще в дошкольном возрасте. С ростом и развитием ребенка данные качества расширяются, увеличиваются количественно и качественно. Подходя к подростковому возрасту, ребенок уже имеет некоторые лидерские качества, но они могут не проявляться связи с определенными окружающими условиями. Наиболее важным периодом формирования лидерских качеств является подростковый возраст, т. к. в это время активно формируется личность подростка, поэтому данный период требует активного сопровождения педагогами, создание специальных условия формирования лидерских качеств личности.

В настоящее время активно разрабатывается проблема психолого-педагогических условий формирования лидерских качеств подростков. Под психолого-педагогическими условиями понимаются определенные обстоятельства (внешние и внутренние), обеспечивающие педагогические меры, которые влияют, прежде всего, на развитие личности субъекта образования, учатывают возрастное развитие и вариативность направлений и форм реализации. В результате теоретического анализа условий формирования лидерских качеств подростков, нами были сформулированы следующие условия – формирование понимания значимости лидерских качеств для достижения успешности в современном обществе; включение подростков в деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; организация рефлексии лидерского опыта и самооценки сформированных личностных результатов, которые требуют эмпирической проверки и подтверждения их эффективности.

Цель опытно-поисковой работы по формированию лидерских качеств подростков – апробировать систему условий формирования лидерских качеств подростков. В выборку вошли ученики восьмых классов, всего 50 подростков в возрасте 13–14 лет.

Для того чтобы выявить актуальный уровень сформированности лидерских качеств подростков использовался следующий диагностический инструментарий: диагностика лидерских способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий [2], диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) В. В. Сияевский и В. А. Федоришин [4], самооценка лидерства [3]. Обобщая результаты первичной диагностики можно говорить о том, что уровень сформированности лидерских качеств подростков низкий. Для того чтобы лидерские качества интегрировались в личность подростка, нужно целенаправленно создавать специальные психолого-педагогические условия по их формированию.

Первое условие – формирование понимания значимости лидерских качеств для достижения успешности в современном обществе – является базовым, на практике реализовывалось через форму тренинга. В тренинге было применено упражнение «Я хочу стать лидером, потому что...», а также беседа, портфолио и дискуссионные методы – дебаты и полемика. Упражнение «Я хочу стать лидером, потому что...» применялось на каждом занятии с подростками. Участники должны были найти свой личностный смысл в становлении себя как лидера. Утверждения о том, почему подросток хочет быть лидером, на каждом занятии фиксировалось в портфолио. В утверждениях подростков встречались такие причины как «лидеры занимают высокие должности, имеют высокий социальный статус», «лидеры много зарабатывают», «лидеров все знают и уважают», «лидеры высоко образованы» и др.; в утверждениях был замечен переход от социальных привилегий лидеров к личностным смыслам, качествам личности лидера. Результатом выполнения упражнения являлись записи утверждений в портфолио подростка. Данный способ фиксации реализован с целью мотивации подростка к активной деятельности (прочитывание утверждений, добавление новых причин), а также понимания значимости лидерских качеств для достижения успешности в обществе.

Также данное условие позволяли реализовать такие методы, как дебаты и круглые столы «Эффективный лидер», при использовании которых у подростков не только развивались коммуникативные качества, но и формировалось понимание значимости лидерских качеств для достижения успешности в современном обществе.

Результатом реализации данного условия являлось развитие навыка самостоятельной мотивации достижения успеха, его закрепление на уровне личностных качеств, развитие понимания значимости лидерских качеств и достижения успеха в обществе.

Второе условие – включение подростков в деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта. Для реализации данного условия использовалась форма тренинга, применялись ролевая игра, деловая игра, дискуссия. В результате теоретического анализа было выявлено, что ролевая игра является основной формой работы, т. к. наиболее эффективна в формировании лидерских качеств подростков. На занятиях использовались различные сценарии ролевых игр для подростков: «Мафия», «Яхта», «Необитаемый остров». Определенный антураж игры, с реквизитом способствовал формированию интереса к данной деятельности и полному включению подростка в игру. Данная форма взаимодействия решала вопросы комплексного формирования как коммуникативных, так и организаторских качеств подростков. Помимо ролевой игры в формирующей работе использовалась и деловая игра «Кораблекрушение». Ещё одной формой работы была на занятиях дискуссия. Темы дискуссий были подобраны с учетом интересов участников. Подростки активно взаимодействовали в дискуссии с оппонентами, доказывая свою точку зрения, принимая во внимание мнение оппонентов, регулируя взаимоотношения в процессе реализации данной формы обучения.

Третье условие – организация рефлексии лидерского опыта и самооценки сформированных личностных результатов. Для реализации данного условия использовались различные рефлексивные приёмы и портфолио. В данном случае портфолио выполняет функцию рефлексии приобретенного лидерского опыта. Портфолио состоит из достижений, совершенных во время занятия. В него входят награды, письменная похвала, собственные причины становле-

ния подростка как лидера, график развития лидерских качеств и их интерпретация. Данные достижения вносились в портфолио в течение всего периода проведения формирующей работы. Письменная похвала и награды выдавались подростку, который наиболее активно вел себя в процессе занятия.

Рефлексия занятия проводилась в конце каждого занятия, где обсуждались следующие вопросы: что сегодня ты приобрел для себя на занятии? Какие лидерские качества сегодня ты развивал? Какой лидерский опыт приобрел? Что нужно делать для дальнейшего собственного развития? и др. помимо этого были вопросы связанные конкретно с каждым упражнением, занятием, в контексте занятия. Для этого использовались такие приёмы развития критического мышления, как «Ладощка», «Сундук достижений», «Закончи фразу» и т. п. [1].

Итак, выделенные условия были реализованы с помощью различных методов и форм, подростки овладели коммуникативным и организаторскими качествами лидера, овладели навыком рефлексии лидерского опыта. Для проверки достоверности полученных результатов проводилась математическая обработка результатов первичной и контрольной диагностики экспериментальной группы. В данном случае использовался непараметрический критерий Т-Вилкоксона для двух зависимых выборок. Математическая обработка данных показала, что по всем показателям есть статистически достоверные различия, то есть показатели, замеренные до проведения формирующей работы в экспериментальной группе и после, указывают на то, что в группе произошли значимые сдвиги по критериям. Таким образом, обработав результаты диагностики по данному критерию можно говорить об эффективности выделенных психолого-педагогических условий формирования лидерских качеств подростков.

Список литературы

1. Братчикова, Ю. В. Развитие критического мышления обучающихся на этапе профессионального обучения / Ю. В. Братчикова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов / под научной редакцией Н. Н. Васьгиной, Е. А. Казаевой ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – С. 35-43.
2. Жариков, Е. Диагностика лидерских способностей / Е. Жариков, Е. Крушельницкий. – URL: <http://testoteka.narod.ru/mlo/1/06.html> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.
3. Патриотическое воспитание и формирование лидерских качеств подрастающей молодежи / Ю. В. Лопатин, П. В. Тимченко, А. Н. Томилин, О. В. Фомичева. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2011. – № 3. – С. 1-12.
4. Мокшина, Н. Г. Формирование лидерских качеств у детей и подростков как психолого-педагогическая проблема / Н. Н. Мокшина. – Текст : непосредственный // Фэн-наука. – 2013. – № 2. – С. 31-34.
5. Примерная программа воспитания : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) – URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/06/Примерная-программа-воспитания.pdf> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
6. Старкова, Г. В. Формирование лидерских качеств старшеклассников в деятельности детских общественных организаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Старкова Г. В. ; Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. – Тамбов, 2011. – 24 с. – Текст : непосредственный.
7. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности / Л. И. Уманский. – М. : Педагогика, 1980. – 160 с. – Текст : непосредственный.

Велиева Светлана Витальевна,

кандидат психологических наук, доцент, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; 428000, Россия, г. Чебоксары, пр. Ленина, 21; e-mail: sltlena70@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МАТЕРЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети; семейная тревожность; родители; семейное воспитание; детско-родительские отношения; ментальные нарушения; дети с ментальными нарушениями.

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты исследования особенностей семейной тревожности матерей, воспитывающих детей 7–8 лет с нормотипичным развитием и с ментальными нарушениями. Для достижения цели исследования применялся опросник «Анализ семейной тревоги» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса и проективная рисуночная методика «Человек под дождем» Е. С. Романовой и Т. И. Сытько. Для обработки и визуализации количественных данных использовалась программа Statistika-10, U-test Mann-Whitney, ранговый коэффициент корреляции Spearman. Исследованием установлены специфические особенности семейной тревожности у матерей, воспитывающих детей 7–8 лет с ментальными нарушениями в сравнении с родителями нормотипичных детей: а) значительное превалирование общего уровня семейной тревожности; б) более высокие показатели совокупности симптомов инфантильности, тревожности, конфликтности и чувства неполноценности; в) положительная умеренная корреляция между показателями конфликтности в семье, тревожностью и общим уровнем семейной тревожности; г) отрицательная корреляция между факторами недоверия к себе и чувства вины, чувства вины и импульсивностью, уровнем общей семейной тревоги. Выявленные специфические особенности семейной тревожности у матерей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями необходимо учитывать при конструировании индивидуальных программ сопровождения семей, подборе средств и технологий адресной работы с родителями.

Velieva Svetlana Vitalievna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia

**PECULIARITIES OF FAMILY ANXIETY
OF MOTHERS RAISING CHILDREN WITH MENTAL DISORDERS**

KEYWORDS: children; family anxiety; parents; family education; child-parent relationship; mental disorders; children with mental disabilities.

ABSTRACT. The article presents the results of a study of the characteristics of family anxiety in mothers raising children of 7–8 years old with normotypical development and mental disorders. To achieve the goal of the study, the questionnaire “Analysis of family anxiety” by E. G. Eidemiller and V. V. Yustitskis and the projective drawing technique “Man in the rain” E. S. Romanova and T. I. Sytko. For processing and visualization of quantitative data, we used the program Statistika-10, U-test Mann-Whitney, nonparametric version and rank correlation coefficient Spearman. The study established the specific features of family anxiety in mothers raising children of 7–8 years old with mental disorders in comparison with parents of normotypical children: a) significant prevalence of the general level of family anxiety; b) higher indices of the totality of symptoms of infantility, anxiety, conflict and feelings of inferiority; c) positive moderate correlations between indicators of conflict in the family, anxiety and the general level of family anxiety; d) negative correlations between the factors of self-distrust and feelings of guilt, feelings of guilt and impulsivity, the level of general family anxiety. The revealed specific features of family anxiety in mothers raising children with mental disabilities should be taken into account when designing individual programs for supporting families, selecting means and technologies for targeted work with parents.

Рост числа детей с ментальными нарушениями во всем мире имеют тенденцию к увеличению. Детей с подобными нарушениями включают в категорию лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку сбой в деятельности ментальной системы дестабилизирует жизнедеятельность, срывают адаптацию, препятствуют эффективной социализации, становясь фактором и патологического развития личности. Осознание родителем наличия необратимого ментального нарушения у ребенка оказывается настолько серьезным травмирующим событием, что вызывает дезадаптацию в сфере психического, соматического и психологического здоровья родителя, который также нуждается в комплексном психосоциальном, медицинском и педагогическом сопровождении.

Появление в семье ребенка с нетипичным развитием всегда связано с перестройкой межличностных и семейных отношений и актуализирует специфические родительские реакции [1].

К таким специфическим особенностям относят: хроническое ощущение утраты, отрицание, безысходность вследствие расхождения ожидаемого и реального; семейная капсуляция, особая избирательность в межличностных контактах, утрата открытости и доверительности в коммуникации; мистификация смысла выявленного нарушения и способов его преодоления; пролонгированные неравновесные негативные психические состояния (фрустрация, высокая напряженность, гнев, страхи, раздражительность; угнетенность, апатия, печаль и пр.), психогенный материнский стресс, провоцирующий патохарактерологические реакции у ребенка; патологические поведенческие особенности (прием алкоголя, психотропных препаратов; конфликтность, сверхимпульсивность и пр.).

Довольно часто у родителей диагностируется воспитательская растерянность [2], которая проявляется в чрезмерной фиксации на болезни и, либо в гиперопеке, безотлагательном удовлетворении любых потребностей ребенка, либо в жесткости воспитания и завышенных требованиях к поведению ребенка.

В связи с вышеуказанным, специалистам, сопровождающим такую семью, важно определить особенности реакций родителей на диагноз ребенка, как во время его постановки, так и в динамике изменения родительского отношения к характеру нарушения, взаимоотношениям с ребенком, с врачами и педагогами, окружающими близкими и пр.

Цель нашего исследования: сравнение особенностей семейной тревожности родителей, воспитывающих детей с нормотипичным развитием и с ментальными нарушениями.

Мы предположили, что имеются особенности в переживании семейной тревожности родителями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями в сравнении с родителями здоровых детей.

Базой исследования служили начальная общеобразовательная школа и общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Чебоксары. В качестве респондентов выступили 40 матерей здоровых детей и 40 матерей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, давших согласие на добровольное участие в исследовании. Средний возраст матерей составил 37,4 лет, у детей – 7,9 лет.

Для достижения цели исследования применялся опросник «Анализ семейной тревоги» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса и проективная рисуночная методика «Человек под дождем» Т. И. Сьтыко, Е. С. Романовой. Для обработки и визуализации количественных данных использовалась программа Statistika-10, U-test Mann-Whitney, ранговый коэффициент корреляции Spearman (непараметрическая статистика).

Получены достоверные различия ($p \leq 0,05$) между изучаемыми категориями родителей по интегрированному показателю, объединяющего уровень семейной тревожности, нервно-психическое напряжение и чувство вины. У матерей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, выявляется ощущение неспособности изменить семейную ситуацию, беспомощность, безнадежность. У этих матерей регистрируется скрытая, латентная агрессивность и фрустрация, высокий уровень раздражительности, нервно-психической напряженности и демонстративность. Такие родители ощущают постоянную нехватку времени и компетенций, остро воспринимают любые замечания как критические и порицающие, чувствуют себя лишними и неспособными к продуцированию зрелых решений. В общении с близкими, врачами и педагогами у них отмечается преобладание негативно окрашенных психических состояний, ожидание отрицательных оценок и осуждения, примитивизация поведения, тревожно-мнительные характеристики, ориентация на собственные, зачастую рентные, установки.

Также получены достоверные различия по показателю чувства неполноценности ($p \leq 0,01$) и инфантильности ($p \leq 0,05$). Родители этой группы считают себя ответственными за рождение ребенка с ментальными нарушениями, вину и стыд за стигматизацию, дефект и неполноценность. Также выявляется достоверное различие (при $p \leq 0,001$) по таким параметрам, как «тревожность» ($r = 0,483$), «общий уровень семейной тревожности» ($r = 0,443$) и «конфликтность» ($r = 0,464$). Эти параметры имеют между собой положительную умеренную связь.

Тревожность выражается ощущением страха, психоэмоционального бесилия, безысходности и беззащитности. Опасения за будущее ребенка усиливают негативные психические состояния родителей. Повышение негативных переживаний актуализирует агрессивность, раздражительность и конфликтность в семейных отношениях, провоцируют взаимные упреки и обиды, препятствуют формированию и проявлению готовности к взаимной поддержке родителями друг друга.

Обнаружены отрицательная корреляция между факторами недоверия к себе и чувства вины, чувства вины с показателями импульсивности и уровня общей семейной тревоги. Это указывает на отрицательную взаимосвязь склонности матерей отвергать свою вину в семейных неудачах и конфликтах с проявлением импульсивности и недоверия к себе. Матери, допускающие раздражительность, истеричность в семейных отношениях, оправдывают и обосновывают свое демонстративно-невротичное состояние и импульсивное, агрессивное поведение жизненными трудностями, сложившейся ситуацией, снижением доли участия отца в воспитании ребенка, уходу за ним.

Таким образом, исследованием установлены специфические особенности семейной тревожности у матерей, воспитывающих детей 7–8 лет с ментальными нарушениями в сравнении с родителями нормотипичных детей: а) значительное превалирование общего уровня семейной тревожности; б) более высокие показатели совокупности симптомов инфантильности, тревожности, конфликтности и чувства неполноценности; в) положительная умеренная корреляция между показателями конфликтности в семье, уровнем тревожности и общим уровнем семейной тревоги; г) отрицательная корреляция между факторами недоверия к себе и чувства вины, чувства вины и импульсивностью, уровнем общей семейной тревоги.

Выявленные специфические особенности семейной тревожности у матерей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями необходимо учиты-

вать при конструировании индивидуальных программ сопровождения семей, подборе средств и технологий адресной работы с родителями.

Список литературы

1. Догаева, А. П. Особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А. П. Догаева, Л. В. Арамачева. – Текст : электронный // Современное психолого-педагогическое образование : материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л. В. Яблоковой, 26–28 ноября 2019 г., Красноярск / Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева ; ответственный редактор О. В. Груздева. – Красноярск : [б. и.], 2019. – С. 38-40. – URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2019/12/18/c35bf3572440d9dedc4bc6f583cd450b/sbornik-foruma-2019-sovremennoe-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie.pdf> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Наумова, Н. В. К вопросу о помощи родителям детей, обучающихся в условиях надомного обучения / Н. В. Наумова, Д. Е. Осадчая. – Текст : непосредственный // Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы : материалы XXVI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Формирование исторического сознания», апрель 2019 г., Санкт-Петербург / Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена ; главный редактор К. В. Султанов. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019 – С. 127-129.

УДК 37.015.3:37.018.11:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-38

Воронина Людмила Валентиновна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: voronina@uspu.me

Соломенникова Вера Анатольевна,

аспирант, Уральский государственный педагогический университет; заведующий, МАДОУ Детский сад № 460; 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ильича, 506; e-mail: solomennikova.vera@inbox.ru

Романова Елена Васильевна,

заместитель заведующего, МАДОУ Детский сад № 460; 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ильича, 506; e-mail: romanova_e08@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическая психология; психолого-педагогическое сопровождение; воспитание детей; воспитательный процесс; семейное воспитание; дошкольники; детско-родительские отношения; дошкольные образовательные организации; консультационные центры; национальные проекты.

АННОТАЦИЯ. Для всех уровней образования, дошкольного, в том числе, актуальным вопросом является построение психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации. Авторы рассматривают определение «психолого-педагогическое сопровождение», противоречия, принципы, методы и технологии его реализации. В основу статьи легла цель – раскрыть взаимодействие в единстве требований трех компонентов: детского сада, педагогов и семей воспитанников для обеспечения преемственности личностного развития ребенка в семье и образовательной организации и возможности построения индивидуального образовательного маршрута.

Voronina Lyudmila Valentinovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Natural Science, Mathematics and Computer Science during Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Solomennikova Vera Anatolyevna,

Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University; Head, Kindergarten No. 460, Ekaterinburg, Russia

Romanova Elena Vasilyevna,

Deputy Head, Kindergarten No. 460, Ekaterinburg, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FAMILY AND EDUCATIONAL ORGANIZATION

KEYWORDS: pedagogical psychology; psychological and pedagogical support; parenting; educational process; family education; preschoolers; child-parent relationship; preschool educational organizations; consulting centers; national projects.

ABSTRACT. For all levels of education, including preschool, an urgent issue is the construction of psychological and pedagogical support for the educational process in the family and educational organization. The authors consider the definition of “psychological and pedagogical support”, contradictions, principles, methods and technologies of its implementation. The article is based on the goal-to reveal the interaction in the unity of the requirements of the three components: kindergarten, teachers and the family of pupils to ensure the continuity of the personal development of the child in the family and the educational organization and the possibility of building an individual educational route.

Для всех уровней образования, дошкольного, в том числе, актуальным вопросом является построение психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации. Работа в детском саду осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта, одно из требований реализации которого заключается в сопровождении и поддержке родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охрана и укрепление здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. В связи с данными приоритетными направлениями, работа у педагогов дошкольной организации заключается не только в психолого-педагогическом сопровождении ребенка, но и семьи, что влечет за собой включение в данный процесс родителей.

Анализ современной научно-исследовательской литературы [1] по психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса показал, что имеют место противоречия:

- необходимость психолого-педагогического сопровождения дошкольников и низкая потребность родителей стать полноправным участником процесса вместе с образовательной организацией;

- уровень психолого-педагогического сопровождения детей и недостаточность разработанности программ по взаимодействию семьи и детского сада.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации является многогранным процессом, требующим учета противоречий и соответствия принципов, методов и технологий его осуществления.

В данной статье авторы рассматривают основные принципы реализации психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации, а также методы и формы его реа-

лизации на основе опыта работы МАДОУ детский сад № 460 города Екатеринбурга. В основу разработки вышеуказанного направления легла цель – выстроить взаимодействие в единстве требований трех компонентов: детского сада, педагогов и семей воспитанников для обеспечения преемственности личностного развития ребенка в семье и образованной организации и возможности построения индивидуального образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение – это процесс взаимодействия специалиста и психически здоровых людей, направленный на создание условий для личностного развития, формирование необходимых компетенций и поддержки в сложных жизненных ситуациях. Психолого-педагогическое сопровождение определяется Е. К. Исковой, Д. В. Лазаренко [3] как вид помощи ребенку и семье в решении актуальных задач развития, позволяющий увидеть динамику развития ребенка в процессе воспитания и обучения. Психолого-педагогическое сопровождение семей и образовательных организации является не просто суммой разнообразных методов педагогической, психологической работы, но и выступает как комплекс современных и разнообразных технологий, которые подбираются индивидуально для каждой семьи и образовательной организации, что свидетельствует об особом решении кейсов для развития и воспитания дошкольника.

По мнению М. И. Рожкова [6], сопровождение в психолого-педагогическом смысле рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимосвязь, взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего. Исследователи Е. А. Бауэр [1], А. В. Малышев [4] рассматривали психолого-педагогическое сопровождение как систему выстраивания реального взаимодействия в процессе воспитания и обучения между дошкольной организацией и семьей, с целью оказания психолого-педагогической помощи ребенку и его родителям (законным представителям) по развитию собственных сил для определения возникающих на его пути трудностей и препятствий различного характера, для успешного освоения образовательных и социальных ситуаций в ходе обучения, развития и социализации как ребенка, так и родителя, а так же и образовательной организации в целом.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения, считаем необходимым опираться на принципы, выделенные С. С. Столяровой [8]:

- принцип индивидуального подхода к ребенку на любом этапе развития и на основе безоговорочного признания его уникальности и индивидуальности;
- принцип превентивности – обеспечение перехода от принципа «экстренной помощи» к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает выбор именно практических специалистов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка;
- принцип комплексности подразумевает работу специалистов, которые работают в разных направлениях, а также всех участников образовательного процесса, а именно воспитателей, специалистов детского сада, младших воспитателей и администрацию дошкольного учреждения, в решении кейсов психолого-педагогического сопровождения;
- принцип «на стороне ребенка» обеспечивает защиту его прав при учете позиции других участников образовательного процесса;
- принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливает совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения.

дения в условиях семей и образовательной организации на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения;

– принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер как системная деятельность, следовательно, должна быть опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

– принцип рациональности, в основе которого – использование методов и форм психолого-педагогического взаимодействия, он обуславливает необходимость их выбора с учетом оптимальных сложностей, информативности и пользы дошкольникам и семьям, и образовательной организации.

Дошкольное образование в Российской Федерации для детей в возрасте от двух месяцев до 8 лет можно получать как непосредственно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне образовательных организаций – в форме семейного образования. При этом право выбора формы освоения дошкольного образования остается за родителями (законными представителями) детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного возраста образования в любой форме, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров без взимания платы [9].

Консультационный центр «Согласие» на базе МАДОУ детский сад № 460 г. Екатеринбурга разработал и реализует программу психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации как комплекс современных и разнообразных технологий, которые подбираются индивидуально для каждой семьи и образовательной организации.

Программа выделяет следующие направления работы: диагностико-консультативное, информационно-просветительское и экспериментальная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на основе сведений, собранных в первом направлении **диагностическо-консультативного**. На этом этапе, педагогами и специалистами нашего детского сада проводится индивидуальная подгрупповая и групповая работа с воспитанниками и их семьями, направленная на выстраивание индивидуального образовательного маршрута, с учетом особенностей развития ребенка и в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

Информационно-просветительское и консультационное направление включает в себя психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей через индивидуальное и групповое консультирование. Консультационный центр «Согласие» на базе МАДОУ детский сад № 460 одержал победу в конкурсном отборе Министерства Просвещения РФ на предоставление в 2021 г. грантов из федерального бюджета в форме субсидий, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью оказания консультативной, психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей [5]. В соответствии с условиями соглашения, заключенного с Министерством Просвещения РФ, в 2021 г. специалисты Консультационного центра «Согласие» на базе МАДОУ детский сад № 460 окажут не менее 10000 услуг в дистанционной или очной форме, в соответствии с запросом родителей (законных представителей) и с учетом современных санитарно-эпидемиологических требований.

В программу психолого-педагогического сопровождения воспитательно-го процесса в условиях семьи и образовательной организации, специалисты Консультационного центра «Согласие» включили направление **экспериментальной деятельности**. Данная работа проводилась с учетом индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей и познавательного интереса.

В данном направлении работу начали педагоги и родители образовательной организации с целью ознакомления и определения методов и приемов работы по сопровождению воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации. На основании цели, педагоги и родители апробировали ряд своих вариантов по работе психолого-педагогического сопровождения, в частности таких, как вариативная модель дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад – «Педагогический патронаж», позволяющая получать психолого-педагогическое сопровождение семье с детьми в возрасте 0+, создание и наполнение содержанием по художественно-эстетическому направлению информационно-просветительского портала «ОнлайДетСад» на канале YouTube, позволяющего осуществлять образовательную деятельность и консультировать в дистанционном формате (с 06.04.2020 имеет 13500 подписчиков, около 500000 просмотров, география подписчиков – Россия, ближнее и дальнее зарубежье).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации Консультационного центра «Согласие» обеспечивает согласованность и единство требований педагогов и родителей, а также обеспечивает преемственность личностного развития ребенка в семье и образованной организации и возможность построения его индивидуального образовательного маршрута.

Список литературы

1. Бауэр, Е. А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Бауэр Е. А. ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – М., 2012. – 503 с. – Текст : непосредственный.
2. Боброва, И. А. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС / И. А. Боброва, О. В. Чурсинова. – URL: http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Psihologia/8_127491.doc.htm (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
3. Исакова, Е. К. К определению понятия педагогическое сопровождение / Е. К. Исакова, Д. В. Лазаренко. – URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
4. Малышев, А. В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Малышев А. В. ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – М., 2013. – 485 с.
5. Национальный проект «Образование». – URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie> (дата обращения: 04.03.2021). – Текст : электронный.
6. Рожков, М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей / М. И. Рожков. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2, № 4. – С. 23-27.
7. Скитская, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной образовательной организации как метод взаимодействия с семьей / Л. В. Скитская, Ю. И. Щербаков. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebyonka-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-metod-vzaimodeystviya-s-semiey> (дата обращения: 02.03.2021).
8. Столярова, С. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС : учебно-методическое пособие для общеобразова-

тельных школ / С. С. Столярова. – URL: <https://studfile.net/preview/3537915/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

9. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федераций 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-39

Голубь Марина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, Кубанский государственный университет; 350080, Россия, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173; e-mail: marina_golub@list.ru

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое взаимодействие; образовательные ресурсы; педагогическое сотрудничество; дошкольные образовательные организации; педагоги; родители дошкольников.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема выстраивания сетевого взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей дошкольников. Проблема привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольной образовательной организацией является весьма актуальной, и мы предлагаем сетевое взаимодействие рассмотреть на примере детского сада г. Краснодара, который находится в поиске наиболее эффективных форм и содержания по выстраиванию данного взаимодействия.

Golub Marina Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Kuban State University, Krasnodar, Russia

CREATING AN EDUCATIONAL RESOURCE FOR EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND A FAMILY

KEYWORDS: pedagogical interaction; educational resources; pedagogical cooperation; preschool educational organizations; teachers; parents of preschoolers.

ABSTRACT. The article deals with the problem of building a network interaction between a preschool educational organization and a family of preschoolers. The problem of attracting parents to cooperate with a preschool educational organization is very relevant and we suggest using network interaction to consider the example of a kindergarten in the city of Krasnodar, which is in search of the most effective forms and content for building this interaction.

Сегодня особо остро стоит проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей воспитанников. На это есть много причин таких как: информатизация образовательного пространства, мобильность и высокая занятость родителей. В этой связи возникает проблема поиска привлекательных форм сотрудничества наиболее эффективных, позволяющих привлечь родителей к сотрудничеству.

На сегодняшний день дошкольной образовательной организацией накоплен значительный опыт в области взаимодействия с родителями воспитанников. Различные специалисты дошкольной образовательной организации, включая заведующего, педагогов, психологов постоянно работают в поиске форм и содержания для выстраивания эффективного взаимодействия педагогов дошколь-

ной образовательной организации и семьи. Но необходимо отметить тот неоспоримый факт, как бы не продумывались формы воспитательной работы в детском саду, какой бы высокой квалификации не были педагоги дошкольной образовательной организации, невозможно достичь гармоничного развития личности ребенка без активного участия родителей в воспитательном процессе детского сада.

Само понятие «взаимодействие» предусматривает некое движение и влияние объектов вдруг на друга. Это понятие универсально, так как предполагает сотрудничество с учетом потребностей и интересов всех сторон, включенных в данный процесс. По мнению следующих авторов (К. А. Абульханова-Славская, М. С. Каган, Л. П. Буева и др.), взаимодействие инициирует потребность человека в общении, обучении, образовании и собственном развитии. В педагогике взаимодействие рассматривается как базовая категория, в основе которой, по мнению С. А. Смирнова, лежит прежде всего совместная деятельность участников образовательного процесса. При этом необходимо рассматривать взаимодействие как процесс, неотъемлемой частью которого являются определенные рамки и параметры: цель, задачи, этапы, предусмотренное содержание, многообразие форм работы между субъектами взаимодействия. Многие исследователи, такие как Г. И. Хозяинова, О. В. Зеленская, Н. А. Горлова, Н. М. Алексеева и др., рассматривали в своих работах вопросы организации взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи. Если рассматривать основные формы взаимодействия, то в основном это традиционные формы, которые используются повсеместно и уже длительно, такие как родительские собрания, консультации, беседы, школы для родителей и др. Но также появляются новые формы, такие как брейн-ринги для родителей и педагогов, КВН, различные совместные проекты, выставки, родительские лектории, родительские клубы и др. Все данное многообразие форм взаимодействия позволяет говорить нам о постоянном поиске наиболее эффективных форм взаимодействия, целью которых является не только повышение педагогической компетентности родителей дошкольников, но и информирование родителей о деятельности дошкольной образовательной организации.

Мы предлагаем решить данную проблему путем выстраивания сетевого взаимодействия с применением медиаресурсов и возможностей сети Интернет.

Сам термин «сетевое взаимодействие» представляет собой совместную деятельность образовательных организаций и родителей, обеспечивающую возможность пользователю сети осваивать образовательную или информационную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. Принципиально важным является условие: создание электронного образовательного ресурса, образовательной сети, позволяющей организовать данное сотрудничество с помощью сети Интернет. По мнению исследователя А. И. Адамского, образовательная сеть рассматривается как «совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования друг друга». Основными характеристиками сетевого взаимодействия, по нашему мнению, являются: информация, определяющая содержание взаимодействий; пространство, где представлено многообразие горизонтальных и вертикальных взаимодействий в сети; время, раскрывающее логику развития сетевых взаимоотношений. Говоря об электронном образовательном ресурсе, мы рассматриваем его как сложное образование, которое предусматривает наличие программного компонента, который позволяет презентовать пользователю его и обеспечить

интерактивный режим работы с данным контентом; методическое сопровождение, включающее описание структурных компонентов образовательного ресурса, а также рекомендации по его использованию и другое.

По нашему мнению, оптимальным образовательным ресурсом для сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи может стать сайт детского сада. Данный сайт есть у каждой образовательной организации и представляет собой уже созданную виртуальную информационную площадку, в рамках которой можно строить эффективное взаимодействие между участниками сотрудничества.

Например, можно рассмотреть опыт дошкольной образовательной организации по созданию образовательного ресурса для родителей на конкретном примере. Данная работа ведется в детском саду МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 222». На первом этапе нами было изучена готовность педагогов и родителей к осуществлению сетевого взаимодействия. С этой целью мы провели анкетирование родителей и проанализировали информационные возможности уже созданного сайта образовательной организации. Проанализировав анкеты родителей, мы пришли к выводу. Что только 28% родителей удовлетворены качеством сотрудничества с педагогами дошкольной организации, комментируя это тем, что воспитатели не уделяют внимание каждому родителю во время встречи детей, а также объясняя это своей занятостью. Родители спешат утром отдать ребенка, почти не вступая во взаимодействие с педагогом, а также вечером нет время на беседу с педагогом.

Но вместе с тем, 89% родителей подчеркнули свое желание и готовность использовать сайт для выстраивания сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. При этом родители высказали ценное пожелание, которое в дальнейшем мы планируем использовать в работе, включение в рамках сотрудничества информацию от других специалистов, таких как врачи, юристы и другие педагоги, психологи дошкольных образовательных организаций. Анализируя возможности созданного сайта, мы опросили педагогов детского сада и пришли к выводу о том, что 79% педагогов высказали пожелания, чтобы сайт был не только информационным для родителей, но и использовался с целью выстраивания сетевого взаимодействия с семьями воспитанников. Также педагоги отметили (80%), что не готовы к осуществлению такого взаимодействия с родителями, поскольку отсутствует механизм взаимодействия, учитывающий необходимые формы работы с родителями и их потребности в данном взаимодействии.

На сегодняшний момент архитектура сайта дошкольной образовательной организации является открытой и находится на этапе доработки с учетом пожеланий родителей и педагогов детского сада. В дальнейшем мы планируем представить образовательные маршруты для семьи (включить разнообразные маршруты: простые и сложные). Мы предложим родителям различные тематические маршруты, гостевые маршруты. Также будет предложен в виртуальной гостиной для родителей дошкольников раздел по привлечению различных специалистов с целью повышения педагогической компетентности родителей с учетом их интересов, потребностей. В рамках данной работы привлекаются профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета. Для обслуживания электронного образовательного ресурса планируется привлечь созданную творческую группу, в которую вошли студенты и магистранты Кубанского государственного университета. Это позволит осуществлять непрерывное и

регулярное общение между создателями данного контента и его посетителями (родителями дошкольников), учитывая адресный запрос целевой аудитории.

Обобщая вышеизложенное, можно прийти к выводу, что создание данного образовательного ресурса с учетом специфики образовательной организации и запросов родителей дошкольников, позволяет нам организовать эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семей воспитанников. В дальнейших статьях мы планируем подтвердить эффективность данной работы.

Список литературы

1. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом : пособие для практических работников ДОУ / авторы-составители Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М. : АРКТИ, 2003. – 80 с. – Текст : непосредственный.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. Г. Захарова. – М. : Академия, 2003. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции : методическое пособие для работников ДОУ / Л. В. Свирская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.2:37.012

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-40

Горб Виктор Григорьевич,

доктор педагогических наук, профессор кафедры регионального и муниципального управления, Уральский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66; e-mail: gorb-vg@ranepa.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическая диагностика; методы диагностики; цели воспитательной работы; воспитание школьников; воспитательная работа; школьники; модели гражданской компетентности; гражданская компетентность; гражданское воспитание; гражданственность; личностные качества.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрен системно-деятельностный подход к определению показателей личностного и гражданского развития школьников, которые являются объектами педагогической диагностики. Показатели структурированы в компонентах модели гражданской компетентности школьников и представлены личностными и гражданскими качествами, признаками проявления которых являются умения развивать личностные потенциалы и реализовывать права и выполнять обязанности гражданина страны. Представленные методологические позиции рассмотрены как основа проектирования педагогических технологий повышения конструктивности взаимодействия семьи и школы в процессе достижения целей воспитания.

Gorb Viktor Grigorievitch,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Regional and Municipal Management, Ural Institute of Management – branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Ekaterinburg, Russia

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF PERSONAL AND CIVIC QUALITIES DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN

KEYWORDS: pedagogical diagnostics; diagnostic methods; the goals of educational work; education of schoolchildren; educational work; students; models of civic competence; civic competence; civic education; citizenship; personal qualities.

ABSTRACT. The article considers the system-activity approach to determining the indicators of personal and civic development of schoolchildren, which are the objects of pedagogical diagnostics. The indicators are structured in the components of the model of civil competence of schoolchildren and are represented by personal and civic qualities, the signs of which are the ability to develop personal potentials and realize the rights and fulfill the duties of a citizen of the country. The presented methodological positions are considered as the basis for designing pedagogical technologies to increase the constructiveness of interaction between the family and the school in the process of achieving the goals of education.

С теоретической и нормативно-методологических точек зрения воспитание является необходимым условием достижения образовательных целей. В июле 2020 г. было акцентировано внимание на государственно-политическом значении воспитательной работы на всех уровнях образовательной деятельности. Согласно изменениям, внесенным 31.07.2020 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», основные общеобразовательные программы, должны включать в себя «примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы» [1]. До настоящего времени эти документы являлись компонентами программы развития школы. Придание им нормативно правовой значимости, требует дополнительного научно-методологического обеспечения, и, прежде всего, личностных и социокультурных целей воспитательной работы в школе.

В настоящее время «портрет выпускника школы», как личностный результат воспитательной работы, определен в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. «Портрет» содержит следующие характеристики выпускника:

«– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни» [2].

За время реализации образовательного стандарта представлено несколько подходов к структурированию целевых ориентиров воспитательной работы в школе. Применительно к первой ступени образования Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов, А. А. Севрюкова, А. О. Шарухина предлагают струк-

турирование по следующим критериям: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация [3]. Л. В. Волкова, анализируя проект нового образовательного стандарта, выделила следующую структуру личностных результатов воспитательной деятельности: основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые личностные качества, участие в социально-значимой деятельности [4]. При этом она обращает внимание на «трудности конкретизации, уточнения, детализации личностных результатов и, как следствие, появление сложностей в процессе их формирования, диагностики и мониторинга» [4, с. 28]. Обращают на себя внимание и другие проблемы при определении целей воспитательной работы.

Прежде всего, в стандарте в качестве основного методологического подхода заявлен системно-деятельностный принцип проектирования целей. Вместе с тем, не определены виды деятельности, что не дает возможность сделать вывод о целостности представленного «портрета». Не прописаны диагностические показатели достижения результатов личностного развития, а весь процесс педагогической диагностики локализован в деятельности субъектов образовательного процесса в школе. Родители школьников или их законные представители, как правило, не имеют нормативно-методических и технологических возможностей осуществлять педагогическую диагностику личностных результатов развития школьника, и, как следствие, сотрудничать с педагогами в процессе достижения целей воспитательной работы.

Одним из путей решения указанных проблем является актуализация методологической сущности системного-деятельностного подхода в процессе проектирования целей воспитательной работы в школе. В предыдущих работах мы представили структурно-логическую модель гражданской компетентности школьника, которая является системообразующим целеполагающим фактором организационной образовательной системы школы. Содержанием модели являются различные виды знаний, навыков, умений, способностей, опыта, качеств и готовности, организованные в структуру, отражающую логику целеполагания в образовательной деятельности [5].

Личностный компонент модели представлен личностными качествами школьника, систематизированными по следующим видам деятельности:

- волевая: самоорганизация, самоконтроль, саморегуляция;
- ценностно-ориентировочная: гуманность, честность, скромность, аккуратность, эстетический вкус, физическая подготовленность;
- познавательная: эрудированность, внимательность, любознательность, аналитичность мышления, интегративность мышления;
- коммуникативная: коммуникабельность, вежливость;
- эмоциональная: эмоциональная устойчивость, эмпатийность;
- творчески-преобразующая: неординарность, творческое воображение, инициативность.

Признаками личностных качеств являются умения [5, с. 83-88], уровень развития которых характеризует готовность школьника к образовательной деятельности. Умения оцениваются педагогами, родителями (законными представителями), а на третьей ступени образования и самими школьниками. Для оценочной деятельности использовались следующие диагностические уровни:

5 – «отлично» – школьник освоил умение и стремится развивать его в процессе образовательного и социального взаимодействия;

4 – «хорошо» – школьник проявляет умение в процессе образовательного и социального взаимодействия;

3 – «удовлетворительно» – школьник стремится освоить умение и проявить его в процессе образовательного и социального взаимодействия;

0 – стремление освоить умение и проявить его в процессе образовательного и социального взаимодействия отсутствует.

Приобретая знания, навыки, умения и опыт в социально-экономической, социально-культурной, социально-правовой, социально-коммуникативной, экологической и семейной видах деятельности, школьник развивает свои гражданские качества [5, с. 89], определяющие уровень его гражданственности как «готовности ответственно реализовывать права и выполнять обязанности гражданина страны в процессе социального и профессионального взаимодействия» [6, с. 15].

Апробация представленного подхода к педагогической диагностике личностных и гражданских качеств проводилась в ходе проектирования и развития в школах Екатеринбурга, Сухого Лога и Камышлова организационных образовательных систем [7]. По результатам реализации педагогического мониторинга развития личностных и гражданских качеств школьников, как технологии актуализации воспитательных целей образовательной системы, нами выявлены следующие тенденции:

- повышается факторное влияние личностных качеств школьников на уровень освоения образовательной программы;

- повышается уровень педагогической компетентности родителей во взаимоотношениях со своими детьми;

- повышается конструктивность взаимодействия педагогов и родителей в процессе достижения целей воспитания школьников.

Результаты апробации представленного подхода к педагогической диагностике личностных и гражданских качеств школьников позволяют рассматривать его как методологическую основу разработки педагогических технологий повышения конструктивности взаимодействия школы и семьи в процессе достижения лично и социально значимых воспитательных результатов.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. Статья 12.1 : федеральный закон № 304-ФЗ [введена Федеральным законом от 31.07.2020]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b4f823952bafdf7c3be48187257dd2abf921d77/ (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ № 413 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.05.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.

3. Проектирование личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы (в логике идеи Л. С. Выготского «О культурном восхождении и расширении личности») / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, В. В. Кудинов [и др.]. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 3 (40). – С. 86-98.

4. Волкова, Л. В. Диагностика личностных результатов младших школьников: от алгоритма к практике / Л. В. Волкова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11, № 1 (41). – С. 26-33.

5. Горб, В. Г. Гуманистический подход к реализации нового образовательного стандарта для начальной школы / В. Г. Горб. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 75-89.

6. Горб, В. Г. Повышение уровня гражданственности как цель образовательного процесса в вузе / В. Г. Горб. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 13-21.

7. Горб, В. Г. Системно-деятельностная методология управления муниципальной общеобразовательной организацией / В. Г. Горб. – Текст : непосредственный // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы III Международной научно-практической конференции, 21–22 апреля 2017 г., Екатеринбург : в 2 т. / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : УРФУ, 2017. – Т. 1. – С. 45-48.

УДК 37.012:37.034

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-41

Горохова Нелля Сергеевна,

студент, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30

Русакова Полина Евгеньевна,

студент, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30

Попова Наталья Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30; e-mail: nnp18@mail.ru

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ценностные ориентации; система ценностей; старшеклассники; нравственное воспитание; нравственные идеалы; воспитательная работа; сравнительные исследования.

АННОТАЦИЯ. Рассматривая ценностные ориентации в рамках аксиологического и культурно-исторического подходов, авторы статьи преследуют цель сравнить структурные характеристики терминальных и инструментальных ценностей старшеклассников. Предметом исследования являются ценностные ориентации старшеклассников городских и сельских школ. Опираясь на понимание ценностных ориентаций как компонент структуры личности, определяющей человеческое поведение и побуждение (Н. С. Розов, Б. Шледер), авторы анализируют результаты эмпирического исследования 100 респондентов (Мо – 17 лет) с помощью методики Рокича, теста Шварца и опросника терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина. К числу главных ценностей обучающихся обеих выборок относят здоровье и воспитанность. При этом школьники по-разному видят пути сохранения этих ценностей: городские школьники – через личную свободу, а поселковые – через жизненную мудрость. Заметны разные векторы воспитания, которые очень тесно связаны с традициями и культурой. Для городских старшеклассников важна образованность, а для поселковых – аккуратность. В ходе корреляционного анализа выявлены значимые различия между ценностью сохранения собственной индивидуальности городских старшеклассников и ценностью материального положения обучающихся поселковых школ. Отмечается, что социальная ситуация развития старшеклассников, культура и образовательная среда школы, многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений могут выступать в качестве ценностей и объектов ценностных отношений, на которые целесообразно обращать пристальное внимание в целостном педагогическом процессе образовательных организаций.

Gorokhova Nelly Sergeevna,

Student, Transbaikal State University, Chita, Russia

Rusakova Polina Evgenievna,

Student, Transbaikal State University, Chita, Russia

Popova Natalia Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Transbaikal State University, Chita, Russia

COMPARATIVE STUDY OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN HIGH SCHOOLS

KEYWORDS: value orientations; system of values; high school students; moral education; moral ideals; educational work; comparative studies.

ABSTRACT. Considering value orientations in the framework of axiological and cultural-historical approaches, the authors of the article aim to compare the structural characteristics of terminal and instrumental values of high school students. The subject of the research is the value orientations of high school students in urban and rural schools. Based on the understanding of value orientations as a component of the personality structure that determines human behavior and motivation (N. S. Rozov, B. Schleder), the authors analyze the results of an empirical study of 100 respondents (Mo – 17 years old) using the Rokeach methodology, Schwartz test and the terminal values questionnaire I. G. Senin. The main values of the students of both samples include health and good breeding. At the same time, schoolchildren see different ways of preserving these values – urban schoolchildren through personal freedom, and village students through life wisdom. Noticeable different vectors of education, which is very closely linked to the traditions and culture. Education is important for urban high school students, and neatness is important for township students. In the course of the correlation analysis, significant differences were revealed between the value of preserving their own individuality of urban high school students and the value of the financial situation of students in village schools. It is noted that the social situation of the development of high school students, the culture and educational environment of the school, the variety of subjects of human activity, social relations and natural phenomena included in their circle can act as values and objects of value relations, which it is advisable to pay close attention to in the integral pedagogical process of educational organizations.

В современном обществе неуклонно повышается социальный престиж интеллекта и научного знания. Вот и 2021 год объявлен президентом РФ годом науки и технологий. Поставленная цель дальнейшего развития определяет ориентиры значимости для образования, промышленности, бизнеса, экологии и развития страны в целом.

Так, для образования главным ориентиром может стать изучение закономерностей и механизмов самообразования, самореализации и устойчивой мотивации учения на протяжении всей жизни. Пристальное внимание направлено на эффективные инновационные технологии и модели образования молодежи, через обучение и воспитание опережающих время способностей и качеств. При этом педагогическая установка ориентирована как на развитие мышления, так и на духовную составляющую, из которых последняя базируется на ценностных ориентациях подрастающего поколения. А, как известно, ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ [1].

Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли ценности используются для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе нравственные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного. Если система ценностей человека является «фундаментом» его отношения к миру, то, скорее всего, поэтому современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10–15 лет назад. Они быстрее решают логические задачи, но значительно реже сочувствуют и сопереживают, все чаще проявляют равнодушие и черствость, что в дальнейшем может привести к циничности и слаборазвитости в духовном аспекте личностей.

В связи с этим нас заинтересовала проблема формирования ценностных ориентаций. Изучив работы классиков зарубежной и отечественной науки, мы выяснили, что большинство из них опираются на понятие личности, поскольку ценностные ориентации тесно связаны с ним, а также с изучением человеческого поведения и побуждений. К таким ученым относятся – А. Н. Леонтьев,

Г. Олпорт, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, В. А. Ядов, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, В. В. Столин, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик, Е. И. Куприянова, И. С. Кон, Т. Н. Мальковская, З. И. Равкин, В. В. Сериков и др. Современные психологи, философы и социологи Н. С. Розов, Б. Шледер [5] и др. также обращаются к проблеме формирования и развития ценностных ориентаций личности, рассматривая их как компонент структуры личности, которые придают смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам.

В связи с этим, целью нашей статьи является исследование терминальных и инструментальных ценностей современных старшеклассников. На примере городских и поселковых школ Забайкальского края мы решили выяснить роль урбанизация в формировании базовых ценностных ориентаций воспитанников общеобразовательных школ. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью методики Рокича, теста Шварца и опросника терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина [4]. 100 испытуемых мы разделили на две группы: обучающиеся школ г. Чита (№ 47, № 21 и № 3), в количестве 50 человек, и поселков городского типа в количестве 50 человек, мода – 17 лет. Анализ эмпирических данных позволил выявить различия, которые представлены в таблице.

Сравнительная таблица результатов ранжирования

Ранг	Методика Рокича				Методика ОТеЦ И. Г. Сенина		Методика Шварца	
	Терминальные ценности		Инструментальные ценности		Терминальные ценности		Базовые шкалы ценностей	
	город род- ские	посел- ковые	городские	посел- ковые	город- ские	посел- ковые	город- ские	посел- ковые
1	Здо- ровье (66%)	Здоро- вье (33%)	Соб- ственный престиж (30%)	Дости- жение (21%)	Воспи- тан- ность (23%)	Воспи- тан- ность (23%)	Гедо- низм (80%)	До- стиже- ния (71%)
2	Увер- ен- ность в себе (15%)	Жиз- ненная муд- рость (23%)	Сохране- ние соб- ственной индиви- дуально- сти (28%)	Высокое матери- альное положе- ние (19%)	Матери- альное благо- получие и статус в обще- стве (43%)	Акку- рат- ность (30%) Сме- лость в отста- ивании своего мнения (17%)	Без- опас- ность (58%)	Без- опас- ность (49%)
3	Раз- вле- чения (48%)	Любовь (19%) Актив- ная дея- тельная жизнь (17%)	Достиже- ние (25%)	Сохра- нение собствен- ной индиви- дуально- ности (19%)	Незави- симость (15%), ответ- ствен- ность (17%)	Жиз- нера- дост- ность (39%)	Сти- муля- ция (58%)	Уни- верса- лизм (49%)

По- след- нее место	Актив- тив- ная дея- тель- ная жизнь (11%)	Счастье др. людей (66%), творче- ство (20%)	-		Высо- кие запросы (20%)	Высо- кие запро- сы (15%), чут- кость (17%)	Добро- та (30%)	Тради- ции (36%)
------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---	--	----------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в исследуемой выборке существуют определенные сходства и различия в иерархии основных ценностей современных старшеклассников Забайкальского края [3]. В частности, к числу главных ценностей обучающиеся, обеих изучаемых выборок, относят здоровье и воспитанность. В этом их точка зрения сошлась полностью. При этом школьники по-разному видят пути сохранения этих ценностей: городские школьники – через личную свободу, а поселковые – через жизненную мудрость. Сразу заметны разные векторы воспитания, которые очень тесно связаны с традициями и культурой. Для городских старшеклассников важна образованность, а для поселковых – аккуратность. Либо это нормы и традиции, сложившиеся в каждой конкретной общности, либо это стереотипы и шаблоны. Обучающиеся городских школ ценят независимость и ответственность, а поселковых школ – жизнерадостность.

Базовые ценности по Шварцу это гедонизм и достижения, что может характеризовать гуманистическую и прагматическую направленность ценностных ориентаций респондентов [2].

Корреляционный анализ данных (по Пирсону) позволил выявить среднюю степень значимости различий по второму и третьему месту ранжирования. Так, имея устойчивую, обратную степень взаимосвязи ($r=-0,530$) сохранение собственной индивидуальности значимо коррелируют с безопасностью городских старшеклассников, а материальное положение поселковых старшеклассников, взаимосвязано с универсализмом и достижениями ($r=-0,450$).

Таким образом, ценностный мир современных старшеклассников неоднороден. По существу, все они стремятся к самоактуализации, ориентируются на науку и думают о пользе человечеству. Старшеклассники поселковых школ стремятся к семейным ценностям, как источнику поддержки и статуса в обществе, они готовы работать в дружном коллективе. Городские старшеклассники нацелены на гедонизм, безопасность и стимуляцию, им еще достаточно сложно сориентироваться в многообразии предметов человеческой деятельности и общественных отношений. Обе группы респондентов оценивают свой микро- и микро- мир в дихотомии добра и зла, истины и заблуждения, красоты и безобразия, допустимого или запретного, справедливого и несправедливого. Важными для них остаются здоровье, семья, безопасность и воспитание. Думается, что изучение предпочтений в ценностных ориентациях будет способствовать более успешному уровню образования и профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

Список литературы

1. Бойко, В. Ю. Типология ценностных позиций и состояние кризисного сознания / В. Ю. Бойко. – Текст : непосредственный // Ценности социальных групп и кризис общества : сборник статей / ответственный редактор Н. И. Лапин. – М. : ИФАН, 1991. – С. 59-73.
2. Попова, Н. Н. Факторная структура взаимосвязи ценностных ориентаций и креативности студентов / Н. Н. Попова. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2010. – № 1-2. – С. 26-30.

3. Попова, Н. Н. Ценностные ориентации в структуре личности современного старшеклассника / Н. Н. Попова. – Текст : непосредственный // Человек и его ценности в современном мире : материалы VI международной научно-практической конференции, 16–17 октября 2014 г. Чита / Забайкальский государственный университет; ответственный редактор К. Г. Эрдынеева. – Чита : ЗабГУ, 2015. – С. 164-170.

4. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие / Л. А. Головей [и др.] ; под редакцией Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – 688 с. – Текст : непосредственный.

5. Розов, Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии / Н. С. Розов – М. : Директ-Медиа, 2013. – 362 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.11

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-42

Григорян Елена Николаевна,

кандидат психологических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: elena_n_r@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психологическая компетентность; компетентность родителей; семейное воспитание; родители; детско-родительские отношения; воспитание детей; ранний возраст.

АННОТАЦИЯ. В статье представлено исследование психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. На основе теоретического анализа автором выделяются структурные компоненты психологической компетентности родителей. Проведенное эмпирическое исследование позволило описать основные тенденции в содержательной наполненности структурных компонентов психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Grigoryan Elena Nikolaevna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF PARENTS RAISING YOUNG CHILDREN

KEYWORDS: psychological competence; parental competence; family education; parents; child-parent relationship; parenting; early age.

ABSTRACT. The article presents a study of the psychological competence of parents raising young children. Based on the theoretical analysis, the author identifies the structural components of the psychological competence of parents. The conducted empirical research allowed us to describe the main trends in the content of the structural components of the psychological competence of parents raising young children.

На современном этапе развития психологической науки и практики отмечается множество положительных тенденций в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образования. С одной стороны, этому способствовало введение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», определившего трудовые функции и трудовые действия педагога-психолога, в том числе психологическое просвещение родителей. С другой стороны, проводится значительное количество научных исследований, отвечающих потребностям практики, связанных с организацией психолого-педагогического взаимодействия образовательной организации и родителей, формирования психологической компетентности родителей (Н. В. Кузьмина,

Е. О. Смирнова, Е. А. Овсянникова, Т. Н. Данилова, К. М. Лебедева, Р. В. Овчарова, В. Н. Мясищев, А. В. Минина, А. П. Тряпицына, А. Ф. Лазурский, Е. А. Кабанченко, И. Н. Хмелёва, Л. С. Колмогорова, И. В. Фокина, Е. В. Щеголева и др.).

Однако данная помощь не всегда доступна для родителей, воспитывающих детей раннего возраста (в связи с ограниченным количеством групп для детей раннего возраста). Между тем, исследователями отмечается, что множество будущих проблем детей начинается как раз с раннего возраста, поскольку родители мало знакомы с психологическими и возрастными особенностями своего ребенка, не всегда знают, как действовать в той или иной ситуации [1]. Несмотря на то, что в большинстве дошкольных образовательных учреждений организована система ранней помощи, лишь незначительная часть родителей обращается к специалистам. Большинство использует информацию «добытую» в Сети, на различных родительских форумах. К сожалению, данный контент не всегда хорошего качества, и, зачастую, основывается на индивидуальном опыте. Именно поэтому психологическая компетентность родителей, воспитывающих детей раннего возраста, носит, зачастую, фрагментарный характер.

В нашем исследовании мы будем опираться на определение психологической компетентности родителя, предложенной Л. С. Колмогоровой [2], предлагавшей рассматривать данное понятие как интегральное личностное качество человека, которое основывается на психологической грамотности в отношении ребенка и взаимодействия с ним, а также направленное на эффективную, конструктивную внешнюю и внутреннюю деятельность.

В структуре психологической компетентности родителя мы предлагаем выделять:

- ценностно-смысловой компонент, включающий гуманистическую направленность в сфере межличностных отношений; ценностное принятие себя, как родителя; интерес к личностному развитию детей и их внутреннему миру; осознание необходимости и ценности в саморазвитии (развитии личностных качеств) в сфере детско-родительских отношений; отношение к ребенку, как к безусловной ценности; готовность к пониманию и принятию ребенка таким, какой он есть;

- когнитивный компонент представлен знанием о психологических особенностях развития детей в разные возрастные периоды; знанием индивидуально-психологических особенностей ребенка; знанием о методах и приемах воспитания с учетом первых двух составляющих; знанием основ психологии общения и приемов межличностного взаимодействия; знанием особенностей физиологического развития ребенка и их влиянием на его особенности развития;

- поведенческо-деятельный компонент психологической компетентности родителя включает овладение способами организации взаимодействия с детьми в процессе решения воспитательных задач; умение видеть за поведением детей их состояние, уровень развития познавательных процессов, черты характера, эмоционально-волевую сферу. Данные компоненты, на наш взгляд, основываются на когнитивной составляющей, определяя то, как полученные знания, применять на практике (переход от знания, к умениям и навыкам);

- поведенческо-коммуникативный компонент включает в себя ориентацию на диалоговое, бесконфликтное общение с детьми; умение выстраивать продуктивное взаимодействие со своими детьми; способность к эмпатии. Также как и в ситуации с поведенческо-деятельным компонентом поведенческо-коммуникативный состоит из умений и навыков проявления на практике знаний когнитивной составляющей;

– рефлексивный компонент, включающий осознание себя в роли родителя; умение оценивать свою готовность к выполнению воспитательных функций; умение оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии ребенка; представление о себе, как об идеальном и реальном родителе; способность к самооценке, саморефлексии, саморегулированию и самоконтролю.

Остановимся подробнее на методах исследования психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Методика «Психологическая культура личности» О. И. Моткова предназначена для изучения силы и степени осуществления в поведении шести видов культурно-психологических стремлений, составляющих психологическую культуру человека.

Целью опросника «Какой Я родитель?» является определение успешности выполнения роли родителя – «конструктора», «проектировщика», «строителя» детской души. Данная методика используется нами для исследования развития всех компонентов психологической компетентности родителя, т. е. для определения уровня сформированности психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, в целом.

Методика «Исследование ролевых паттернов по отношению к Другому взрослому человеку» Ю. В. Александровой предназначена для диагностики трех основных ролевых паттернов, осваиваемых человеком в период взрослости: супружеского, родительского и профессионального. Она позволяет выявить степень освоения человеком данного ролевого паттерна, а также проанализировать причины трудностей в его освоении. В рамках нашего исследования, методика используется для определения уровня сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного, поведенческо-деятельностного и поведенческо-коммуникативного компонентов.

«Опросник эмоциональных отношений в семье» Е. И. Захаровой предназначен для оценки способности родителя воспринимать состояние ребенка, понимать причины состояния, способности к сопереживанию; оценки чувств, возникающих у матери во взаимодействии с ребенком, безусловного принятия, отношения к себе как к родителю, преобладающего эмоциональный фон взаимодействия; стремление к телесному контакту, оказанию эмоциональной поддержки, ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия, умение воздействовать на состояние ребенка. Представленный опросник позволил выявить общий уровень развития психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, а также определить уровень развития каждого из представленных компонентов.

В проведенном нами исследовании приняли участие родители, воспитывающие детей в возрасте от 1 до 3 лет общей численностью 60 человек в возрасте от 21 до 31 года, среди них 3 мужчины и 57 женщин.

Перейдем к обсуждению полученных результатов.

Анализируя результаты, полученные после проведения методики «Психологическая культура личности» (О. И. Мотков), отметим, что у 15% диагностирован низкий уровень гармоничности психологической культуры, у 21,7% – средний уровень и у 63,3% обнаружен высокий уровень. Это позволяет говорить о том, что большинству испытуемых присущ комплекс стремлений, которые они осознанно развивают для обеспечения реализации своих природных способностей. Их характеризует регулярное самопознание, самоанализ своих собственных особенностей, как личностных, так и поведенческих, с целью формирования конструктивного самоотношения и постановки определенных целей и задач для

дальнейшего развития себя и своих взаимоотношений с внешним миром. Испытуемые выстраивают конструктивное общение с разными людьми, обладают хорошей саморегулирующей эмоцией, мыслей и действий.

Диагностика уровня родительской компетентности в целом, проведенная с помощью опросника «Какой Вы родитель?» показала, высокий уровень развития родительской компетентности у 15% испытуемых и средний уровень развития у 85%. Радует тот факт, что низкий и очень низкий уровни нами не выявлены. Таким образом, большинство родителей относятся к ребенку с уважением, характерно безусловное принятие личности ребенка. Испытуемые стремятся к тому, чтобы лучше понимать своего ребенка; в воспитании ребенка придерживаются прогрессивных взглядов, постоянной линии поведения в отношении к ребенку.

Необходимо отметить интересный факт, обнаруженный нами при анализе индивидуальных «сырых» данных испытуемых. Родители, получившие высокие уровню баллы по показателю психологической культуры личности по методике О. И. Моткова, по данной методике получили баллы, находящиеся близко к границе между средним и низким уровнем родительской компетентности. Таким образом, возникает противоречие - родители, обладающие высоким уровнем психологической культуры, имеют достаточно низкий уровень родительской компетентности.

В методике «Исследование ролевых паттернов отношения к Другому взрослого человека» (Ю. В. Александрова) для нас наибольший интерес представляли шкалы «Отношение к ребенку опытного родителя» и «Невротические паттерны родительского отношения». Анализ результатов показал, что по шкале «Отношение к ребенку опытного родителя» 20% испытуемых имеют низкий уровень, у 80% – средний уровень. По шкале «Невротические паттерны родительского отношения» диагностирована низкая степень выраженности – у 46,7% испытуемых, средняя степень – у 53,3%. Полученные данные указывают, что, несмотря на, в целом, безусловное принятие ребенка, уважение к проявлению индивидуальности, к интересам и планам ребенка, ценность личностного развития ребенка, стремление проводить с ним как можно больше времени, проявление эмпатии по отношению к своему ребенку и оказание необходимой помощи, у родителей обнаруживается проявление невротических паттернов в отношении к ребенку. Данные невротические паттерны могут проявляться, с одной стороны, в негативном восприятии ребенка, в проявлении негативных чувств по отношению к ребенку, требовании безусловного послушания, навязывании своей точки зрения, с другой – они могут выражаться в симбиотической связи родителя с ребенком, стремлении опередить все возможные желания своего ребенка. Еще один вариант проявления невротических состоит в незаинтересованности к жизни ребенка, когда родитель уделяет мало времени личностному, физиологическому и когнитивному развитию ребенка, предоставив ребенка самому себе.

Результаты, полученные с помощью опросника «Эмоциональные отношения в семье» (Е. И. Захаровой), проанализированы по трем блокам: чувствительности, эмоционального принятия и поведенческих проявлений эмоционального поведения. Рассматривая данные, полученные по блоку «чувствительность» отметим, что лишь 8,3% родителей могут воспринимать состояние своего ребенка, находить причину данного состояния и при необходимости проявить сопереживание по этому поводу. При этом у 11,7% испытуемых имеют низкий уровень развития способности воспринимать состояние ребенка, из-за чего не стремятся понять причины данного состояния, и как следствие не считают нужным проявлять сопереживание, либо, что вероятно, не умеют это делать.

Анализируя данные блока «эмоциональное принятие», отметим, что большинство родителей безусловно принимают своего ребенка, стремятся к выстраиванию благоприятного эмоционального фона во время своего взаимодействия, и испытывают положительные чувства в процессе общения, а также принимают себя в роли родителя. Однако 27% испытуемых не могут полностью принять себя в роли родителя. Вероятно, это связано с тем, что испытуемые не стремятся выстроить положительный эмоциональный фон во время взаимодействия с ребенком, и не испытывают в процессе положительных чувств по отношению к своему ребенку.

Интерпретируя результаты, полученные по блоку «поведенческие проявления эмоционального взаимодействия», отметим, что большинство (64%) испытуемых при выстраивании взаимодействия с ребенком опираются на его эмоциональное состояние. При построении взаимодействия они воздействуют на эмоциональное состояние ребенка с помощью телесного контакта и оказания эмоциональной поддержки. Однако у 18% отмечен низкий уровень развития навыков воздействия на эмоциональное состояние ребенка.

Обобщая результаты, полученные по методике «Опросник эмоциональных отношений в семье» можно констатировать, что чаще всего родители стремятся к выстраиванию эмоциональных взаимоотношений со своим ребенком, но по тем или иным причинам, им не всегда удается точно понять эмоциональное состояние ребенка, и соответственно повлиять на него.

Подводя итоги исследования содержательной наполненности структурных компонентов психологической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, мы можем отметить следующие тенденции. Анализируя сформированность мотивационно-ценностного компонента, мы видим, что у 5% – низкий уровень, средний уровень – 93,3% испытуемых и высокий уровень диагностирован у 1,7%, родителей. Уровень сформированности когнитивного компонента представлен следующими данными: низкий уровень имеют 3,3% испытуемых, средний – 95% и высокий – 1,7% родителей, соответственно. Поведенческо-деятельный, поведенческо-коммуникативный и рефлексивный компоненты объединяет отсутствие испытуемых, имеющих низкий уровень сформированности. Средний уровень сформированности поведенческо-деятельного компонента представлен у 95% испытуемых, высокий уровень – у 5% родителей. У 100% родителей, участвующих в исследовании, выявлен средний уровень сформированности поведенческо-коммуникативного компонента. Рефлексивный компонент психологической компетентности сформирован у 98,3% родителей на среднем уровне, высокий уровень – у 1,7% родителей.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что психологическая компетентность у родителей, воспитывающих детей раннего возраста, сформирована у большинства испытуемых на среднем уровне.

Список литературы

1. Беляева, Н. Д. Актуальные проблемы психологии воспитания. Оценка психолого-педагогической компетентности современных родителей / Н. Д. Беляева, Е. Н. Григорян. – Текст : непосредственный // Всероссийская весенняя психологическая сессия : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 22 марта 2017 г., Екатеринбург / Уральский государственный педагогический университет ; под редакцией Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – С. 23-27.
2. Колмогорова, Л. С. Формирование основ психологической культуры супругов в процессе подготовки к замещающему родительству / Л. С. Колмогорова. – Текст : непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (28). – С. 131-139.

Двинских Мария Александровна,

студент 4 курса Института психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420021, Россия, г. Казань, ул. Мартына Межлаука, 1

Биктагирова Гульнара Фердинандовна,

кандидат педагогических наук, доцент Института психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420021, Россия, г. Казань, ул. Мартына Межлаука, 1; e-mail: dvinskikh1999@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмпатия; уровни проявления эмпатии; эмпатические тенденции; особенности выражения эмпатии; младшие школьники; сочувствие; сопереживание; мальчики; девочки.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются аспекты изучения особенностей выраженности эмпатии у младших школьников разного пола, приводятся результаты диагностики по уровню проявления эмпатии и характеру эмпатических тенденций. Методологическую и теоретическую основу исследования составили исследования феномена эмпатии и его специфики отечественными (Т. П. Гаврилова [6], Е. Р. Овчаренко [9], В. В. Бойко [2]) и зарубежными (К. Роджерс [10], Д. Г. Мид [14]) учеными; концептуальные положения о процессах и закономерностях развития личности (Л. С. Выготский [3], Д. Б. Эльконин [12] и др.). В качестве диагностического материала были использованы следующие методики: методика «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой на выявление видов и характера эмпатических реакций, методика «Экспресс-диагностика эмпатии» (модификация И. М. Юсупова) на изучение эмпатии как индивидуально-психологического свойства личности ребенка и методика «Шкала эмоционального отклика» Мегабяна и Эпштейна на выявление и анализ общих эмпатических тенденций. В результате исследования выявлено, что уровень выраженности эмпатии девочек значительно превышает уровень проявления эмпатии мальчиков, кроме того, эмпатия мальчиков имеет эгоцентрический характер, у девочек – гуманистический. В результате исследования была подтверждена гипотеза о том, что в младшем школьном возрасте проявления эмпатии у девочек выше и интенсивнее, чем у мальчиков того же возраста. На основании полученных в ходе исследования данных представлен ряд рекомендаций для осуществления эффективной работы по повышению уровня выраженности эмпатии у мальчиков младшего школьного возраста.

Dvinskikh Maria Aleksandrovna,

Student of Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Biktagirova Gulnara Ferdinandovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Kazan Federal University, Kazan, Russia

SPECIFIC FEATURES OF EMPATHY IN BOYS AND GIRLS AT ELEMENTARY SCHOOL

KEYWORDS: empathy; levels of empathy; empathic tendencies; features of expressing empathy; junior schoolchildren; sympathy; empathy; boys; girls.

ABSTRACT. The article examines aspects of studying the features of the severity of empathy in younger schoolchildren of different sexes, provides the results of diagnostics in terms of the level of manifestation of empathy and the nature of empathic trends. The methodological and theoretical basis of the study was the study of the phenomenon of empathy and its specificity by domestic (T. P. Gavrilova [6], E. R. Ovcharenko [9], V. V. Boyko [2]) and foreign (K. Rogers [10], D. Mead [14]) by scientists; conceptual provisions on the processes and patterns of personality development (L. Vygotsky [3], D. Elkonin [12] and others). The following methods were used as a diagnostic material: method “Unfinished stories” by T. P. Gavrilova to identify the types and nature of empathic reactions, the method “Express diagnostics of empathy” (modification of I. M. Yusupov) for the study of empathy as an individual psychological

property of the child's personality and the method "Scale of emotional response" by Megabyan and Epstein to identify and analyze general empathic tendencies. As a result of the study, it was revealed that the level of empathy in girls significantly exceeds the level of empathy in boys, in addition, the empathy of boys is egocentric, and in girls it is humanistic. As a result of the study, the hypothesis was confirmed that at primary school age, the manifestations of empathy in girls are higher and more intense than in boys of the same age. Based on the data obtained during the study, a number of recommendations are given for the implementation of effective work to increase the level of empathy in boys of primary school age.

На сегодняшний день одной из основных задач образования в Российской Федерации является воспитание высоконравственной личности и формирование у нее гуманистических ценностей. Это связано с тем, что личность, способная сочувствовать, переживать, чувствовать эмоции и душевные состояния других людей, наиболее успешно социализируется и адаптируется в социуме. Поэтому выявление особенностей проявления эмпатии учащихся является одной из самых значимых и трудных направлений современного образования, которое предполагает целенаправленную и систематическую работу. Изучение эмпатического процесса и особенностей его протекания являются особенно важными в младшем школьном возрасте, так как именно в этот период у детей начинают закладываться нравственные ценности и ориентиры. Так же личность с ярко выраженной способностью к эмпатии, как правило, обладает высокой культурой межличностных отношений.

Психолого-педагогические аспекты изучения особенностей проявления эмпатии раскрываются в различных исследованиях. Научные труды Т. П. Гавриловой [5], Ю. Б. Гиппенрейтер [7], Л. И. Божович [1], Е. Р. Овчаренко [9], И. М. Юсупова [13] и К. Роджерса [15] позволяют получить сведения об эмпатии как свойстве личности и об эмпатии как процессе. Уровни развития эмпатии и этапы ее становления были изучены Ю. Б. Гиппенрейтер [6], Т. Д. Карягиной [8] и Л. П. Стрелковой [11].

Актуальность данного исследования обусловило выбор темы и цели исследования.

Цель исследования: изучение особенностей проявления эмпатии у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Объект исследования: эмпатия как качество личности у младших школьников.

Предмет исследования: особенности проявления эмпатии у детей младшего школьного возраста.

Объект, предмет и цель исследования определили круг исследовательских задач:

1. Раскрыть сущность и структуру понятия «эмпатия».
2. Рассмотреть специфику проявления эмпатии младших школьников разного пола.
3. Эмпирическим путем выявить различия между проявлениями эмпатии у девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

Приняв во внимание актуальность данной проблемы, мы выдвинули следующую **гипотезу исследования:** в младшем школьном возрасте проявления эмпатии у девочек выше и интенсивнее, чем у мальчиков того же возраста.

Решая первую задачу, мы провели анализ дефиниции «эмпатия».

В своем исследовании мы опирались на определение эмпатии, данное Т. П. Гавриловой. Т. П. Гаврилова определяет эмпатию как «специфическую способность человека отзываться на переживания другого, будь то человек, животное или антропоморфизированный предмет. Эмпатия, как правило, воз-

никает при непосредственном восприятии переживания другого». По мнению автора, эмпатия существует как устойчивое свойство и способ эмоционального реагирования по отношению к различным объектам. Такая трактовка феномена делает акцент на роли эмпатии в качестве механизма восприятия человека человеком. Она различает такие формы эмпатии, как сопереживание (восприятие чувств другого человека через отождествление с ним) и сочувствие (переживание чувств партнера, отличных от собственных) [1, с. 130].

На основе данного определения мы выделили следующие компоненты эмпатии:

- эмоциональный (способность распознавать и принимать разные эмоциональные состояния другого человека; пассивное сочувствие, лишенное действенного начала);
- когнитивный (умение вникнуть в мысли, чувства и поступки партнера; восприятие и понимание его внутреннего мира, проявление сочувствия);
- поведенческий (владение формами общения, облегчающими душевное состояние другого человека; помощь, содействие).

Т. П. Гаврилова также отмечает: «проявления эмпатии у детей зависит от степени близости с объектом, частоты общения с ним, интенсивности стимула, вызывающего эмпатию, и предыдущего опыта эмпатии. Развитие эмпатии связано с проявлениями и возрастными изменениями темперамента, силы эмоциональной возбудимости, и определяется в значительной степени, влиянием тех социальных групп, в которые попадает ребенок. Начиная со старшего дошкольного возраста, возможности выражения и проявления эмпатии повышаются, но, этот процесс не возникает спонтанно, а выступает как результат педагогического воздействия» [2, с. 63].

Исследование проводилось на базе МБОУ «Лицей № 23» Ново-Савиновского района г. Казани. В эксперименте приняли участие 30 учащихся младшего школьного возраста (15 девочек и 15 мальчиков).

В качестве диагностического материала нами были использованы следующие методики: методика «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой на выявление видов и характера эмпатических реакций, методика «Экспресс-диагностика эмпатии» (модификация И. М. Юсупова) на изучение эмпатии как индивидуально-психологического свойства личности ребенка и методика «Шкала эмоционального отклика» Мегабяна и Эпштейна на выявление и анализ общих эмпатических тенденций.

По результатам методики «Шкала эмоционального отклика» А. Мегабяна и Н. Эпштейна 6,6% мальчиков имеют очень низкий уровень выражения эмпатии, с трудом осуществляя механизм сопереживания к другим людям. 26,6% испытуемых мужского пола обладают средним уровнем эмпатии. Это говорит о том, что они ориентированы не только на собственные переживания, но и готовы к осуществлению познания внутреннего мира окружающих. Показателей высокого уровня проявления эмпатии среди данной группы испытуемых не обнаружено.

Совершенно противоположную картину мы наблюдаем среди испытуемых девочек.

20% девочек имеют очень высокий уровень эмпатии, у 80% выявлен высокий уровень проявления эмпатии. Учащихся с нормальным, низким и очень низким уровнем выражения эмпатии не выявлено.

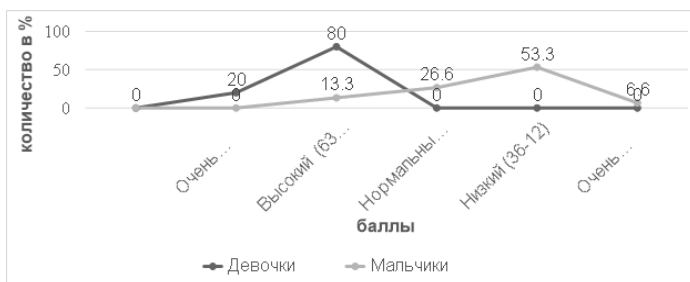


Рис 1. Общие показатели проявления эмпатии по методике «Шкала эмоционального отклика»

По результатам второй методики «Неоконченные рассказы» Т. П. Гавриловой мы получили основное отличие характера выражения эмпатии. У девочек преобладающим является гуманистический характер (80%), что соответствует высокому уровню сформированности эмпатии. У мальчиков же ведущим является эгоцентрический характер, что соответствует начальному и среднему уровням сформированности эмпатии.



Рис 2. Соотношение количества учащихся, имеющих гуманистический и эгоцентрический характер проявления эмпатии

По результатам третьей методики «Экспресс-диагностика эмпатии» (в модификации И. М. Юсупова) было преобладание у девочек высокого уровня проявления эмпатии и низкого уровня у мальчиков. Очень высокий уровень выражения эмпатии выявлен у 20% девочек, среди мальчиков данный уровень

отсутствует. Средний уровень проявления эмпатии обнаружен у 33,3% мальчиков и у 20% девочек. Очень низкого уровня проявления эмпатии по данной методике выявлено не было. Что касается проявлений эмпатии по отношению к определённым категориям, то среди девочек выявлены наиболее высокие показатели уровня выраженности эмпатии по каждой категории, в отличие от мальчиков, среди которых наиболее высокий показатель уровня проявления эмпатии выявлен лишь по отношению к родителям.

Таблица

Очень высокие и высокие показатели
выраженности эмпатии по каждой категории

Выражение эмпатии	девочки	мальчики
К родителям	6	3
К животным	4	-
К старикам	3	-
К детям	3	-
К героям худ. произведений	6	-
К незнакомым людям	2	-

Таким образом, по результатам проведённого нами исследования можно сделать следующие выводы:

- У девочек преобладают очень высокий и высокий уровни выражения эмпатии.

- У мальчиков ведущим уровнем проявления эмпатии выступает низкий уровень, реже выражен средний.

- Характер проявления эмпатии у обеих групп испытуемых различен: у девочек эмпатия имеет чётко выраженный гуманистический характер, у мальчиков преобладает эгоцентрический характер выраженности эмпатии.

Исходя из полученных данных, можно утверждать, что гипотеза о том, что в младшем школьном возрасте проявления эмпатии у девочек выше и интенсивнее, чем у мальчиков того же возраста, подтверждена.

На основании полученных в ходе исследования данных можно сделать вывод о том, что группа испытуемых-мальчиков нуждается в формировании более устойчивого и высокого уровня эмпатии. В младшем школьном возрасте крайне важным является осуществление целенаправленной и систематической работы, направленной непосредственно на развитие эмпатических реакций, так как данный возраст был определён как сензитивный в нравственном развитии ребенка.

Очевидно, что необходимо проводить дальнейшую работу по развитию эмпатии у младших школьников мужского пола. Для успешной работы мы считаем необходимым использовать следующие рекомендации:

- Разработка полноценной программы психолого-педагогической помощи по развитию эмпатических реакций, учитывающей индивидуально-возрастные особенности младших школьников.

- Использование многообразия форм и методов в условиях дистанционного обучения, которые могли бы позволить участникам прорабатывать навыки, необходимые для развития эмпатических реакций.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 398 с. – Текст : непосредственный.
2. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М., 1996. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2016. – 1136 с. – Текст : непосредственный.
4. Гаврилова, Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего школьного возраста / Т. П. Гаврилова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1974 – № 5 – С. 107-114.
5. Гаврилова, Т. П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гаврилова Т. П. ; Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук. – М., 1977. – 149 с. – Текст : непосредственный.
6. Гиппенрейтер, Ю. Б. Феномен контрэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1993. – № 4. – С. 61-68.
7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Масс Медиа, 2017. – 240 с. – Текст : непосредственный.
8. Карягина, Т. Д. Проблема формирования эмпатии / Т. Д. Карягина. – Текст : непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – № 1. – С. 38-54.
9. Овчаренко, Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Овчаренко Е. Р. ; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2003. – 27 с. – Текст : непосредственный.
10. Роджерс, К. Эмпатия / К. Роджерс. – Текст : непосредственный // Психология эмоций / под редакцией В. К. Вилонаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : МГУ, 1984. – С. 234-238.
11. Стрелкова, Л. П. Психологические особенности развития эмпатии у дошкольников: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Стрелкова Л. П. ; Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук. – М., 1987. – 24 с. – Текст : непосредственный.
12. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=21869> (дата обращения: 04.10.2020) – Текст : электронный.
13. Юсупов, И. М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты) : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Юсупов И. М. ; Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб. : Питер, 1995. – 252 с. – Текст : непосредственный.
14. Mead, G. H. The philosophy of the present / G. H. Mead. – London : Chicago, 2011. – 411 p. – Текст : непосредственный.
15. Rogers, C. Client-centered therapy / C. Rogers. – Текст : непосредственный // Comprehensive Textbook on Psychiatry / eds. H. I. Kaplan, B. J. Sadock. – Baltimore : Williams & Wilkins, 1988. – P. 3-40.

УДК 378.147:371.125.8

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-44

Декина Елена Викторовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; 300026, Россия, г. Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: kmppedaggika@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психология воспитания; направления воспитательной деятельности; воспитательная деятельность; студенты; педагоги-психологи; подготовка педагогов-психологов; рабочие программы; учебные дисциплины.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт разработки и реализации рабочей программы дисциплины «Психология воспитания» со студентами, обучающимися по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Цель статьи направлена на определение теоретико-методологических основ проектирования дисциплины, повышение уровня

психологической компетентности студентов и формирование навыков организации воспитательного процесса при работе с различными категориями учащихся, определение эффективных подходов к воспитательному процессу и способов решения актуальных задач воспитания детей в современных условиях. Рассматриваются основные подходы к психологии воспитания, проектированию практики воспитания человека на основных ступенях образования, современные ориентиры построения системы воспитания. Представлены цели, содержание дисциплины, фонд оценочных средств, дневник личностного роста. Обращается внимание на организацию проектной, научно-исследовательской, творческой, социально значимой деятельности студентов. Рассматриваются психолого-педагогические условия воспитания современных учащихся при разработке и реализации воспитательных мероприятий. Представленные материалы можно использовать при изучении основ вожатской деятельности, проведении различных видов практик студентов, организации добровольческой деятельности, мероприятий Российского движения школьников.

Dekina Elena Viktorovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Psychology and Pedagogy, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula, Russia

FEATURES OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE WORKING PROGRAM OF THE DISCIPLINE “PSYCHOLOGY OF EDUCATION”

KEYWORDS: psychology of education; directions of educational activities; educational activities; students; educational psychologists; training of educational psychologists; work programs; educational disciplines.

ABSTRACT. The article presents the experience of developing and implementing a work program for the discipline “Psychology of education” with students studying in the direction of training “Psychological and pedagogical education”. The purpose of the article is to determine the theoretical and methodological foundations of the design of the discipline, to increase the level of psychological competence of students and the formation of skills in organizing the educational process when working with various categories of students, to determine effective approaches to the educational process and ways to solve urgent problems of raising children in modern conditions. The main approaches to the psychology of upbringing, the design of the practice of upbringing a person at the main stages of education, modern guidelines for building the upbringing system are considered. The goals, the content of the discipline, the fund of evaluation means, the diary of personal growth are presented. Attention is paid to the organization of design, research, creative, socially significant activities of students. The psychological and pedagogical conditions of education of modern students in the development and implementation of educational activities are considered. The presented materials can be used to study the basics of counselor activities, conduct various types of student practices, organize volunteer activities, and events of the Russian movement of schoolchildren.

В настоящее время актуально проектирование эффективных подходов к воспитательному процессу и способов решения актуальных задач воспитания детей и молодежи в современных условиях.

Е. И. Исаев отмечает, что основной смысл воспитания – становление в каждом воспитаннике отношения к другому человеку как к самоценности. В данном понятии можно «вычитать» два исходных значения: во-первых, «**воспитание**» в своей корневой основе имеет «питание» или «напитание» воспитанников ценностями, смыслами и т. д.; во-вторых, «**вос**-питание» имеет смысл восполнения отдельного человека до всеобщности человеческого рода, создания условий по превращению человека в настоящего человека [2]. В. И. Слободчиков, характеризуя термин воспитание, отмечает важность «взращивания добродетелей, которое превалирует над профилактикой отклонений» [4]. Автор указывает на важность учета максимальных возможностей развития детей – младших школьников, подростков, старшеклассников. Педагога выступает в качестве

наставника: в младшем школьном возрасте учитель-родитель, когда важно помочь ребенку адаптироваться в новом социальном окружении, создать ситуацию успеха; в подростковом возрасте – как мастера-умельца, который выступает посредником между подростком и миром взрослых, демонстрируя образцы духовно-нравственной культуры в ходе организованной активности подростка при включении в различные виды деятельности; в старшем школьном возрасте – как мудреца-наставника, способствующего актуализации профессионального самоопределения, выстраивания жизненных приоритетов [4].

А. И. Савенков при проектировании программы курса обращает внимание на такие вопросы, как механизмы социально-культурного развития личности в образовательной среде, закономерности, которым подчиняются процессы психосоциального развития личности [3].

Дисциплина «Психология воспитания» реализуется с целью изучения основных подходов психологии воспитания, проектирования практики воспитания человека на основных ступенях образования. Программа дисциплины учитывает важность усиления воспитательной составляющей в школах, поправки в закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, введения в школах должности советника по воспитательной работе.

Программа дисциплины «Психология воспитания» включает следующие темы: «Понятие воспитания в психолого-педагогической литературе. Психологические условия воспитания», «Психологический анализ воспитательной работы. Диагностика эффективности воспитательной деятельности в школе», «Формы, методы и технологии воспитательной деятельности учащихся», «Воспитательная среда образовательной организации и социума», «Специфика воспитательной работы с различными категориями учащихся», «Ученический коллектив: методика его создания и развития», «Воспитательная среда образовательной организации и социума», «Технологии организации коллективной творческой деятельности», «Проектирование воспитательного мероприятия» [1].

К основным идеям разработки программы можно отнести следующие: диалога, социального партнерства, социально-педагогического проектирования, психолого-педагогической поддержки, событийной общности, укрепления межпоколенческих связей, командной работы и др. Изучаются особенности применения в процессе воспитания различных категорий учащихся психологических условий воспитания: личностная направленность воспитателя; добровольность; поведенческая активность; ориентация на воспитание коллектива, на возрастные задания развития; включение эмоциональных механизмов; психологически грамотное использование педагогической оценки; формирование адекватной самооценки; личный пример; ориентация на референтную группу; понимание временных психических состояний и др. Уделяется внимание психолого-педагогическому анализу воспитательной работы через использование следующих схем: психологический анализ воспитательной работы в классе, психологическая характеристика личности классного руководителя, изучение личности школьника, психологическое сопровождение воспитательной деятельности классного руководителя и др.

Представим варианты заданий для самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины: **составить словарь понятий**, синквейн по теме «Воспитание», символически изобразить процесс воспитания и провести его анализ, заполнить таблицы «Понятие воспитания в психолого-педагогической литературе», «Направления воспитания и формы реализации», написать эссе «Технологии детских улыбок», провести психологический анализ воспитательного

мероприятия в вузе по схеме, подобрать методики по изучению личности школьника, ученического коллектива, разработать анкету, незаконченные предложения для изучения актуальных направлений воспитательной работы с учащимися, творческого портрета, структуры портфолио (внеучебная деятельность), провести мини-исследование, разработать проект воспитательного мероприятия для определенной категории учащихся, подобрать игры и упражнения по определенному направлению воспитания, составить эскиз-проект по созданию (развитию) молодежного объединения, проект кружка, на основе результатов исследования спланировать направления воспитательной работы для классного руководителя, провести анализ положения о городском совете старшеклассников и т. д. Представленные задания содержат элементы репродуктивного, проблемно-поискового, научно-исследовательского, творческого, проектного, рефлексивного характера. Особое внимание уделяется работе с первоисточниками, современной литературой, проведению самостоятельных исследований, оформлению их результатов в виде проектов.

Актуализируется включение студентов в различные воспитательные программы и проекты вуза, социальных партнеров, например, через активное включение в организацию и проведение мероприятий Российского движения школьников, добровольческую деятельность. Учет региональных особенностей воспитания, приобщение к культурному наследию осуществляется через разработку проектов различной направленности. Например, социально значимый проект «В поисках зеленой палочки», направленный на знакомство с этическими и духовно-нравственными взглядами Л. Н. Толстого – отечественного мыслителя. Проект «Знаете ли вы Л. Н. Толстого?», онлайн-квиз «По страницам педагогических сочинений Л. Н. Толстого» помогают больше узнать о жизни, деятельности и творчестве великого писателя с использованием головоломок, кроссвордов, анаграмм, чтением и анализом художественных и педагогических произведений писателя и педагога, в том числе для последующего использования во внеучебной работе с учащимися.

Примерная тематика проектов по дисциплине «Проект воспитательного мероприятия для учащихся младшего школьного возраста в форме развивающей викторины», «Проект воспитательного мероприятия для трудных подростков в виде игры по станциям», «Проект для старшеклассников в форме профориентационной игры», «Проект, направленный на развитие Российского движения школьников», «Проект по одному из направлений добровольческой деятельности» и т. д.

Примерное содержание портфолио по дисциплине: эссе, проект воспитательного мероприятия, самоанализ участия в воспитательном мероприятии вуза, выполненные задания для самостоятельной работы и др. Портфолио может быть использовано студентами в рамках летней практики в детских оздоровительных лагерях, педагогической практики, добровольческой деятельности в образовательных и социально-психологических учреждениях и т. д.

В рамках дисциплины затрагиваются вопросы развития индивидуально-личностных, профессионально важных качеств будущего специалиста, выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития. Дневник личностного роста студента включает разделы «Моя индивидуальность», «Развивайся. Проектируй. Реализуй», «Направления профессионального саморазвития».

Список литературы

1. Декина, Е. В. Психология воспитания : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова. – М. : Юрайт, 2020. – 155 с. – Текст : непосредственный.
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2012. – 347 с. – Текст : непосредственный.
3. Савенков, А. И. Психология воспитания / А. И. Савенков. – М. : Юрайт, 2020. – 154 с. – Текст : непосредственный.
4. Слободчиков, В. И. Применение возрастно-нормативной модели развития для проектирования систем духовно-нравственного воспитания школьников / В. И. Слободчиков, Т. В. Черникова. – Текст : непосредственный // Психология обучения. – 2015. – № 5. – С. 5-22.

УДК 37.018.11:37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-45

Делидова Елена Сергеевна,

заместитель директора по воспитательной работе, МАОУ Гимназия № 86. Ассоциированная школа ЮНЕСКО; 622035, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Коминтерна, 47; e-mail: gimnazia86@yandex.ru

ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стратегии развития воспитания; центры семейного воспитания; семейное воспитание; социокультурное пространство; семейные ценности; воспитательная работа; детско-родительские отношения; школьники; родители; социализация личности.

АННОТАЦИЯ. Сегодня на пике популярности находится тема взаимодействия семьи и школы как главных социальных институтов, влияющих на воспитание и социализацию обучающихся. Автор уделяет особое внимание реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, дает характеристику воспитательной деятельности, ориентированной на качественно новый общественный статус социального института семьи, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания. В статье представлен авторский проект «Центр семейного воспитания», направленный на формирование совместной воспитательной платформы, объединяющей семью, школу и систему образования в решении фундаментально важных социальных задач, которые реализуются путем взаимодействия родителей и педагогов. Использование данного подхода позволяет организовать сотрудничество родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции, повысить социальный статус института семьи, создать условия для участия семьи в воспитательной деятельности школы.

Delidova Elena Sergeevna,

Deputy Director for Educational Work, Municipal Autonomous Educational Institution Gymnasium No. 86. UNESCO Associated School, Nizhny Tagil, Russia

FAMILY EDUCATION CENTER AS A MECHANISM FOR IMPLEMENTING THE DEVELOPMENT STRATEGY OF EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

KEYWORDS: upbringing development strategies; family education centers; family education; sociocultural space; family values; educational work; child-parent relationship; students; parents; socialization of the personality.

ABSTRACT. Today, the topic of interaction between family and school as the main social institutions influencing the education and socialization of students is at the peak of popularity. The author pays special attention to the implementation of the Strategy for the development of education

in the Russian Federation, gives a characteristic of educational activities focused on a qualitatively new social status of the social institution of the family, updating the educational process based on the optimal combination of domestic pedagogical traditions and modern experience, creating and strengthening new educational mechanisms. The article presents the author's project "Center for Family Education", aimed at forming a joint educational platform that unites the family, school and education system in solving fundamental social problems that are implemented through the interaction of parents and teachers. The use of this approach makes it possible to organize cooperation between parents and schools in education on the basis of a unified pedagogical position, to increase the social status of the institution of the family, to create conditions for the participation of the family in the educational activities of the school.

Семья – культурно-историческое и социально-психологическое явление, занимающее для большинства людей самое важное место на всех этапах жизни. Особенно велика роль семьи в воспитании детей младшего возраста, так как является той средой, в которой человек начинает познавать особенности общественных отношений, усваивает первые понятия о добре и зле, получает первые представления о труде и отдыхе, проявляет интересы, начинает обогащать свой внутренний мир и учиться выражать свои чувства. Затем ребенок попадает в школу, являясь при этом уже сложившейся личностью со своими достоинствами и недостатками. Родители, в свою очередь, возлагают на школу надежды по исправлению существующих недостатков. Таким образом, ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и школе. Однако, как показывает практика, взаимное сотрудничество семьи и школы существует далеко не во всех образовательных организациях, а вопрос привлечения семьи в воспитательный процесс школы является одним из актуальных на сегодняшний день.

В связи с этим среди основных направлений и приоритетных задач воспитания, определенных в Стратегии развития воспитания до 2025 года становится тема семьи и школы. Ключевой задачей образовательных организаций является привлечение родителей к воспитательному процессу, становление их активными субъектами школьной жизни, полноценными участниками образовательных отношений наряду с обучающимися и педагогическими работниками.

Таким образом, содержание Стратегии определяет для образовательных организаций ряд мер по поддержке семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в школах;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта;
- поддержка семейных клубов, родительских объединений, содействующих возрождению семейных ценностей;
- создание условий для просвещения родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам.

При заявленной многозадачности возникает вопрос о сложности работы с родителями, среди которых можно выделить недостаточное внимание родителей к проблемам детей, отсутствие возможности и желания посещать школу, асоциальное поведение и нездоровый образ жизни некоторых родителей и другие. В связи с указанной проблематикой работа с родителями для образовательной организации превращается в длительный и трудоемкий процесс, однако результаты взаимодействия, выстроенного на позитиве, взаимоуважении и вере в успех совместной деятельности, как правило, эффективны и долговременны.

Для аккумуляции данной работы в МАОУ Гимназия № 86 г. Нижний Тагил было принято решение о создании на базе школы Центра семейного воспитания, работа которого была бы направлена на решение основных задач, предъявляемых государством школе.

Данный проект является одним из основных направлений воспитательной работы в гимназии, который позволяет стимулировать развитие познавательных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, создает предпосылки совместной детско-родительской поисковой деятельности и соответствует принципам ФГОС. Создание и продвижение проекта также способствует социализации личности обучающегося, что является одной из стратегических задач современного воспитания.

Цель проекта: создание социокультурного пространства через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, высокообразованного ученика.

Задачи проекта:

- создать условия для всестороннего развития личности;
- воспитывать социально успешную личность;
- совместно с семьей воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям инновационных, экономических, общественных задач построения гражданского демократического общества;
- создавать положительную эмоциональную и продуктивную среду общения между обучающимися, родителями и педагогами;
- обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания;
- активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей;
- повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- создавать условия для профориентационной работы с обучающимися через инновации в области социального партнерства;
- работать над развитием духовного мира и креативных способностей обучающихся и родителей в совместной деятельности.

Основная идея проекта: через совместную просветительскую и предметную деятельность участников образовательного процесса создать психологические, педагогические и организационные условия развития поведенческой культуры обучающихся, получить опыт социального взаимодействия.

Новизна проекта состоит в следующем:

- создание и апробация проекта «Центр семейного воспитания»;
- разработка пособий для родителей по воспитанию и социализации детей;
- использование новых форм работы с родителями и социальными партнерами гимназии.

Участники проекта: обучающиеся, родители, педагоги и администрация гимназии, социальные партнеры.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- совместную со школой организацию социальной защиты детей;
- организацию здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Предполагаемый результат реализации проекта:

- единение и сплочение семьи, детского коллектива и школы;
- постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе;
- овладение родителями новыми знаниями в области воспитания и психологии ребенка;
- успешная социализация обучающихся;
- повышение мотивации к обучению и формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;
- создание комфортных благоприятных условий для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

В рамках реализации проекта предполагается работа с участниками по трем различным **направлениям**:

1. «Семья и просвещение». Реализуется по модели взаимодействия «Родители-педагоги». В рамках направления предполагается проведение родительских лекториев в рамках «Школы классного родителя», круглых столов с привлечением специалистов из различных областей знаний и труда, тематические встречи по запросам родителей и педагогов, обучение практикам «Школа родительского мастерства».

2. «Семья и сотрудничество». Реализуется по модели взаимодействия «Родители-педагоги-дети». Данное направление предполагает проведение общешкольных праздников, совместных походов, классных часов, посещение родителями школьных уроков, участие в различных акциях, привлечение родительской общественности к работе органов ученического самоуправления, работе волонтерского и экологического отрядов.

3. «Семья и школа». Реализуется по модели взаимодействия «Родители-дети». Детско-родительские взаимоотношения в рамках данного направления реализуются за счет постоянно действующего родительского лектория, совместного посещения музеев, выставок, театров и т. д., совместного участия в соревнованиях и конкурсах, участия в постоянно действующем КТД «Дети-родителям».

Формы взаимодействия:

- Собрание детско-родительского Совета.
- Школа классного родителя.
- КТД.
- Система классных часов.
- Круглые столы.
- Квесты.
- Форумы.
- Мастер-классы для родителей и обучающихся.
- Тематические акции.
- Итоговый праздник.

Пример содержания деятельности на этапах реализации проекта «Центр семейного воспитания»

1 этап. Организационный (сентябрь 2020 – май 2021)

Способы решения поставленных задач	Виды деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
<i>Задача 1. Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы гимназии по семейному воспитанию</i>			
Утверждение проекта	Разработка и утверждение проекта «Центр семейного воспитания»	Сентябрь 2020	Директор гимназии, заместитель директора по ВР

Разработка методического комплекса по реализации проекта	Подготовка сценариев мероприятий. Создание актива Центра (работа с классными и руководителями и родителями)	Октябрь-декабрь 2020	Заместитель директора по ВР
Задача 2. Апробация и использование в работе по данному направлению лично-ориентированных технологий, форм, приемов и методов работы			
Построение системы работы Центра	Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом работы Центра	в течение года	Зам. директора по ВР
	Тематические классные часы «Ты и твои родители»	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Постоянно действующий родительский лекторий. Тематическая встреча с сотрудниками ОДН	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Творческий семейный конкурс «Эстафета родительского подвига»	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	КТД «Новогодняя идея»	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	«Музейно-театральная декада»	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Интеллектуальная детско-родительская игра «Что? Где? Когда?» для 1–4 классов	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День здоровья для 1–11 классов	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «Роль семьи в организации учебного труда и досуга детей»	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
	КТД «Дети-родителям»	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Создание банка методических материалов по работе Центра	в течение года	Зам. директора по ВР

Таким образом, реализация данного проекта позволяет воспитывать у обучающихся коммуникабельность, морально-нравственные качества, формировать навыки интеллектуальной и информационной работы, желание и умение позитивно воздействовать на окружающих, а также содействует последовательному укреплению социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации. Участвуя в данном проекте, семья совместно со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Список литературы

1. Байбородова, Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей / Л. Байбородова. – Текст : непосредственный // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 85-86.

2. Вульф, Б. З. Семья – субъект и объект воспитания / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов. – Текст : непосредственный // Основы педагогики : учебное пособие / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов ; Университет российской академии образования. – М. : УРАО, 2000. – С. 161-180.

3. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 215 с. – Текст : непосредственный.

4. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети : методическое пособие для воспитателей, классных руководителей / Л. И. Маленкова. – М. : Проспект, 2000. – 59 с. – Текст : непосредственный.

5. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург : Периодика, 2017. – 244 с. – Текст : непосредственный.

6. Помощь родителям в воспитании детей : пер. с англ. / под редакцией В. Я. Попилова. – М. : Прогресс, 1992. – 256 с. – Текст : непосредственный.

7. Чепурных, Е. Е. Воспитание подрастающего поколения – забота общая : доклад заместителя министра образования Российской Федерации Е. Е. Чепурных на Всероссийском родительском собрании «Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности ориентиры» / Е. Е. Чепурных. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2001. – № 4. – С. 2-11.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.015.3:37.018.11:159.942

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-46

Демиденко О. В.,

МБДОУ д/с № 49 «Почемучки», 140408, Россия, г. Коломна, ул. Гагарина, 13-а; e-mail: demidenko.oksana@gmail.com

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: отзывчивость; эмоции; родители; дошкольники; семейное воспитание; детско-родительские отношения; эмоциональная сфера; нарушения эмоциональной сферы; педагогическая психология; психолого-педагогическая помощь; психолого-педагогическая деятельность.

АННОТАЦИЯ. Развитие эмоциональной сферы ребенка не менее важно, чем интеллектуальное и физическое. Семья – колыбель духовного развития человека. Взаимодействие с родителями – важное направление профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

Demidenko O. V.,

Kindergarten No. 49 “Pochemuchki”, Kolomna, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH PARENTS TO PREVENT VIOLATIONS OF THE EMOTIONAL SPHERE OF PRESCHOOLERS

KEYWORDS: responsiveness; emotions; parents; preschoolers; family education; child-parent relationship; emotional sphere; violations of the emotional sphere; pedagogical psychology; psychological and pedagogical assistance; psychological and pedagogical activity.

ABSTRACT. The development of the emotional sphere of the child is no less important than the intellectual and physical. The family is the cradle of human spiritual development. Interaction with parents is an important area of professional activity of preschool teachers.

Радикальные изменения, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Будущие граждане России должны быть не только физически здоровыми и интеллектуально развитыми, но и свободными людьми, которые обладают чувством собственного достоинства и с уважением относятся к другим, способны на свой выбор и принимают мнения окружающих.

На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако, как справедливо указывали Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Об этом же писал К. Изард: «Эмоции энергитизируют и организуют восприятие, мышление и действие». Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

Замыкаясь на телевизорах и компьютерах, дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на мельчайшие детали поведения ребенка – все это создает максимально благополучную среду для эмоционального и нравственного формирования, для накопления фактов и наблюдений, которые кристаллизуются потом в новую, неповторимую личность.

Эмоциональный климат семьи, в которой растет ребенок, является очень важным фактором его развития. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. Эмоциональный климат семьи, в которой растет ребенок, является очень важным фактором для его развития. Однако многие родители часто не замечают эмоциональных переживаний ребенка или считают их беспредметными и немотивированными. Отсюда многочисленные упреки, порицания, одергивания, окрики, моральные и физические наказания, требования вести себя так, как данному ребенку не под силу.

Кроме того, по мнению педагогов и психологов (С. К. Нартова-Бочавер, М. Ю. Стожарова и др.), значительная часть родителей попала под влияние педагогических теорий, пропагандирующих интеллектуализацию воспитания. Родители готовы, не жалея сил и времени, учить детей считать, читать, знакомить с основами наук. При этом они полностью отказываются от интеллектуально не нагруженных, но имеющих психотерапевтический смысл видов общения: бытовой, совместной деятельности, игры.

По мнению специалистов (педагоги, психологи, психиатры), интеллектуальные перегрузки приводят к глубокой невротизации личности ребёнка, смещению его самооценки в область образовательных достижений.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что жизнь такого ребенка протекает в обстановке сплошных конфликтов с родителями и педагогами. А это не только не способствует улучшению его поведения, а напротив, ведет к ухудшению за счет вторичных адаптационных реакций протеста, отказа, оппозиции. Застенчивость, тревожность, неуверенность в себе, длительное подавленное состояние, неспособность самостоятельно принимать решение и справляться с трудностями, ощущение собственной неполноценности и многое другое осложняют жизнь ребенка как в семье, так и в коллективе сверстников. В итоге это может явиться причиной возникновения педагогической запущенности.

Всё вышесказанное привело к возникновению проблемы, которая состоит в необходимости помочь родителям понять значимость эмоционального благополучия ребенка в семье.

Взаимодействие с родителями – важное направление профессиональной деятельности педагогов ДОУ. К нему относится большой спектр совместных мероприятий: родительские собрания, оформление территории сада, помещений, организация досуга, различные конкурсы, праздники, выставки, проектная работа и многое другое. Все это помогает родителям обогащать времяпрепровождение своих малышей в детском саду, активнее развивать их не только дома, но и в «общественной» жизни. Необходимость взаимодействия семьи и ДОУ вытекает из многих естественных причин:

- Очевидная тесная эмоциональная связь ребенка с семьей и влияние домочадцев на его поведение в ДОУ.

- Неизбежность координации усилий родителей и педагогов при оказании помощи ребенку в его нормальном развитии или при возникновении проблем.

- Признание родителями полезности пребывания ребенка в ДОУ для его общего развития с одной стороны и признание педагогами важности родительской компетентности в воспитании ребенка – с другой.

Родители, отдавая сына или дочку в ДОУ, ожидают, что профессиональный педагог поможет им не только воспитывать, обучать ребенка, но и улучшать его дисциплину, повышать социализацию, прививать хорошие манеры, готовить к школе, а также будет заниматься его умственным и личностным развитием. Необходимость взаимодействия профессионалов ДОУ и семьи остается актуальной постоянно.

Известно, что профилактика нарушений эмоционально-личностного развития у ребенка должна начинаться с его родителей. Положительным итогом такой работы становится улучшение взаимопонимания в семье, изживание негативных паттернов в общении с малышом, которые и являются причиной отклонений в его эмоциональных реакциях и поведении. Необходимо также, чтобы родители изменили взгляд на своего ребенка на более позитивный, начали полнее понимать и принимать его индивидуальность, осознавать вред и пользу своих воспитательных воздействий.

Именно в приобретении родителями конструктивного подхода к проблемам ребенка состоит профессиональная помощь педагога-психолога. При этом желательно учитывать индивидуальность мам и пап, т. к. некоторым людям требуется больше времени, чем обычно, иная подача информации, повышенный уровень доверия, уважения собеседников. Следует просвещать родителей в области профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, ис-

правления конфликтных отношений с ребенком. При этом можно использовать такие формы взаимодействия с родителями, как встречи с педагогами, специалистами детского сада (своими и приглашенными), родительские «университеты», «гостиные», дискуссии по определенным проблемам воспитания и обучения детей, игровые тренинги для родителей и детей, педагогов и родителей и т. д.

Акцент на этих встречах должен быть сделан на познание взрослыми (родителями и педагогами) особенностей психологии детей разного возраста, существующих у них уровней эмоциональной регуляции своего поведения, адекватных приемов общения с ребенком, рефлексии задач и стилей воспитания, собственной родительской позиции. Важно также учесть запрос родителей на изменение у ребенка стереотипных реакций (трудность переключения на новую одежду, игру, еду), снижение чувствительности к внешним раздражителям (плач, истерики, страхи, застенчивость), устранение нежелательных проявлений в поведении (агрессия, импульсивность, упрямство).

Одна из форм моей работы с родителями – *«Встречи в гостиной»*. На них я предлагаю детям и взрослым занятия, задания, беседы на интересные для участников темы, коммуникативные и развивающие игры с использованием музыки, драматизации, творческой деятельности. Это не яркое шоу, требующее больших эмоциональных и временных затрат, а организованное по желанию детей и родителей приятное и интересное времяпрепровождение.

«Гостиная» организуется один раз в неделю в вечернее время, продолжительность – до 1 часа. Вначале приглашаются родители с детьми (от младшей до подготовительной группы). Цель «гостиной» – поддержка детей и родителей в стремлении общаться друг с другом, делать что-либо вместе, переживать новое сообща, открывать внутренний мир другого человека. Для родителей цель таких встреч – заинтересовать ребенка, дать ему полезные знания и навыки. Сюрпризом для родителя во время занятий могут стать неожиданные проявления в поведении ребенка.

В приложении предлагается несколько сценариев «Встреч в гостиной». Однако они должны тщательно продумываться и корректироваться в зависимости от настроений и проблем участников. Можно использовать разные упражнения, которые применяются во многих игровых, коммуникативных тренингах, или придумать новые формы общения.

Отмечу что профилактика нарушений эмоциональной сферы у детей, психолого-педагогическая работа с родителями должны проводиться регулярно, но обязательно в непринужденной эмоционально теплой атмосфере с тем, чтобы родители хотели приходить на занятия. Следует отметить, что в процессе занятий родители становятся более эмоционально открытыми не только к своим детям, но и к другим. Оказалось, что эмоциональные нарушения детей (повышенная застенчивость, страх неудачи и др.) легче преодолеваются, когда ребенка окружает много доброжелательно настроенных взрослых. При поддержке окружающих родители начинают более позитивно воспринимать своего ребенка, охотнее преодолевают свои воспитательные стереотипы.

Приложение

Занятие 1

Цели: знакомство с участниками, тренировка умения ориентироваться на партнера, создание непринужденной эмоциональной атмосферы.

1. Знакомство. Звучит приятная негромкая музыка. Ведущий благодарит всех собравшихся за то, что они выделили время и пришли, сообщает примерные цели и формы работы: «Мы рады, что вы нашли время и пришли к нам.

Надеемся, что вы не пожалеете и узнаете много нового, интересно проведете время. Мы будем общаться на интересные для нас темы, играть с детьми, творить вместе – рисовать, лепить, учиться выражать свои эмоции и чувства, играя роли реальных и сказочных персонажей, потренируем память и внимание, а также получим повод начать еще больше любить и уважать себя и своего ребенка. Мы также надеемся, что каждый участник внесет посильную лепту в то, чтобы наша встреча стала еще интереснее, радостнее. Ваши инициативы очень желательны. Если вы согласны с данными намерениями, то начнем прямо сейчас.

2. Приветствие, комплименты. Все стоят по кругу или сидят на стульях и по очереди называют свое имя, остальные участники повторяют его нараспев в уменьшительно-ласкательной форме, например: Надя – Наденька. *Примечание:* если ребенок смущается и не говорит свое имя, то за него произносит родитель или другой ребенок. Потом дети и взрослые по кругу говорят что-нибудь приятное своему соседу: «Ты красивая девочка», «У тебя приятная улыбка» и т. д. Такое упражнение вызывает затруднения у детей, которые не очень общительны или не имеют подобный опыт в семье и ДОО. Кстати, это также трудно и для взрослых по тем же причинам. Поэтому тренироваться нужно почти на каждой встрече.

3. Игра «Найди своего ребенка». *Инструкция:* родителю надевают повязку на глаза. Дети выстраиваются в ряд. Можно изменить банты, прически, некоторые детали одежды, чтобы труднее было узнать. Взрослый ошупывает детей по очереди и в конце концов находит «своего». *Примечание:* дети очень волнуются, с интересом и замиранием наблюдают за взрослыми, иногда прячутся среди других детей, смеются, когда их не находят. Аналогично дети могут с завязанными глазами опознавать своих мам, бабушек.

4. Игра на партнерское взаимодействие «Кто больше соберет шаров». Можно включить быструю, веселую музыку. *Инструкция:* «А теперь подвигаемся. Сейчас я раскидаю по комнате (залу) много разноцветных шаров (пластмассовые шары небольшого размера), а вы должны собрать их в корзины. Нужно это делать в паре с партнером, с которым вы держитесь за руки, а свободной рукой собирать шары и класть их в свою корзинку. Победит та пара, которая не разжала рук и больше всех собрала мячей». *Примечание:* пары участников создаются по желанию, возможны варианты: ребенок – ребенок, взрослый – взрослый, ребенок – взрослый. Оптимально, когда участвуют 2–3 пары, остальные «болеют», подбадривают. Игра вызывает большое оживление и желание продолжать, но нужно не дать детям переутомиться.

5. Командная игра «Помоги найти предмет звуком». *Инструкция:* «Сейчас мы будем искать предмет в комнате. Вот он (небольшая игрушка). Тот, кто будет водить, выйдет из комнаты, а мы в это время спрячем предмет. Когда водящий вернется, мы поможем ему найти предмет, издавая звук «ш-ш-ш» (можно другие звуки). Если он подходит ближе и ближе, то мы шипим все громче и громче, а если удаляется, то тише. Так мы поможем ему найти предмет, который спрятали, но запомните, ребята, что показывать руками и сообщать, где предмет лежит, нельзя». Выбирается ребенок (или двое, если он боится это делать один) и удаляется из комнаты в коридор. Остальные прячут предмет. Далее дети и взрослые своими звуками направляют поиски, пока предмет не будет найден. *Примечание:* почти каждый ребенок хочет побыть водящим, поэтому можно отправлять за дверь сразу двоих или троих.

6. Завершение встречи. Все участники приглашаются в круг. *Инструкция:* «Сейчас, держась за руки, мы будем вместе изображать большое живот-

ное, которое дышит. Вдох – все участники бегут в центр, выдох – двигаются из центра, максимально расширяя круг. Так несколько раз». В конце ведущий спрашивает, какое упражнение, игра понравились больше, а взрослые и дети говорят о своих впечатлениях. Потом все по кругу пожимают руки, обнимают-ся, похлопывают друг друга, улыбаются, благодарят всех.

Занятие 2

Цели: развитие чувствительности к партнеру, ощущения взаимопомощи и поддержки взрослого, тренировка спокойного переживания неудачи.

1. Знакомство, приветствие, комплименты. Повтор начала первой встречи, т.к. появляются новые гости, а также необходимо поддержать ритуал и закрепить навык доброжелательного общения.

2. Игра «Угадай, кто сказал». *Инструкция:* «Сейчас один из вас выйдет и повернется к остальным спиной. По моему знаку кто-то из остальных (ребенок или взрослый) назовет имя водящего. А тот должен отгадать, кто его позвал». Иногда нужно попросить немного изменить голос, чтобы было интереснее угадывать. Игра вызывает большой интерес.

3. Игра с музыкальным сопровождением (мелодичная медленная музыка) «Рыбки плавают в море». Дети изображают рыбок, которые плавают между «водорослей» по «волнам» (их роль играют родители, встав в круг). Взрослым раздаются бумажные ленты, которыми нужно размахивать, имитируя движение воды и водорослей. По сигналу «рыбки» начинают «плавать», медленно передвигаются, потом (по сигналу) ложатся на дно и «засыпают». Игра повторяется несколько раз.

Другой вариант. Взрослым дается большое капроновое (или из другой легкой ткани) покрывало, они держат его с разных сторон и плавно опускают и поднимают, изображая волны. «Рыбки» (дети) должны успеть «проплыть» под покрывалом, пока оно не опустилось. Играют несколько раз. *Примечание:* игра может вызвать опасение у робких детей, они могут отказываться «проплывать» под покрывалом. Следует их подбодрить или взрослому сделать это вместе с ребенком.

4. Игра «Морская фигура, замри». Дети и взрослые изображают любые фигуры после сигнальной фразы «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, замри». Ведущий отгадывает, что задумали участники. *Примечание:* если ребенок не может ничего изобразить, стереотипно повторяется или стесняется, тогда родитель может подсказать или делает с ним вместе.

5. Соревновательная игра «Успей сесть на стул». *Инструкция:* «Вот стулья, которые стоят по кругу. Под музыку все бегают вокруг стульев, но когда музыка закончится, то одного стула не хватит, и тот, кто не успеет сесть на стул, отходит в сторонку и наблюдает за участниками. Победит тот, кто останется в игре до конца и займет последний стул». Игра вызывает большое оживление даже у малышей.

Особое замечание. Дети 4–5 лет особенно остро реагируют на неуспех, могут капризничать, плакать. Поэтому целесообразно сделать так, чтобы такие дети дольше продержались в игре с помощью взрослых или вместе занимали один стул. Подобная реакция может возникать и у старших детей из-за высокого уровня притязаний. В этих случаях нужно дать детям возможность сыграть снова или ввести приз за сдержанное переживание неудачи, подкрепить всеобщей похвалой остальных участников.

6. Завершение встречи. Все встают в круг, взявшись за руки. Все произносят звук «о», потом «и», «у», начиная с тихого звука и кончая громким. И так несколько раз. *Примечание:* упражнение позволяет детям поупражняться в модуляциях голоса, снять зажимы мышц горла. Особенно это полезно для робких, тихих детей. Потом все по кругу высказывают добрые пожелания друг другу. Прощаются.

Занятие 3

Цели: развитие творческих способностей, воображения, креативного отношения к действительности у детей и взрослых, преодоление стереотипов восприятия, улучшение переключаемости эмоций.

1. Знакомство, приветствие, комплименты.

2. Упражнение «Дорисуй фигуру». Родителям и детям раздаются листы бумаги, на которых изображены разные незаконченные фигуры (фантазия ведущего), карандаши, фломастеры. Все сидят за общим столом, родитель и ребенок рисуют на одном листе, если малыш затрудняется – придумывают вместе. *Инструкция:* «Сейчас мы попробуем дорисовать изображения, чтобы получились завершённые картинки. Все зависит от вашей фантазии, начинайте». Каждой паре предлагается по 3–4 листа с нарисованными фигурами. *Примечание:* задание вызывает большой интерес у детей, особенно тем, что мама и ребенок творят вместе, имеют общую цель – придумать нечто новое. Данное занятие рекомендуется для гармонизации детско-родительских отношений.

3. Подвижная игра «Разорви сеть». Все встают в круг, сцепив руки. Один или два ребенка находятся внутри круга. *Инструкция:* «Представьте себя рыбками, попавшими в рыбацкую сеть. Но вы можете сами уплыть из нее, если найдете слабое звено и разорвете его, проплывете сверху или снизу». Можно включить бодрую музыку. *Примечание:* все дети хотят попробовать, надо обязательно дать всем желающим такую возможность. Упражнение укрепляет волю ребенка, уверенность в своих силах. Взрослые и дети сами подбадривают и иногда подыгрывают самым робким малышам. Рекомендуется для укрепления сплоченности группы и усиления взаимопомощи.

4. Игра «Назови по-другому». Участники встают в круг или садятся на стулья. Ведущий берет любой предмет геометрической (шар, кубик, кольцо, палка) или абстрактной формы (полоски бумаги, колбаски пластилина, причудливые игрушки). *Инструкция:* «Сейчас я вам дам шарик, каждый может вообразить, что это не шарик, а что-то другое. Повторять уже предложенное не нужно, лучше придумать новое. Предмет передавайте по кругу и следите затем, чтобы не говорить то, что уже сказано». *Примечание:* ведущий следит за тем, чтобы правило выполнялось, сам помогает придумывать, стимулирует взрослых в помощи детям избегать повторов. Игра имеет общую для участников цель, поэтому полезна для улучшения взаимопонимания между детьми и взрослыми.

5. Упражнение-релаксация «Буря и покой на море». Музыкальное сопровождение: сначала звучит быстрая музыка (1 минуту), потом медленная, успокаивающая. *Инструкция:* «Сейчас мы будем показывать волнение на море. Надо двигаться по комнате, изображая бурные волны, а когда зазвучит тихая музыка, это будет означать, что море успокоилось – это тоже надо показать своими движениями: лечь на ковер и представить, что вам тихо и спокойно после бури». Ведущий произносит медитативный текст со спокойной интонацией: «Вот буря и волнение на море закончилось. Вы оказались в лодочке, которая тихо колышется на воде, море дышит спокойно: вдох-выдох, вдох-выдох. Вам очень приятно качаться на медленной воде – вдох-выдох. Лодочка

никуда не хочет плыть сама, ей приятно плыть по течению. Вы лежите в лодочке, греетесь на солнышке, а она вас медленно и плавно несет к красивому песчаному пляжу. Там тихо колыхнутся пальмы. Вы оказываетесь в их ласковой тени и продолжаете нежиться на белом мягком песке рядышком». Через 5–10 минут, в зависимости от способности детей выполнять релаксацию, ведущий говорит: «Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь медленно просыпаемся и возвращаемся из путешествия все вместе. Теперь обнимите друг друга. Давайте поговорим о том, что мы испытали». Участники садятся в круг и по желанию рассказывают о своих переживаниях. В первую очередь дают высказаться детям, потом говорят родители. *Примечание:* упражнение позволяет родителям и детям ощутить телесную и эмоциональную близость в ситуации расслабленного и бесконфликтного контакта. Они получают такой опыт и учатся ценить его. Дети узнают, как достичь успокоения и «блаженства».

6. Завершение встречи. Все встают в круг, держась за руки. Сообща произносят звук «и-и-и» тихо и громко. Потомжимают друг другу руки, обнимаются и говорят: «Всем спасибо, до свидания».

Список литературы

1. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с. – Текст: непосредственный.
2. Москалюк, О. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123 с. – Текст: непосредственный.
3. Сагдеева, Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» / Н. В. Сагдеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.015.3:37.018.11:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-47

Жданова Ольга Игнатьевна,

педагог-психолог, МБДОУ детский сад «Рыбка»; 636840, Россия, г. Асино, ул. АВПУ, 10; e-mail: olgazhdanova2015@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольные образовательные организации; дошкольники; адаптация дошкольников; семейное воспитание; родители; воспитатели; педагоги-психологи; адаптационный период; ранний возраст; психолого-педагогическое сопровождение; адаптация к ДОУ.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада. Посещая детский сад, ребенок становится частью всей системы образования, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками и гармонично развиваться, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. И, конечно же, от активного участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения...

Ведущая цель психолого-педагогического сопровождения семьи в нашем дошкольном учреждении – донести до родителей, что совместная деятельность родителей и детского сада может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

Zhdanova Olga Ignatyevna,

Teacher-Psychologist, Kindergarten “Fish”, Asino, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY IN THE PROCESS OF ADAPTATION OF THE CHILD TO KINDERGARTEN

KEYWORDS: preschool educational organizations; preschoolers; adaptation of preschoolers; family education; parents; educators; educational psychologists; adaptation period; early age; psychological and pedagogical support; adaptation to preschool educational institutions.

ABSTRACT. This article is devoted to the psychological and pedagogical support of young children during the period of adaptation to the conditions of kindergarten. By attending kindergarten, the child becomes a part of the entire education system, acquires the ability to interact with other children and adults, and organize their own activities. How effectively the child will master these skills and develop harmoniously depends on the attitude of the family to the preschool institution. And of course from the active participation of parents in the educational process of preschool institutions...

The main goal of psychological and pedagogical support of the family in our preschool institution is to convey to parents that the joint activities of parents and kindergarten can be successful only if they become allies, which will allow them to get to know the child better, see him in different situations, understand individual characteristics, develop abilities, and form valuable life guidelines.

*«...Для родителей интересы детей всегда стоят на первом месте,
особенно тогда, когда их дети пребывают
в самом драгоценном возрасте – от рождения и до шести лет»*

Глен Доман

В настоящее время дошкольное учреждение призвано стать помощником семьи. Вместе с тем, именно дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Так, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформированы требования по взаимодействию дошкольной организации и родителей.

Посещая детский сад, ребенок становится частью всей системы образования, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками и гармонично развиваться зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению, а также от активного участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребенка, который Е. О. Смирнова называет «возрастом нераскрытых резервов». Как подчеркивал Л. С. Выготский, ранний возраст «сензитивен во всем». Именно в этот период развитие ребенка исключительно зависит от социальных условий его жизни [2, с. 3]. Малыш становится личностью.

Уже к трем годам ребенок приобретает способность отделять себя от окружающих, воспринимать себя в качестве субъекта действия и проводить сравнение с другими людьми. Согласно Д. Б. Эльконину, в этом возрасте взрослый для ребенка – образец для подражания, руководитель, контролер, источник эмоциональной поддержки.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Ведь детский сад – новый период в жизни ребёнка. Дети раннего возраста не могут рассказать об испытываемом ими дискомфорте,

поэтому передают информацию через плач, тревожное ожидание мамы. Появление не характерных для ребенка невротических симптомов тревожит и пугает родителей. Даже оставаясь внешне спокойными, они выдают собственное беспокойство: тревожный взгляд, разговор на повышенных тонах, напряженный голос – масса мелочей, которые родители не осознают, но которое моментально считывает подсознание ребенка. Напряженное, тревожное состояние взрослых усиливает эмоциональное напряжение ребенка в детском саду [5, с. 7].

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, сочувствовать, радоваться. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

В раннем возрасте адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Например, посещение группы ребенка вместе с мамой в период адаптации.

Такое сотрудничество представляет собой своеобразный этап в развитии взаимодействия семьи и детского сада. Этот вопрос освещен в работах М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Л. Н. Павловой и др. Поддержка родителей, воспитывающих ребёнка раннего возраста, должна начинаться, когда способы взаимодействия семьи с окружающим миром и внутри ее еще только складываются.

Негативный опыт адаптации к дошкольному образовательному учреждению может отразиться на адаптации к школе, а возможно скажется и в более поздние возрастные периоды. Поэтому возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка и его семьи.

Педагоги также находятся в ситуации адаптации: к новым детям, родителям. Поэтому всем участникам необходима помощь психолога. В ДОУ осуществляется психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в период адаптации детей.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду [9, с. 16]. Задача воспитателя – успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать кабинки, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать его сведения его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке. Необходимо сформировать у ребенка чувство уверенности в окружающем, положительную установку, желание идти в детский сад.

В нашем дошкольном образовательном учреждении «Рыбка» г. Асино, в течение всего периода адаптации детей к условиям детского сада, с августа по май месяц, проводятся педагогом-психологом занятия совместно с родителями

и детьми поступающих в группы раннего возраста. Родителей с первых дней привлекаем к сотрудничеству через игровую деятельность как в воспитании, так и в образовании детей.

Основные направления в период адаптации это: работа с родителями и воспитанниками в период их адаптации; активное сотрудничество с родителями по вопросу адаптации.

Для родителей в помещении ДОУ оформлены информационные стенды, на которых расположены документы необходимые для родителей при оформлении ребенка в ДОУ; в группах раннего возраста – оформлены информационные уголки, папки «Советы психолога» с подборкой материала по теме «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад»; информационные листы-памятки с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду», которые родители могут взять с собой.

Педагог-психолог совместно с воспитателем проводит консультации с родителями по вопросам адаптации. Составляют совместно с родителями индивидуальный план адаптации ребёнка; знакомятся и беседует с родителями и ребёнком при поступлении в дошкольное заведение (*сбор информации о воспитаннике и о семье; выявление отношения родителей к поступлению ребёнка в детский сад; установление партнерских, доброжелательных отношений*); совместно с воспитателями проводит анкетирование родителей (*собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками*), а затем анкеты анализируются педагогом-психологом и воспитателями.

Воспитатели ведут «Листа адаптации», где отмечаются эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности (*первоначально для каждого ребёнка устанавливается индивидуальный режим*). Время пребывания малыша в ДОУ увеличивается постепенно в зависимости от его привыкания (данный вопрос решается совместно с педагогом-психологом и воспитателями).

Чтобы снизить напряжение ребенка, нужно переключать малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Именно, в раннем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является – игра, поэтому образовательная деятельность строится на основе игровых упражнений. С помощью подобранных игр ребенок получает возможность: снять напряжение, тревогу; развить коммуникативные навыки; развить внимание, восприятие, речь, воображение; развить игровые навыки, а также навыки произвольного поведения; развить общую и мелкую моторику.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро увлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

В деятельность ребенка включены элементы психогимнастики, АРТ-терапии как необходимое условие по профилактике возможных стрессоров.

Педагог-психолог проводит консультации, круглые столы, семинары-практики с воспитателями по вопросам адаптации. А также помогает в созда-

нии условий комфортной психологической атмосферы в группе, организации и оснащении игровых зон на игровых площадках и групповых помещений.

Как показывает практика, современные родители нуждаются в помощи педагогов и специалистов в вопросах воспитания детей, так как отсутствие знаний по психологии и педагогике зачастую приводит к ошибкам, непониманию, а значит, и к безрезультативности воспитания. Вот почему очень важным является психолого-педагогическое сопровождение семьи на более ранних этапах развития ребенка. Именно, поэтому мы каждый месяц проводим совместные мероприятия с детьми и родителями.

А для реализации детско-родительских отношений со стороны родителей важны внимательность и понимание ребенка.

Участие родителей на совместных мероприятиях всегда мобилизуют детей, а также повышается самооценка. У родителей появляется удовлетворение от совместной работы. А также повышается компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников через игровую деятельность с детьми, что, безусловно, приведет к пониманию, принятию и любви двух поколений – гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Итоговое мероприятие проходит в мае – *«Посвящение в дошколята»*. Наши самые маленькие воспитанники, которые год назад впервые пришли в детский сад. Переступив возрастную ступень – они становятся дошколятами. Детей ждут медали и дипломы «Я – дошкольник!», а взрослых – минуты общения с ребенком!

Организация успешной адаптации ребенка к детскому саду – это кропотливая, объемная работа, которая дает хороший результат лишь при совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей и родителей [8, с. 8].

Детский сад – серьезный вызов в жизни ребенка. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Большое испытание для малыша! Ведь любое испытание – закаляет и делает сильнее, а также продвигает вперед в развитии. Адаптация ребенка к детскому саду – это адаптация в первую очередь семьи. И если поменять отношение родителей к детскому саду, то они станут доверять воспитателям – тогда адаптация ребенка будет происходить быстрее и легче. Оптимальное течение адаптационного периода обеспечивается при условии плавного перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение и при тесном взаимодействии специалистов, педагогов и родителей. Таким образом, процесс привыкания детей проходит очень успешно.

Только четкая профессиональная и продуманная работа педагогов ДОУ, участие родителей и создание благоприятного микроклимата – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду. Можно сказать, что кропотливая работа в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты. Вот почему важна совместная работа педагогов с родителями.

Список литературы

1. Афонькина, Ю. А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней [организация деятельности] / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. – Волгоград : Учитель, 2012. – 205 с. – Текст : непосредственный.
2. Баданина, Л. А. Организация адаптации родителей к детскому саду / Л. А. Баданина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 100-102.
3. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте : практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 239 с. – Текст : непосредственный.

4. Воспитание и обучение детей раннего возраста : книга для воспитателя детского сада / под ред. Л. Н. Павловой. – М. : Просвещение, 1986. – 176 с. – Текст : непосредственный.

5. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет : пособие для работников ДОУ и родителей / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2000. – 61 с. – Текст : непосредственный.

6. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ : методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М. : Сфера, 2006. – 128 с. – Текст : непосредственный.

7. Доронова, Т. Н. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т. Н. Доронова, Л. Голубева. – Текст : непосредственный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2006. – № 5. – С. 32-34.

8. Зубова, О. Л. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О. Л. Зубова, Е. Арнаутова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66-77.

9. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора. – М. : Просвещение, 2006. – 214 с. – Текст : непосредственный.

УДК 373.21:37.015.3

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-48

Жупикова Олеся Петровна,

магистрант 2 курса, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30; e-mail: interaktion@mail.ru

Безродных Татьяна Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Забайкальский государственный университет; 672039, Россия, г. Чита, ул. Александрo-Заводская, 30; e-mail: interaktion@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕОКЕШИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психолого-педагогические условия; технология геокешинга; геокешинг; дошкольники; самостоятельность; дошкольные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. В статье раскрыты психолого-педагогические условия использования технологии геокешинга для развития самостоятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации. Также дано понятие технологии геокешинга и что собой представляет данная технология в ДОО.

Zhupikova Olesya Petrovna,

2nd year Master's Degree Student, Transbaikal State University, Chita, Russia

Bezrodnykh Tatyana Valerievna,

Candidate of Pedagogy, Professor, Transbaikal State University, Chita, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR USING GEOCACHING TECHNOLOGY FOR DEVELOPING THE INDEPENDENCE OF SENIOR PRESCHOOLERS IN DОО

KEYWORDS: psychological and pedagogical conditions; geocaching technology; geocaching; preschoolers; independence; preschool educational organizations.

ABSTRACT. The article reveals the psychological and pedagogical conditions for the use of geocaching technology for the development of the independence of older preschoolers in a preschool educational organization. The concept of geocaching technology is also given and what this technology is in ECE.

Согласно ФГОС ДО от воспитателя требуется создание условий для развития в детях инициативности, любознательности, самостоятельности, поддержки

в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении и др. Использование технологии геокешинга позволяет успешно решать задачи развития самых разных сторон личности современного дошкольника.

Технология геокешинга в ДОО – это образовательная технология, направленная на организацию поисковой и исследовательской деятельности дошкольников, с заранее продуманным и выстроенным сюжетом, стимулирующим поисковую активность ребенка. В процессе использования технологии геокешинга ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется и устанавливает причинно-следственные связи, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Геокешинг стимулирует самостоятельность старших дошкольников, которая развивается в разных видах деятельности и, прежде всего в игре [3, с. 48].

Технология геокешинга реализуется при соблюдении психолого-педагогических условий, прежде всего:

- высокая мотивация и личная заинтересованность педагога в эффективном взаимодействии с детьми, его творческая активность;
- организация взаимодействия с родителями по наиболее эффективному использованию геокешинга в ДОО;
- тщательная проработка сюжета поисковой деятельности дошкольников;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

При этом развитие самостоятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации проходит более эффективно при их включении в поисковую и исследовательскую деятельность. Технология геокешинга в аспекте развития самостоятельности старших дошкольников в ДОО должна реализовываться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Технология геокешинга успешно интегрирует все образовательные области, поскольку позволяет активизировать речь ребенка, обогащает его словарь; расширяет представления об окружающем мире; ребенку приходится много двигаться; обогащает опыт социальных отношений, учит работе в команде; предполагает эстетическое восприятие и отношение к природе.

Важность учета индивидуальных и возрастных особенностей обусловлена тем, что дети 5–6 лет перестают быть непосредственными, часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды и для этого к старшим дошкольникам иногда требуется индивидуальный подход [2, с. 47–48].

Так, на шестом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности, поэтому необходимо стараться выбирать доступный для детей материал, использовать метод наблюдения и самонаблюдения, чтобы у старших дошкольников были задействованы логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация). Необходимо учитывать, что в старшем дошкольном возрасте дети любят обозначать свою игровую территорию [4, с. 102].

Н. А. Бем отмечает: «Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста в работе с детьми наиболее предпочтительны именно интерактивные технологии самостоятельной деятельности, создающие условия для саморазвития, самообучения, самовоспитания. Инновационным направлением этой формы работы может стать синтез спортивного ориентиро-

вания и геокешинга, который отвечает всем характеристикам интерактивных методов работы со старшими дошкольниками» [1, с. 50-54].

Н. А. Бем пишет: «Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей старшего дошкольного возраста. Технология геокешинга в процессе развития самостоятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации даёт возможность интегрировать активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы» [1, с. 56]. На наш взгляд, важен не только тщательный подбор игрового, поискового материала (тайники, клады), но и насыщение его и всей игровой деятельности детей элементами краеведения и здоровьесбережения, спортивного ориентирования.

Развитие самостоятельности старших дошкольников посредством технологии геокешинга предполагает также обогащение среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную активность детей. «Развивающая предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка» [2, с. 47-48].

Следует провести родительские встречи, на которых они узнают о способах реализации технологии геокешинга в ДОО, его возможностях и влиянии на развитие ребенка. Реализация технологии геокешинга возможно рассматривать и как вид семейного досуга, в связи с этим возможно подготовить рекомендации родителям по проведению геокешинга в семейных условиях. Возможны и индивидуальные консультации по организации геокешинга, разработка памятки по данному вопросу. Пользуются большой популярностью «домашние задания» для родителей и детей в форме игры «Совершите экскурсию к задуманному объекту», где родителям совместно с детьми предлагаются записки-ориентеры, которые в итоге приводят к задуманному объекту [2, с. 25].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология геокешинга позволяет повысить самостоятельность и инициативность ребенка, познавательный интерес и активность, расширяет опыт социального взаимодействия, учит работать детей в команде: договариваться, обсуждать план совместных действий, идти на компромиссы, отстаивать свою точку зрения и многое другое.

Список литературы

1. Бем, Н. А. Геокешинг в контексте современного образования / Н. А. Бем, С. В. Синаторов, Е. В. Тяпкина. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 7 (49). – С. 44-54.
2. Бодалев, А. А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности / А. А. Бодалев. – Текст : непосредственный // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие / Барнаулский государственный педагогический университет ; составитель О. П. Морозова. – Барнаул : БГПУ, 2007. – С. 47-49.
3. Русаявая, П. О. Выступление из опыта работы на тему: «Образовательный геокешинг как одна из нетрадиционных форм взаимодействия с воспитанниками и родителями» / П. О. Русаявая. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=11710> (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.
4. Рыжова, Н. А. Я и природа / Н. А. Рыжова. – М. : Просвещение, 2016. – 212 с. – Текст : непосредственный.
5. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко. – М. : Просвещение, 2007. – 214 с. – Текст : непосредственный.

Завьялова Зинаида Леонидовна,

методист, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – центр «Лик»; 620072, Россия, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Комсомола, 31 а, б; e-mail: moudodlik@mail.ru

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЯ – ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание; дети; родители; детско-родительские отношения; воспитательные системы; дополнительное образование.

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт работы МБУ ДО – центр «Лик» по решению проблем современного родителя и созданию воспитательной системы на основе вовлечения родителей обучающихся в непринужденную совместную деятельность. В статье раскрывается образ современного родителя и подчеркивается важность сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Статья может быть интересна родителям, педагогам, психологам.

Zavyalova Zinaida Leonidovna,

Methodist, Municipal Budget Office Additional Education – the “Lik” Center, Ekaterinburg, Russia

THE PROBLEM OF THE MODERN PARENT – RAISING CHILDREN

KEYWORDS: family education; children; parents; child-parent relationship; educational systems; additional education.

ABSTRACT. The article presents the experience of the center “Lik” to solve the problems of the modern parent and create an educational system based on the involvement of parents of students in a relaxed joint activity. The article reveals the image of a modern parent and emphasizes the importance of the teacher’s cooperation with parents of students.

Только живой пример воспитывает ребенка,
а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.
А. С. Макаренко

Как известно, на воспитание ребенка влияет, в первую очередь, его семья, его родители. И самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями, которые на глубинном, подсознательном уровне закладывают у ребенка представления о том, какова жизнь и по каким правилам можно в ней действовать. Поистине, как говорил Ф. Бэкон: «семья – это место, где делают людей», где формируется их отношение к людям, к миру. Изменения, происходящие в российском обществе, прежде всего, приводят к изменениям в семье, к изменениям отношений между супругами, между детьми и родителями. Сложный период XX в. кардинально изменил уклад семьи, а начиная с 90-х гг. XX столетия, ситуация еще больше усложнилась. Дифференциация доходов семей, дезорганизация их жизни, разрушение сложившихся духовно-нравственных основ, этических норм и традиций семейного уклада – это явления, которые сегодня характерны для современной семьи. Правовая, моральная, экономическая незащищенность привела к повышению конфликтности в отношениях между супругами, родителями и детьми, к распаду семей. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательной функции семьи. К тому же, в сознании родителей сформировалось отношение к педагогам как к конкурентам в процессе воспитания детей, а не как к помощникам. Перекалывание ответственности за воспитание своих детей формирует отношение к педагогу как к персоналу, оказывающему «образовательные услуги», к которому можно в любой момент предъявить претензии.

Кризис в системе семейного и школьного воспитания, невнимание общества и государства в течение достаточно долгого времени к проблемам детства и воспитанию привели ко многим негативным явлениям. Сегодня дети, как правило, находятся в ситуации разорванных семейных и коллективных связей, низкой культуры отношений и общения, низкого уровня духовно-нравственного развития, а самое страшное – в ситуации одиночества. К тому же в условиях высокой доступности информации на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, культ потребления и насилия, другие формы, способствующие эгонизации и примитивизации личности. Особую тревогу вызывает растущая агрессия в детской и подростковой среде. Современные дети с трудом умеют дружить, действовать в коллективе. Главными их собеседниками с раннего возраста являются технические средства. Дети сегодня практически живут в виртуальном, а не в реальном мире. Их интеллектуальная компетентность характеризуется клиповым сознанием. Больше всего беспокоит то, что у детей отняли детство, отрочество, раннюю школьную юность, т. е. то, что закладывает основу (фундамент) для будущей взрослой жизни. Детство все больше напоминает мир взрослых, разрушается его социальность, практически потеряна его специфика и индивидуальность. Что может быть страшнее того, что дети не развиваются согласно их природе и возрасту?! Дети по наводке взрослых одеваются как взрослые, занимаются взрослыми видами деятельности вместо исчезнувших, а по сути, изгнанных из детства подвижных игр, катания на качелях, живого общения со сверстниками и другими людьми, чтения сказок и детской литературы, исполнения детских песен, просмотра детских фильмов и телепередач. Дети реже стали задавать вопрос «Почему?», исчезла их любознательность, пылливость, стремление к мечте и фантазии, к познанию нового, неизведанного. Эмоциональный мир большинства современных детей крайне обеднен: не замечают окружающую красоту, не восхищаются ею, иногда равнодушны к переживаниям и проблемам других, порой даже родных людей. Исчезло все, что когда-то оказывало мощное воздействие на развитие ребенка. Дети больны игровой дистрофией, что крайне опасно для их возраста. Ведь игра является той самой «жизненной лабораторией детства, дающей тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества» [2, с. 15]. Игра – это основа для взросления ребенка. Глубокий кризис – некого винить!

Все эти трудности и проблемы обрушиваются и на родителей, которые порой совсем не знают, как с этим быть. В условиях социальной и экономической нестабильности под гнетом страха родителя «не справиться» с жизнью. Боясь потерять работу, обеднеть, заболеть, они сами становятся неуверенными, уязвимыми, эмоционально нестабильными. Появился и новый социальный страх – «неуспешность» детей. Современный родитель проводит со своими детьми гораздо меньше времени, чем ему хотелось бы. Он вынужден сегодня слишком много работать, больше стремится к достижению благосостояния, удовлетворению личных амбиций и карьерному росту в соответствии с широко распространяющимися нормами и критериями. Родителям психологически проще поощрять своих детей, чем что-либо им запрещать, поэтому «разрешительная» часть воспитательной системы явно доминирует над «запретительной». Поколение современных родителей называют поколением «сдавшихся», потому что они не могут построить систему взаимоотношений с детьми, быть в ней последовательными. Зачастую им проще в качестве «платы» купить ребенку игрушку или разрешить что-то за хорошее поведение, выполнение домашнего задания, выполнение работы по дому, чем лично включиться.

Педагогический коллектив Центра, анализируя ситуацию и осознавая важность помощи современному родителю, выступает в качестве помощника с целью повышения его педагогической компетенции. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра. Привлечение родителей, законных представителей обучающихся в совместную деятельность является системообразующим элементом, основой воспитательной системы Центра.

Система работы выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка.

2. Вовлечение родителей в совместную учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных консультаций и родительского лектория.

С целью просвещения и повышения педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала и совершенствования семейного воспитания в Центре реализуется проект «Родительский всеобуч». Этот проект включает в себя разнонаправленную деятельность для родителей и совместно с ними.

«Родительский лекторий»: в 2020–2021 учебном году проведены очные встречи на темы «Выявление интересов и способностей ребенка. Ранняя профориентация», «Роль родителей в подготовке детей к экзаменам», «Родительские установки». При введении ограничительных мер по COVID-19 в формате онлайн проведены семинары «Я и мой ребенок», «Детские капризы». Материалы семинаров были записаны и размещены на сайте Центра. Во встречах приняли участие 95 родителей детей обучающихся. Родители однозначно высказываются о необходимости такой помощи и продолжения реализации данного проекта. При обсуждении плана работы родительского лектория на будущее включены темы по запросу родителей, согласованы условия участия родителей при ограничительных мерах по COVID-19 в дистанционном формате. «Родительский лекторий» является открытой площадкой для родителей, где можно результативно с помощью педагогов и психолога Центра изменить отношение к страхам «не справиться» с жизнью и «неуспешность» детей.

Дополняет эту работу рубрика педагога-психолога Центра «Точка равновесия» в нашей социальной группе ВКонтакте, где для родителей размещаются интересные и полезные статьи, занимательные психологические тесты для самопознания и досуга. Также в рамках рубрики у родителей есть возможность задать индивидуальный вопрос педагогу-психологу и при необходимости записаться на индивидуальную очную консультацию, дать обратную связь.

Тематика родительского лектория сориентирована на усиление психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами. Она может меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей и образовательного учреждения.

Механизмами усиления воспитательного потенциала проекта «Родительский всеобуч» так же выступают мероприятия:

Школа преображения для мам «Леди совершенство» – конкурсы красоты, мастер-классы, праздничные мероприятия. На занятиях Школы преображения мамы наших обучающихся учатся делать правильно макияж и ухаживать за своей кожей, ухаживать за растениями, изготавливать украшение для праздничного наряда, держать в форме свое тело, демонстрировать свои успехи. Организуют и проводят занятия педагоги Центра для всех желающих мам обучающихся, бесплатно.

Фотоконкурс «Мой папа – лучше всех!» – способствует сближению семейных отношений, позволяет семьям поделиться со всеми насколько близки папы и их подрастающие дети, как гордятся дети своими папами.

Спортивный турнир «Семейная ракетка» – традиционные семейные состязания по настольному теннису, которые проводятся в Центре с 2017 г. и имеют огромный успех у педагогов, родителей и обучающихся. В турнире принимают участие представители семей обучающихся нескольких поколений. Одна из мам обучающихся Н. Н. Сорокина поделилась историей своей семьи, связанной с этими традиционными семейными состязаниями: «Сегодня в нашей семье не стоит вопрос, чем заняться в свободное время. Все пятеро играют в настольный теннис! А 5 лет назад никто из нас не держал ракетку в руках. У старшей дочери заметно ухудшилось зрение к окончанию 1 класса в школе. Для тренировки глазной мышцы необходимо было заняться игровым видом спорта с мячом. К счастью, недалеко от дома Центр дополнительного образования – «Лик» набирал детей в группу настольного тенниса. Мы решили не упускать эту прекрасную возможность. Так наша дочь Виктория оказалась в группе тренера А. С. Долматовой.

Благодаря инициативе Александры Степановны родители быстро были вовлечены в занятия этим видом спорта, и в том же году Вика с папой уже участвовали в турнире «Семейная ракетка». Еще через год средний сын Тимофей тоже подключился к тренировкам, и в следующей «Семейной ракетке» участвовали уже 2 пары: Вика-мама, Тимофей-папа. Когда младший сын пошел в 1 класс, вопрос каким видом спорта ему заняться, уже не стоял. К тому времени он уже прекрасно владел ракеткой, подключаясь к общесемейным тренировкам с 5-летнего возраста. Где взять пару для 5 игрока нашей семейной команды? Вопрос решился неожиданно, оказалось, что дедушка в юности играл в настольный теннис и даст фору любому из нас. И вот нас уже шестеро!!!

А зачем все это нам, взрослым?

- регулярная физическая нагрузка позволяет сохранять физическую форму, тренировать сердечно-сосудистую систему,

- игра снимает стресс и психологическое напряжение, является источником положительных эмоций,

- совместное участие в соревнованиях укрепляет командный дух, объединяет семью, является связующим звеном для разных поколений.

Все это случилось благодаря профессиональному отношению педагога центра дополнительного образования «Лик» А. С. Далматовой и вниманию педагогического коллектива не только к обучающимся, записавшимся в секцию или кружок, но и к семье ребенка».

Творческий конкурс «Новогодние фантазии» стал традиционным. На конкурс представляются игрушки, выполненные в кругу семьи для украшения внутреннего двора Центра к Новому году. Участие в этом конкурсе дает возможность родителям лично включиться в совместную деятельность с детьми, продемонстрировать свои таланты, передать ребенку имеющийся опыт через совместную работу. Благодаря такому участию создается теплая праздничная атмосфера, территория Центра всегда необычно и ярко украшена к празднику, что позволяет уже 2 года подряд Центру принимать участие и занимать призовые места в городском конкурсе «Новогодний Екатеринбург». Каждый день приходя в Центр, ребята и родители видят результат своей работы и общественное признание, что мотивирует всех тех, кто не участвовал подключаться к таким интересным делам.

На базе Центра под руководством педагога-хореографа И. С. Турыгиной создан хореографический Ансамбль «Россия», в котором совместно с педагогами танцуют родители обучающихся. Ансамбль, на протяжении уже 5 лет является лауреатом и победителем хореографических конкурсов регионально-го и международного уровня. Родители раскрывают свои таланты, педагоги и родители находятся в едином творческом пространстве, а дети гордятся и радуются всему происходящему.

Проект «Родительский всеобуч» позволяет оперативно реагировать на трудности возникающие у родителей в вопросах воспитания и обучения детей, своевременно отвечать на возникающие вопросы, раскрывать потенциал семейного воспитания.

Родители являются участниками общественного управления Центра. На добровольной основе ежегодно формируется Совет родителей, в который входят представители (делегаты) родительской общественности от каждого творческого коллектива Центра. Совет родителей является эффективной формой взаимодействия с основными социальными заказчиками образовательных услуг для детей, благодаря которой учитываются мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Центром, при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие законные права и интересы детей и родителей. Совет родителей является инициатором и координатором многих нужных добрых дел в Центре: обустройство и озеленение территории, изготовление баннера на фасад, пополнение костюмерной и т. д.

В контексте трансформации современного общества педагогический коллектив эффективно создает «территорию успеха» – ценностное воспитывающее пространство, на базе Центра дополнительного образования, в котором увлеченно живут дети, родители и педагоги.

Воспитание – сложный и трудный процесс... «Действительно, воспитание сложный и непрерывный процесс... Воспитывая, воспитываемся... или, воспитывая себя – воспитываем других. Все взаимосвязано... Каждый выбирает свой путь, свои цели и методы воспитания...» [1].

Список литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Искусство семейного воспитания : педагогическое эссе / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, 2016. – 335 с. – Текст : непосредственный.
2. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 2 / С. Т. Шацкий ; Академия педагогических наук СССР ; под редакцией Н. П. Кузина [и др.] ; составитель Л. Н. Скаткин [и др.]. – М. : Педагогика, 1980. – 416 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.11-053"465.07/.11"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-50

Закроева Оксана Павловна,

студент 5 курса института психологии и педагогики, Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55; e-mail: zakroevaoksana@gmail.com

Рыбина Олеся Евгеньевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования, Алтайский государственный педагогический университет; 656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55; e-mail: konvallaria@rambler.ru

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ В АСПЕКТЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное чтение; семейное воспитание; младшие школьники; родители; детско-родительские отношения; культурные традиции; читательская деятельность; читательские интересы; рекомендации родителям.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена рассмотрению проблемы возрождения традиции семейного чтения. Этот вопрос является актуальным в связи с доказанным положительным влиянием данной традиции на воспитание подрастающего поколения. Автор проводит анализ наиболее значимых исторических периодов развития этой традиции в России. Для того чтобы узнать состояние семейного чтения в современных семьях было проведено исследование, одним из методов которого является анкетирование родителей. С целью выявления проблем в организации семейного чтения в работе представлен количественный и качественный анализ проведенного анкетирования. На основе выявленных проблем исследователем сформулированы рекомендации родителям, способствующие организации совместного чтения взрослых и детей.

Zakroeva Oksana Pavlovna,

5th year Student of Institute of Psychology and Pedagogy, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Rybina Olesya Evgen'evna,

Senior Lecturer of Department of Theory and Methodology of Primary Education, Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

FAMILY READING IN THE ASPECT OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION

KEYWORDS: family reading; family education; junior schoolchildren; parents; child-parent relationship; cultural traditions; reading activity; reading interests; recommendations to parents.

ABSTRACT. This article is devoted to the problem of reviving the tradition of family reading. This question is relevant in connection with the proven positive influence of this tradition on the upbringing of the younger generation. The author analyzes the most significant historical periods of the development of this tradition in Russia. In order to find out the state of family reading in modern families, a study was conducted, one of the methods of which is to survey parents. In order to identify problems in the organization of family reading, the paper presents a quantitative and qualitative analysis of the survey. Based on the identified problems, the researcher formulated recommendations to parents that promote the organization of joint reading of adults and children.

В настоящий момент одной из актуальных проблем в сфере российского образования является вопрос о возрождении традиции семейного чтения. Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что на протяжении многих веков чтение в кругу семьи считалось одним из основных способов воспитания и образования подрастающего поколения. Это связано с социально-педагогической функцией чтения, которая проявляется в воспроизводстве и передаче социальных и культурных ценностей, осуществляемых посредством данного процесса. Многие исследователи, говоря о ценности семейного чтения, подчеркивают, что эффективность овладения младшим школьником книжной культурой прежде всего зависит от семьи и семейного окружения, так как формирование ребенка как читателя начинается не на этапе овладения грамотой, а гораздо раньше – в процессе прослушивания колыбельных песен, прибауток, потешек, рассказов и чтения вслух взрослыми и другими членами семьи [3].

В нашей стране традиция совместного чтения взрослых и детей имеет довольно богатую и интересную историю. Согласно проведенным исследованиям, книжная традиция возникла в Древней Руси с момента принятия христианства, и в связи с чтением сакральных книг, таких как Евангелие, Псалтырь,

носила религиозно-нравственный характер. На наш взгляд, это сыграло значительную роль в формировании доверительного и трепетного отношения к книге у читателя. Также, в данный период возникают такие важные традиции семейного чтения как чтение вслух и семейное собирательство книг. Возникновение первой традиции обусловлено тем, что людей, обученных грамоте, было мало, а вторая связана с тем, что книжные изделия имели высокую стоимость, высоко ценились и передавались по наследству. Всё это способствовало укреплению авторитета чтения.

В XVIII в. чтение становится обязательным атрибутом светского человека. Так как воспитание ребёнка как интеллигентного человека происходило под строгим контролем матери, семейное чтение в этот период времени является главным инструментом данного процесса. Это выступает в качестве одной из причин увеличения количества личных семейных библиотек [4].

Многие исследователи отмечают, что XIX в. является самым ярким периодом проявления традиции семейного чтения в России, связывая это с тем, что в это время в систематическом совместном времяпровождении за книгой участвовали не только семья в полном составе, но и все люди, живущие на одном пространстве: нянечки, гувернантки и т. д. При этом чтение не имело какой-то определённой цели, а являлось естественным средством духовного общения между взрослыми и детьми. Совместное времяпровождение за книгой в кругу семьи осуществлялось в различных формах: чтение вслух с перечитыванием и обсуждением наиболее интересных моментов, проводились музыкальные вечера, игры в литературное лото, были организованы постановки спектаклей, открывались литературные клубы.

Взрослые активно использовали художественную литературу для обсуждения волнующих проблем в воспитании подрастающего поколения, когда деликатность мешала побеседовать с ребенком «в открытую».

Во второй половине XIX в. за счет действия продуктивного механизма: народные школы – библиотеки – дешевые издания, реализованного на государственном уровне, происходит увеличение читательской аудитории, так как чтение становится распространённым явлением и необходимой потребностью людей всех классов. Благодаря этому в России появляется «народная интеллигенция», что сыграло значительную роль в развитии нашей страны.

Однако после революции, произошедшей в первой половине XX в., многие культурные традиции, в том числе и традиция семейного чтения, были потеряны вместе с лучшей частью светского общества. В СССР традиция совместного общения с книгой взрослых и детей была заменена общественным чтением. В связи с этим с особой тщательностью были разработаны методы обслуживания в библиотеках детей разного возраста. Однако, данный вид чтения так и не сумел восполнить роли семейного чтения, так как именно семья является главным социальным институтом, в котором происходит первичная социализация ребенка [2].

В связи с этим, на данный момент актуальным является вопрос об утрате функции семьи как института социализации. На наш взгляд, возрождение традиции семейного чтения позволило бы современной семье восполнить функцию главного источника образования и воспитания подрастающего поколения.

Для того чтобы узнать насколько сохранилось семейное чтение в современных семьях нами было проведено исследование в одной из малокомплектных школ Алтайского края МБОУ «Тулатинская СОШ». Так как значимыми субъектами в организации семейного чтения являются взрослые, в качестве одного из методов исследовательской деятельности нами было выбрано анкетирование родите-

лей, в котором приняли участие 17 человек. Данный метод позволил нам выявить представления родителей о семейном чтении, степень их вовлеченности в его организацию, а также определить проблемы в организации семейного чтения и их возможные причины. Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица

Результаты анкетирования родителей

Вопрос	Варианты ответов	% ответов
1. Семейное чтение для Вас это?	1) самостоятельное чтение книг 2) приятное времяпровождение в кругу семьи 3) совместное чтение с ребёнком 4) другое	1) 22% 2) 22% 3) 66% 4) 0%
2. Какие традиции семейного чтения есть в Вашей семье?	1) читать ребенку перед сном 2) слушать всем вместе аудиокниги 3) вместе посещать библиотеку 4) другое 5) нет	1) 55% 2) 22% 3) 22% 4) 0% 5) 11%
3. Часто ли Вы читаете с ребенком вслух?	1) каждый день 2) каждый вечер перед сном 3) когда попросит 4) иногда	1) 11% 2) 22% 3) 66% 4) 11%
4. Что для Вас важно в чтении ребенка? <i>(выбрать не более 2-х вариантов)</i>	1) интерес ребенка к читаемому 2) техника чтения 3) режим чтения 4) количество прочитанных книг	1) 66% 2) 66% 3) 22% 4) 0%
5. Как Вы выбираете книгу для чтения с ребенком?	1) выбираете сами, а ребенок только читает; 2) ребенок выбирает сам, а вы только советуете 3) выбираете вместе, всей семьей 4) по списку учителя	1) 11% 2) 55% 3) 22% 4) 22%
6. Что Вы делаете с ребенком после прочтения книги?	1) обсуждаете с ребенком то, что прочитали 2) рисуете героев книги 3) вместе придумываете продолжение истории 4) задаете вопросы по книге ребенку, а он – вам 5) обсуждаете с ребенком, какую еще книгу почитать 6) не обсуждаете с ребенком прочитанные книги 7) ничего не делаете, ставите книгу на полку	1) 77% 2) 0% 3) 33% 4) 0% 5) 33% 6) 0% 7) 0%
7. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что она собой представляет? <i>(выбрать не более 2-х вариантов)</i>	1) периодическую литературу (газеты, журналы) 2) познавательную литературу 3) художественную литературу (романы, повести, рассказы, стихи) 4) нет	1) 77% 2) 22% 3) 33% 4) 0%
8. Есть ли у Вас дома библиотека, и что она собой представляет?	1) несколько книг 2) несколько полок с книгами 3) книжный шкаф 4) стеллажи с книгами 5) другое	1) 66% 2) 22% 3) 33% 4) 0% 5) 0%
9. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?	1) да, компьютер удобней и дает больше информации, за ним будущее 2) в некоторых случаях – да 3) нет, книгу ничто не заменит	1) 11% 2) 66% 3) 33%

В результате анализа полученных данных мы выявили следующие проблемы, существующие в семейном чтении:

1. Большинство родителей (88%) правильно понимают сущность семейного чтения, однако чаще всего совместное чтение в семье осуществляется только по инициативе ребёнка, так как 66% родителей ответили, что читают детям, только когда они сами об этом попросят.

2. Лишь в 1/2 семей существует традиция семейного чтения, и только в одной из семей совместное чтение проводится регулярно. Об этом свидетельствует то, что 55% родителей на 2 вопрос ответили, что в их семье есть традиция читать ребёнку перед сном, однако при ответе на 3 вопрос только 22% взрослых выбрали вариант «каждый вечер перед сном», что свидетельствует о несистематичности данной традиции в половине семей.

3. Домашняя библиотека в большинстве семей представляет собой несколько книг, из-за чего у детей нет возможности прочитать интересующие их книги. О наличии данного проблемного момента свидетельствует то, что при ответе на 8 вопрос 66% родителей ответили, что домашняя библиотека представляет собой несколько книг, 33% – книжный шкаф и 22% – несколько полок с книгами. Также, по результатам ответов на 7 вопрос, мы видим, что большая часть родителей читают газеты и журналы, а не художественные книги, поэтому круг чтения учащихся не является разнообразным, т. к. взрослые обладают ограниченными читательскими интересами, из-за чего дома у детей вряд ли есть большое разнообразие книг.

На наш взгляд, в качестве одной из главных причин выявленных проблем является то, что современные родители не владеют способами организации семейного чтения. Это обусловлено тем, что они являются детьми 80–90-х гг., когда традиция семейного чтения была заменена общественным, и, в связи с этим, у родителей современных младших школьников отсутствовал пример правильной организации совместного времяпровождения за книгой в кругу семьи. Исходя из этого, нами были сформулированы рекомендации, которые помогут взрослым организовать семейное чтение дома:

1. Для того чтобы сформировать у ребенка положительное отношение к чтению рассказывайте ему о ценности данного процесса. Для этого можно показать связь чтения с успехами в учебе или на работе. Например, благодаря чтению книг про Древнюю Грецию, на уроке окружающего мира или истории можно получить дополнительную оценку за сообщение интересных сведений.

2. Для того чтобы формировать в своем ребёнке активного читателя, читайте сами. При этом важно показывать, что данный процесс приносит Вам удовольствие: смейтесь, цитируйте наиболее понравившиеся моменты, делитесь впечатлениями о прочитанном.

3. Так как просмотр телевизора зачастую увлекает ребенка, используйте это как преимущество. Для этого после просмотра заинтересовавшего фильма, мультфильма или телепередачи предложите вместе прочитать книгу на данную тему или близкую к ней. Также можно организовать обсуждение, направленное на сравнительный анализ прочитанного произведения и просмотренного видеофрагмента.

4. Ежедневно дополняйте самостоятельное чтение книг совместным даже в школьном возрасте, так как это положительно влияет на развитие читательского интереса. Для этого сядьте с ребенком в уютном месте и используйте следующую схему: читает желающий, а остальные слушают.

5. Для того чтобы развивать у школьника умение проводить анализ прочитанного, сопровождайте процесс чтения ненавязчивой беседой: уточняйте, всё ли ему понятно, есть ли незнакомые слова, узнавайте предположения ребёнка о дальнейшем развитии сюжета и после прочтения нужного фрагмента проверяйте, совпали ли они с авторскими.

6. Для того чтобы сформировать домашнюю библиотеку покупайте печатные книги. Для этого организуйте совместные походы в книжные магазины, дарите книжные издания на праздники, организуйте «книгообмен» с друзьями. При этом делайте в подарках дарственные надписи, теплые пожелания. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

7. Процесс чтения для детей станет интересным, если в нем будут использованы игры, в ходе которых обучение чтению будет идти непринужденно и весело. Для этого можно организовывать литературные викторины, игру «Буриме», совместное разгадывание кроссвордов на тему произведений, постановку домашних спектаклей по сказкам или рассказам [1].

Это лишь малая часть советов, которые могут использовать родители для приобщения своих детей к миру литературы. На наш взгляд, самое важное при организации семейного чтения – это его систематичность и качество проведения.

Таким образом, в результате проведенного исследования нами было выявлено значение и состояние семейного чтения в разные исторические периоды развития российского общества, а также посредством анкетирования родителей определены проблемы в организации совместного чтения в современных семьях, главной из которых, на наш взгляд, выступает то, что на данный момент в семье главная функция организатора семейного чтения принадлежит ребёнку. Для того чтобы изменить позицию родителей в организации совместного чтения в кругу семьи, нами были сформулированы рекомендации взрослым, направленные на возрождение традиции семейного чтения, которая оказывает значимое влияние на воспитание подрастающего поколения.

Список литературы

1. Жукова, Т. Д. Родительское собрание по детскому чтению / Т. Д. Жукова. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Зеткина, И. А. Семейное чтение в России: в поисках утраченных традиций / И. А. Зеткина, Е. А. Николаева. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2011. – № 27. – С. 6-10.
3. Курганская, Л. М. Семейное чтение: традиции и современность / Л. М. Курганская. – Текст : непосредственный // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2012. – № 4. – С. 232-234.
4. Степичева, Т. В. К вопросу о традиции семейного чтения / Т. В. Степичева. – Текст : непосредственный // Библиотекосведение. – 2010. – № 5. – С. 59-62.

УДК 37.018.11:159.99

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-51

Зотова Марина Олеговна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362003, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: marinaolegovna@rambler.ru

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ СУПРУГОВ НА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: межличностные коммуникации; семейное воспитание; семейные отношения; супружество; супружеские отношения; родители; дети; детско-родительские отношения; супружеские взаимоотношения; воспитание детей; коммуникативные установки.

АННОТАЦИЯ. Постановка проблемы внутрисемейного общения (в частности – супружеского), определение психологических оснований ее понимания является актуальной задачей не только по причине отмечаемого исследователями кризиса современной семьи, но и имеет теоретическое и практическое значение в плане достижения благополучия и стабильности семейных отношений в аспекте эффективности социализации детей. Автор рассматривает психологические особенности внутрисемейного общения сквозь призму их воспитательного потенциала. Представлен анализ эмпирического исследования особенностей общения родителей между собой и типов их отношения к детям. Сопоставление и сравнение данных исследования позволили говорить о том, что если родители имеют выраженные негативные коммуникативные установки в общении, то в их типе родительского отношения преобладают высокий уровень контроля, слабая кооперация и низкий уровень принятия ребенка и т. п. Чем позитивнее межличностные коммуникативные установки взрослого, тем благополучнее его взаимодействие с ребенком.

Zotova Marina Olegovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

INFLUENCE OF THE PECULIARITIES OF COMMUNICATION BETWEEN SPOUSES ON THE CHILD-PARENT RELATIONSHIP

KEYWORDS: interpersonal communication; family education; family relationships; marriage; spousal relations; parents; children; child-parent relationship; marital relationship; parenting; communicative attitudes.

ABSTRACT. Setting the problem of intra-family communication (and in particular – marital), determining the psychological foundations of its understanding is an urgent task not only because of the crisis of the modern family noted by researchers, but also has theoretical and practical significance in terms of achieving the well-being and stability of family relations in the aspect of the effectiveness of socialization of children. The author examines the psychological features of intra-family communication, through the prism of their educational potential. The article presents an analysis of an empirical study of the features of communication between parents and the types of their attitude to children. Comparison and comparison of the research data allowed us to say that if parents have pronounced negative communicative attitudes in communication, then their type of parental relationship is dominated by a high level of control, weak cooperation and a low level of acceptance of the child, etc. The more positive the interpersonal communicative attitudes of an adult, the better his interaction with the child.

Семья является важнейшим институтом социализации человека, психологической поддержки, воспитания и воссоздания определенного образа жизни и отношений. Если с момента существования семьи значимыми были хозяйственные и детородная функции, то к настоящему моменту, повсеместно усиливается роль эмоциональной и духовной поддержки ее членов.

Прогрессивная динамика семьи связана с множеством объективных и субъективных трудностей, потребность преодоления которых привела к тому, что, начиная с семидесятых годов прошлого века, брак и семья стали предметом специального исследования многих дисциплин, в том числе и психологии.

Имеющиеся противоречия, в системе супружеских отношений, являясь для детей эталонными и входящими в их жизненный опыт, будут базовыми в поведении молодежи, и окрашивать психологический фон отношений детей и родителей, в связи с чем определена проблема и актуальность эмпирического исследования, целью которого являлось выявление связи между общением супругов, с одной стороны, и детско-родительскими отношениями, с другой.

К участию в данном исследовании были привлечены родители обучающихся педагогического колледжа «СОГПИ» г. Владикавказ, проживающие в полных семьях. Всего 84 человека, в равных долях матери и отцы.

Выбор методики диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко был обусловлен возможностями данной методики в изучении основных компонентов межличностного взаимодействия членов семьи, таких как: завуалированная жестокость; открытая жестокость; обоснованный негативизм; брюзжание; негативный опыт общения [2]. Кроме того, использованный нами вариант методики, дополнен Д. Я. Райгородским, позволяет определить и проанализировать качественные составляющие коммуникативного поведения личности.

Опросник для анализа особенностей межсупружеского общения (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская), позволил выявить характеристики успешного межличностного взаимодействия супругов, и количественно замерить их по шести шкалам [1].

Методика «Незаконченные предложения» (Сакса, Леви) характеризует пятнадцать систем отношения человек, но нами была использована шкала «отношение к семье».

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга и В. В. Столина позволил изучить систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческие стереотипы, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Коммуникативные установки, по мнению исследователей, необходимо рассматривать через показатель коммуникативной толерантности, которую методика позволяет качественно описать и количественно выразить в различных уровнях проявления.

В процессе семейного межличностного взаимодействия, испытуемые обследованной нами группы, проявляют различные виды негативных коммуникативных установок. Наиболее характерными для них установкам в общении являются «брюзжание» (35%) и «обоснованный негативизм» (25%). Так, родители склонны делать необоснованные обобщения негативных факторов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью. Иногда они проявляют противоречивость в отношении к некоторым людям или явлениям, связанным с межличностной коммуникацией, которые объективно обусловлены и должны вызывать негативизм, но как бы не замечаются ими.

В целом, межличностные взаимоотношения испытуемых данного исследования, характеризуются средним уровнем выраженности негативных коммуникативных установок в семейном общении, что, по всей вероятности, психологически не травмирует партнеров.

Среди основных характеристик коммуникативного взаимодействия испытуемых, была изучена степень их коммуникативной толерантности. Так, выявлен средний уровень общей коммуникативной толерантности. Испытуемые склонны к ситуативному проявлению коммуникативной толерантности во взаимодействии с окружающими, то есть, иногда не принимают или не понимают индивидуальности другого человека, зачастую стремятся навязать себя в качестве эталона при оценке поведения образа мыслей или отдельные характеристики людей; не умеют скрывать или сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнера и т. п.

Наиболее часто в процессе коммуникации родители проявляют категоричность или консерватизм в оценке людей, требуя от них предпочтительного для себя однообразия, которое соответствует их ценностям и вкусам. Кроме

того, в группе респондентов явно выражено их стремление переделать или перевоспитать своего партнера по общению, которые проявляются в жесткой или мягкой форме: морализации, укорах за нарушение правил, требованиях соблюдать правила или множественным замечаниям.

Исследование особенностей межличностных отношений в семье позволило качественно и количественно измерить шесть шкал, дающих представление о степени доверительности общения супругов, уровне взаимопонимания, схождения во взглядах, легкости и «психотерапевтичности» общения.

Наиболее высокие показатели были получены по шкалам «общие символы семьи» (24%) и «доверительность общения супругов» (23%), что свидетельствует о доверительном характере их взаимодействия, а также о существовании «семейного» языка. Однако выявлено некоторое противоречие: по шкале «взаимопонимание между супругами» (14%) получены показатели среднего уровня проявления, что указывает на то, что между ними нередко возникают противоречия или даже конфликты. На наш взгляд данную ситуацию можно прояснить через качественный анализ полученных данных. Шкала «доверительность общения» по своему содержанию в большей степени характеризует внешние, скорее формальные аспекты семейной коммуникации (например, «Рассказываете ли Вы жене (мужу) о своем физическом состоянии?»), в то время как шкала «взаимопонимание между супругами» выявляет способность понимать состояние и чувства партнера, ориентироваться в его внутреннем мире, интересах и т. д.

Кроме того, наше предположение подтверждает еще тот факт, что и по шкале «сходство во взглядах супругов» (13%) выявлен средний уровень его развития. То есть в любых вопросах между ними могут возникать разногласия.

Наиболее значимые, на наш взгляд, показатели семейного благополучия в сфере межличностной коммуникации, такие как «легкость общения между супругами» и «психотерапевтичность общения» к сожалению, в группе испытуемых, принявших участие в исследовании, слабо выражены (по 13%). Это еще раз подтверждает неполноценное качество межличностного общения в семьях испытуемых.

Результаты исследования отношения к семье сгруппированы следующим образом: «положительное отношение» 73%; «безразличное отношение» 20%; «отрицательное отношение» 7%. В целом по всей выборке, можно констатировать положительное отношение испытуемых к семье. Они оценивают свою семью как более благополучную, нежели большинство известных им. При этом, предложение «Моя семья обращается со мной как с...» часто заканчивают примерно так «... добытчиком», «...кормильцем» или «...самым важным членом семьи», тем самым подчеркивая свою значимость в семье и свою социальную роль.

Под родительским отношением мы понимаем систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческие стереотипы родителей, практикуемые ими в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты, полученные нами в ходе исследования родительского отношения, позволяют говорить о распространенности среди респондентов различных его видов. Однако можно утверждать о различной степени выраженности этих видов родительской практики. Так, большинство родителей (68%) склонны к жесткому контролю за поведением ребенка, ведут себя авторитарно, требуя от него безоговорочного послушания и соблюдения дисциплины. Взрослый часто навязывает свою волю ребенку, игнорируя его желания и интересы.

По шкале «симбиоз» (12%), «принятие-отвержение ребенка» (26,2%), «кооперация» (6%), получены показатели среднего уровня их проявления. Это характеризует тип родительского отношения как нестабильный, часто дистантный, а поведение взрослого зависит от его настроения или других обстоятельств. При этом родитель иногда выражает положительное отношение к ребенку, но иногда демонстрирует противоположное. Взрослый испытывает противоречивые чувства в отношении способностей ребенка: с одной стороны, он высоко оценивает способности ребенка, считает его неудачи случайными (шкала «отношение к неудачам ребенка» 2%), а с другой – ограничивает самостоятельность и навязывает свою «картину мира».

Соотнесение данных исследования, позволяет говорить о том, что семьи, характеризующиеся благоприятным тоном общения и в целом, взаимодействия супругов, наблюдаются позитивные воспитательные практики. В семьях с неблагоприятными особенностями супружеского общения выражены такие характеристики типов детско-родительского отношения как игнорирование интересов ребенка, отчужденность, непоследовательность и т. п.

Для подтверждения гипотезы нами был использован метод расчета коэффициента корреляции вычисляемый по формуле Пирсона.

Так корреляционный анализ выявил наличие значимой прямо пропорциональной связи ($r=0,162^{**}$, при $p=0,04$) между «недостаточная «психотерапевтичность» общения» и «низкий уровень кооперации» «низкий уровень симбиоза».

Корреляционный анализ выявил, наличие явно выраженной связи, обратно пропорционального характера между показателями «стремление перевоспитать» и «низкий уровень принятия ребенка» ($r=-0,222^{**}$, при $p=0,001$); «низкий уровень кооперации» ($r=-0,217^{**}$, при $p=0,001$) и «низкий уровень симбиоза» ($r=-0,249^{**}$, при $p=0,000$).

Выявлены отрицательные корреляции умеренной степени, между показателем «категоричность или консерватизм в оценке других людей» и «отсутствием доверительности в отношениях супругов» ($r=-0,137^{*}$, при $p=0,042$); «низкий уровень симбиоза» ($r=-0,169^{*}$, при $p=0,018$); «отсутствие доверительности в отношениях супругов» ($r=-0,152^{*}$, при $p=0,000$); «недостаточная „психотерапевтичность“ общения» ($r=-0,192^{*}$, при $p=0,008$); «имеются общие символы семьи» ($r=-0,171^{*}$, при $p=0,019$) и «низкий уровень симбиоза» ($r=-0,167^{*}$, при $p=0,022$).

Проведенное эмпирическое исследование показало наличие взаимосвязи между особенностями семейной коммуникации и стилем воспитанием детей:

- в процессе семейного межличностного взаимодействия, наиболее часто проявляются такие установки в общении как «брюзжание» и «обоснованный негативизм»;

- среди наиболее распространенных типов воспитательной практики родителей выявлены авторитарность, императивность, полный контроль жизни ребенка;

- сопоставление полученных данных исследования, позволило заключить: так если родители имеют выраженные негативные коммуникативные установки, то в их типе родительского отношения преобладают высокий уровень контроля, слабая кооперация и низкий уровень принятия ребенка и т. п. Чем позитивнее межличностные коммуникативные установки взрослого, тем более успешным является его взаимодействие с ребенком.

Список литературы

1. Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – М. : МГУ, 2007. – 120 с. – Текст : непосредственный.

2. Диагностика семьи. Методики и тесты : учебное пособие по психологии семейных отношений / под редакцией Д. Я. Райгородского. – Самара : Бахрах-М, 2019. – 738 с. – Текст : непосредственный.

УДК 372.362

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-52

Иваненко Ираида Владимировна,

воспитатель, МАДОУ Детский сад № 17; 620007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Белоярская, 3а; e-mail: madou17@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольники; экология; экологическое воспитание; безопасность жизнедеятельности; безопасное поведение; природа.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена экологическим аспектам безопасности жизнедеятельности дошкольников. В статье рассмотрены теоретико-методологические основы экологических аспектов безопасности жизнедеятельности дошкольников; проанализированы программы и направления экологических аспектов безопасности жизнедеятельности дошкольников; исследована специфика экологических аспектов безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Ivanenko Iraida Vladimirovna,

Educator, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten No. 17, Ekaterinburg, Russia

ENVIRONMENTAL ASPECTS OF THE LIFE SAFETY OF PRESCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: preschoolers; ecology; environmental education; life safety; safe behavior; nature.

ABSTRACT. The article is devoted to the environmental aspects of the life safety of preschool children. The article considers the theoretical and methodological foundations of environmental aspects of the life safety of preschool children; analyzes the programs and directions of environmental aspects of the life safety of preschool children; studies the specifics of environmental aspects of the life safety of preschool children.

В настоящее время экологическая проблема представляет собой одну из самых острых проблем современности. В то же время это становится проблемой безопасности человека. Природа знает, как залечить свои раны. Но с каждым годом сделать ей это становится все труднее. Кроме того, восстановление природных ресурсов возможно только в том случае, если сам баланс сил природы сопоставим с размером причиненного ему ущерба. Вот почему так важно оценить влияние человека на окружающую среду и избежать «смертельного» воздействия.

Уважение к природе должно быть нормой для каждого человека. Ребенка нужно учить с раннего возраста, что любовь к природе идет на пользу и представляет задуматься о том, что можно сделать, чтобы наш мир стал еще красивее и богаче. Взрослые, которые гуманно относятся к природе, должны исходить из того, что ребенок понимает: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем [1, с. 44].

В период дошкольного возраста, в процессе целевого педагогического воздействия, у детей возможно сознательное формирование начала экологической культуры – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, составляющим их ближайшее окружение в этот период жизни. Осознанное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющи-

мися в комнате, на территории детского сада или дома. Ребенок узнает, что все живые существа, включая людей, имеют определенные потребности, которые он может удовлетворить только при определенных внешних условиях – среда обитания, подходящая для того или иного организма [3, с. 22].

Экологическое воспитание дошкольников – это познание живого, стоящего рядом с ребенком, по отношению к окружающей среде и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Но поведение маленького ребенка в природе иногда бывает сложным и противоречивым: дети из самых лучших побуждений иногда совершают отрицательные действия.

Когда они узнают об окружающем мире, они могут сорвать и пробовать на вкус ядовитые растения, насекомое, маленькое животное, глотая и сжимая их. Это может нанести травму, как ребенку, так и животному. Поэтому мы должны не только передавать детям знания о природе, воспитывать уважение к ней, но и учить их ориентироваться в естественной среде – в нашем общем мире – чтобы обеспечить безопасную жизнь с разными соседями – животными и растениями.

Поэтому одной из основных задач в работе по обеспечению безопасности жизни в естественной среде является обучение детей элементарным навыкам правильного поведения и общения с животными и растениями. Многие современные программы и лекции разработаны на «экологических аспектах безопасности жизнедеятельности дошкольников». Проанализировав их можно сделать следующие выводы, и рекомендации в данной сфере [5, с. 43].

Детям нужно объяснять, что можно, а что нельзя делать при контакте с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать или брать руками. Особое внимание следует уделять поведению городских детей, которые приезжают в сельскую местность. Необходимо объяснить, что животные с молодняком или птицы с птенцами часто могут вести себя агрессивно, испугаться и получить травмы. И, конечно же, детям нужно научиться не раздражать и не мучить животных.

Отмечу, что одним из факторов, способствующих экологической безопасности, является восстановление и улучшение окружающей среды. Педагоги и родители должны создавать условия для самостоятельной деятельности детей с целью защиты и улучшения окружающей среды (уход за растениями и животными, посадка деревьев и цветов, уборка мусора в помещениях, в лесу и т. д.). Детям необходимо объяснить, что нельзя разбрасывать мусор на улице, так как это ухудшает экологию и сказывается на здоровье людей, животных и растений. В дошкольном образовании большое значение придается здоровью детей и их физическому воспитанию. А поскольку здоровье человека и сами люди неразрывно связаны с экологией, тема экологические аспекты безопасности жизнедеятельности дошкольников тесно связана с программой экологического здоровья [7, с. 43].

Необходимо информировать детей о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они понимали главное: земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, ознакомить их с влиянием воды на леса, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).

Детей следует знакомить с проблемами загрязнения, объяснить, как ухудшение экологических условий влияет на людей и животных, и отмечать, что человек считает себя хозяином земли и долгие годы пользовался всем, что его окружало (леса, моря, горы, звери и птицы), но он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, убил множество животных, птиц, рыб, построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву и т. д. [2, с. 44].

Ухудшение экологической обстановки представляет определенный риск для здоровья человека. Необходимо объяснять детям дошкольного возраста, что соблюдая обычные требования взрослых (не пить некипяченую воду, мыть фрукты и овощи, мыть руки перед едой и т. д.) может спасти их от болезней в наши дни. Например, маленьким детям можно вспомнить знаменитую сказку про сестру Аленушку и брата Иванушку (Не пей из копытца – козленочком станешь), которая помогает им осознать, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям. У детей постарше желательно организовать эксперименты с лупой и фильтрами, чтобы наглядно продемонстрировать, что находится в воде. Это помогает вызвать чувство отвращения к «грязной воде» [6, с. 55].

Нужно учить детей ответственному и уважительному отношению к природе (не разрушать муравейники, кормить птиц зимой, не ломать ветки и т. д.) и объяснять, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями.

Педагог и родители должны рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу и на полянах и о которых должен знать каждый. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядный материал, детям следует объяснить, что нужно быть осторожными и отучить себя от дурной привычки пробовать все, так как в результате ухудшения экологической ситуации, например, идет кислотный дождь и нетоксичное растение может оказаться опасным. Дети должны знать, что есть ядовитые грибы и как отличить их от съедобных. Им следует объяснить, что грибы нельзя класть в рот и пробовать сырыми. Чтобы закрепить эти правила, полезно использовать настольные игры – классификации, игры с мячом в «Съедобное-несъедобное», соответствующие визуальные эффекты, а в летний сезон – прогулки по лесу на природу [4, с. 23].

Можно сделать следующие выводы, что основная цель создания основ экологической безопасности у дошкольников – развить у дошкольников чувство доверия и благополучия в условиях окружающей среды, существующих в настоящее время на Земле; что необходимо, чтобы наша планета была красивой и комфортной.

Необходимо соблюдать осторожность при ознакомлении детей со здоровым образом жизни. Только бережное отношение каждого человека к каждому растению и животному помогает сохранить красоту и комфорт нашей планеты. Необходимо объяснить детям, что после себя мы должны оставить Землю такую же и даже лучше, чем до нас, чтобы дать детям осознание того, что мы все несем ответственность за сохранение природы везде: в лесу, в реке, в городе. Мы должны заботиться о себе, своем здоровье, других людях, о воздухе, которым мы дышим, о воде, которую мы пьем.

Список литературы

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Т. А. Анцыперова. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 1. – С. 152-158.
2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2–7 лет / К. Ю. Белая. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 62 с. – Текст : непосредственный.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Н. И. Бодракова. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 6. – С. 104-109.
4. Волкова, П. А. Основы общей экологии : учебное пособие / П. А. Волкова. – М. : Форум, 2018. – 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – М. : Учитель, 2020. – 132 с. – Текст : непосредственный.

6. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Средняя группа. Ч. 1 / О. А. Воронкевич. – М. : Детство-Пресс, 2020. – 632 с. – Текст : непосредственный.

7. Познавательльно-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе. – М. : Учитель, 2020. – 188 с. – Текст : непосредственный.

УДК 159.99:378.637

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-53

Илларионова Инна Валерьевна,

старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; 428000, Россия, г. Чебоксары, ул. Карла Маркса, 38; e-mail: inna.iiv@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАТЕРИНСТВЕ У СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: материнство; готовность к материнству; материнские функции; педагогические вузы; студентки.

АННОТАЦИЯ. Проблема материнства – одна из наиболее сложных и мало разработанных областей современной науки. Материнство связано с социальной ситуацией развития, неотрывно от исторически возникающих культурных средств формирования человеческой личности, частью которого является образование. Проблема формирования позитивных представлений о материнстве студенток на современном этапе жизни общества в отечественной педагогике практически не разрабатывается и на данный момент по-прежнему остается актуальной. Целью исследования стало изучения особенностей представлений о материнстве у студенток педагогического вуза. Предмет исследования – особенности представлений о материнстве у студенток педагогического вуза. Было проведено анкетирование 95 студенток старших курсов направления подготовки «бакалавриат» ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по опроснику «Мое отношение к материнству» О. В. Алифиренко. Полученные в ходе анкетирования данные позволили определить особенности представлений о материнстве у студенток педагогического вуза, а также привели к выводу о необходимости использовать пространство вуза для организации в будущем со студентками формирующей работы.

Illarionova Inna Valerievna,

Senior Lecturer of Department of Developmental, Pedagogical and Special Psychology, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia

FEATURES OF IDEAS ABOUT MOTHERHOOD AMONG FEMALE STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KEYWORDS: motherhood; readiness for motherhood; maternal functions; pedagogical universities; students.

ABSTRACT. The problem of motherhood is one of the most difficult and underdeveloped areas of modern science. Motherhood is associated with the social situation of development, inseparably from the historically emerging cultural means of shaping the human personality, of which education is a part. The problem of forming positive ideas about the motherhood of female students at the present stage of the life of society in domestic pedagogy is practically not developed and at the moment is still relevant. The aim of the study was to study the characteristics of the ideas about motherhood among female students of a pedagogical university. The subject of the research is the peculiarities of ideas about motherhood among female students of a pedagogical university. A survey was carried out of 95 senior students of the direction of preparation “bachelor’s degree” Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev according to the questionnaire “My attitude to motherhood” O. V. Alifirenko. The data obtained in the course of the questionnaire made it possible to determine the peculiarities of the ideas about motherhood among female students of a pedagogical university, and also led to the

conclusion that it is necessary to use the space of the university for organizing formative work with female students in the future.

Материнство как социально-общественный феномен вызывает повышенный интерес со стороны специалистов разных областей, таких как медицина, физиология, социология, психология и педагогика. Происходящие перемены в общественном устройстве вызывают различные изменения в материнстве как социальной роли.

Актуальность изучения проблемы материнства продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, увеличением числа сиротеющих детей при живых родителях, ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ психологической помощи семье.

Материнство как проблема является достаточно молодой, особенно в психологии и педагогике. Ей посвящены работы как зарубежных, так и отечественных исследователей, таких как Дж. Боулби, Д. Винникот, И. В. Добряков, Г. В. Скобло, А. Я. Варга, А. С. Спиваковская и многих других.

Г. Г. Филиппова, Р. В. Овчарова, С. Ю. Мещерякова, Е. Н. Рыбакова одними из первых начали изучать материнство как самостоятельное психологическое явление и феномен. Исследователи М. Босанац, Л. Г. Луниякова, В. М. Целуйко, З. Матейчик рассмотрели причины возникновения неполных семей и одиноких мам.

В исследованиях И. В. Добрякова, Г. В. Скобло, Ж. В. Колесовой акцент сделан на изучении эмоционального состояния матери с момента зачатия и после родов. Особенности юного материнства исследованы О. И. Лебединской, В. Б. Якубовичем и Е. В. Андриюшиной.

Проблеме изучения готовности к материнству и ее основных компонентов большое внимание уделяли А. С. Батуев, В. И. Брутман и Г. Г. Филиппова.

Все психологические и педагогические исследования вопросов материнства склонны представлять его как основной фактор, влияющий на будущее поведение ребенка. Именно материнство помогает предугадывать все сложные изменения в личности человека, индивидуальные пути развития и образования черт его характера.

Материнство связано с социальной ситуацией развития, неотрывно от исторически возникающих культурных средств формирования человеческой личности, частью которого является образование. Данной проблеме посвящены работы И. В. Добрякова, Г. В. Скобло, С. Ю. Мещеряковой, А. Я. Варга, А. С. Спиваковской, Г. Г. Филипповой, Р. В. Овчаровой и др. Вопросы формирования готовности к материнству в юношеском возрасте раскрыты в работах И. А. Алленова, И. П. Каткова, Л. Г. Камсюк, О. Н. Лебединской, С. Ю. Мещеряковой, Ю. П. Петренко и др.

По мнению Р. В. Овчаровой [1] и Г. Г. Филипповой [2], все выделенные учеными факторы могут быть объединены в 3 большие группы:

1. Биологические факторы. К ним можно отнести: хронологическое начало половой жизни, репродуктивное и психическое здоровье девушки, особенности формирования полового поведения, количество половых партнеров до наступления беременности, фактор ранней беременности.

2. Социальные факторы. К ним относят: «законность» половых отношений, «законность» беременности, уровень образования девушки, стереотип материнского поведения по женской линии в семье девушки, тип семьи и семейных отношений, отношение родителей к «претензиям» дочери на «взрослость» и самостоятельность, сепарация от родителей, специфика онтогенети-

ческого развития материнства, отношение к ранней половой жизни и беременности в обществе, аддитивное поведение, асоциальное поведение, социальная дезадаптация, опыт перенесенного сексуального насилия.

3. Психологические факторы. Можно отнести: компетентность в сфере планирования репродуктивного поведения, личностное отношение к началу ранней половой жизни и беременности со стороны девушки, возможности самореализации и самовыражения, специфика взаимоотношений с матерью.

Круг проблем, связанных с формированием позитивных представлений о материнстве девушек студенток в новых социально-экономических условиях в отечественной педагогике практически не разрабатывается и на данный момент по-прежнему остается актуальным.

С целью изучения особенностей представлений о материнстве было проведено анкетирование 95 студенток старших курсов направления подготовки «бакалавриат» ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по авторскому опроснику «Мое отношение к материнству» О. В. Алифиренко. Вопросы анкеты позволили определить степень актуальности проблемы материнства для студенток, востребованность информации о материнстве на сегодняшний день, выяснить характер уже имеющихся представлений о материнстве.

На вопрос «Задумываетесь ли вы уже сейчас о собственном родительстве (материнстве)?» большинство студентов (89,5%) дали утвердительные ответы. 65,3% студентов указали возраст 22–25 лет как оптимальный для рождения первого ребенка. 14,7% посчитали, что первенец должен родиться в возрасте 27–30 лет, 20% студентов допускают возможность родить в возрасте 18–20 лет.

Отвечая на вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что важнейшей полоролевой функцией женщины является деторождение?», лишь 54,7% студенток дали утвердительный ответ, 34,7% респондентов ответили «не знаю». 10,5% девушек посчитали, что рождение ребенка не самая главная функция женщины.

Анализ качественных ответов студенток, полученных в вопросах: «Какой смысл вы вкладываете в понятие «материнство», «Каково ваше представление о современной матери?», «Как вы думаете, что необходимо сделать женщине для того, чтобы стать хорошей матерью?», «Какие ассоциации вызывает у вас материнство?» показал, что большая часть студенток связывает материнство со способностью родить ребенка (68,4% студенток), малая часть девушек (21%) считают, что «быть хорошей мамой – значит любить ребенка, понимать и заботиться». В ответах на вопрос «Какие материнские качества вы считаете самыми ценными?» большая часть студенток выделила такие качества, как нежность, ответственность, доверие и любовь к ребенку. Ответы на вопрос «Каково ваше представление о современной матери?» позволили «нарисовать образ матери» как некий идеальный вариант женщины, способной ухаживать за собственным ребенком и при этом сохранять свои деловые качества и успешно развиваться в рамках выбранной профессии. Многие студентки (70,5%) считают, что современная мама – это прежде всего женщина, которая должна везде успевать. К образу современной матери студентками также добавлялись качества быть образованной и оставаться красивой и женственной.

В ответах на вопрос «Как вы думаете, что необходимо женщине, чтобы стать хорошей матерью?» большая часть студенток (86,3%) отметили, что самым важным для женщины является желание стать мамой и любовь к детям; наличие семьи и мужа, готового разделять с ней обязанности воспитания ребенка, выделено в качестве необходимого условия не было. У 14,7% студентов

приоритетными оказались любовь и понимание супруга, крепкий и надежный брак, наличие у женщины хорошего здоровья.

В вопросе «Как вы считаете, должна ли современная девушка готовиться к материнству?» от 75,8% студенток был получен утвердительный ответ, при этом в качестве основных источников информации выбрали для себя чтение специальной литературы, получение знаний из средств массовой информации. Лишь 25,3% девушек считают приемлемым для себя консультации со специалистами и посещение «материнской школы».

Также были проанализированы ответы студенток на вопрос «Если бы сейчас у вас появилась возможность пройти курс по подготовке к материнству, вы бы воспользовались?». Большая часть студенток (90,5%) видят необходимость прохождения подобных курсов для формирования у себя определенных функций и навыков, например ухода за новорожденным ребенком, но считают, что от курсов можно будет отказаться, если в будущем к воспитанию ребенка удастся привлечь бабушек и дедушек, так как сами долго сидеть дома после рождения ребенка не планируют.

Таким образом, основываясь на полученной информации, можно утверждать, что представления о материнстве у студенток педагогического вуза неоднородны. В большей степени отношение к своей будущей роли мамы вполне позитивно, однако понимание основных функций и материнских качеств у студенток искажено и понимается с опорой на негативные тенденции современности (отказ в будущем от грудного вскармливания, передачи ребенка для дальнейшего ухода и воспитания прародителям и няням). Однако девушки студентки задумываются о собственном материнстве, высказывают желания посещать соответствующие курсы и тренинги по развитию материнского начала. В связи с этим возникает потребность использовать пространство вуза для дальнейшей работы со студентками по формированию у них готовности к выполнению материнских функций. Разработке соответствующей программы по работе со студентками будут посвящены дальнейшие наши исследования.

Список литературы

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с. – Текст : непосредственный.
2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. – М. : Юрайт, 2018. – 212 с. – Текст : непосредственный.

УДК 316.356.2

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-54

Искакова Эльмира Владиславовна,

магистр, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: elmira.yuzhakova@mail.ru

ИНСТИТУТ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОЙ АКТИВНОСТИ: РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ОРГАНОВ ВЛАСТИ¹

¹ Исследование проведено в рамках проекта «Российская пронаталистская политика: ресурсы, эффекты, возможности оптимизации», поддержанного Советом по грантам Президента Российской Федерации на государственную поддержку ведущих научных школ Российской Федерации (НШ-2722.2020.6)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гражданская активность; теория поколений; взаимодействие поколений; межпоколенческий трансферт; институт семьи.

АННОТАЦИЯ. Современное развитие России непосредственно связано со становлением гражданского общества, одним из признаков, предпосылкой и фундаментальной основой которого выступает гражданская активность личности. Процессы формирования и развития гражданской активности могут рассматриваться через призму многих социальных институтов, одним из которых является институт семьи. Автор предполагает, что гражданская активность может формироваться в семье путем передачи ее от поколения к поколению. По мнению автора, формирование гражданской активности в семье путем ее передачи между поколениями возможно осуществить посредством проведения различных мероприятий, участие в которых позволит представителям поколений получить необходимые для данной передачи навыки и знания. Проведение предлагаемых автором мероприятий возможно в рамках деятельности общественных организаций и некоммерческих объединений, а также через органы государственного и муниципального управления. Данные мероприятия возможно проводить как в рамках уже реализуемых проектов и программ, так и в качестве самостоятельных мероприятий. Реализация разработанных автором мероприятий позволит закрепить статус семьи как субъекта стимулирования гражданской активности у целевой аудитории общественных организаций и некоммерческих объединений, а также у органов государственного и муниципального управления.

Iskakova Elmira Vladislavovna,

Master's Degree Student, Ural Federal University named after the first President of Russia, Ekaterinburg, Russia

INSTITUTE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF PERSONAL ACTIVITY: THE ROLE OF CIVIL SOCIETY AND AUTHORITIES

KEYWORDS: civic engagement; theory of generations; interaction of generations; intergenerational transfer; family institute.

ABSTRACT. The modern development of Russia is directly linked with the development of civil society, one of the signs, the prerequisite and fundamental basis of which is civil activity of the person. The processes of formation and development of civic engagement can be viewed through the prism of many social institutions, one of which is the institution of the family. The author suggests that civic activity can be formed in the family by passing it on from generation to generation. According to the author, the formation of civic engagement in the family through its transfer between generations can be carried out through various events, participation in which will allow representatives of generations to acquire the skills and knowledge necessary for this transfer. Carrying out the activities proposed by the author is possible within the framework of the activities of public organizations and non-profit associations, as well as through state and municipal authorities. These activities can be carried out both within the framework of projects and programs already being implemented, and as independent activities. The implementation of the measures developed by the author will allow to consolidate the status of the family as a subject of stimulating civic activity among the target audience of public organizations and non-profit associations, as well as among state and municipal authorities.

Формирование гражданской активности в обществе может происходить посредством функционирования его различных институтов. Мы рассматриваем формирование гражданской активности сквозь призму института семьи. Поскольку в семье представители старшего поколения формируют свои гражданские ценности и убеждения раньше по времени, чем последующие поколения (вследствие возрастных различий между ними), мы предполагаем, что эта гражданская активность может передаваться от поколения к поколению. То есть, представители последующего поколения могут получать гражданские качества и навыки посредством взаимодействия с представителями предыду-

щего поколения, в результате чего формирование гражданской активности возможно и в семье.

На наш взгляд, формирование гражданской активности в семье путем ее передачи между поколениями возможно осуществить посредством проведения различных мероприятий, участие в которых позволит представителям всех поколений получить необходимые для данной передачи навыки и знания. Среди мероприятий, способствующих развитию гражданской вовлеченности в семье, мы предлагаем следующие:

- лекции «Преемственность гражданской активности в семье», «Способы вовлечения ребенка в общественную жизнь», «Принципы воспитания ребенка как ответственного гражданина своей страны»;

- программа родительского образования «Обучение основам гражданской ответственности ребенка в семье путем передачи имеющегося опыта гражданской активности между поколениями»;

- круглый стол «Влияет ли гражданская активность родителей на гражданскую активность детей?»

Информационный контент во всех предлагаемых нами мероприятиях, способствующих развитию гражданской активности в семье, включает в себя схожие элементы. Они представлены на рисунке 1.

Специфика различных видов предлагаемых нами мероприятий состоит:

1) в форме их организации:

- лекции и программа родительского образования подразумевают получение информации в большей степени из монолога эксперта. Человек, выступающий экспертом в области формирования гражданской активности в семье путем передачи опыта гражданского участия между поколениями, представляет слушателям материал, содержащий результаты различных исследований, а затем может ответить на возникшие у слушателей вопросы;

- круглый стол подразумевает получение информации из беседы и дискуссии между участниками, то есть участники круглого стола обсуждают проблемы и пути их решения по заданной теме;

2) в уровне практической адаптации представляемой информации:

- лекции подразумевают представление теоретической информации (результаты исследований, опыт в различных странах и т. д.) и ее дальнейшее обсуждение, имеют самый низкий уровень практической адаптации представляемой информации;

- круглый стол подразумевает выработку информации в результате обсуждений. Участники дискуссии могут знать теоретическую информацию по заданной теме и транслировать ее, а могут и вырабатывать информацию из личного опыта, тогда она будет носить практический характер;

- программа родительского образования подразумевает представление экспертом информации, которую можно применить на практике. Например, такой способ передачи гражданской активности, как участие с ребенком в общественных мероприятиях или мотивация детей участвовать в общественных мероприятиях, будет дополняться списком ближайших общественных мероприятий; просмотр с ребенком фильмов / чтение с ребенком книг, где раскрыты гражданские ценности, или рекомендация ребенку фильмы / книги, где раскрыты гражданские ценности – списком возможных фильмов и книг; мотивация детей вступать в общественные организации – списком общественных организаций для детей различных возрастов и т. д.

Реализация предлагаемых нами мероприятий возможна в рамках деятельности общественных организаций и некоммерческих объединений, в частности тех, чья сфера деятельности так или иначе связана с формированием эффективного гражданского общества. Как правило, среди реализуемых ими проектов есть те, которые непосредственно затрагивают формирование гражданской активности человека. В этом случае, предлагаемые нами мероприятия, способствующие развитию гражданской активности личности в семье, могут быть включены в уже существующие проекты данной направленности. В случае отсутствия данных проектов, предлагаемые нами мероприятия, способствующие развитию гражданской активности личности в семье, могут быть организованы и как самостоятельные проекты.

Проведение разработанных нами мероприятий через общественные организации и некоммерческие объединения позволит закрепить статус семьи как субъекта стимулирования гражданской активности у их целевой аудитории, что в свою очередь будет способствовать реализации ими деятельности, связанной с формированием гражданской вовлеченности в решение различных общественных проблем через институт семьи.

Стимулирование гражданской активности посредством его межпоколенческой передачи в семье возможно и через некоторые органы государственного и муниципального управления. В данном случае, они интересны как заказчики-координаторы комплексных программ и ответственные исполнители государственных программ, в рамках реализации которых возможно стимулирование гражданской активности через институт семьи. Кроме того, учитывая тот факт, что деятельность органов государственного и муниципального управления не ограничивается только реализацией различных программ, некоторые органы ГМУ при реализации своих полномочий могут инициировать собственные проекты и программы, с помощью которых можно стимулировать гражданскую активность через институт семьи.

Проведение предложенных нами мероприятий, способствующих развитию гражданской вовлеченности в семье, при помощи органов государственного и муниципального управления позволит закрепить статус семьи как субъекта стимулирования гражданской активности у органов государственной и муниципальной власти, что, в свою очередь, будет способствовать нормативно-правовому регулированию этого статуса, подразумевающему процесс целенаправленного воздействия органов власти на общественные отношения, включающего создание, реализацию и обеспечение различного рода правил при помощи специальных юридических средств и методов, направленных на их стабилизацию в пределах всего общества и упорядочивание их деятельности. Нормативно-правовое регулирование является важной предопределяющей эффективности формирования гражданской активности через институт семьи.

Таким образом, органы государственного и муниципального управления как участники стимулирования гражданской активности через институт семьи в рамках разработанных нами рекомендаций выполняют регулирующую (вносят изменения и дополнения в принятые комплексные, государственные и муниципальные программы) и координационную (обеспечивают согласование и взаимодействие между участниками комплексных, государственных и муниципальных программ) функции. Общественные объединения и некоммерческие организации, в свою очередь, выполняют просвещающую и обучающую функции (рис. 2).

Обобщая все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1) формирование гражданской активности в семье путем ее передачи между поколениями возможно осуществить посредством проведения различных мероприятий, участие в которых позволит получить необходимые для данной передачи навыки и знания;

2) проведение разработанных нами мероприятий возможно в рамках деятельности общественных организаций и некоммерческих объединений, а также через органы государственного и муниципального управления – в этом случае они выступают участниками стимулирования гражданской активности через институт семьи;

3) мероприятия, способствующие развитию гражданской активности в семье, возможно проводить как в рамках уже реализуемых участниками стимулирования гражданской активности через институт семьи проектов и программ, так и в качестве самостоятельных мероприятий;

4) общественные объединения и некоммерческие объединения как участники стимулирования гражданской активности через институт семьи выполняют просвещающую и обучающую функции, в свою очередь, органы государственного и муниципального управления – регулирующую и координационную функции,

5) выполнение разработанных нами рекомендаций послужит:

- закреплению статуса семьи как субъекта стимулирования гражданской активности для целевой аудитории общественных организаций и некоммерческих объединений, что лежит в русле их деятельности, связанной с формированием гражданской вовлеченности в решение различных общественных проблем через институт семьи,

- закреплению статуса семьи как субъекта стимулирования гражданской активности для органов государственного и муниципального управления, что повлечет необходимость нормативно-правового регулирования данного статуса;

восполнению необходимых знаний о формировании гражданской активности в семье путем межпоколенческой передачи имеющегося опыта участия в общественной деятельности, а именно – о способах передачи, порядке передачи, направлении передачи, факторах, влияющих на процесс передачи, роли родителей в процессе передачи и о барьерах, возникающих при передаче гражданской активности между поколениями.



Рис. 1. Информационный контент мероприятий, способствующих развитию гражданской активности в семье



Рис. 2. Процесс стимулирования гражданской активности через институт семьи

УДК 159.99:37.018.11

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-55

Кабанов Владимир Львович,

доктор юридических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологи, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: vl.kabanov@mpgu.su

Кубышкина Ирина Игоревна,

студент 2 курса, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: ii_kubyshkina@student.mpgu.edu

ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ РОДИТЕЛЯМИ В СЛУЧАЕ ИХ РАЗВОДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: разводы; поддержка детей; родители; дети; семейное воспитание; детско-родительские отношения; психологические травмы.

АННОТАЦИЯ. В соответствии со статистическими данными общее число разводов в России сокращается, вместе с тем, число разводов в семьях, где воспитываются два и более ребенка стремительно увеличивается. При этом все чаще людей, состоящих в браке, не останавливает перед разводом наличие общих детей. В статье рассматривается

вопрос о поддержке родителями своих детей во время прохождения процедуры развода, а также после него. На основе теоретического осмысления и практического опыта предлагаются шаги по организации работы родителей поэтапно, для планомерного снижения негативных психолого-педагогических последствий для ребенка.

Kabanov Vladimir Lvovich,

Doctor of Law, Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Kubyshkina Irina Igorevna,

2nd year Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

SUPPORT FOR CHILDREN BY PARENTS IN THE CASE OF THEIR DIVORCE

KEYWORDS: divorces; child support; parents; children; family education; child-parent relationship; psychological trauma.

ABSTRACT. According to statistics, the total number of divorces in Russia is decreasing, but the number of divorces in families with two or more children is increasing rapidly. At the same time, more and more often married people are not stopped by the presence of common children before divorce. Therefore, we want to consider the issue of parental support for their children during the divorce procedure and changes in their social environment after it. That is why parental support of children during a divorce is important here. The organization of the parents' work is built in stages, for the systematic achievement of reducing the negative psychological and pedagogical problems of the child.

В соответствии со статистическими данными общее число разводов в России сокращается, вместе с тем, число разводов в семьях, где воспитываются два и более ребенка стремительно увеличивается. При этом все чаще людей, состоящих в браке, не останавливает перед разводом наличие общих детей. Рассмотрим проблемы поддержки своего ребенка разводящимися родителями.

По мнению М. М. Аксенова [1, с. 124-128], развод родителей для детей является тяжелым трагическим происшествием, который сравним с утратой устоявшейся картины мира. При этом травматичным является не сам процесс развода, в котором дети редко участвуют, а предшествующие ему события и последующее развитие ситуации.

В краткосрочной перспективе при разводе у детей появляются такие психолого-педагогические проблемы, как: чувство беззащитности, чувство утраты, чувство вины, а также чувство гнева и агрессия из-за невозможности исправить ситуацию. А в долгосрочной перспективе разрыв между родителями может серьезно сказаться на развитии личности ребенка и способности в будущем построить свою семью, так как ребенок боится повторить опыт родителей [2, с. 112-127].

Это позволяет нам рассматривать развод родителей как источник психической травматизации личности ребенка. В свою очередь, понятие «психическая травма» связано с таким понятием, как «концептуальный диссонанс».

Суть этих понятий в том, что концептуальный диссонанс – это несоответствие ожиданий человека от окружающей среды, а психическая травматизация – это уже некая совокупность последствий концептуального диссонанса. Отсюда исходит, что развод родителей вытекает в концептуальный диссонанс. По мнению В. Леви, это в большей степени связано с тем, что ребенок не отделяет себя от семьи как отдельный субъект, а представляет себя частью единого механизма, в разводе родителей видит разрушение себя [3, с. 416].

Именно поэтому здесь очень важна работа родителей со своими детьми с целью предотвращения последствий психологических травм.

При исследовании семей, которые обращаются в ГБУ ЦПСИД «Красносельский» ЦАО г. Москвы, мы выяснили, что при разводе родители не всегда ведут себя адекватно. Не все способны контролировать свои переживания и отношение к ребенку. Бывают случаи, когда сами родители винят ребенка в разводе, начинают настраивать против другого родителя, показывают свою радость после развода, что наносит неизгладимую травму ребенку.

Родителю нужно понять, что ребенок – это не психотерапевт, что нельзя ребенка путать с супругом или супругой, что понимание ребенком развода отличается от понимания развода взрослым. Если не проработать эти моменты, то только усугубятся психолого-педагогические проблемы, наступит полная дисгармоничность в семье.

И хотя все случаи разводов разные, есть некоторый перечень правильных действий и вредных.

Выше уже были рассмотрены некоторые вредящие действия родителей. Теперь рассмотрим, что же делать родителю правильно.

Первый шаг: родителю можно посоветовать посмотреть на развод глазами ребенка и сделать выводы, провести рефлексию.

Надо осознавать и принимать то, что на каждом возрастном этапе ребенка ведется разная работа с ним. Чем ребенок старше, тем он более болезненно воспринимает развод родителей. Особенно к разводу родителей чувствительны мальчики.

Если ребенок еще дошкольник, его состояние после развода, отношение к этому можно проверить с помощью сказкотерапии.

Дети дошкольного возраста принимают мир таким, какой он есть, и если они узнают, что родители недовольны друг другом – они это в полной мере не осознают и не перенимают, так как они это воспринимают как нормальный образец отношений между взрослыми. Образец семьи, отношений в семье – это база для ребенка. В семье удовлетворяются психологические и физические потребности ребенка. В семье ребенок чувствует, что его любят, что он в безопасности – его защитит мама и папа, он не умрет от голода.

В раннем детстве очень важны первые уроки доверия и любви, ибо именно в этом возрастном этапе у ребенка складывается привязанность. И в последующем это нельзя будет компенсировать ни книгами, ни дружбой, ни разговорами.

Второй шаг: на данном этапе и на последующих важнейшая задача родителя – постараться сохранить доверие ребенка к родителям и окружающему миру. Это будет достигаться разными способами и усилиями в зависимости от возраста и пола ребенка. Но самое главное – это постановка целей.

Здесь важно отметить три самых главных цели, представленные в книге С. К. Нартова-Бочавер, М. И. Несмеянова, Н. В. Малярова, Е. А. Мухортова «Ребенок в карусели развода» [4, с. 5]:

1. Стремиться к тому, чтобы ваша семья так и осталась семьей для ребенка. Развод – это не разрушение семьи, а просто расставание родителей.
2. Свести к минимуму негативные последствия развода для ребенка.
3. Развод должен быть принят ребенком как хоть и сложная, но данность бытия.

Опираясь на эти цели, предлагаем выстроить гибкую траекторию развития отношений с ребенком после развода.

Третий шаг: разговоры. С ребенком они должны идти поэтапно и порционно. Здесь также важны темы о будущем: что ждет ребенка, с кем он будет жить, как и когда будет видиться с другим родителем, что придется поменять в

привычном укладе жизни, а что останется неизменным. Одно из ближайших психолого-педагогических послеразводных последствий – нарушение адаптации к жизни.

Поэтому важно дать ребенку опору и вести с ним диалог. Часто ребенок начинает винить себя, думает, что он является причиной расставания его родителей.

Тут мы подходим к четвертому шагу: нужно понимать, что чувство вины – это всегда тупик, с ним не сдвинешься ни назад, ни вперед. Под влиянием чувства вины нельзя принять правильное решение, поэтому надо справляться с этим чувством и не навязывать его ребенку. Вместо того чтобы углубляться в причины развода, лучше будет направить внимание на последствия и думать, как помочь ребенку преодолеть трудности.

Как бы не было сложно, родителям нужно расставаться «цивилизованно», то есть не говорить друг о друге плохо при ребенке, а также не навязывать свои негативные представления о партнере. У ребенка возникает душевный дискомфорт, когда идут негативные высказывания на отца и мать, ибо он любит родителей одинаково. Родитель, с которым остался жить ребенок, ни в коем случае не должен настраивать его против другого родителя, так как это ведет к «родительскому отчуждению».

Пятый шаг: важно, чтобы продолжалось общение с обоими родителями. Главное, чтобы это общение было постоянным. Это поможет стабилизировать состояние ребенка и снизить его тревожность. Можно создать определенные ритуалы при общении – приезжать несколько раз в неделю и читать книги, беседовать, идти гулять, а также можно составить график регулярных встреч и стараться не нарушать его, чтобы у ребенка появилось ощущение стабильности. Часто бывают случаи – состояние ребенка (подавленность, тревога) после общения с ушедшим родителем ухудшается. Тут важно не прекращать встречи ребенка и родителя, так как у ребенка разовьется «замороженное горе» – он все равно скучает, но выразить это не может. Из-за этого все эмоции перетекают в психосоматику.

Шестой шаг: лучше всего – помочь ребенку выразить свои чувства и эмоции, проговаривать их, использовать арт-терапию. Глубокий анализ и интерпретация рисунка ребенка – это работа специалиста. Но каждый родитель может сделать некоторые выводы.

Седьмой шаг: понимание того, что как бы ни менялся состав семьи – никогда не нужно огорчаться. Самое главное – психологический микроклимат семьи. Бывает и в полной семье несчастны все. Чтобы определить микроклимат вашей семьи, нужно задать себе вопросы, которые выделил американский психолог Вирджиния Сатир: хорошо ли вам живется сейчас в семье? Чувствуете ли вы, что живете с друзьями, с людьми, которые вас уважают и любят, и которых вы также уважаете и любите? Быть членом вашей семьи – это приятно и интересно? Если на все вопросы ответ «да», то такая семья считается зрелой [5, с. 3-4].

Если ситуация складывается иначе, то семью можно считать незрелой. Атмосфера в такой семье принимает негативную окраску, которая сразу чувствуется. Отношения между членами семьи очень скованны. Появляется страх «сказать что-то не то».

В отличие от такой семьи, зрелая семья может конструктивно решить проблемы. Для такой семьи развод – это просто новый этап жизни. К этому желательно стремиться, так как в зрелой семье у детей обнаруживается меньше психологических проблем после развода родителей.

Принимать решение о разводе желательно тогда, когда вы хотите перейти из одного состава гармоничной семьи к другому составу. Если же это не так,

нужно запомнить – каждая семья может стать зрелой после проведенной работы, но эта работа должна быть проведена всеми членами семьи вместе, как бы являться результатом совместной жизни. Работа заключается в следующем: признание, что семья может иногда быть не такой, как множество других семей. Отпустите ошибки прошлого и смело смотрите в будущее. Нужно четко принять и осознать необходимость изменения ситуации. Переступить через гордыню и начать первым изменять сложившуюся ситуацию.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что работа между родителями и детьми – сложный, поэтапный процесс, требующий правильно выстроенной психолого-педагогической поддержки. Родителю одному все же сложно справиться, поэтому не лишней будет рекомендация обратиться к педагогам-психологам за помощью. Также профессионал поможет понять: кризисный сейчас период и все можно сохранить или единственный выход – расторжение брака. Кризисный период – это крайне сложное время, когда нужно раздумывать над каждым своим словом и поступком, действовать осторожно, искать в себе силы, чтобы укрепить отношения, которые можно не разрывать.

Если это сделать невозможно, тогда нужно бороться с последствиями развода. Нужно всегда помнить, что самые беззащитные в ситуации конфликта или развода – это дети.

Развод родителей приводит к психологической травматизации ребенка, что влечет за собой психолого-педагогические проблемы на всю жизнь. Именно поэтому так важна работа родителей с ребенком, нужно приложить все усилия, чтобы сохранить его ментальное здоровье, нормальное развитие личности и не потерять наработанные межличностные отношения.

Список литературы

1. Аксенов, М. М. Психология развития личности и поведения детей в семьях разводящихся родителей / М. М. Аксенов, Л. Н. Авдеенок. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 5. – С. 124-128.
2. Целуйко, В. М. Личность ребенка в семье разведенных родителей / В. М. Целуйко. – Текст : непосредственный // Психолог в детском саду. – 2005. – № 1. – С. 112-127.
3. Леви, В. Л. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок / В. Л. Леви. – М. : Торобоан, 2002. – 416 с. – Текст : непосредственный.
4. Ребенок в карусели развода: Мнение психолога / С. К. Нартова-Бочавер, М. И. Несмеянова, Н. В. Малярова, Е. А. Мухортова. – М. : Дрофа, 2001. – 192 с. – Текст : непосредственный.
5. Сатир, В. Как строить себя и свою семью : пер. с англ. / В. Сатир. – М. : Педагогика-пресс, 1992. – 192 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.11

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-56

Кабанов Владимир Львович,

доктор юридических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологи, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: vl.kabanov@mpgu.su

Лыхина Екатерина Владиславовна,

студент 2 курса, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: lyxina2001@mail.ru

ВЛИЯНИЕ «ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ» НА СЕМЕЙНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание; дети; родители; детско-родительские отношения; трудные жизненные ситуации; семейные ресурсы.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены различные трактовки понятий «трудная жизненная ситуация» и «ресурсы семьи». Особое внимание уделяется изучению влияния трудной жизненной ситуации на семейные ресурсы на основе двух реальных кейсов приемных семей. Трудная жизненная ситуация, как считают авторы, серьезно влияет на нормальное развитие ребенка, а главное на семейные ресурсы. Авторы приходят к выводу, что для того, чтобы семья не попадала в трудную жизненную ситуацию, члены семьи должны чаще проводить время вместе, интересоваться социальной жизнью друг друга, поддерживать и вовремя приходить на помощь друг другу.

Kabanov Vladimir Lvovich,

Doctor of Law, Candidate of Pedagogy, Professor of Department of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Lykhina Ekaterina Vladislavovna,

2nd year Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

THE IMPACT OF A “DIFFICULT LIFE SITUATION” ON FAMILY RESOURCES FOR RAISING CHILDREN

KEYWORDS: family education; children; parents; child-parent relationship; difficult life situations; family resources.

ABSTRACT. The article deals with various interpretations of the concept of “difficult life situation” and “family resources”. Particular attention is paid to studying the impact of a difficult life situation on family resources on the basis of two real cases of foster families. A difficult life situation, according to the authors, seriously affects the normal development of a child, and most importantly, family resources. The authors come to the conclusion that in order for the family not to find itself in a difficult life situation, family members should spend time together more often, take an interest in each other's social life, support and come to each other's aid in time.

Каждый год появляются семьи, в которых преобладает атмосфера трудной жизненной ситуации. Связано это прежде всего с разрушающимися отношениями в семье, конфликтами, безработицей родителей. В настоящее время ко всем этим причинам прибавилось пандемия, которая усугубила ситуацию в семье и нанесла большой удар по взаимоотношениям супругов. Во время пандемии число обратившихся с личными проблемами, которые связаны с семейными отношениями, увеличилось примерно на 30% – согласно информации сети клиник «Скандинавия». Изучив данные Росстата, можно сделать вывод, что за время самоизоляции количество заключенных браков в России сократилось на 40% [1].

Очень часто семьи оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в помощи специалистов. Семья является первым воспитательным институтом, занимает одно из ведущих мест среди значимых для человека ценностей. По А. В. Мудрику, «семья – это малая группа, основанная либо на браке, либо на кровном родстве, либо на общности жилья и бюджета, либо на длительной эмоциональной привязанности, члены которой связаны взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [2, с. 95]. Семейное воспитание в процессе развития ребенка как личности играет важную роль. Лучше семьи никто не сможет развить в ребенке качества, которые ему потребуются во взрослой жизни. Семейное воспитание – процесс целенаправленного воздействия родителя (законного представителя), членов семьи на формирование и развитие личности ребенка (Е. Н. Пристupa) [3]. Его основная цель – обеспечить полноценную и счастливую жизнь взрослого человека.

Согласно Федеральному закону от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О государственной социальной помощи», «трудная жизненная

ситуация представляет собой обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно» [4]. Если же рассматривать трудную жизненную ситуацию с психологической точки зрения, то Н. Г. Осухова определяет трудную жизненную ситуацию как ситуацию, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни» [5, с. 29]. И. Г. Кузина раскрывает понятие «трудная жизненная ситуация» как «ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как сложная, вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [0].

Изучив различные трактовки определения «трудная жизненная ситуация», можно определить, что это ситуация, которая явно нарушает жизнедеятельность людей конкретными жизненными обстоятельствами и событиями. К таким относятся болезни, конфликты, безработицу, разводы и т. д. Трудную жизненную ситуацию часто человек не может преодолеть без дополнительной помощи.

Такое явление в жизни людей нарушает нормальный ход их жизни, представляет угрозу для его спокойствия и психологического комфорта. Особенно трудная жизненная ситуация влияет на нормальное развитие ребенка и на семейные ресурсы по его воспитанию.

Ресурсы – это все то, что человек использует, чтобы соответствовать требованиям наличной ситуации. Ведь во многом успех в совладении с трудной жизненной ситуацией непосредственно зависит от характера и степени имеющихся и доступных ресурсов. Ресурсы – это жизненные ценности. Они могут быть осязаемыми и символическими, материальными и моральными, социальными (доступность помощи человеку) и психологическими (навыки, психические особенности и способности человека) [0, с. 62].

И. В. Ткаченко выделяет два основных типа личностно-развивающих ресурсов семьи – ресурсы адаптации и ресурсы социализации. Ориентация личности на доминантное использование ресурсов адаптации приводит к развитию устойчивых черт характера, осмысленности цели жизни, личностной идентичности в сфере будущего, самопринятия, доверчивости, добросердечия, отзывчивости, склонности идти на компромисс, способности к эмпатии, направленности на общение. Ориентация личности на доминантное использование ресурсов социализации связаны с ориентацией во времени, с развитием потребности в познании, самопонимании, с интересом и эмоциональной насыщенностью жизни, с социальной идентичностью в сфере работы, с направленностью на дело, с эмоциональной устойчивостью, со склонностью к сотрудничеству в конфликтных ситуациях, с развитием способности к саморуководству, с коммуникативной толерантностью, с уверенностью в себе, с высоким уровнем притязаний [8].

Также важным семейным ресурсом является общение – способность семьи обмениваться информацией и эмоциями друг с другом так, чтобы манера общения была понятна и приемлема для членов семьи. Когда общение отсутствует, отношения становятся напряженными. В семейном общении очень важны нравственные принципы, главный из них – уважение другого.

Семейные ресурсы обуславливаются как ценные социальные, экономические, психологические, эмоциональные и физические качества, которые семья

может использовать в преодолении трудной жизненной ситуации. К ресурсам семьи можно отнести: сплоченность семьи; семейные ценности, примером таких ценностей являются дети, здоровье, нежные взаимоотношения со всеми членами семьи; социальная поддержка семьи – значительный ресурс семьи; выносливость семьи.

Именно уклад семьи и ресурсы семьи должны быть основой личностного развития человека. Поэтому все данные ресурсы необходимо хорошо изучить и понять для того, чтобы оказать своевременную помощь семье.

Нам важно определить как трудная жизненная ситуация оказывает влияние на семейные ресурсы по воспитанию детей. Рассмотрим данное влияние на примере двух кейсов, которые изучались на базе ГБУ Центр поддержки семьи и детства «Красносельский» ЦАО г. Москвы.

Родители двух детей находятся на стадии развода. Отец ушел из семьи. У детей появляется по расписанию, например, когда мать уходит на работу и детей не с кем оставить. Все члены семьи расстроены. Мать страдает и волнуется за детей, за то, что они останутся без отца, но и жить с этим мужчиной больше не может. Дети переживают, они понимают, что уже не будет как раньше. Мать на грани нервного срыва, дети постоянно в слезах. Младшая дочь (5 лет) рассказывает своей двоюродной сестре со слезами о том, что ее папа ушел к другой, что у них «большое горе... у тебя папа на работу уехал, а у нас ушел и только в гости приходит». Старший сын (11 лет) не хочет жить в такой семье, желает быстрее вырасти и ездить к бабушке с дедушкой в другой город.

Данная семья оказалась в трудной жизненной ситуации. Для детей это прежде всего стресс. Они реагируют на ситуацию с обилием разнообразных эмоций. Девочка и мальчик испытывают эмоциональное потрясение. Трудная жизненная ситуация серьезно сказалась на благополучии детей, она может оказать длительное негативное влияние на их деятельность и жизнь в целом. Она разрушительно повлияла на такой ресурс семьи как сплоченность. Дети, оказавшись в трудной жизненной ситуации, нуждаются в помощи, они не смогут самостоятельно найти выход из положения, сохранить свое психологическое здоровье и защититься от негативных обстоятельств.

Жизнь в неполной семье, по мнению специалистов, приводит к тому, что ребенок получает психологическую травму из-за того, что родители по какой-то причине не смогли или не захотели жить вместе. Последствия развода родителей отражаются на психике ребенка, обуславливая появление у него чувства неполноценности, стыда, страха [9, с. 61].

История другой семьи не менее трагична. Отец начал увлекаться алкоголем и стал зависим от него. Он не работает, не оказывает никакой помощи семье и воспитанием детей не занимается. В этой семье ребенок – подросток тринадцати лет часто бывает на улице, вовремя не приходит домой, бродяжничает. Мать мало времени уделяет сыну, так как ей приходится работать за двоих и обеспечивать семью. Подросток прогуливает школу, из-за этого его успехи в учебе стали резко ухудшаться, хотя раньше он был хорошистом. Он начал общаться с такими же подростками, которые не очень нужны своим родителям. Мальчик стал грубым, наглым, бесцеремонным.

В таком возрасте у подростков трудные отношения со взрослыми, а в данной ситуации они усугублены еще алкогольной зависимостью отца и занятостью матери.

Исходя из этой ситуации, можно сделать вывод, что, оказавшись в трудной жизненной ситуации, воспитательный ресурс семьи сошел на нет, развитие ре-

бенка происходит в крайне неблагоприятной обстановке. Построить правильное отношение с обществом таким детям без помощи специалистов невозможно.

Родители должны правильно использовать ресурсы семьи. Но многие взрослые не имеют знаний о семейных ресурсах, соответственно не могут использовать их в своей жизни. Для решения этой проблемы мы предлагаем применять такие формы просвещения родителей как: показ видеороликов в общественных местах, конференции для родителей, беседы с психологами и социальными работниками, посещение тренингов и семинаров. Тем семьям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, в нашей стране в настоящее время стало уделяться больше внимания: оказание психологической помощи родителям и ребенку в специализированных центрах, социальное сопровождение семей, индивидуальный подход к каждой семье и другие.

Изучив разные определения «трудная жизненная ситуация» и «семейные ресурсы» можно сделать вывод, что трудная жизненная ситуация чаще всего негативно влияет на ресурсы семьи и на воспитание детей. Незнание основных ресурсов определяет нежизнеспособность семьи. Попав в такую ситуацию, в семье угасают, например, такие ресурсы как семейные ценности, сплоченность семьи. Главная ценность семьи – дети, становятся все менее нужны родителям, так как каждый из взрослых пытается побыстрее решить свою проблему, часто забывая про детей. Это отрицательно сказывается на воспитании детей и их поведении. Для того чтобы семья не попадала в трудную жизненную ситуацию, члены семьи должны чаще проводить время вместе, интересоваться жизнью близких и вовремя приходить на помощь друг другу. Уважение в семье, искренность, правдивость, внимание и доброжелательность – в этом залог семейного успеха.

Список литературы

1. Естественное движение населения в разрезе субъектов Российской Федерации за январь 2021 года. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – 2021. – URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/rKYssRaN/edn01-2021.htm> (дата обращения: 10.01.2021).
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов вузов / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2007. – 224 с. – Текст : непосредственный.
3. Московский педагогический государственный университет : официальный сайт. – URL: <http://mpgu.su/semeynuy-media-universitet/semeynoe-vozpitanie/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
4. О государственной социальной помощи : федеральный закон № 178-ФЗ [принят Государственной Думой 25.06.1999 : одобрен Советом Федерации 02.07.1999]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
5. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Осухова. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – Текст : непосредственный.
6. Кузина, И. Г. Теория социальной работы : учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Кузина ; Дальневосточный государственный технический университет. – Владивосток : ДВГТУ, 2007. – 230 с. – Текст : непосредственный.
7. Муздыбаев, К. Стратегии совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ / К. Муздыбаев – Текст : непосредственный // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т. 1, № 2. – С. 102-112.
8. Ткаченко, И. В. Личностно-развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / Ткаченко И. В. ; Институт образовательных технологий Российской академии образования. – Сочи, 2009. – 58 с. – Текст : непосредственный.
9. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 272 с. – Текст : непосредственный.

Казанина Елена Александровна,

аспирант кафедры педагогики и психологии, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: kazanina-pk@mail.ru

Мокрецова Людмила Алексеевна,

научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор, ректор, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: rector@bigpi.biysk.ru

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР РАСШИРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ СЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социально-образовательное партнерство; семейное воспитание; школьники; родители; сельские семьи; педагоги; педагогическое взаимодействие; программы воспитания; работа с родителями; сельские школы.

АННОТАЦИЯ. В связи с нарастающим социально-экономическим кризисом села, кризисом и дестабилизацией в сельской семье, авторы статьи рассматривают проблему взаимоотношений современной сельской семьи с сельской школой. Предметом исследования стал поиск решений данной проблемы. Авторы анализируют особенности современных сельских родителей, делая акцент на снижении воспитательного потенциала в современной семье, отсутствие возможности у родителей получения образования в вопросах воспитания собственного ребенка. Целью статьи является рассмотрение содержательного компонента модели подготовки родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой, которая базируется на внедрении программы воспитательной работы с родителями. Авторы представляют перечень мероприятий и подпрограмм, которые помогают решать проблему выстраивания партнерских отношений между родителями и сельской школой с целью расширения воспитательных функций семьи.

Kazanina Elena Alexandrovna,

Postgraduate Student of Department of Pedagogy and Psychology, Shukshin Altay State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

Mokretsova Lyudmila Alexeevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Rector, the Shukshin Altay State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

SOCIO-EDUCATIONAL PARTNERSHIP PARENTS AND SCHOOLS AS A FACTOR OF EXPANDING THE EDUCATIONAL FUNCTIONS OF A RURAL FAMILY

KEYWORDS: social and educational partnership; family education; students; parents; rural families; teachers; pedagogical interaction; parenting programs; work with parents; rural schools.

ABSTRACT. In connection with the growing socio-economic crisis of the village, the crisis and destabilization in the rural family, the authors of the article consider the problem of the relationship of a modern rural family with a rural school. The research subject was the search for solutions to this problem. The authors analyze the peculiarities of modern rural parents, focusing on the decrease in the educational potential in the modern family, the lack of opportunities for parents to receive education in matters of raising their own child. The purpose of the article is to consider the content component of the model of preparing parents for socio-educational partnership with a rural school, which is based on the implementation of a program of educational work with parents. The authors present a list of activities and subprograms that help solve the problem of building partnerships between parents and rural schools in order to expand the educational functions of the family.

В системе российского образования сельская школа как центр социокультурного пространства села всегда занимала особое место как важный компонент общественного организма, который вместе с семьей ответственен за развитие школьников. Нарастающий социально-экономический кризис села поставил сельскую семью и сельскую школу один на один с возникшими проблемами, в результате которых сельская школа стала эпицентром событий как отрицательных, так и положительных. Последние социологические исследования за 2019 г. свидетельствуют о снижении уровня жизни селян, причем на основании данных статистики и исследований М. М. Анисимовой 79% селян, проживающих за чертой бедности, – это работающее население [1]. Изучая положение современной сельской семьи, можно отметить ставшие характерными особенности: воспитание детей бабушками (часто временная опека); постоянное отсутствие родителей; неполные семьи, что приводит к дестабилизации сельской семьи, нарушению внутрисемейных отношений, ослаблению воспитательного потенциала.

Характерной особенностью современных родителей сегодня стало потребительское отношение к школе как к услуге, в связи с чем изменилась и позиция родителей как потребителей, а «потребитель всегда прав». Поменялся и социальный статус педагога – оказывающего услугу «должен» и «обязан».

Современный родитель отличается завышенными требованиями к школе и к ребенку. Это обусловлено несколькими факторами: высоким уровнем образования родителей, что характерно для города, особенно крупных городов; и наоборот низким уровнем образования сельских родителей (большая часть родителей в сельской школе со средним образованием или без образования); желание видеть своего ребенка лучше всех (завышенная оценка возможностей своего ребенка). Еще одной особенностью современных сельских родителей является отсутствие возможности развития, получение знаний о воспитании и образования собственного ребенка, несмотря на развитие современных цифровых технологий. Это объясняется тем, что сельский родитель в своем большинстве, особенно когда бабушки временно замещают родителей, не умеют работать с информационно-коммуникативными системами и обрабатывать информацию. Данная проблема очень остро обозначилась в марте 2020 г. в связи с переходом всех школ страны на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, что вызвало резкий всплеск не просто негативной реакции к происходящему, но и агрессии по отношению к школе. Родители, оставшись один на один с ребенком, оказались беспомощны в данной ситуации и, наверно, впервые стали искать помощи в школе.

Таким образом, пытаясь аккумулировать образовательное пространство вокруг семьи, решить проблемы противостояния семьи и сельской школы, главной задачей исследования мы видели установление социально-образовательного партнерства между всеми участниками образовательных отношений. Педагогическая практика на данный момент слабо представлена продуктивным опытом социально-образовательного партнерства именно с сельской школой. Благодаря проведенным исследованиям нами была разработана модель подготовки современных родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой.

При разработке модели мы ориентировались на условия сельского социума, которые положительно влияют на организацию образовательного процесса: тесная связь школы и социума, педагогов и семьи (тесные личные контакты, много родственных связей, обучение учеников в нескольких поколениях); трудовое воспитание ребенка в семье и в школе, систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда; влияние

общественного мнения селян и местные традиции. Необходимо было создать новые условия, способствующие формированию готовности родителей к социально-образовательному партнерству: вовлечь родителей в социально-образовательное партнерство со школой (родители не просто готовы к партнерству, а сами становятся полноправными участниками воспитательного процесса); сформировать компетенции родителей в обучении и воспитании детей (знания в правовой культуре, знания в области педагогики и психологии); повысить интерес и мотивацию родителей.

Таким образом, решая проблемы, с которыми столкнулась сельская школа и формируя партнерские отношения между субъектами образовательных отношений, нами была разработана программа воспитательной работы с родителями. Она представлена в содержательном компоненте модели и представляет собой ряд подпрограмм по направлениям деятельности. Все мероприятия, вошедшие в программу, можно разделить на группы: 1) психолого-педагогическое просвещение родителей; знакомство с нормативно-правовой базой в области образования, знакомство с нормативно-правовой базой школы; 2) оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения; индивидуальная работа социальной службы школы; индивидуальная работа с родителями, находящимися в социально-образовательное партнерство (неблагополучными семьями), индивидуальная работа с родителями, имеющих особенных детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением); 3) привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях (программа «Дорогами добра»); 4) участие родителей в государственно-общественном управлении.

Таблица

Подпрограммы по направлениям деятельности

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Программы / мероприятия
1.	Психолого-педагогическое просвещение	Школа – Родители Родители – Родители	Программа «Школа молодого родителя»; «Клуб входного дня», «Разговор с директором», «Родительские собрания», просветительская работа с родителями в мессенджерах, на сайте школы
2.	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения	Школа-Родители	«Школа классного руководителя», индивидуальная работа социального педагога, психолога; индивидуальные консультации дефектолога-олигофренопедагога; индивидуальные встречи с администрацией школы, работа службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения
3.	Участие в общешкольных мероприятиях	Школа – Родители; Дети – Родители; Родители – Родители; Родители – Школа	Программа «Дорогами добра»
4.	Участие родителей в государственно-общественном управлении	Школа – Родители; Родители – Родители	Программа «Школа инициативного родителя»

Цель данных направлений работы состоит в том, чтобы построить последовательный процесс взаимодействия школы и семьи, начиная от обучения, воспитания и помощи родителям, передачи опыта и знаний от родителей родителям к детям, до влияния на родителей детей. Главная идея реализации модели подготовки родителей к социально-образовательному партнерству – это готовность родителей не просто принимать участие в социально-значимых проектах для детей, а стать инициаторами таких проектов и совместно со всеми субъектами образовательных отношений реализовывать их.

Результат реализации модели подготовки современных родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой можно считать двойственным: родители готовы к социально-образовательному партнерству, обучающиеся удовлетворены процессом воспитания и качеством образования.

Список литературы

1. Социальное положение и уровень жизни населения России 2019. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – 2019. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13212> (дата обращения: 03.03.2021).

УДК 37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-58

Куськова Дарья Владимировна,

Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: Perm-darya@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подростки; малообеспеченные семьи; работа с подростками; тьюторы; тьюторство; тьюторская деятельность; тьюторское сопровождение.

АННОТАЦИЯ. В данной статье предметом исследования являются особенности тьюторского сопровождения подростков из малообеспеченных семей. Автор подробно рассматривает специфику, методы и особенности работы тьютора с подростками из малообеспеченных семей. Цель данной статьи – исследовать особенности работы тьютора с подростками из малообеспеченных семей.

Kuskova Darya Vladimirovna,

Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FEATURES OF TUTOR SUPPORT FOR TEENAGERS FROM LOW-INCOME FAMILIES

KEYWORDS: adolescents; low-income families; work with teenagers; tutors; tutoring; tutoring activity; tutor support.

ABSTRACT. In this article, the subject of the study is the peculiarities of tutor support for adolescents from low-income families. The author examines in detail the specifics, methods and features of the tutor's work with adolescents from low-income families. The purpose of this article is to investigate the peculiarities of the tutor's work with teenagers from low – income families.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления. Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Экономическая ситуация в стране ведет к расслоению общества, к появлению богатых семей, среднеобес-

печенных и бедных. Причем, наблюдается рост обедневших семей. Среди семей, имеющих в своем составе супружескую пару и одного-двух детей, доля малообеспеченных резко возросла за счет недостаточно высоких заработков родителей, из-за невключенности их в рыночные структуры хозяйствования, за счет платного образования и появления платных медицинских услуг.

Малообеспеченность – недостаточность материального ресурса как средства удовлетворения социальных потребностей. Малообеспеченные слои населения – это такое состояние материальной необеспеченности людей, когда доходы семьи или человека не позволяют поддерживать общественно-необходимое для жизнедеятельности потребление; когда не хватает средств на минимальный национальный стандарт потребления (прожиточный минимум); когда доходы ниже прожиточного минимума. Согласно Федеральному закону «О прожиточном минимуме» от 24.11.1995 № 134, он рассчитывается исходя из стоимости потребительской корзины с учетом суммы, затрачиваемой на обязательные платежи и сборы. Потребительская корзина – минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. К числу важнейших мер, осуществляемых государством по социальной защите малообеспеченных граждан, относятся: пособия по безработице, на детей, льготное налогообложение, предоставление бесплатных или льготных услуг (в здравоохранении, на транспорте, в коммунальном обслуживании и т. п.), пенсии и т. д.

При оказании материальной или финансовой помощи учитывается имущественное положение семьи (наличие жилья, автомобиля, гаража и т. п.), а также ее тип.

В вопросах социальной работы семья обычно редко идет на контакты с представителями государства и общества за исключением случаев, обоснованных законодательством, или же, если предлагаемая помощь носит материальный характер (пособия, выплаты и т. п.).

В малообеспеченных семьях родители, решая вопрос собственной занятости, часто исходят из возможности использования полученной профессиональной подготовки. Они стремятся сохранить привычное место работы даже при невысокой оплате. Срабатывает инерционный мотив поведения, боязнь перемен и риска в непрогнозируемой ситуации рыночных отношений. Социальная и психологическая отстраненность таких семей оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности членов семьи, что нередко ведет к утрате веры в возможность самоизменения. Из этого всего следует, что малообеспеченным семьям с детьми подросткового возраста необходимо тьюторское сопровождение.

В настоящее время в нашей стране профессия тьютор внесена в реестр профессий, определена квалификация этого специалиста. В России тьюторство – новый вид педагогической деятельности. Есть много сфер, где тьюторство нашло свое применение: социальная работа с семьями, подростками, детские сады, школы, социальные центры, высшие учебные заведения, инклюзивное образование, Компетенции тьютора включают в себя индивидуальные занятия с ребенком, что важно, часто путают с репетиторством и в этом главная ошибка. Тьютор не занимается учебным процессом, тьютор сопровождает индивидуальную образовательную программу. Главные умения и навыки тьютора – проектировка предметной и коммуникативной среды; разработка инструментария для работы с детьми и взрослыми; эффективность работать в команде.

Малообеспеченные семьи с детьми – одна из главных категорий, где важно тьюторское сопровождение. Тьютор, работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести непосильный вклад в работе с малообеспеченными семьями. Тьюторское сопровождение таких семей несет в себе ряд особенностей. В таких семьях родители, решая вопрос собственной занятости, исходят из возможности использования полученной профессиональной подготовки. Они стремятся сохранить место работы, даже при маленькой зарплате. Происходит инерционный мотив поведения, боязнь перемен, страх что-то менять в нестабильной ситуации рыночных отношений. Психологическая особенность таких семей несет в себе некую отстраненность, пассивность, что часто ведет к утрате веры в возможность что-то изменить. Часто бывает, члены малообеспеченной семьи перекалывают заботу друг о друге, о детях на специалистов извне, так как жить без контроля они не могут, занимая пассивную позицию и предоставляя специалистам права находить выход из трудного положения в семье. В таких спорных вопросах и необходимо тьюторское сопровождение не только родителей таких семей, но и детей в частности. Малообеспеченные семьи, имеющие неудачный опыт улучшения своего материального положения, боятся вновь подвергнуть себя риску. Они отвечают агрессией и неприятием этого мира, появляется психологический дискомфорт, неприятие себя. Все это негативным образом отражается на детях, особенно подросткового возраста. Учитывая эти особенности, тьютор должен работать совместно с учителями, школьным психологом и социальным педагогом.

Подростковый возраст – один из главных этапов в формировании личности, идет становление ее активности, очень важно, чтоб это происходило через трудовую деятельность. В общественно полезном труде подростки получают возможность реализовать формирующееся у них чувство взрослости. В коллективном труде у подростков формируется целеустремленность, ответственность, настойчивость, трудолюбие. В работе с подростками, тьютор должен опираться на характерное для них эмоционально окрашенное стремление активно участвовать в жизни коллектива. Поэтому предъявление требований к подростку в коллективе и через коллектив – один из важных путей формирования его личности.

Малообеспеченная семья, воспитывающая подростка, является группой риска, этот немаловажный фактор должен учитывать тьютор в работе с такой семьей. Тьюторское сопровождение должно включать в себя педагогическую, психологическую, социально-педагогическую поддержку. Главными направлениями помощи является: посредническая деятельность между педагогом, родителями специалистами по защите прав детей; организация деятельности подростков в свободное от учебы время; содействие в преодолении проблем, имеющихся в семье. Тьютор должен организовать такую поддержку, целью которой будет являться активизация работы всех субъектов, заинтересованных в успешной социализации подростков из малообеспеченных семей и попавших в трудную жизненную ситуацию. Одной из форм работы – тьюторский патронаж – представляет собой плотное взаимодействие с семьей, когда тьютор в ее распоряжении находится долгое время, входит в курс всего происходящего, оказывает влияние на суть событий. Одновременно тьютор должен патронировать не более двух семей, но под его наблюдением могут быть семьи, патронируемые ранее. Посещение семьи на дому проводится с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, которые позволяют своевременно выявлять проблемные ситуации в семье подростка, тем самым оказывая незамедлительную помощь. В процессе тьюторского патронажа

полученные данные подвергаются аналитической обработке, позволяющей скорректировать тьюторскую работу. Проведение патронажа требует соблюдение ряда этических принципов: принцип самоопределения семьи, добровольность принятия помощи, конфиденциальности, поэтому нужно находить возможность информировать семью о визите и его целях.

Следующей формой тьюторской поддержки является консультирование – оказание консультативной помощи подростку, его родителям, испытывающих затруднения, при решении жизненных задач. На консультациях тьютор поднимает широкий спектр жизненных проблем, которые можно квалифицировать как проблемы трудоустройства, защиты прав и законных интересов, помощь в решении проблем общения, помощь в построении семейных отношений. Тьютор, работая с семьей, может использовать наиболее широкие методы консультирования, которые воздействуют на волю, чувства, поведение подростков, с целью формирования у них заданных качеств: внушение, убеждение, побуждение, поощрение. Метод побуждения будет нацелен на деятельность подростка, в соответствии с его потребностями. Метод убеждения применяется с целью формирования у личности готовности активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Метод поощрения применяется с целью выявления положительной оценки и динамики подростка. Метод внушения будет воздействовать на сознание подростка, который будет основан на некритическом восприятии информации.

Следующий метод поддержки подростков и их семей – проведение социально-психологических тренингов и игр. Эти тренинги должны быть ориентированы на использование активных методов групповой психологической работы, с целью развития компетентности в общении и взаимодействии. Данные тренинги и игры будут давать возможность подросткам и их родителям возможность обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение. Самое главное, возможность применить на себе роль лидера, при обмене информацией формирует уверенность и целеустремленность.

Далее следует метод социально-педагогического мониторинга, это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в социуме и семье подростка.

Тьюторское сопровождение подростков и семьи будет основываться на: уважении индивидуальности личности; коллективной деятельности; диалоге; психолого-педагогической поддержке; стимулировании воспитания; связи с реальной жизнью; согласовании.

Таким образом, тьюторское сопровождение подростков из малообеспеченных семей, рассматривается как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности, самоопределения и самореализацию. Сопровождение, ориентированное на создание условий для подростков в преодолении препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии. Успешным результатом тьюторского сопровождения может стать только та работа, которая способна обеспечить соблюдения прав, создающих комфортные условия для обучения и воспитания подростков, реализующая их личностно-ориентированный потенциал. Реализовывая тьюторское сопровождение, необходимо основываться на ключевых принципах, а именно: учета потребностей и интересов подростков в организации образовательного процесса; создания условий для вовлечения

подростка в процесс саморазвития; помощи в осуществлении подростком личностного самоопределения.

УДК 37.015.3:373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-59

Лихачева Татьяна Сергеевна,

заведующий, МАДОУ – детский сад № 43; 620105, Россия, г. Екатеринбург, ул. Рябини-
на, 27

Болотова Марина Генриховна,

старший воспитатель, МАДОУ – детский сад № 43; 620105, Россия, г. Екатеринбург,
ул. Рябинина, 27

Колупаева Наталья Евгеньевна,

заместитель заведующего по ВМР, МАДОУ – детский сад № 43; 620105, Россия, г. Ека-
теринбург, ул. Рябинина, 27; e-mail: mdou43@eduekb.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ – ДЕТСКОГО САДА № 43 ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольники; родители; семейное воспитание; детско-
родительские отношения; психолого-педагогическое сопровождение; педагогическая
культура; дошкольные образовательные организации; формы работы.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время сохранение и укрепление здоровья детей, обеспе-
чение их эмоционального и физического благополучия, а также всестороннее развитие
личности каждого ребенка является ключевой задачей взаимодействия детского сада с
семьями воспитанников. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (закон-
ных представителей) обеспечивает повышение их уровня компетентности в области
воспитания детей дошкольного возраста.

Likhacheva Tatyana Sergeevna,

Head, Kindergarten No. 43, Ekaterinburg, Russia

Bolotova Marina Genrikhovna,

Senior Teacher, Kindergarten No. 43, Ekaterinburg, Russia

Kolupaeva Natalia Evgen'evna,

Deputy Head for Educational Methodical Work, Kindergarten No. 43, Ekaterinburg, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES) OF PUPILS KINDERGARTEN № 43 THROUGH THE USE OF DIFFERENT FORMS OF WORK

KEYWORDS: preschoolers; parents; family education; child-parent relationship; psychological and
pedagogical support; pedagogical culture; preschool educational organizations; forms of work.

ABSTRACT. Currently, the preservation and promotion of children's health, ensuring their
emotional and physical well-being, as well as the comprehensive development of each child's
personality is the key task of interaction between the kindergarten and the families of the pu-
pils. Psychological and pedagogical support of parents (legal representatives) provides an
increase in their level of competence in the field of education of preschool children.

Ранее и дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека,
когда происходит всесторонне гармоничное развитие детской личности ребенка.

Неоспорим тот факт, что для этого необходимо единство и согласованность двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

Семья – это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни каждого человека. Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении его к системе общечеловеческих ценностей. Поэтому родителям необходимо овладевать определенным объемом педагогических знаний и опытом воспитательной деятельности, то есть иметь достаточно высокий уровень педагогической культуры. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия их творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания.

В нашем детском саду модель взаимодействия с семьей по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, содержательного, организационного и процессуального.

Целевой компонент – определяет цель, задачи партнерства между семьей и ДООУ, а также раскрывает принципы взаимодействия с родителями.

Цель: оптимизация деятельности педагогического коллектива ДООУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка на ступени раннего и дошкольного детства.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – детский сад».

2. Гармонизировать детско-родительские отношения в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Повысить уровень педагогической компетенции (педагогической культуры) родителей в вопросах воспитания ребёнка в условиях семьи и ДООУ.

4. Снизить риск реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания детей.

5. Использовать с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в ДООУ строится на следующих принципах: принцип сотрудничества (общение «на равных», доверительное отношение); принцип открытости (свободный доступ родителей в детский сад с целью ознакомления с деятельностью ребёнка в условиях ДООУ, вовлечение родителей в педагогический процесс); принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания); принцип вариативности содержания, форм и методов образования и просвещения родителей.

Содержательный компонент содержит нормативно-правовые документы, образовательные программы, учебно-методические пособия, которые используют педагоги ДООУ: основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ – детского сада № 43, рабочие программы педагогов и др.

В организационном компоненте четко обозначены позиции каждого участника образовательного процесса: родителей и педагогов, специалистов и заведующего ДООУ при планировании, организации и проведении тесного сотрудничества с родителями (законными представителями).

В детском саду осуществляется слаженная совместная работа всех участников образовательных отношений.

Главное направление в работе ДОУ: родители выступают не только в роли «заказчика образовательных услуг», но и в роли «партнера педагога».

Процессуальный компонент включает в себя: направление, содержание, методы и формы (традиционные и новаторские). И реализуется по двум направлениям: педагог – родитель и педагог – ребенок – родитель.

Вопросы содержания данного направления не могут рассматриваться в отрыве от социального и образовательного контекста их жизни и жизни ребенка. Поэтому при планировании своей работы педагоги ДОУ учитывают социальный статус семьи (социальный паспорт), который устанавливается в результате дифференциации (проводится на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи).

Таким образом, образовательный заказ разных семей имеет свою специфику. С учетом этой специфики и выстраивается система психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в нашем детском саду, которая включает разнообразные формы работы.

Система работы МАДОУ – детского сада № 43 по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей)

Направления работы	Формы работы и мероприятия	Результат
1. Информационно-аналитическое сопровождение	диагностические: групповые и индивидуальные: анкетирование («Давайте знакомиться»), тестирование, интервьюирование («Пожелания детскому саду»), наблюдение, беседы, опросы, посещение семей	– сокращается дистанция между педагогами и родителями; – у родителей появляется желание заниматься воспитанием ребенка в семье; – осознают важность сотрудничества с педагогами в вопросах воспитания
2. Психолого-педагогическое сопровождение	познавательные: – групповые: тренинги, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, совет педагогов с участием родителей (Неделя психологии «Детский сад – это мы»); – информационно-просветительские: ширмы, баннеры, тематические выставки, памятки, папки-передвижки, газеты, уголки для родителей, записи видеофрагментов режимных моментов	повышается уровень педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, происходит обмен опытом
3. Информирование	информационные формы: – групповые: родительские собрания, беседы, мини-собрания, консультации (Консультационный пункт ДОУ https://43.tvoysadik.ru/?section_id=70), педагогическая библиотека; – наглядно-информационные: рекламные буклеты, визитная карточка ДОУ, информационные стенды, фотовыставки, презентация детского сада, сайт ДОУ, интернет-ресурсы:	родители объективно оценивают деятельность педагогов в осуществлении процесса развития и воспитания детей в условиях детского сада

	https://43.tvoysadik.ru/ https://www.youtube.com/channel/UCSLBsgRTFbAqnVLvoVpfcCw	
4. Совместная деятельность «педагоги – родители – дети»	<ul style="list-style-type: none"> – групповые: открытая образовательная деятельность с детьми для родителей (занятия), праздники, досуги, викторины, День открытых дверей, благотворительные акции, походы, экскурсии (Благотворительная акция «Дерево моей семьи»); – семейно-творческие формы: семейные проекты, портфолио ребёнка, семейные альбомы-копилки, семейные вернисажы, газеты (Творческий конкурс «Академический – моя семья», ежегодный конкурс «Кукольная мода») 	<ul style="list-style-type: none"> – происходит установление доверительных отношений между родителями и педагогами; – гармонизация родительских отношений в семье и в группе детского сада

Грамотно построенная работа по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) в ДОУ позволила добиться следующих результатов: увеличилось количество родителей посещающих мероприятия в детском саду; стремящихся поделиться собственным опытом в вопросах воспитания и развития ребёнка; предлагающих необходимые коррективы в совместной работе с педагогами детского сада. А также повысилась педагогическая культура родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.



Участие родителей в районном спортивном конкурсе
«10 лет в кругу семьи»



Участие родителей в недели психологии «Детский сад – это мы»



Участие родителей в экологической акции
«Дерево моей семьи»

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федераций 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.07.2018). – Текст : электронный.
2. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М. : Сфера, 2005. – 141 с. – Текст : непосредственный.
3. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей : методическое пособие / Н. М. Сертакова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 80 с. – Текст : непосредственный.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки РФ 17.10.2013]. – URL: https://ciur.ru/srp/srp_ds33/DocLib11/Федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20дошкольного%20образования.pdf (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

5. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. – Текст : непосредственный.

6. Леонтьева, А. Родители являются первыми педагогами своих детей / А. Леонтьева, Т. Лушпарь. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 57-59.

УДК 37.015.3:37.032

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-60

Мазиллов Владимир Александрович,

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: v.mazilov@yspu.org

Слепко Юрий Николаевич,

кандидат психологических наук, доцент, декан педагогического факультета, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского; 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; e-mail: slepko@inbox.ru

**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ: МЕХАНИЗМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ¹**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательный процесс; воспитательная работа; психология воспитания; развитие способностей; способности личности.

АННОТАЦИЯ. В статье утверждается, что воспитание как деятельность, в ходе которой происходит развитие личности, должно быть встроено в систему развития способностей человека на разных уровнях образования – общего, профессионального, дополнительного. Уровневое строение способностей, предложенное в теории способностей В. Д. Шадрикова, позволяет определить способности личности (духовные способности) как ведущий фактор развития и формирования способностей субъекта деятельности – учебной, профессиональной и др. На каждом уровне образования развивающая работа педагога должна быть направлена на формирование специфичных возрасту, уровню развития обучающегося качеств личности, выступающих и как результат воспитательной деятельности, и как механизм развития субъекта. Обращение к анализу современных исследований по проблеме психологии воспитания позволяет утверждать о необходимости выделения самостоятельной области психологического знания – психологии воспитания, которая будет направлена на интеграцию психологических и педагогических знаний о воспитании.

Mazilov Vladimir Alexandrovich,

Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of General and Social Psychology, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Slepko Iurii Nicolaevich,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Dean of Faculty of Education, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

**UPBRINGING PSYCHOLOGY: MECHANISMS AND RESULTS
IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF ABILITIES**

KEYWORDS: educational process; educational work; psychology of education; development of abilities; personality abilities.

ABSTRACT. The article argues that upbringing as an activity in the course of which the personality develops should be built into the system of developing a person's abilities at different levels of education – general, professional, additional. The level structure of abilities proposed

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07156

in the theory of abilities by V. D. Shadrikov, makes it possible to determine the abilities of the individual (spiritual abilities) as the leading factor in the development and formation of the abilities of the subject of activity – educational, professional, etc. At each level of education, the developmental work of the teacher should be aimed at the formation of personality traits specific to age, the level of development of the student, acting both as a result of educational activities and as a mechanism for the development of the subject. Turning to the analysis of modern research on the problem of the psychology of upbringing allows us to assert the need to highlight an independent area of psychological knowledge – the psychology of upbringing, which will be aimed at integrating psychological and pedagogical knowledge about upbringing.

Нормативное закрепление понятия воспитание на уровне Закона об образовании позволяет достаточно строго определить результаты воспитательной деятельности как «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [6]. Ввиду этого перед субъектами образовательного процесса на всех его уровнях (общем, профессиональном, дополнительном образовании) стоит задача интеграции процессуальных и результативных характеристик воспитания в процессы обучения и развития человека. Соотнесение результатов воспитательной, обучающей, развивающей деятельности может быть эффективно осуществлено на основе интеграции педагогических и психологических представлений о сущности воспитания, методах воспитательных воздействий на человека, результатах воспитания.

В настоящей статье авторы хотели бы обратить внимание на потенциал современных психологических исследований в решении проблемы воспитания человека. Речь идет, прежде всего, о понимании предмета психологической науки как мира внутренней жизни человека, представленном в работах В. Д. Шадрикова [7]. Использование понятия внутренний мир человека для определения предмета психологии позволяет дать ему уровневую характеристику, в которой многообразие психических явлений представлено в трех измерениях – индивидуном, субъектно-деятельностном и личностном. Наиболее обобщающим понятием, характеризующим многообразие проявлений внутреннего мира, является понятие способностей, которые таким образом могут быть представлены как способности индивида, способности субъекта деятельности и способности личности. Дадим краткую характеристику предложенных видов способностей в контексте решения обсуждающейся в настоящей статье проблемы.

Во-первых, способности индивида характеризуются как «свойства физиологических функциональных систем, реализующих отдельные познавательные и психомоторные функции» [9, с. 102].

Во-вторых, включение человека в ту или иную целенаправленную деятельность (учебную, учебно-профессиональную, профессиональную и т. д.) позволяет ему достраивать способности индивида интеллектуальными операциями и способами их реализации. В этом случае происходит развитие способностей субъекта деятельности, определяющих успешность ее реализации. Необходимо обратить особое внимание, что процесс образования направлен на формирование у обучающегося именно способностей субъекта деятельности на основе имеющихся у каждого ученика способностей индивида. Механизмом формирования способностей субъекта деятельности является операционализация способностей индивида в конкретной целенаправленной деятельности ученика. Например, в условиях школьного образования операционализация реализуется в ходе освоения учеником предметного содержания учебных дисциплин, которое специфично уровням общего школьного образования.

В-третьих, если предметное содержание учебной деятельности создает условия для операционализации способностей индивида в способности субъекта деятельности, активность самого ученика является условием эффективности этого процесса. В данном случае речь идет о третьем измерении способностей – способностях личности, которые проявляются в уровне развития и психологическом содержании мотивации деятельности, нравственных качествах, развитии личности обучающегося в целом.

На наш взгляд именно в предложенном уровне понимании внутреннего мира человека заложены ключевые условия успешной интеграции педагогических и психологических воздействий, направленных на реализацию воспитательной деятельности. Если рассматривать воспитание как деятельность, направленную на развитие личности и конкретных личностных качеств (способностей личности), то в контексте теории способностей В. Д. Шадрикова [8; 9] воспитание является ведущим условием и механизмом развития способностей субъекта деятельности. Результаты воспитания, выраженные в конкретных личностных качествах, специфичных уровню образования и развития обучающегося, будут выступать специфичными механизмами развития всей системы способностей человека.

При этом необходимо заметить, что описанная связь разных видов способностей не ограничивается исключительно уровнем общего школьного образования. В ряде наших исследований была показана динамика развития и формирования социальных способностей [3], рефлексивных способностей [2] в условиях учебно-профессиональной подготовки будущего педагога, показана взаимосвязь разных видов способностей, роль способностей личности в профессиональном развитии педагога. Таким же образом можно предположить наличие специфической роли способностей личности в процессе профессионализации человека в условиях самостоятельной профессиональной деятельности. Ввиду этого понимание воспитания, его результатов и механизмов может быть расширено и распространено на множество других видов целенаправленной активности субъекта.

Расширение предметного поля процесса воспитания требует не только конкретизации его механизмов и результатов на разных уровнях образования и в разных видах целенаправленной активности субъекта, но и разработки целостной психологической концепции воспитания. Важно, что востребованность последней подтверждается и психологическим, и педагогическим сообществом (см., например, [5]). В основе концепции должно лежать рассмотренное выше понимание предмета психологической науки как внутреннего мира человека. Уровневое строение предмета позволяет продуктивно интегрировать опыт психологических и педагогических исследований проблем воспитания, наметить пути решения биосоциальной проблемы в психологии и педагогике [1; 4]. Оценивая перспективы разработки психологической концепции воспитания, например, на материале общего школьного образования, необходимо обратиться к решению проблемы реализации психологических обоснованной воспитательной работы в школе. Средством решения данной проблемы является разработка психологического содержания, психологических средств и технологий воспитательной работы в школе. В основе понимания последнего должно лежать представление о личностных чертах обучающегося (способностях личности), выступающих психологическими новообразованиями в результате развития его личности и деятельности.

Список литературы

1. Мазиллов, В. А. Биосоциальная проблема в контексте методологии психологической науки / В. А. Мазиллов. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2020. – Т. 41, № 3. – С. 122-130.
2. Мазиллов, В. А. Сравнительный анализ психологического содержания и развития рефлексивных способностей студентов педагогического колледжа и педагогического вуза / В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко. – Текст : непосредственный // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10, № 4. – С. 91-108.
3. Мазиллов, В. А. Развитие социальных способностей студентов педагогического университета / В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко. – Текст : непосредственный // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24, № 3 (100). – С. 412-432.
4. Мироненко, И. А. Биосоциальная проблема в контексте глобальной психологической науки: об универсальных характеристиках человека / И. А. Мироненко, А. Л. Журавлев. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40, № 6. – С. 87-98.
5. Мудрик, А. В. Социальная психология воспитания / А. В. Мудрик. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 124-130.
6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон № 304-ФЗ [принят Государственной Думой 22.07.2020 : одобрен Советом Федераций 24.07.2020]. – URL: <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (дата обращения: 06.03.2021). – Текст : электронный.
7. Шадриков, В. Д. Общая психология / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. – М. : Юрайт, 2015. – 411 с. – Текст : непосредственный.
8. Шадриков, В. Д. Духовные способности / В. Д. Шадриков ; Российская академия наук, Институт психологии. – М. : ИП РАН, 2020. – 182 с. – Текст : непосредственный.
9. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека / В. Д. Шадриков ; Российская академия наук, Институт психологии. – М. : ИП РАН, 2019. – 274 с. – Текст : непосредственный.

УДК 373.21

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-61

Максимова Айгуль Сабирзяновна,

заведующий филиалом, филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной стройки, 13; e-mail: M.strana-2015@yandex.ru

Аненкова Анастасия Дмитриевна,

старший воспитатель, филиал Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» – «Детский сад № 10»; 623101, Россия, г. Первоуральск, ул. Народной стройки, 13; e-mail: M.strana-2015@yandex.ru

ШКОЛА НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагоги; дошкольные образовательные организации; родители; работа с родителями; формы работы; педагогическое взаимодействие; педагогические технологии.

АННОТАЦИЯ. Детский сад и семья сегодня должны стремиться к созданию вокруг ребенка единого пространства развития. Родители, как и педагоги, обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Как помочь им в этом? Автор представляет опыт работы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. На примере такой формы работы, как «Школа нового образования» для родителей можно проследить все этапы организации вовлечения родителей в процесс позитивной социализации ребенка. Посещение творче-

ских лабораторий позволило повысить интерес у родителей к содержанию образовательного процесса, к организации деятельности ребенка в домашних условиях, увеличилось количество вопросов, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания.

Maksimova Aigul Sabirzyanova,

Head of a Branch, a branch of a Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 5" – "Kindergarten No. 10", Pervouralsk, Russia

Anenkova Anastasia Dmitrievna

Senior Teacher, a branch of a Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 5" – "Kindergarten No. 10", Pervouralsk, Russia

**SCHOOL OF NEW EDUCATION – A NEW FORM OF WORK
WITH PARENTS IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

KEYWORDS: teachers; preschool educational organizations; parents; work with parents; forms of work; pedagogical interaction; pedagogical technologies.

ABSTRACT. The kindergarten and the family today should strive to create a single development space around the child. Parents, as well as teachers, are obliged to lay the foundations for the physical, moral and intellectual development of the child's personality. How can I help them do this? The author presents the experience of working on the interaction of preschool educational institutions with the families of pupils. On the example of such a form of work as a "School of new education" for parents, you can trace all the stages of organizing the involvement of parents in the process of positive socialization of the child. Visiting creative laboratories allowed parents to increase their interest in the content of the educational process, in the organization of the child's activities at home, the number of questions concerning the child's personality and inner world increased, and parents began to reflect on the correctness of using certain methods of education.

Семья и детский сад – две общественные системы, которые стоят у истоков будущего ребенка, но иногда они не могут услышать и понять друг друга, им не хватает взаимопонимания и терпения. А это недопонимание между семьей и детским садом сказывается порою на подрастающем поколении. Не секрет, что многие родители считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В Законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 четко прописано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений между родителями и образовательными учреждениями, которые будут построены на сотрудничестве, взаимодействии и доверии. Создание единого пространства для развития ребенка – вот к чему должны стремиться дошкольные учреждения и семья.

К сожалению, мы чаще наблюдаем, что большинство семей самоустраниются от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, родители озабочены решением проблем экономического плана. По наблюдениям родители осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. А это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Как же нам педагогам достучаться до пап и мам? Как объяснить родителям, что малыша недостаточно накормить и красиво одеть, и как ему важно общение с ними? Как привлечь внимание родителей к созданию условий вокруг ребенка (совместить мир новых открытий и технологий с желанием узна-

вать этот мир с семьёй), и вовлечь родителей в процесс позитивной социализации ребенка.

Современная семья изменилась (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.), это заставляет нас искать новые формы взаимодействия, такие, чтобы родители были не просто потребителями образовательных услуг, а могли стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Так возникла идея создать на базе детского сада «Школу нового образования». Каждый последний вторник месяца родители приходили на мастер-классы к нашим педагогам и узким специалистам, где узнавали, как организовать деятельность ребёнка в домашних условиях, чтобы не только современные гаджеты были единственным увлечением наших малышей. В нашем детском саду тринадцать групп, организовано десять творческих лабораторий (Foodквантум, Биоквантум, Дизквантум, Космоквантум, Наноквантум, Нейроквантум, Техноквантум, Энерджиквантум, Логоквантум, Музыквантум). Поэтому приглашались по два родителя от группы, соответственно в течение девяти месяцев практически 65% родителей побывали в нашей школе. Какие уроки посетили наши ученики – родители:

- «Таблица Шульце», «Кейк Попс» (сентябрь);
- «Яичная фантазия», «Молекулярная вирусология: изготовление вакцины» (октябрь);
- «Трайфл», «3-D картинка» (ноябрь);
- «Анимация в стаканчике и не только», «Стринг Арт» (декабрь);
- «Электронный нос» и «Умная пыль» (наносенсоры и нанoeлектроника), «Занимательная клетка» (январь);
- «3D моделирование», «Чудопад» (февраль);
- «Хрустальная симфония», «Путешествие в Африку с Health-инструктором» (март);
- «Полезные для здоровья жевательные конфеты «Мишки с медом», «Созвездие на ладони» (апрель);
- «Занимательная генетика», «Кубик эмоций» (май).

На уроках родители знакомились с представленным материалом, учились готовить полезные блюда; создавали вакцину, разбирались в генетике и эмоциях; познакомились с Health-инструктором, с которым составили идеальный режим дня, рассмотрели систему питания и попробовали самомассаж; играли симфонию на бокалах и познакомились с 3D-технологиями. Кроме этого родители в конце уроков получали буклеты, памятки, рецепты, схемы и макеты, чтобы не забыть новую информацию и обязательно повторить дома с детьми. А главное родители прочувствовали на себе, как интересно и познавательно их малышам в детском саду. Столько положительных эмоций наши педагоги не получали уже давно. Отзывы родителей и благодарности говорили сами за себя.

Об эффективности этой формы работы с родителями свидетельствует то, что проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса повысилось на 30%; во время уроков возникали дискуссии, диспуты по их инициативе; увеличилось количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания; повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

И если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то наши родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратятся в активных участников встреч и станут главными помощниками воспитателя и администрации дошкольного учреждения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Наша школа – это новый подход в организации работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении. И уже сейчас мы точно можем сказать, что семья, педагог и ребёнок – это вектор развития поколения будущего!

Список литературы

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипина. – Текст : непосредственный // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 88-94.
2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова. – Текст : непосредственный // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. – С. 66-70.
3. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи / Л. В. Байбородова. – М. : Академия развития, 2009. – 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей : учеб.-метод. пособие / Н. М. Бутырина, С. Ю. Боруха, Т. Ю. Гущина [и др.] ; Белгородский государственный университет. – Белгород : БГУ, 2004. – 177 с. – Текст : непосредственный.

УДК 37.018.11:37.013.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-62

Невинных Светлана Анатольевна,

Яковлевский политехнический техникум; 309070, Россия, Белгородская область, Яковлевский район, г. Строитель, ул. Кривошеина, 7; e-mail: Lana.nevinnih@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: девиантное поведение; стили воспитания; подростки; трудные подростки; отклоняющееся поведение; семейное воспитание; родители; детско-родительские отношения.

АННОТАЦИЯ. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности – это устойчивое поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Проблема стиля родительского воспитания и отклоняющегося поведения подростков изучается многими авторами, и все они сходятся во мнении, что влияние стиля родительского воспитания подростков на формирование личности и поведения играет большую роль. Выделяются неблагоприятные стили семейного воспитания, которые способствуют формированию склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.

Nevinnih Svetlana Anatolievna,

Yakovlevsky Polytechnic College, Stroitel, Belgorod region, Russia

THE INFLUENCE OF PARENTAL UPBING STYLE ON THE INCLINATION TO DEPLOYING BEHAVIOR

KEYWORDS: deviant behavior; parenting styles; adolescents; difficult teenagers; deviant behavior; family education; parents; child-parental relationship.

ABSTRACT. Deviant (deviant) personality behavior is stable behavior deviating from the most important social norms, causing real damage to society or the personality itself, accompanied by its social maladjustment. Deviant manifestations are not unique and new, but their study is becoming especially relevant at the present time, at a turning point in the development of our society. In modern society, the interaction of the individual, family and society is carried out in conditions of a qualitative transformation of social relations, which cause not only positive, but also negative changes in various spheres of social life. The problem of parenting style and deviant behavior of adolescents has been studied by many authors, and they all agree that the influence of parenting style of adolescents on the formation of personality and behavior plays an important role. Unfavorable styles of family upbringing are distinguished, which contribute to the formation of a tendency to deviant behavior in adolescence.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в российском обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте.

Отклоняющееся (девиантное) поведение личности – это устойчивое поведение, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Девиантные проявления не являются уникальными и новыми, однако их исследование становится особенно актуальным в настоящее время, в переломный период развития нашего общества. В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни.

Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, так и неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствие контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Изучение влияния семьи и техникума на проявление подростковых девиаций позволяет нам лучше понять природу этого явления, выявить основной механизм и тенденции функционирования и развития отклоняющегося поведения. Необходимым условием успешного воспитания детей является знание причин, породивших отклонения от норм в поведении. Их нужно искать, прежде всего, в условиях воспитания, в среде пребывания ребенка.

Семья – это первый социальный институт в жизни ребенка. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители, семья минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа свои специфические задачи, особенности и трудности. В этих условиях динамика роста и взаимоотношений во многом детерминирована такими факторами, как семейные ценности и стили воспитания. Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Отмечается, что одной из основных причин девиантного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. «Трудный» подросток, как правило, живет в «трудной» семье. Л. С. Алексеева различает следующие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная, асоциальная.

Г. П. Бочкарева в основу классификации неблагополучных семей кладет содержание переживаний ребенка, его благополучие:

- семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны к своим детям, подавляют их волю;
- семьи, в которых нет эмоционального контакта между ее членами, безразличие к потребностям ребенка при внешней благополучности отношений. Ребенок в таких случаях стремится найти эмоционально значимые отношения вне семьи;
- семьи с нездоровой нравственной атмосферой. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальную деятельность [1; 2].

А. Е. Личко выделяет четыре неблагополучные ситуации в семейном воспитании:

- гиперопека различной степени: от желания быть соучастником всех проявлений жизни детей (их мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- гипоопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- о ситуации создания «кумира» семьи. Для нее характерно постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала его за весьма скромные успехи;
- ситуация создания «золушек» в семье, где родители уделяют много внимания себе и мало детям.

Б. Н. Алмазов [2] также выделяет четыре типа неблагополучных семей, способствующих появлению «трудных» детей:

- семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К ним относятся разрушенные или неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющим возможность оказывать помощь детям в учебе; семьи, где тратят много времени и сил на поддержание материального благополучия. Эти семьи сами по себе не формируют «трудных» детей, но все же создают нежелательный фон для воспитания детей;
- конфликтные семьи: где родители не стремятся исправить недостатки своего характера; где один родитель не терпит к манере поведения другого. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас демонстративно конфликтны. Более старшие конфликтуют против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей;
- нравственно неблагополучные семьи. Среди членов такой семьи отмечаются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, стремление достичь своих целей в ущерб интересам других, использование чужого труда, стремление подчинить своей воле другого и т. п.;

– педагогически некомпетентные семьи: в них надуманные или устаревшие представления о ребенке заменяют реальную картину его развития.

М. Раттер отмечает факторы, неблагоприятно действующие на ребенка. Таковы, например, жесткие ограничения и гиперопека со стороны родителей. Первые ведут к подавленности учащегося и даже к невротическим состояниям. Гиперопека ведет к затруднениям в общении с детьми. Вызывает трудности и доминирование в семье одного из супругов, находящее сопротивление со стороны другого. Неблагоприятно влияет на ребенка и жизнь вдали от семьи, особенно потеря одного из родителей [6].

Попустительски-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «Мы сами такими же были. Позиция круговой обороны, которую также может занимать определенная часть роди-

телей, строя свои отношения с окружающими по принципу „наш ребенок всегда прав“» [6, с. 58].

Демонстративный стиль, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывает на каждом углу о его поступках, явно преувеличивая степень их опасности, вслух заявляют, что сын растет «бандитом» и прочее. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своим поведением, происходит озлобление по отношению к взрослым, родителям.

Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения.

Жестко-авторитарный стиль характерен родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестоко избить ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием – физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

Увещательный стиль, который в противоположность жестко-авторитарному стилю в этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную бессомноспособность, предпочитают увещавать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применять никаких волевых воздействий и наказаний.

Отстраненно-равнодушный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери.

Воспитание по типу «кумир семьи» часто возникает по отношению к «поздним детям», когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

Непоследовательный стиль – когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слез, ругани до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших, родителей. Нужна терпеливая, твердая, последовательная линия поведения воспитателя, психолога.

Такие неблагоприятные ситуации в семейном воспитании на наш взгляд, сказываются на формировании личности подростка. Гиперопека различной степени, может привести к тому, что подросток станет несамостоятельным, не способным отвечать за свои поступки человеком, что впоследствии может подтолкнуть его к проявлению отклоняющихся форм поведения. Отсутствие материнской заботы, когда ребенок живет в семье, но мать не ухаживает за ним, грубо обращается, эмоционально отвергает, относится безразлично. Все это сказывается на ребенке в виде общих нарушений психического развития. Нередко эти нарушения необратимы. Таким подросткам свойственна повышенная агрессивность в отношениях со сверстниками, отсутствие избирательности и постоянства в эмоциональной привязанности. Этот тип воспитания особенно неблагоприятен

для подростков с акцентуациями по неустойчивому и конформному типам, провоцируя асоциальное поведение – побеги из дома, бродяжничество, праздный образ жизни. В основе этого типа психопатического развития может лежать фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение подростка, невключение его в семейную общность.

А. Я. Варга в своих работах указывает, что в основе сложившегося типа стиля семейного воспитания находится определенное родительское отношение к ребенку. Данный феномен определяется исследователями как целостная система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. При этом отмечается, что родительское отношение – это многомерное образование, включающее в себя, по крайней мере, три структурные единицы: интегральное принятие или отвержение ребенка; межличностную дистанцию, т. е. степень близости к ребенку; форму и направление контроля за поведением ребенка. Причем каждое из трех измерений представляет собой сочетание в разной пропорции эмоционального, когнитивного и поведенческого компонента отношения [4].

А. И. Захаров, Н. Н. Обозов, Г. Т. Хоментаскас рассматривают семью как «сложную систему, в которой взаимодействуют как минимум два поколения, отношения «ребенок – родители» и вычлениют два основных фактора, влияющие на ребенка: особенности личности родителей и характер супружеских отношений» [7; 8].

Также как один из неблагоприятных факторов семейного воспитания исследователи отмечают состав семьи (неполная семья, многодетная семья) (С. А. Беличева и др.) [3].

Из классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности подростков и стили семейного воспитания, наиболее интересной, детализированной представляется классификация, предложенная Э. Г. Эйдемиллем, В. В. Юстицкис, в которой авторы выделили следующие отклонения в стилях семейного воспитания и их влияние на склонность к отклоняющемуся поведению детей [5]:

1. Гипопротекция характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К подростку проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка. Невключенность ребенка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворенности потребности в любви и привязанности.

2. Доминирующая гиперпротекция проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности. Это приводит либо к реакции эмансипации, либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

3. Потворствующая гиперпротекция, так называют воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают и покровительствуют, восхищаются его минимальными успехами и требуют такого же восхищения от других. Результат такого воспитания проявляется в высоком уровне притязаний, стремлении к лидерству при недостаточных упорстве и опоре на свои силы.

4. Эмоциональное отвержение характеризуется тяготением ребенка, его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или

их «заместители» – мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль воспитания оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

5. Жестокие взаимоотношения могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

6. Повышенная моральная ответственность характеризуется тем, что от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту. Игнорируя интересы и возможности подростка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему перепоручают уход за младшими детьми или престарелыми.

Таким образом, подводя итог изучению проблемы влияния стиля воспитания на склонность к отклоняющемуся поведению подростков, можно сделать следующие выводы:

- в процессе анализа литературы мы пришли к выводу о глубокой наполненности содержания понятия «девиантного поведения». Исходя из описанных точек зрения «девиантное поведение» можно определить, как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности;

- стиль воспитания в семье подростка накладывает серьезный отпечаток на его склонность к отклоняющемуся поведению в данном возрасте, поэтому в нашей работе мы опираемся на классификацию, в которую положен уровень протекции, требований, уровень удовлетворения потребностей ребенка, последовательность реализации воспитательных воздействий. Речь идет о таком стиле воспитания матерей, как гипопротекция и чрезмерность санкций, и такой стиль воспитания отцов, как игнорирование потребностей ребенка, влияющих на волевой контроль эмоциональных реакций подростков, а также такой стиль воспитания отцов как гиперпротекция и неустойчивость стиля воспитания на склонность к нарушению норм и правил;

- подростковый возраст занимает значимую фазу в ходе взросления, и в общем процессе становления личности, когда на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок, а также происходит бурное развитие эмоциональной сферы.

Проблема стиля родительского воспитания и отклоняющегося поведения подростков изучается многими авторами, и все они сходятся во мнении, что влияние стиля родительского воспитания подростков на формирование личности и поведения играет большую роль. Выделяются неблагоприятные стили семейного воспитания, которые способствуют формированию склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.

У отцов подростков преобладают позиции игнорирования потребностей ребенка, гиперпротекция и неустойчивость стиля воспитания, у матерей – гипопротекция и чрезмерность санкций.

Большинство подростков склонны к преодолению каких-либо норм и правил, к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Так же подростки склонны к проявлению самоповреждающего и саморазрушающего поведения. Им свойственна низкая ценность собственной жизни, склонность к риску и потребность в острых ощущениях.

Чем больше матери подростка применяют строгие наказания, чрезмерно реагируя даже на незначительные нарушения поведения, когда ребенок оказывается на периферии внимания родителя-матери, когда до него «не доходят руки», матери «не до него», когда ребенок часто выпадает у них из виду и за него берется лишь время от времени, в случае чего-то серьезного, тем больше подросток будет склонен проявлять слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Чем больше отцы будут склонны проявлять недостаточное стремление к удовлетворению духовных потребностей, особенно потребности в эмоциональном контакте и общении, применять резкую смену приемов воспитания, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению, тем больше подросток будет неспособен контролировать свои поведенческие проявления эмоциональных реакций и чувственных влечений и будет склонен к проявлению нарушения норм и правил поведения.

По результатам нашего исследования, мы можем сделать вывод о том, что стили родительского воспитания влияют на склонность к отклоняющемуся поведению. Чем больше родители будут проявлять недостаточное стремление к удовлетворению духовных потребностей, применять резкую смену приемов воспитания, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, строгие наказания, чрезмерно реагируя даже на незначительные нарушения поведения, тем больше вероятность того, что подростки в таких семьях будут склонны к нарушению норм и правил поведения, употреблению запрещенных веществ, саморазрушающемуся поведению, а также к агрессии и насилию по отношению к окружающим людям.

Стиль родительского воспитания отцов и матерей по разному влияет на склонность к отклоняющемуся поведению подростков – нашла подтверждение.

На волевой контроль эмоциональных реакций подростков влияют такие стили воспитания матерей, как гипопротекция и чрезмерность санкций, и такой стиль воспитания отцов, как игнорирование потребностей ребенка; на склонность к преодолению норм и правил, такой стиль воспитания отцов как гиперпротекция и неустойчивость стиля воспитания также нашла свое подтверждение.

Полученные нами результаты, а также теоретическая информация по изученной нами проблеме, имеют практическую значимость. На наш взгляд, следует уделять особое внимание стилям родительского воспитания отцов и матерей, поскольку от их адекватности, зависит формирование личности детей.

Список литературы

1. Антонов, А. И. Семья и время / А. И. Антонов – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 1997. – № 2. – С. 3-6.
2. Аронсон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М. : Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с. – Текст : непосредственный.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 1993. – 199 с. – Текст : непосредственный.
4. Белкин, А. С. Отклонения в поведении школьников : учебное пособие / А. С. Белкин ; Свердловский государственный педагогический институт. – Свердловск : [б. и.], 1973. – 138 с. – Текст : непосредственный.
5. Евдокимова, Е. В. Родительские отношения: многоаспектность и амбивалентность / Е. В. Евдокимова. – Текст : непосредственный // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2014. – № 2. – С. 30-35.
6. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. – М. : Академия, 2000. – 216 с. – Текст : непосредственный.
7. Реан, А. А. Характерологические особенности подростков-деликвентов / А. А. Реан. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 139-144.
8. Yunling, Du. Nonparametric analysis of adolescent deviant behavior / Du Yunling. – Текст : непосредственный // Sociological methods and research. – 2002. – № 3. – P. 309-340.

УДК 373.31

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-63

Неясова Ирина Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 Б; e-mail: 25909101@mail.ru

Серикова Лариса Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 11 Б; e-mail: larisaserikova1 @yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ В ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫХ СИТУАЦИЯХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: младшие школьники; ценностные отношения; семья; проблемно-игровые ситуации; формирование ценностных отношений.

АННОТАЦИЯ. Целью данной статьи является определение особенностей формирования ценностных отношений к семье у младших школьников. Приоритетными методами в исследовании явились теоретические методы (анализ информационных источников, сравнение, обобщение, систематизация материала по проблеме). Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд особенностей формирования ценностного отношения к семье у младших школьников, обусловленных возрастными новообразованиями (повышенная любознательностью, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, формирование самооценки, становление внутренней позиции и внутренней регуляцией собственного поведения). Авторами в ходе исследования определен потенциал проблемно-игровых ситуаций в формировании ценностного отношения к семье у младших школьников, которые способствуют обогащению представлений о семье и семейной жизни, формированию способности эмоционально переживать человеческие отношения в семье, опыта следования принятым нравственным семейным ценностям в собственном поведении.

Neyasova Irina Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevieva, Saransk, Russia

Serikova Larisa Aleksandrovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev, Saransk, Russia

FEATURES OF THE FORMATION OF A VALUE-BASED ATTITUDE TO THE FAMILY IN PROBLEM-GAME SITUATIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

KEYWORDS: junior schoolchildren; value relationships; family; problem-game situations; the formation of value relationships.

ABSTRACT. The purpose of this article is to determine the features of the formation of value relations to the family in primary school children. The priority methods in the study were theoretical methods (analysis of information sources, comparison, generalization, systematization of material on the problem). The analysis of psychological and pedagogical literature allowed us to identify a number of age-related features of the formation of a value attitude to the family in younger schoolchildren (increased curiosity, suggestibility, learning ability, emotional responsiveness, formation of self-esteem, formation of an internal position and internal regulation of their own behavior). In the course of the study, the authors determined the potential of problem-game situations in the formation of a value attitude to the family in younger schoolchildren, which contribute to the enrichment of ideas about family and family life, the formation of the ability to emotionally.

Современные преобразования в России приводят к смене социальных установок в семье, нравственных идеалов, всей системы ценностей семьи, влияя на поведение и становление ребенка как будущего семьянина. Именно сформированное ценностное отношение к семье оказывает значимое влияние на формирование нравственных начал ребенка, система семейных ценностей служит ему ориентиром на жизненном пути, способствует сохранению его психического здоровья, является источником социального поведения, подготовки к собственной семейной жизни. Вследствие этого актуализируется проблема формирования ценностных отношений к семье.

Младший школьный возраст в силу психофизиологических новообразований считается сензитивным возрастным периодом в формировании ценностного отношения к семье.

Ценностное отношение к семье, по мнению О. С. Пермовской, – это принятие ее как самооценности, совокупность эмоциональных переживаний формирования, опыт применения при организации взаимодействия во взрослоте и детской общности. Отношение обусловлено позитивным образом семьи [5].

По мнению Е. М. Орловой, ценностное отношение к семье у школьников представляет собой систему представлений о социальных ролях и функциях, персонализации личности, проявлений эмоций и межличностных отношений, трансляции семейных традиций и норм, возможностей удовлетворения личных потребностей и интересов.

Ценностное отношение к семье, в понимании М. С. Кореньковой, – это личностное новообразование. Сущность состоит в собственном сложившемся образе семьи, осознании важности семейных традиций как средства межпоколенной семейной трансляции и социального единства [3].

Как указывает Н. А. Абдуллаева, младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним воздействиям, верой в истину всего, чему учат, что говорится, в безусловность и необходимость нравственных норм; для него характерны бескомпромиссные моральные требования к окружающим и прямота в поведении. Именно в этом возрасте открыва-

ются большие возможности для систематического и последовательного ценностного воспитания детей [1].

Е. И. Соляник отмечает, что в период воспитания в семье у младших школьников формируется представление о семейной жизни (о себе, своей семье, родственных отношениях, о распределении семейных обязанностях, семейных традициях, появляются знания о правах и обязанностях семьянина, о нормах культуры поведения в семье).

По данным О. Г. Груздовой, Н. Е. Стеняковой, у младших школьников ценностное отношение к семье проявляется в понимании принадлежности к семье, выражающееся в почитании родителей; необходимости рождения и воспитания детей как основной функции семьи; стремлении передавать и приумножать культурные традиции семьи; эмоциональной реакции на чувства, переживании и заботе членов семьи [2].

В целом, в младшем школьном возрасте должны формироваться представления о семье, семейных ценностях и традициях; первоначальные представления об исторической роли семейных традиций; позитивное отношение к семье, каждому члену, к семейным традициям и обычаям; уважение и принятие ценности семьи и общества; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; осуществляться знакомство с основными нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; освоение доступных способов изучения семейных ценностей, с получением информации из семейных архивов и т. д., развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи, реализовать семейные ценности в собственном поведении [4].

Исследования Л. Ю. Савиновой, А. А. Чистяковой свидетельствуют о наличии проблемы формирования ценностного отношения к семье у современных младших школьников. Они являются противоречивыми, слабо дифференцированными. Отмечается слабая выраженность представлений о мире членов семьи; отсутствие знаний о субъективных переживаниях членов семьи; отсутствие стремления к проявлению уважения, симпатии и взаимовыручки; слабое осознание своей роли и самооценности в семье; недоверие со стороны ребенка в адрес родителей [6].

Т. В. Горскиной, С. В. Казанецких, Л. Н. Урбанович, Е. В. Чердынцевой, Н. И. Штин отмечается, что содержание воспитания ценностного отношения к семье включает разносторонние направления. Среди них:

- формирование начальных представлений о семейных ценностях, познание сущности ценностного отношения к семье, нравственных основ внутрисемейных взаимоотношений, знакомство с образцами и формами ценностного отношения к семье, введение понятий в систему аксиологических знаний;
- развитие положительной мотивации к формированию положительных отношений между членами семьи, к созданию в будущем собственной семьи, потребности в сохранении и развитии ценностей своей семьи;
- развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления семейной жизни, переживание важности, воспитание неравнодушия к жизненным проблемам близких людей;
- реализация ценностных ориентаций в своей деятельности и поведении, проявление нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими, воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, проявление толерантности в семейных отношениях, умения продуктивно общаться и конструктивно разрешать конфликты в семье.

Большим потенциалом в формировании ценностного отношения к семье обладают проблемно-игровые ситуации. По мнению Н. В. Шевченко, проблемно-игровая ситуация – игровое задание, характеризующееся противоречивостью и предполагающее поиск решения с помощью отказа шаблонных действий. Проблемно-игровая ситуация пробуждает у учащегося потребность к открытию (и усвоению) новых знаний о субъекте, способе или условиях освоения действительности [7].

Г. М. Алиева проблемно-игровые ситуации называет перспективным методом воспитания, в которых происходит усвоение и закрепление информации о семейных ценностях. Занимательность условного мира игры делает положительно и эмоционально окрашенной монотонную деятельность. Проблемно-игровые ситуации помогают младшим школьникам принять роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизвести определенную деятельность.

При использовании в практике работы с младшими школьниками по формированию ценностного отношения к семье необходимо отбирать проблемно-игровые ситуации, нацеленные на формирование позитивного образа будущего семьянина, ценностного отношения к семье, к ее традициям, сохранение семейных ценностей и традиций в собственном поведении. Приведем примеры проблемно-игровых ситуаций. Проблемно-игровая ситуация «Встреча»: Папа был в долгой командировке. К его приезду, вы с другими членами семьи договорились готовить ему сюрприз. Мама – готовит праздничный ужин. Брат – рисует рисунок. А ты – смотришь мультики. Папа приезжает, все дарят подарки, но ты ничего не приготовил и выдаешь рисунок брата за свой. Брат сердится, плачет и уходит в комнату.

Данная ситуация позволяет расширить представления детей о базовых семейных ценностях (уважение, чувство значимости и принадлежности, ответственность, доверие, договоренность, честность, любовь), познакомить с миром семейных традиций, сформировать умение обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выразить свои мысли, повысить интерес к семейной жизни соотнося свое поведение с поведением, научить всех членов семьи договариваться для общей цели, другого члена семьи (поведенческий компонент).

Проблемно-игровая ситуация «Читаю книгу»: После уроков у тебя освободилось время посмотреть любимый фильм и поиграть. Но мама устала, пришла с работы и просит тебя убраться в своей комнате. Сестра (брат) разбросал свои игрушки. Папа ремонтировал стол.

Проблемно-игровая ситуация позволяет формировать способность эмоционально реагировать на негативные проявления семейной жизни, воспитывает равнодушие к жизненным проблемам близких людей, а также мотивировать на совместную семейную деятельность.

Способность решать конфликтную ситуацию, сглаживать ее, эмоционально адекватно реагировать на негативные проявления семейной жизни, развитие положительной мотивации к формированию положительных отношений между членами семьи, чувству принадлежности к своей семье можно формировать при использовании проблемно-игровой ситуации «За столом»: Мать делает замечание дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

– Плохо себя ведешь. Братик меньше тебя, ему надо уступать.

– Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

– Мама отгоняет брата!

Но мальчик продолжает свое дело.

– Ах так? – сердится девочка, – будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

Педагогом было организовано сотрудничество с родителями младших школьников. При организации работы с родителями использовались интерактивные формы взаимодействия по темам «Проблемы ценностного отношения детей к своей семье» (по результатам диагностики), «Семейные базовые ценности», даны задания по совместному составлению с детьми «Древо семьи» (до двух-трех поколений), просмотр семейных фотографий с пояснительным рассказом о каждом члене семьи, обсуждение фотоснимков с семейных праздников, составление совместного творческого проекта «Семейные традиции, любимые во всем...»

Таким образом, проведенный теоретический анализ научной литературы позволяет выделить особенности формирования у младших школьников ценностного отношения к семье. Младший школьный возраст считается сензитивным в формировании ценностного отношения к семье, т. к. характеризуется повышенной любознательностью, внушаемостью, обучаемостью, эмоциональной отзывчивостью, формированием «Я-концепции», самооценки, становлением внутренней позиции и внутренней регуляцией собственного поведения. Большим потенциалом в формировании ценностного отношения к семье у младших школьников обладают проблемно-игровые ситуации, способствующие формированию представлений о семье и семейной жизни, способности эмоционально переживать человеческие отношения в семье, опыта следования принятым нравственным семейным ценностям в собственном поведении.

Список литературы

1. Абдуллаева, Н. А. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников в семье : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Абдуллаева Н. А. ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2011. – 22 с. – Текст : непосредственный.
2. Груздова, О. Г. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к семье в условиях общеобразовательной школы / О. Г. Груздова, Н. Е. Стенякова. – Текст : электронный // Мир науки. – 2018. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/67PDMN418.pdf> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Коренькова, М. С. Структурно-функциональная модель ценностного отношения к семье / М. С. Коренькова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 340-342.
4. Кудряшова, С. К. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности / С. К. Кудряшова, И. А. Неясова, Л. А. Серикова. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 1 (34). – С. 165-169.
5. Пермовская, О. С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пермовская О. С. ; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Калининград, 2017. – 25 с. – Текст : непосредственный.
6. Савинова, Л. Ю. Эффективность воспитания у младших школьников ценностного отношения к семье / Л. Ю. Савинова, А. А. Чистякова. – Текст : непосредственный // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2018. – Т. 9, № 2. – С. 26-31.
7. Шевченко, Н. В. Проблемно-игровые ситуации как средство развития творческих способностей младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шевченко Н. В. ; Московский государственный педагогический университет. – М., 2000. – 17 с. – Текст : непосредственный.

Печенина Мария Михайловна,

студент 3 курса, направление педагогическое образование, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1

Пристupa Елена Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: mariaprecenina@gmail.com

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕБЕНКОМ-ДОШКОЛЬНИКОМ ОБРАЗА СЕМЬИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образ семьи; дошкольники; семейное воспитание; родители; детско-родительские отношения; формирование представлений; детские представления. **АННОТАЦИЯ.** В статье рассматривается образ семьи у ребенка как один из важнейших факторов психологического и социального развития детей дошкольного возраста. Формирование и развитие представлений об отношениях в семье у дошкольников. В документе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) одним из основополагающих для развития социально-коммуникативной направленности является формирование четких представлений о семье у детей дошкольного возраста, а также значимость семейного воспитания в «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года». В работе представлен анализ программы коллектива авторов Т. В. Логиновой, Т. И. Бабаевой и Н. А. Ноткиной «Детство» в аспекте формирования образа семьи у детей в дошкольных организациях. Рассматриваются аспекты программы, которые нацелены на формирование представления о семье и формирования образа семьи у детей дошкольного возраста.

Pechenina Maria Mikhailovna,

3rd year Student, Direction of Pedagogical Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Pristupa Elena Nikolaevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Pedagogy and Psychology of Family Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

DYNAMICS OF FORMATION OF FAMILY IMAGE BY A CHILD BY PRESCHOOLERS

KEYWORDS: family image; preschoolers; family education; parents; child-parent relationship; formation of ideas; children's performances.

ABSTRACT. The article considers the image of the child's family as one of the most important factors in the psychological and social development of preschool children. Formation and development of ideas about family relations among preschoolers. In the document "Federal State Educational Standard for Preschool Education" (FSES Preschool Education), one of the fundamental for the development of social and communicative orientation is the formation of clear ideas about the family in preschool children. As well as the importance of family education in the "Strategy for the Development of Education for the Period up to 2025". The paper presents an analysis of the program of the team of authors T. V. Loginova, T. I. Babayeva and N. A. Notkina "Childhood" in the aspect of the formation of the image of the family in children in preschool organisations. There are considered the aspects of the program that are aimed at forming an idea of the family and forming the image of the family in preschool children.

Актуальность темы продиктована важностью и значимостью проблемы формирования образа семьи у детей дошкольного возраста. Семья – это фундамент, основание нормального развития и полноценной жизни ребенка, осно-

ва его безопасности и благополучия. В семье ребенок обретает базисное доверие к людям, к миру, уверенность в своих силах, учится любить, понимать, проявлять внимание и заботу, быть полезным и ответственным.

Под «образом семьи» будем понимать представления ребенка о семье, ее членах, их семейных ролях, интересах, занятиях, об укладе родительского дома, его традициях, истории семьи.

Семейные ценности формирующим образом влияют на ребенка, на его поведение в обществе, на самооценку и на восприятие им самого себя как части мира. Отношения в семье и отношения к ребенку проецируются ребенком на отношения мира к нему и на формат отношений его к миру.

Работа над формированием правильного положительного семейного образа, над формированием ценностного отношения к семье, к семейным традициям, к распределению ролей в семье, имеет чрезвычайное значение для формирования будущей социализированной личности ребенка, на его будущие отношения с взрослыми и сверстниками, в конечном итоге, – на его отношения с окружающим миром и на осознание собственного места в нем.

В «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» в качестве цели сформулировано развитие семейного воспитания и ответственного родительства [4]. В документе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО), одно из основополагающих для развития социально-коммуникативной направленности является формирование четких представлений о семье у детей дошкольного возраста [2].

Вопросы формирования образа семьи нашли отражения в основных образовательных программах дошкольного образования. Наиболее известными из них можно назвать те, которые одобрены Министерством просвещения России. Изучим подробнее программу коллектива авторов Т. В. Логиновой, Т. И. Бабаевой и Н. А. Ноткиной «Детство» [1].

Программа – «Детство» ориентирована на единую целенаправленную социализацию индивида в обществе. Для этого ребенку в условиях дошкольного образовательного учреждения дается возможность получить полноценное развитие своих качеств и талантов, а также открыто взаимодействовать с миром при помощи воспитателя. Программа нацелена на формирование самостоятельной, познающей личности, обладающей высокими коммуникативными навыками, активностью межличностного взаимодействия, уверенной в себе, имеющей правильную социальную ориентацию и систему ценностей, принятых в данном обществе, что позволит ей успешно взаимодействовать с окружающими и формировать положительное отношение к себе и к миру.

Рассмотрим те аспекты программы, которые нацелены на формирование представления о семье и формирования образа семьи. Целевым ориентиром программы является предоставление одинаковых возможностей детям для развития в дошкольный период детства вне зависимости от пола, расы, национальности, места жительства и социального статуса; программа также направлена на предоставление возможностей развития в условиях разной деятельности детей – от игровой до общения между собой и со сверстниками, и со взрослыми.

Для младшей второй группы стоит задача формирования правильных знаний ребенка о его семье, ее членах, о взаимоотношениях между родителями и детьми, между супругами – в самой общей форме, что родители заботятся о детях, что дети должны слушаться родителей, уважать старших; согласно требованиям программы необходимо провоцировать проявление интереса ребенка о своей семье в плане задавания вопросов, рассказов о семейных мероприятиях, праздниках, совместно

проведенном досуге. В возрасте 4-х лет ребенок должен знать своих родных, уметь назвать из семейную роль, имя, узнавать их на фотографиях.

Дети средней группы должны иметь знания о том, какие дела должны делать каждый член семьи, как проводится совместный отдых (выходные, праздники, торжества), как принимаются важные семейные решения (например, заведение домашнего животного). Для детей создаются ситуации, когда поощряются их добрые дела – помощь родителям, поздравление родителей с праздниками (день защитника отечества, 8-е марта – гендерные праздники, день матери, день отца – семейные праздники). В пять лет дети должны знать членов своей семьи, их роли, имена уметь рассказать о том, как они проводят семейные мероприятия, описать свой дом, игрушки, домашних питомцев.

Дети старшей группы расширяют свой семейный образ, добавляя в него родственные отношения уже не только внутри непосредственно самой их семьи, но и со стороны ближайших родственников, которые живут отдельно. Для детей важно понимать, как коммуницируют между собой родственники – встречаются на праздниках, выходных, вечерами, общаются по телефону, мессенджерах. Важно, чтобы дети могли объяснить, как проявляется забота родственников друг о друге, как проявляется любовь родителей к детям (что это не просто оплата обучения, а также покупка подарков, а забота нематериального плана), а также как показать родителям свою любовь и уважение (выполнять обязанности по дому, помогать родителям, уважительно к ним относиться, заботиться). Важно привить правила поведения со старшим поколением бабушек и дедушек, чтобы дети знали и понимали, как проявить уважение к ним. В 6 лет дети должны уметь описать свою семью и близких родственников, живущих отдельно, назвать связи между родными, знать формы проявления заботы, любви и уважения в семье, знать основные социальные роли в семье; уметь назвать социальные роли своих родителей, их профессии, места работы. Знать и уметь рассказать о традициях и событиях в семье, о ритуалах, о том, как проводятся семейные мероприятия.

Для детей подготовительного возраста уже характерным становится формирование определенного эмоционального фона и отношения ребенка к родным. Ребенок должен знать о том, как родственники относятся друг к другу, уметь назвать эти чувства и эмоции, а также сформировать уже определенный эмоциональный и чувственный фон по отношению к членам своей семьи. В старшем дошкольном возрасте ребенок должен иметь представления о родословной в самом общем приближении, хотя бы до второго колена. Должен знать о наличии семейных традиций, праздниках, обрядах, ритуалах, культурных ценностей, уметь назвать дни рождения близких родных и знать иные памятные события семьи. Для ребенка должно быть нормальным выражение сопереживания по отношению к своим родным, желание помочь родственникам, – старшим и младшим, уважительное отношение к старшему поколению.

Итак, в течение всех этапов образовательной программы «Детство» формируется образ семьи в сознании и эмоциональном восприятии ребенка, постепенно переходя от простого осознания социальных ролей до формирования особого отношения к тому, что должны делать члены семьи в семейных отношениях.

Список литературы

1. Детство : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / О. В. Акулова [и др.] ; научные редакторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 523 с. – Текст : непосредственный.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки России 17.10.2013]. – URL: https://ciur.ru/srp/srp_ds33/DocLib11/Федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20дошкольного%20образования.pdf (дата обращения: 05.03.2021) – Текст : электронный.

3. Приступа, Е. Н. Семья как институт первичной социализации / Е. Н. Приступа. – Текст : непосредственный // Аппрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025 : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24–25 октября 2019 г., Москва / Московский государственный психолого-педагогический университет. – Ульяновск : Зебра, 2019. – С. 150-154.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.018.26

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-65

Погодина Елена Константиновна,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики, факультет социально-педагогических технологий, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: pogodinaek@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: родительские университеты; родители; повышение родительской компетентности; родительская компетентность; общеобразовательные учебные заведения; педагогическое взаимодействие; дистанционные формы взаимодействия; работа с родителями.

АННОТАЦИЯ. Семья – уникальный институт социализации и воспитания подрастающего поколения. Воспитательная деятельность родителей во многом зависит от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, педагогической культуры. Большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми, – результат недостаточной родительской компетентности. В современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь в сфере воспитания детей просветительского, образовательного и консультационного характера со стороны учреждений образования. Только в процессе взаимодействия школы и семьи можно успешно решить проблему развития и воспитания личности ребенка. Одной из эффективных форм психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в учреждениях общего среднего образования является родительский университет. В статье представлены основные формы оказания помощи и поддержки родителям учащихся, в том числе, дистанционные. Приводятся преимущества и недостатки организации дистанционного формата родительского университета.

Pahodzina Alena Kanstantinavna,

Senior Lecturer of Department of Social Pedagogy, Faculty of Social and Pedagogical Technologies, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

ORGANIZATION OF THE ACTIVITY OF PARENTAL UNIVERSITIES IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

KEYWORDS: parent universities; parents; increasing parental competence; parental competence; general educational institutions; pedagogical interaction; remote forms of interaction; work with parents.

ABSTRACT. The family is a unique institution of socialization and education of the younger generation. The upbringing activity of parents largely depends on the level of their theoretical knowledge, on pedagogical skills and abilities, pedagogical culture. Most of the problems that arise in the relationship between parents and children are the result of insufficient parental competence. In modern conditions, the family requires systematic qualified assistance in the upbringing of children of an educational, educational and consulting nature on the part of educational institutions. Only in the process of interaction between the school and the family can the problem of the development and education of the child's personality be successfully solved. One of the effective forms of psychological and pedagogical support for parents of students in institutions of general secondary education is the parent university. The article presents the main forms of assistance and support to parents of students, including distance ones. The advantages and disadvantages of organizing the distance format of the parent university are presented.

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами. Семья играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Забота о семье, детях, обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее экономической, репродуктивной и воспитательной функций является важнейшей политической, социальной и экономической задачей нашего государства. Главными целями семейной политики государства на протяжении всех последних лет являются: обеспечение улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи, повышение ее престижа в обществе, укрепление нравственных основ семьи, развитие традиционных семейных ценностей.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Под воздействием ряда факторов и процессов демографического, культурного, экономического, социально-психологического характера происходит трансформация семейно-брачных отношений: изменение уклада жизни семьи, общепринятых норм поведения, характера супружеских отношений, взаимоотношений между родителями и детьми. Наблюдается изменение ценностных ориентиров семьи, ее роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, изменение традиционных семейных ценностей, снижение эффективности взаимодействия между поколениями в семье, снижение ответственности родителей за содержание и воспитание детей, ослабление воспитательного потенциала семьи.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь со стороны учреждения образования, которая включает: повышение педагогической культуры родителей, развитие семейных традиций, направленных на укрепление семейной идентичности, сплоченности, сохранение преемственности между поколениями в семье, формирование ответственного отношения молодежи к браку и семье, подготовку молодежи к будущей семейной жизни, пропаганду ответственного отцовства и материнства. Разнообразие и многоплановость взаимодействия учреждения образования с семьей, широкий спектр направлений, форм и методов работы будут способствовать формированию родительской компетентности, повышению

культуры семейных отношений, педагогической культуры родителей, воспитательного потенциала семьи.

В целях совершенствования деятельности педагогических коллективов учреждений общего среднего образования по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей с 2020/2021 учебного года Министерством образования Республики Беларусь реализуется республиканский проект «Родительский университет».

Цель родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) учащихся, формирование ответственного, позитивного родительства.

Основные задачи родительского университета [3]:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;
- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей; формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;
- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании; оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация эффективного сотрудничества и партнёрства родителей и учреждения образования.

Программа родительского университета предполагает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на протяжении всего периода обучения ребенка в учреждении образования, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекцию родительской позиции при решении этих проблем, создание единого воспитательного пространства «семья – учреждение образования – ребенок».

Тематика занятий родительского университета посвящена центральным проблемам воспитания с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды: 1 ступень – «Мой ребенок – младший школьник» (для родителей учащихся I–IV классов); 2 ступень – «Мой ребенок – подросток» (для родителей учащихся V–IX классов); 3 ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» (для родителей учащихся X–XI классов) [2].

Формы социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям разнообразны. В зависимости от содержания и задач, они могут варьироваться и комбинироваться.

Репродуктивные формы и методы работы с родителями (лекции, круглые столы, конференции, семинары, консультации, беседы, форумы и др.) направлены на формирование когнитивной и поведенческой компетентности родителей, формирование базовых знаний и теоретической готовности к осуществлению родительских обязанностей, накопление и использование знаний и умений в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда семьи на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка и т. п.

Активные формы и методы работы (тренинги, практикумы, мастер-классы, деловые игры и др.) обращены к личностному ресурсу родителей, направлены на изменение личностной позиции тех из них, кто хочет пересмотреть своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным. Они позволяют по-новому отнестись к ситуации, осмыслить себя как родителя, отразить существующие проблемы и причины их возникновения и, следовательно, способствуют улучшению качества взаимодействия в семье.

Исследование, проведенное в учреждениях общего среднего образования г. Минска и Минской области (в опросе приняли участие 763 респондентов – законные представители обучающихся 1–11 классов), показало, что родители учащихся готовы уделять время повышению своей педагогической компетентности и отдают предпочтение таким формам работы, как: практические занятия, тренинги (29,1%); мастер-классы (26,31%); онлайн-консультации, вебинары (23,0%); тематические консультации (17,4%); лекции о воспитании детей (14,6%), форумы (9,4%); конференции (7,5%); круглые столы (7,0%) и др. [1].

Большинство родителей считают реальной возможностью получения педагогически важной информации посредством интернет-ресурсов (81,5%).

В настоящее время, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, дистанционная форма взаимодействия с родителями учащихся становится одной из основных. Дистанционные формы работы с родителями, основанные на использовании ИКТ-технологий, значительно расширяют возможности эффективного общения педагогического коллектива учреждения образования с родителями учащихся и оказания им психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании детей.

В интернет-пространстве возможно осуществление как групповой, так и индивидуальной работы с родителями учащихся, которая может включать:

- размещение на сайте учреждения образования информационно-методических материалов, рекомендаций, адресованных родителям;

- видеолекции (видеолекции в записи – офлайн-видеолекция, видеолекции в реальном режиме времени – онлайн-видеолекция, интерактивные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов);

- онлайн-семинары, вебконференции, вебинары – проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет с возможностью более глубокого погружения в ту или иную тему с участием специалистов (психологов, юристов, экономистов и др.). На онлайн занятиях родителям могут демонстрироваться презентации, аудио- и видеоматериалы, а также предлагаться интернет-ссылки для самостоятельного ознакомления. Взаимодействие между педагогами и родителями дополняется общением в чате, в Viber, по электронной почте, что позволяет обеспечить получение обратной связи. Существует огромное количество площадок для проведения вебконференций и вебинаров как платных, так и бесплатных. К примеру, на платформе ZOOM (в бесплатной версии) можно организовать 40-минутную видеоконференцию, вебинар или другое онлайн мероприятие для аудитории до 100 человек. Онлайн мероприятие можно запланировать заранее. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. ZOOM также отлично подходит для проведения индивидуальных и групповых консультаций;

- интернет-консультирование по различным вопросам семейного воспитания. Для консультаций можно использовать инструменты вебинара (тематические видеоконсультации на канале в YouTube, онлайн-консультации в

Фейсбуке, Skype), чаты (в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber), форумы сайта учреждения образования, персональных сайтов и блогов педагогов родительского университета;

– психолого-педагогическую работу с родителями в социальных сетях (создание специализированных групп в социальных сетях – в «ВКонтакте», «Фейсбуке» и др.) – позволяет охватить большую аудиторию, отслеживать социальную активность родителей, предоставляет возможность не только получить ответ на интересующий вопрос, но и возможность пообщаться с другими родителями, поделиться полученным опытом.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями имеют как свои преимущества, так и недостатки. К очевидным преимуществам относятся: экономия времени, удобство (возможность выбрать время и место); индивидуальный подход (возможность индивидуального общения с педагогами посредством чата, форума, аудио- и видеосвязи); комфортная психологическая обстановка (возможность получать необходимую информацию не выходя из дома); **доступность**, эффективность (возможность многократно пересматривать информационные материалы).

Однако при организации дистанционного формата работы родительского университета могут возникнуть определенные проблемы: **недостаточная компьютерная грамотность родителей учащихся**, отсутствие навыков работы с информационными технологиями, опыта дистанционного обучения; **недостаточное техническое обеспечение (отсутствие** технических средств для полноценной организации дистанционного обучения); **недостаточная методическая база для организации дистанционного обучения родителей.**

Список литературы

1. Мартынова, В. В. Воспитательный потенциал современной белорусской семьи: результаты мониторинга / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Текст : непосредственный // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 6 (342). – С. 9-14.
2. Мартынова, В. В. Родительский университет как система оказания помощи и поддержки семье / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Текст : непосредственный // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 7 (343). – С. 3-7.
3. Погодина, Е. К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е. К. Погодина. – Текст : непосредственный // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витебский государственный университет имени П. М. Машерова ; научный редактор Е. Л. Михайлова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2020. – С. 52-55.

УДК 37.018.11:347.61

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-66

Пристапа Елена Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: en.pristupa@mpgu.su

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание; социальная политика; поддержка семейного воспитания; государственная политика; российское законодательство.

АННОТАЦИЯ. В статье изложены основные законодательные положения, касающиеся семейного воспитания, поддержки и развития семейного воспитания. Приведены важные цели и задачи поддержки семьи с детьми: Конституция РФ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Представлены направления семейного воспитания как кровной семьи, так и замещающей. Определена значимость развития семейных форм устройства и семейно-ориентированного подхода.

Pristupa Elena Nikolaevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of Department of Pedagogy and Psychology of Family Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

FAMILY EDUCATION IN THE CONTEXT OF RUSSIAN LEGISLATION

KEYWORDS: family education; social politics; family education support; public policy; Russian legislation.

ABSTRACT. The article describes the main legislative provisions concerning family education, support and development of family education. The important goals and objectives of supporting families with children are given: The Constitution of the Russian Federation, the strategy for the development of education in the Russian Federation until 2025. The directions of family education of both the blood family and the substitute family are presented. The significance of the development of family forms of organization and the family-oriented approach is determined.

Семья является наивысшей социальной ценностью. Семья является первичным институтом социализации, который удовлетворяет основные нужды и потребности. Родители (либо законные представители) несут социальную и гражданскую ответственность за воспитание и развитие ребенка. Российская Федерация, являясь социальным государством, провозглашает в основном законе – Конституции, что «...В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» (ст. 7, п. 2. Конституции РФ). Также провозглашаются и другие нормы Конституции: «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» (ст. 38) [1].

Важным аспектом для государства является семейное воспитание. «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения» (ст. 67.1, п. 4 Конституции РФ).

Особое значение приобретает «защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях» (ст. 72, п. ж. 1 Конституции РФ).

Исходя из содержания основного государственного документа, Российская Федерация создает условия для развития социального института семьи и брака, поддерживает родительство в форме материнства и отцовства, отдает приоритет семейному воспитанию.

Безусловно, семейное воспитание касается как кровной семьи, так и замещающей, а также развитие семейных форм устройства и передача на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Аспекты семейного воспитания закреплены также в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. В данном документе определены основные цели, задачи, направления, приоритеты воспитания, развития, социализации несовершеннолетних. Воспитание детей и подростков, в том числе семейное, является главным направлением. Поставлена государственная задача – «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей».

Обозначено, что поддержка семейного воспитания включает:

- содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных; возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания [2].

Особое значение в социальной политике государства является укрепление института семьи и брака, социальное благополучие семьи с детьми. Благополучие семей с детьми является вторым направлением в Стратегии десятилетия детства. Материально и семейное благополучие, снижение бедности среди детского населения определяет подбор социальных технологий в организациях образования и социальной защиты населения.

К таким задачам в дорожной карте отнесены задачи:

- снижение числа малообеспеченных семей;
- повышение доступности мер социальной поддержки, предоставляемых семьям с детьми на основании одного заявления (без истребования дополнительных документов);
- улучшение жилищных условий семей с детьми, в том числе многодетных семей и семей с детьми-инвалидами;
- формирование культуры семьи с детьми как базовой общественной ценности;
- формирование ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- создание единой комплексной системы поддержки семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание правовых, организационных, кадровых, социальных условий для раннего выявления семейного и детского неблагополучия и организации индивидуального сопровождения [3].

Большую значимость играет семейное воспитание и развитие семейных форм устройства детей: усыновление, опека, попечительство. Семейно-ориентированный подход определяет деятельность организаций для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Семейное воспитание как процесс формирования личности ребенка, направлен на усвоение социально значимых ценностей, личностных качеств и моделей поведения, что связано с высоким социальным ресурсом.

Семейное воспитание определяется успешностью и психолого-педагогического просвещения родителей. Качество семейного воспитания определяется следующими индикаторами:

- способность и готовность решать острые конфликтные ситуации в семье;
- готовность взаимодействовать с педагогическими работниками в ситуациях возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- способность и готовность участвовать в совместных мероприятиях, организуемых образовательным или социальным учреждением воспитательной направленности;
- готовность формулировать запрос специалистам педагогического, психологического, дефектологического, социального профилей с целью координации усилий междисциплинарной команды.

Семейное воспитание находится в фокусе внимания специалистов разных ведомств: и образования, и социальной защиты населения, и культуры и др. Семья, несмотря на то, что защищается ее автономность, является главным субъектом воспитания, и, если отмечаются признаки семейного неблагополучия, задача государства максимально минимизировать риски попадания семьи в социально опасное положение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 26.02.2021). – Текст : электронный.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
3. Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. : Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

Янко Александра Николаевна,

педагог-психолог, Областной центр диагностики и консультирования; 454126, Россия, г. Челябинск, ул. Худякова, 20; e-mail : sashakoulikova@yandex.ru

КОМПЛЕКСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: комплексное консультирование; телекоммуникационные технологии; семейное воспитание; родители; психолого-педагогическая помощь; работа с родителями; воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. В современном образовании все большую значимость приобретает использование телекоммуникационных технологий. В статье описан опыт организации онлайн-консультирования родителей в Областном центре диагностики и консультирования города Челябинска. Консультирование посвящено вопросам воспитания детей и подростков. Педагогами описываются виды онлайн-консультаций и алгоритмы их проведения. Рассматриваются вопросы проведения комплексного консультирования родителей (законных представителей) детей специалистами разных направлений. Консультирование с использованием телекоммуникационных технологий позволяет родителям экономить время и получить необходимую психолого-педагогическую информацию.

Roy Svetlana Nikolaevna,

Teacher Speech Therapist, Regional Center for Diagnostics and Consulting, Chelyabinsk, Russia

Yanko Aleksandra Nikolaevna,

Educational Psychologist, Regional Center for Diagnostics and Consulting, Chelyabinsk, Russia

COMPREHENSIVE CONSULTING OF PARENTS (LEGAL REPRESENTATIVES) OF CHILDREN ON EDUCATION MATTERS USING TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES

KEYWORDS: comprehensive consulting; telecommunication technologies; family education; parents; psychological and pedagogical assistance; work with parents; educational process.

ABSTRACT. In modern education the use of telecommunication technologies is becoming increasingly important. The article describes the experience of organizing online counseling for parents in the Regional Center for Diagnostics and Counseling in the city of Chelyabinsk. Counseling is dedicated to the education of children and adolescents. The teachers describe the types of online consultations and algorithms for their implementation. The issues of complex counseling of parents (legal representatives) of children by specialists of different directions are considered. Counseling using telecommunication technologies allows parents to save time and receive the necessary psychological and pedagogical information.

В последнее время использование телекоммуникационных технологий приобретает все большую значимость в современном образовании. В 2018 г. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам утверждены федеральные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».

Одной из современных форм работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов является онлайн-консультирование для родителей (законных представителей) и детей. Онлайн-консультирование – это вид консультирования с использованием интернет-ресурсов. Современные гаджеты позволяют проводить как групповое консультирование на форумах, в

блотах, с использованием платформы Zoom и т. д., так и индивидуальное, при помощи таких мессенджеров, как Viber, WhatsApp SKYPE и т. д.

Проведя анализ современной психолого-педагогической литературы, можно выделить следующие виды онлайн-консультаций:

- индивидуальные и групповые (по количеству клиентов);
- в режиме реального времени и отсроченные (по времени проведения).

Консультация в режиме реального времени очень близка к обычному виду консультирования, клиент задает вопрос и получает на него ответ. Этот вид может широко использоваться при консультировании лиц из отдаленных территорий, где нет специалистов узкого профиля. Отсроченное консультирование проводится часто в письменной форме. Для него характерна тщательная подготовительная работа, которая предполагает детальный анализ ситуации, или, иначе говоря, сбор анамнеза. Кроме широко известных способов и систем анализа данной информации при онлайн-консультировании можно ориентироваться не только на содержание, но и на форму его изложения. Для того чтобы извлечь как можно больше информации из «послания» клиента, нужно обратить внимание на смайлики, стиль высказывания, это поможет сориентироваться в ситуации и сформулировать уточняющие вопросы.

Специалисты Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Областного центра диагностики и консультирования» г. Челябинска (ГБОУ ОЦДиК) с 2013 г. проводят консультирование с использованием интернет-ресурсов. Идея возникла вследствие того, что увеличилось количество обращений родителей детей с ОВЗ, которые не могли по объективным причинам очно обратиться к специалистам за получением различного рода образовательных услуг, в т. ч. консультативных. На тот период времени специалистами нашего центра выделялись следующие причины: отдаленность территории от областного центра, тяжелые или множественные нарушения, при которых нельзя транспортировать ребенка, соматическая ослабленность в результате тяжелой болезни. С течением времени и развитием технического прогресса информационные технологии стали неотъемлемой частью информационно-образовательной среды современной образовательной организации, они отвечают требованиям современной жизни. Сегодня телекоммуникационные технологии выступают как для родителей, так и для педагогов привычным средством коммуникации и получения разнообразной актуальной информации. Родители детей достаточно комфортно чувствуют себя в информационной сети. Для них естественно использовать возможности компьютеров, мобильных приложений, общаться на интернет-форумах и в социальных сетях. Следует отметить, что по сравнению с 2013 г. увеличилась скорость обмена информацией, но при этом сильно страдает качество самой информации. Таким образом, родителям требуется помощь не только в решении конкретных проблем, но и в структурировании знаний, получаемых с помощью онлайн-ресурсов.

Следовательно, к 2020 г. специалисты ГБОУ ОЦДиК накопили достаточный теоретический, методический и практический опыт онлайн-консультирования, что приобрело еще большую значимость, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Ценностью онлайн-консультирования для специалистов является опыт дистанционного общения, понимание людей без очного контакта, их психологическая оценка на основании лишь информационных данных. Ценность интернет-консультирования для клиентов – его быстрота, доступность, конфиденциальность. Данная система отношений помогает клиентам избежать лиш-

них затрат времени. Достаточно лишь подойти к своему компьютеру и зайти на определенный сайт.

В ГБОУ ОЦДиК предлагаются консультации разных категорий специалистов – педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, что позволяет получить помощь разных видов. Консультации могут проводиться однократно и повторно, в зависимости от запроса клиентов.

Специалистами ГБОУ ОЦДиК разработан общий **алгоритм проведения онлайн-консультирования по вопросам воспитания** (см. табл. 1).

Таблица 1

№ п.п.	Этапы	Главные задачи этапа
1	Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником.
2	Формулирование проблемы	Зачем родители обратились к педагогу? Как видят свою проблему? В чем их возможности в решении проблемы? Снятие ощущения «безвыходности» проблемной ситуации.
3	Основной	Определение направлений воспитательной работы. Предлагаются и демонстрируются фрагменты занятия и отдельные упражнения для занятий дома.
4	Заключительный	Подводятся итоги проведенной работы. Определяется необходимость повторных консультаций.

Анализ запросов на консультацию в ГБОУ ОЦДиК показывает, что довольно часто проблема, с которой обращаются родители такова, что требует помощи от разных специалистов. Исходя из практической деятельности, у специалистов центра сложился подход «группового» (коллегиального) консультирования. Под понятием «групповое консультирование» мы понимаем консультирование родителя (законного представителя) несколькими специалистами одновременно. Прежде всего, истоками такого подхода является комплексное обследование несовершеннолетних в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В отличие от ПМПК, где круг вопросов ограничен спецификой деятельности самой комиссии, ее целями, задачами и функциями, коллегиальное консультирование имеет более широкий спектр решаемых проблем (например, воспитательная работа).

Организация совместного консультирования педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога имеет большое значение. Эта работа позволяет дать более развернутые рекомендации, имеющие разностороннюю направленность.

Очень важно, чтобы специалисты работали, используя единые подходы, но при этом каждый касался только своей профессиональной области. Используя общий алгоритм онлайн-консультирования, рассмотрим содержание основных этапов (см. табл. 2).

Таблица 2

№ п.п.	Этапы	Главные задачи этапа
1	Начальный этап	Предварительно родители заполняют заявку на получение консультации, где указывают специалистов и интересующую их проблему

2	Формулирование проблемы	В зависимости от поступившего запроса, в некоторых случаях родителям предлагается заполнить небольшие анкеты, которые позволяют выявить у ребенка признаки тревожности, гиперактивности, агрессивности и т.п. Такие анкеты позволяют разработать правильные направления консультации и дать необходимые рекомендации родителям (см. приложение)
3	Основной	На основе анализа входящей информации. Выбирается «ведущий» специалист и формулируется ряд дополнительных вопросов. Далее процесс консультирования не отличается от любого другого.
4	Заключительный	Подводятся итоги проведенной работы. Определяется необходимость повторных консультаций.

Приведем несколько конкретных примеров онлайн-консультирования (см. табл. 3).

Таблица 3

Педагог-психолог	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Проблема: Как привить ребенку любовь к чтению	
Психологические приемы для пробуждения интереса к чтению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты навыка чтения и их взаимосвязь. 2. Как сформировать у ребенка правильные навыки чтения? 3. Что такое звуко-буквенный анализ и синтез, как он связан с чтением?
Литература, рекомендуемая для чтения на данном возрастном этапе	
Проблема: Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе	
Готовность к обучению в школе (эмоционально-волевая, личностная, интеллектуальная)	
Понятие «адаптация» с точки зрения психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня в школе. 2. Нормы и правила выполнения домашних заданий. 3. Необходимые школьные принадлежности. 4. Виды программ обучения и учебно-методические комплекты. 5. Внеурочная деятельность в школе
Проблема: Мой ребенок не говорит (развитие речевой активности у детей раннего возраста)	
Связь интеллектуального и речевого развития	Особенности речевого развития детей раннего возраста
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация игр по развитию речи с детьми раннего возраста. Содержание игр по активизации речевой деятельности. 2. Развитие общей и мелкой моторики у детей раннего возраста 	

Подводя итоги, можно сказать, что консультирование с использованием телекоммуникационных технологий – это новый востребованный родительской общественностью способ предоставления психолого-педагогической информации и услуг, который может носить просветительский, а иногда и терапевтический характер. Онлайн консультирование позволяет родителям экономить время и получить развернутые ответы на вопросы сразу от нескольких специалистов.

Хуснутдинова Э. М.,

Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420008, Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, 18; e-mail: elvira-99hm@mail.ru

Биктагирова Гульнара Фердинандовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Институт психологии и образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет; 420008, Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, 18; e-mail: elvira-99hm@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подростковая тревожность; подростки; психология подростков; подростковый возраст; эмоциональные состояния; источники тревожности; особенности проявления тревожности; межличностные отношения; самооценка личности; переживания; личность подростка; развитие личности; свойства личности.

АННОТАЦИЯ. В современной психологии проблема тревожности является одной из наиболее актуальных, так как непрерывный процесс общественного развития порождает массу причин для усиливающегося стресса и появления тревоги. На подростковый возраст приходится один из самых серьезных кризисов, который задает вектор дальнейшего развития. Поэтому важно продолжать изучение такой актуальной темы, как подростковая тревожность. В ходе изучения трудов отечественных и зарубежных исследователей были выделены особенности проявления тревожности в подростковом возрасте. Также описан сам подростковый период, в целом, – его психологическая специфика и своеобразие. Помимо этого были определены источники подростковой тревоги, типы тревожности, причины ее появления и различия в ее проявлении у мальчиков и девочек. Практическая значимость данной статьи заключается в применимости для родителей и учителей, которые могут найти правильный подход к детям подросткового возраста и построить с ними более эффективную коммуникацию и качественные взаимоотношения.

Khusnutdinova E. M.,

Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Biktagirova Gulnara Ferdinandovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia

SPECIFIC FEATURES OF ANXIETY IN ADOLESCENCE

KEYWORDS: adolescent anxiety; adolescents; psychology of adolescents; teenage years; emotional states; sources of anxiety; features of the manifestation of anxiety; interpersonal relationships; self-esteem of the individual; experiences; the personality of the teenager; personal development; personality traits

ABSTRACT. In modern psychology, the problem of anxiety is one of the most relevant, since the continuous process of social development generates a lot of reasons for increasing stress and the appearance of anxiety. One of the most serious crises falls on adolescence, which sets the vector for further development. Therefore, it is important to continue to study such a pressing topic as adolescent anxiety.

In the course of studying the works of domestic and foreign researchers, the features of the manifestation of anxiety in adolescence were identified. The adolescence itself is also described, in general, its psychological specificity and originality. In addition, the sources of adolescent anxiety, the types of anxiety, the reasons for its occurrence, and the differences in its manifestation in boys and girls were identified. The practical significance of this article lies in its applicability for parents and teachers who can find the right approach to adolescent children and build more effective communication and quality relationships with them.

В современной психологии проблема тревожности является одной из наиболее актуальных. Непрерывный процесс общественного развития порождает массу причин для усиливающегося стресса, а вследствие и повышения уровня тревожности у самых различных групп населения. Среди упомянутых причин можно выделить эмоциональные, информационные и физические перегрузки, ускоряющийся темп жизни, все более серьезные требования в профессиональном плане, конкуренция, повсеместная идея необходимости достижения успеха, недостаточный и некачественный отдых и т. д.

Поэтому феномен тревожности становится наиболее важным проявлением развития личности, который необходимо изучать. На данный момент и в отечественном, и в зарубежном научном сообществе тревожность рассматривается, как эмоциональное состояние. Однако в психологии существует и другое мнение – тревожность изучается, как свойство личности. Сегодня исследуются как общие вопросы тревожности: источники тревожности (Д. В. Атkinson, О. Ранк) [1], роль и специфика связей тревожности и мотивации личности (О. В. Дашкевич, А. М. Прихожан) [2], так и более частные вопросы: возрастные особенности и тип акцентуации (Л. Н. Захарова, Б. И. Кочубей) [3].

Тревожность не является исключением и для подростков, так как на их возраст приходится один из самых серьезных кризисов, который задает вектор дальнейшего развития. Поэтому чрезвычайно важно продолжать изучение такой актуальной темы, как тревожность в подростковом возрасте.

Для более детального рассмотрения проблемы подростковой тревожности, следует рассмотреть исследования отечественных и зарубежных ученых. В качестве объекта исследования в данном случае выступают особенности проявления тревожности у подростков. Решением исследовательской задачи может быть теоретическое изучение аспектов темы и анализ полученной информации. Практическая значимость данной статьи заключается в применимости для родителей и учителей, которые могут найти правильный подход к детям подросткового возраста, и построить с ними более эффективную коммуникацию и качественные отношения.

В основе этого непростого, переходного, и даже переломного жизненного периода лежат множество критических, физиологических и психологических состояний.

Особенная черта данного возраста в жизни ребенка заключается в том, что снаружи и по своим желаниям это взрослый человек, а по внутреннему состоянию и возможностям это все еще маленький ребенок. Поэтому у подростка остается еще необходимость ласки, внимания, интереса к играм, одновременно с этим, параллельно с ощущением состояния взрослости у ребенка появляется и формируется самосознание, острое чувство личного достоинства, понимание половых различий. Также подростку характерен высокий уровень критичности. Если, будучи ребенком, он большинству явлений в окружающей действительности раньше не придавал внимания или был доброжелателен в своей критике, то повзрослев, он переоценивает уже известное ему, приводя личные независимые суждения (часто крайне прямолинейные, категоричные и бескомпромиссные).

Основное содержание подросткового возраста заключается в его переходе от детства к взрослости. Однако следует сказать, что главным основополагающим показателем для периодов жизни считается анатомо-физиологические изменения в организме.

У подростков зачастую возникает тревога, неуверенность, низкая самооценка именно вследствие физиологических изменений организма.

Этот период характеризуется следующими признаками: эмоциональная нестабильность, изменчивость настроений, неуверенность и подверженность пессимизму. Подростки зачастую переживают недовольство собой, при этом и к близким у них складывается придирчивое отношение.

Также немаловажно отметить, что в данном возрасте у подросших детей возникает желание стать полноправным членом коллектива взрослых. К тому же, меняется ведущая деятельность – в раннем подростковом периоде личностное общение выходит на главенствующую ступень. Вследствие этого референтной группой становятся не взрослые, а сверстники, и общение с ними выходит на передний план.

Существует несколько источников тревоги в подростковом возрасте:

- Тревога из-за потенциального физического вреда. Подростки могут бояться машин, собак, других детей или взрослых, которые могут навредить им.

- Тревога вследствие чувства вины. После опыта первых неудач, у подростка развивается падение самооценки и уверенности в себе, возникновение самоуничтожения и чувства вины.

- Тревога из-за потери любви и расположения. Зачастую у детей появляются страх неуспеха в учебной сфере, так как они боятся не оправдать ожиданий родителей и утратить их любовь. Особенно если в семье уже был опыт наказаний за плохие отметки и, в целом, применяются авторитарные методы воспитания. Также тревога возникает из-за страха потерять расположение в группе сверстников и лишения общения с друзьями, одноклассниками.

- Тревога из-за неспособности овладеть ситуацией. Новые, все более серьезные требования, которые предъявляются подростку новой реальностью, могут вызвать у него страх, бессилие, неуверенность и ощущение невозможности что-либо предпринять и изменить.

- Тревога в состоянии фрустрации. Фрустрация – ярко эмоционально окрашенное переживание, которое возникает при наличии препятствия к достижению желаемой цели или удовлетворению сильной потребности. Тревожность у детей растет при ограничениях, запретах и создании строгих рамок взрослыми в ходе обучения и воспитания.

Тревожность разделяется на два типа – ситуативную и постоянную. Ситуативная тревожность возникает в различных трудных или неприятных ситуациях. Когда проблемы разрешаются, такая тревожность благополучно проходит. Постоянный же ее вид становится частью личности, одним из свойств. Также тревога у подростков может иметь 2 разных вида проявления – открытый и скрытый. Если с открытым вариантом все ясно, то по поводу скрытого следует отметить важные моменты. Признаком скрытой тревоги может выступать «неадекватное спокойствие». В объективно трудной ситуации дети чрезмерно спокойны, они не демонстрируют никаких внешних проявлений тревожности. Скрытая и открытая тревога могут чередоваться в поведении подростка.

Тревожность как устойчивое образование тесно связано с Я-концепцией человека, с «вовлеченностью Я», чрезмерным вниманием к своим переживаниям. Тревожность обладает собственной побудительной силой, выступает как мотив, имеющий достаточно устойчивые, привычные формы его реализации в поведении, что является, по Л. И. Божович, специфической особенностью сложных психологических новообразований аффективно-потребностной сферы [4].

Сравнивая страх и тревожность, Г. С. Салливан замечает: «Тревожность возникает от эмпатической связи со значимым, более старшим человеком, а страх обнаруживается тогда, когда удовлетворение общих потребностей от-

кладывается до тех пор, пока они приобретают исключительную силу» [5]. То есть, причина тревожности связана со значимым человеком, а вот источник страха обычно коррелирует с возможностью депривации потребностей.

Из вышеописанного вытекает два вывода:

1. Источник тревожности – порождение межличностных отношений.

2. Потребность в устранении или избегании тревожности равняется потребности в межличностной безопасности и надежности.

То есть тревожность сопровождает человека везде, где он контактирует с людьми, а так как человек живет среди людей, то тревожность преследует его постоянно и всюду.

Интересен тот факт, что особенности проявления тревожности у мальчиков и девочек различаются, и с возрастом эти различия лишь усугубляются. Девочек тревожит характер взаимоотношений с окружающими людьми, их отношение, возможность разлуки или ссоры с близкими. Тогда как мальчиков беспокоит вероятное насилие в их сторону. Их пугают физические травмы, моральное насилие, возможность несчастных случаев, наказаний со стороны взрослых (родителей и учителей).

Со взрослением у детей происходят видоизменения и их тревог – они становятся более конкретными, реалистичными и четкими. Добавляются ситуации, которые могут обеспокоить подростков – мир открывается им различными гранями (и не только хорошими).

Проанализировав все данные тезисы статьи, можно выделить ряд причин появления тревожности у подростков:

- особенности взаимоотношений со сверстниками и неприятие в коллективе;
- кризисные моменты в развитии и конфликты;
- неудовлетворенность своим внешним видом, физиологические и индивидуальные проявления (гормональные дисбалансы, чрезмерная чувствительность, ранимость и др.);
- неудачи в учебной деятельности или общая неудовлетворенность детей своими результатами;
- характер отношений с родителями и учителями;
- игнорирование взрослыми мнения, интересов, потребностей и желаний подростка;
- несоответствие результатов в учебе ожиданиям родителей, отсутствие навыков учения;
- ошибки в воспитании (авторитарные методы воспитания) и другие проблемы в семье.

Выводы:

1. На подростковый возраст приходится один из самых серьезных кризисов, который задает вектор дальнейшего развития. Дети в подростковом возрасте находятся на рубеже между детством и взрослостью. Себя они ощущают уже взрослыми людьми, и ждут соответствующего к себе отношения со стороны окружающих.

2. В основе этого непростого, переходного, и даже переломного жизненного периода лежат множество критических, физиологических и психологических состояний.

3. Для подросткового периода характерны эмоциональная нестабильность, изменчивость настроений, неуверенность и подверженность пессимизму, быстрые переходы от оптимизма к преддепрессивным состояниям. У подростков зачастую возникает тревога, неуверенность, низкая самооценка именно вследствие физиологических изменений организма.

По мнению Г. С. Салливан тревожность – порождение межличностных отношений, поэтому необходимо адаптироваться в социуме и находить пути наиболее подходящего взаимодействия с окружающими.

Все вышеописанное позволяет рассматривать тревожность как личностное образование, характеризующееся сложным строением. Тревожность в подростковом возрасте может стать личностной особенностью.

Список литературы

1. Atkinson, J. W. Strength of motivation and efficiency of performance / J. W. Atkinson. – Washington : Motivation & Achievement, 1974. – Текст : непосредственный.
2. Прихожан, А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – СПб., 2009. – Текст : непосредственный.
3. Захарова, Л. Н. Психология человека в условиях социальной нестабильности / Л. Н. Захарова, П. И. Сергиюк, М. П. Кузьмина. – М., 1994. – Текст : непосредственный.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – Текст : непосредственный.
5. Салливан, Г. С. Интерперсональная теория в психиатрии / Г. С. Салливан. – М. ; СПб., 1999. – Текст : непосредственный

УДК 37.015.31

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-69

Чеченихина Ольга Сергеевна,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Уральский государственный аграрный университет; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42; e-mail: olgachech@yandex.ru

Синько Вера Николаевна,

старший преподаватель, Уральский государственный аграрный университет; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42; e-mail: vsinko71@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: психолого-педагогическое сопровождение; психолого-педагогическая помощь; педагогическая психология; молодые специалисты; профориентация; образовательные организации; профессиональное становление.

АННОТАЦИЯ. В современном мире в связи с переходом к рыночной экономике представление о профессиональном самоопределении молодежи несколько изменилось. Повышенные требования работодателей, предъявляемые к современным выпускникам общеобразовательных учреждений, делают выбор профессии важным жизненным этапом у молодых людей. Результатом процесса профессионального становления у подростка формируется положительное отношение к себе в качестве субъекта трудовой деятельности. Поэтому факт выбора профессии является доказательством того, что данный процесс переходит на новый этап развития. Целью данных изысканий является изучение вопроса актуальности психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодежи в условиях образовательной организации. В статье рассмотрены вопросы профессионального становления молодежи как достаточно сложного явления, включающего в себя системный процесс развития самосознания, профессионального самосовершенствования, а также формирования ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии. Приводится литературный обзор данных, касающихся этапов и особенностей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций и студентов колледжей и вузов. Итогом является вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления молодежи как важная составляющая образовательного процесса, дает возможность повышения эф-

фективности применения различных технологий, способствует личностному самоопределению, защищенности и организованной работе всех участников образовательного процесса с целью выпуска квалифицированных и всесторонне развитых профессионалов.

Chechenikhina Olga Sergeevna,

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg, Russia

Sinko Vera Nikolaevna,

Senior Lecturer, Ural State Agrarian University, Ekaterinburg, Russia

THE RELEVANCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE IN THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

KEYWORDS: psychological and pedagogical support; career guidance; university; education; youth; professional development

ABSTRACT. In the modern world, due to the transition to a market economy, the idea of professional self-determination of young people has changed somewhat. The increased requirements of employers for modern graduates of general education institutions make the choice of a profession an important stage in the life of young people. As a result of the process of professional formation, a teenager develops a positive attitude towards himself as a subject of labor activity. Therefore, the fact of choosing a profession is proof that this process is moving to a new stage of development. The purpose of these studies is to study the relevance of psychological and pedagogical support for the professional development of young people in the conditions of an educational organization. The article deals with the issues of professional development of young people as a rather complex phenomenon, which includes a systematic process of developing self-awareness, professional self-improvement, as well as the formation of a value-motivational attitude to the future profession. The article provides a literature review of the data concerning the stages and features of psychological and pedagogical support of professional self-determination of students of general education organizations and students of colleges and universities. The result is the conclusion that the psychological and pedagogical support of the professional development of young people as an important component of the educational process, makes it possible to increase the effectiveness of the use of various technologies, promotes personal self-determination, security and organized work of all participants in the educational process in order to produce qualified and comprehensively developed professionals.

В современном мире в связи с переходом к рыночной экономике представление о профессиональном самоопределении молодежи несколько изменилось. От современных детей в настоящее время условия требуют не только профессиональной и социальной мобильности, но и творческого подхода, высокой продуктивности и прочих других активных навыков. Профессиональное самоопределение высоко коррелирует с ценностной ориентацией молодежи и должно рассматриваться при подходе серьезного осмысления [1, с. 74].

Повышенные требования работодателей, предъявляемые к современным выпускникам общеобразовательных учреждений, делают выбор профессии важным жизненным этапом у молодых людей. Это во многом обостряет внимание педагогов и классных руководителей, которые находятся в постоянном поиске новых подходов к организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников [2, с. 165].

По мнению многих ученых профессиональное самоопределение – это осознанный выбор, раскрытие и принятие личностью своей позиции [3; 4, с. 472]. Результатом процесса профессионального становления у подростка формируется положительное отношение к себе в качестве субъекта трудовой деятельности. Поэтому факт выбора профессии является доказательством того, что данный процесс переходит на новый этап развития.

Целью данных изысканий является изучение вопроса актуальности психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодежи в условиях образовательной организации.

Исследователями и практиками вопрос профессионального становления человека рассматривается с точки зрения, как психологии, так и социологии, педагогики и философии. Анализ данной темы представлен в трудах А. Маслоу, В. Д. Шадрикова, Э. Ф. Зеера, А. А. Бодалевой, где они отмечают, что профессиональное самоопределение – это достаточно сложное явление, которое включает в себя системный процесс развития самосознания, профессиональное самосовершенствование, самообразование личности, а также формирование ценностно-мотивационного отношения к будущей профессии [5, с. 70].

По мнению Н. С. Глуханюк [6, с. 199], под психолого-педагогическим сопровождением исследователи понимают «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, в котором несет он сам». Е. Н. Шиянова утверждает, что «сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора» [7, с. 125]. Субъектом развития при этом считается не только развивающийся человек, но и развивающаяся система.

И. К. Мельникова [8, с. 419] в исследовании психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения молодежи выделяет следующие этапы:

1. Подготовительный – определение темы работы, постановку проблемы, выдвижение гипотезы, определение научной новизны, теоретической и практической значимости.

2. Поисковый – изучение тематической литературы по проблеме психологического сопровождения учащихся в момент профессионального самоопределения.

3. Диагностический – проведение констатирующего эксперимента, сбор и анализ диагностических данных об участниках исследования.

4. Реализация мероприятий, направленных на самоопределение учащихся старшей школы в выборе профессии.

5. Контрольно-обобщающий – проведение формирующего эксперимента, сбор и анализ полученных данных, их корреляцию, формулирование выводов и результатов.

Психологическая готовность и способность к профессиональному самоопределению основывается на трех фундаментальных составляющих:

1. «Я Концепция» (согласно определению, данному Р. Бернсом, «Я-концепция» – это совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряженная с их оценкой») [9, с. 125].

2. Понимание рынка труда и требований к личности в выбранной сфере деятельности.

3. Профессиональной пробы (учащиеся должны иметь возможность «попробовать себя» в роли специалистов различных сфер деятельности).

Несомненно, активное внедрение перечисленных составляющих в профориентационную работу среди молодежи дает возможность выработать у них социально-психологические механизмы будущего выбора.

После успешной работы педагогов и профориентаторов в рамках профессионального самоопределения школьников, вследствие четкого выбора профессии и поступления в образовательное учреждение высшего или среднего образования,

молодые люди зачастую не бывают готовы к дальнейшей трудовой деятельности, несмотря на огромные усилия преподавателей и представителей производства.

Поэтому в целях эффективной подготовки студентов к их дальнейшей трудовой деятельности целенаправленно по выбранной профессиональной траектории в вузах и колледжах необходимо организовывать системную методическую работу. Данная работа может быть направлена на разработку разнообразных моделей психолого-педагогического сопровождения для профессионального становления личности, формирования профессионально значимых ценностей, а также готовности к реализации выбранного пути.

Вхождение в профессиональную деятельность, как важный этап формирования личности, характеризуется приобретенными профессиональными компетенциями и значительными переменами в ценностных ориентациях студентов. Кроме того, значимость данного вопроса также обусловлена возрастными психологическими особенностями студентов. Возраст студентов в период обучения в колледже или вузе является первым периодом зрелости человека, который характеризуется заметным укреплением целеустремленности, настойчивости, решительности и самостоятельности. О. В. Лозгачева в своих трудах упоминает основные характеристики студенческого возраста – высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, наивысшая социальная активность, интеллектуальная и социальная зрелость [10, с. 110].

От того, как молодой человек адаптируется к профессии, насколько успешно пройдет его первый этап освоения профессии в образовательном учреждении, зависит не только успешность его профессиональной деятельности, но и способность к дальнейшему психическому, личностному и социальному развитию.

В период профессионального становления молодежи необходимо огромное количество времени уделять наработке практического опыта. Специалисты образовательной организации склонны направлять свои усилия в сторону развития смелости и психологической готовности к работе в выбранной сфере. Именно перечисленные качества помогут студентам впоследствии являться конкурентоспособным специалистом. Новые практики и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодежи в образовательных организациях направлены на подготовку инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных и конкурентоспособных специалистов. Кроме того, данные модели психолого-педагогической поддержки студентов позволяют готовить будущих специалистов к работе в выбранной сфере, организовать поддержку талантливой молодежи и создать индивидуальную траекторию развития каждого студента [11, с. 36].

Работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального становления молодежи в условиях образовательной организации строится из диагностики профессионального самоопределения студентов и выявления готовности студента к будущей профессиональной деятельности. Неотъемлемым этапом в данном направлении является выстраивание индивидуальных траекторий профессионального самоопределения. К основным формам работы являются тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; разработка рекомендаций преподавателям, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития подростков. Разнообразие в данную работу вносит организация проектной деятельности обучающихся и разработка портфолио для каждого участника образовательного процесса.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления молодежи как важная составляющая образовательного

процесса, дает возможность повышения эффективности применения различных технологий, способствует личностному самоопределению, защищенности и организованной работе всех участников образовательного процесса с целью выпуска квалифицированных и всесторонне развитых профессионалов.

Список литературы

1. Ососова, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса / М. В. Ососова. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1. – С. 74-78.
2. Лозгачева, О. В. Особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов / О. В. Лозгачева, Т. Т. Субанов. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – Вып. 16. – С. 165-169.
3. Чеченихина, О. С. Перспективы развития агроклассов в системе непрерывного образования Уральского ГАУ / О. С. Чеченихина, В. Н. Синько. – Текст: электронный // Аграрное образование и наука. – 2019. – № 2. – URL: <http://aon.urgau.ru/ru/issues/37/articles/968> (дата обращения: 03.03.2021).
4. Чеченихина, О. С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола»: перспективы развития / О. С. Чеченихина, В. Н. Синько, Е. С. Смирнова. – Текст : непосредственный // Агропромышленный комплекс: стратегия развития : материалы международной научно-практической конференции «От инерции к развитию: научно-инновационное обеспечение сельского хозяйства», посвященной 80-летию Уральского государственного аграрного университета, 19 февраля 2020 г., Екатеринбург / Уральский государственный аграрный университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – С. 472-480.
5. Зотова, Н. Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов / Н. Н. Зотова, О. Н. Родина. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2003. – № 3. – С. 69-78.
6. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2005. – 261 с. – Текст : непосредственный.
7. Шиянов, Е. Н. Гуманизация педагогического образования: проблемы и перспективы / Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 1991. – 372 с. – Текст : непосредственный.
8. Мельникова, И. К. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в современной общеобразовательной организации / И. К. Мельникова. – Текст : непосредственный // Гуманитарное пространство. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 418-426.
9. Бернс, Р. Психологическое сопровождение школьников / Р. Бернс. – М. : Академия, 2002. – 208 с. – Текст : непосредственный.
10. Лозгачева, О. В. Формирование активной социальной позиции студента на этапе обучения в вузе / О. В. Лозгачева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов / Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – Вып. 14. – С. 109-114.
11. Лозгачева, О. В. Особенности формирования устойчивости к стрессу в процессе профессионального развития личности / О. В. Лозгачева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 35-37.

УДК 37.015.3:37.018.11

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-70

Шабас Светлана Георгиевна,

кандидат психологических наук, доцент факультета социальной психологии, Гуманитарный университет; 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. Сурикова, 24 А; e-mail: shabassv@mail.ru

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание; дошкольники; родители; детско-родительские отношения; дошкольные образовательные организации; психолого-педагогическое сопровождение.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена опыту использования ресурса семейного воспитания в условиях детского сада. Анализ теоретических источников и прикладных исследований детско-родительских отношений в семье с ребенком дошкольного возраста, опросники, наблюдение, беседа позволили определить основные направления сотрудничества родителей и педагогического коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ – детский сад № 26 Ленинского района г. Екатеринбурга ориентировано на равноправие, доверие и позитивную направленность при взаимодействии с семьями воспитанников. Совместная деятельность педагогов и родителей включает этапы определения педагогического потенциала семьи, согласование целевых ориентиров и принципов работы для определения стратегии индивидуализированного сотрудничества. Выявление воспитательных и образовательных ресурсов семьи, ориентация на специфику семейного воспитания позволяют педагогическому коллективу создавать условия для эмоционального благополучия детей и повышения качества образовательного процесса.

Shabas Svetlana Georgievna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Faculty of Social Psychology, Humanitarian University, Ekaterinburg, Russia

FAMILY EDUCATION AS A RESOURCE OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN A CHILD CARE CENTER

KEYWORDS: family education; preschoolers; parents; child-parent relationship; preschool educational organizations; psychological and pedagogical support.

ABSTRACT. The article is devoted to the experience of the application of the family education resource in the context of a child care center. The analysis of theoretical sources and applied researches of children-parents relations in a family with a preschool-age child, questionnaires, examination, and conversation allowed to define the main areas of the cooperation between parents and the teaching staff. The psychological and pedagogical support in MBPEI (Municipal Budgetary Preschool Educational Institution) – child care center No. 26 of the Leninsky District, the city of Ekaterinburg is targeted at equality of rights, trust and positive focus when cooperating with the families of the educatees. The joint efforts of the teachers and parents include the stages of the identification of the pedagogical potential of a family, harmonization of target reference points and principles of work in order to define a strategy of the personalized cooperation. The identification of the pedagogical and educational resources of a family and focus on the peculiarities of the family education allow the teaching staff to create conditions for the emotional well-being of children and improvement of the educational process quality.

Введение. Современные научные представления об особой значимости раннего и дошкольного детства для психического развития ребенка в последние годы вошли в систему социокультурных ценностей родителей и в настоящее время появились возможности для практической реализации этих установок. Поэтому особенно *актуальной* проблемой становится использование в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в детском саду семейного воспитания как ресурса роста и развития ребенка.

Развитие информационной экономики способствует появлению феномена активного родительства как ресурса социальной самореализации взрослых в ситуации трансформации современного общества. Появляется новая сфера приложения сил и образования для профессионально невостребованных моло-

дых женщин. Собственное будущее эти родители видят в воспитании успешных и самостоятельных детей «способных к функционированию в мире высокой конкурентности и неустойчивости социокультурных систем» [1, с. 46].

Современные родительские практики формируют новый стандарт дошкольного детства, характеризующийся ранним началом развития и обучения детей и активным участием семьи в формировании и реализации образовательного маршрута ребенка. «Избыточная включенность современных родителей в жизнь своих детей препятствует не только их познавательной инициативности и самостоятельности, но и готовности к принятию ответственности за собственные решения и поступки, ведет к формированию «медленной стратегии жизни» [1, с. 47].

Приоритетными становятся те модели родительства, которые направлены на раннее и интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, которое не только даст ему так называемый «хороший старт», но и позволит матери реализовать себя в качестве успешного родителя.

Социально-экономические процессы современного общества оказывают существенное влияние на целевые установки семьи. Этому способствует и социальная политика Российского государства, которая закрепила в законе «Об образовании РФ» основную ответственность за воспитание и образование детей за семьей обучающихся [5].

Цифровое общество существенно меняет социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста. Совокупность социальных условий окружающей среды и внутренних условий формирования личности является источником возникновения всех специфических человеческих свойств, влияющих на вхождение ребенка в мир социальных отношений. Первичным и наиболее значимым компонентом социальной среды в период дошкольного детства является семья, занимающая главное место среди агентов социализации. Семейная микросреда является главным источником социальных норм и культурных ценностей, непосредственно усваиваемых ребенком. Поэтому в современном мире семья становится «значимым инвестором в человеческий капитал общества» [2, с. 44].

Общественное воспитание осуществляется государством в дошкольных организациях, где в настоящее время развиваются партнерские взаимодействия педагогического коллектива и семьи ребенка, что связано со сменой социальных парадигм. Переход от патернализма к партнерству предполагает передачу ответственности государства за развитие, воспитание и обучение в пользу общества, семьи и личности. Особенную значимость в связи с этим приобретает поиск механизмов комплексного (медицинского, социального, психолого-педагогического и др.) взаимодействия общества, образования и семьи, когда каждый участник несет в себе определенный образовательный эффект [2].

Воспитательное пространство – организация целенаправленного влияния среды на детей. Наиболее оптимальные психолого-педагогические условия развития личности ребенка в едином пространстве семьи и детского сада можно представить как информационную систему передаваемых и реализуемых в практике общения ценностных представлений, смыслов жизни и т. п. Структурно-функциональная модель воспитательного пространства семьи и ДОО может быть представлена тремя срезами: средовый срез, территориальный срез и уровень срез, что являет собой «определенное культурное пространство со своими символами, традициями, ритуалами и способами проживания [3, с. 240].

Продуктивное взаимодействие с семьей опытных, квалифицированных специалистов (педагога, психолога) является необходимым для оптимального психосоциального развития дошкольника. Основу такого взаимодействия долж-

но составлять осознанное отношение родителей к имеющимся проблемам, желание воздействовать со специалистами. Часто родители стремятся получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь индивидуально, от специалиста самой высокой квалификации, бесплатно и в удобное для них время [7].

Характеристика исследования. *Цель* данного исследования – анализ использования ресурса семейного воспитания в условиях детского сада.

Методы исследования: изучение и анализ теоретических источников и прикладных исследований детско-родительских отношений в семье с ребенком дошкольного возраста, опросники, наблюдение, беседа.

Методологическая основа исследования – теоретические концепции межличностных отношений и теории привязанности.

Результаты и их обсуждение. В муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении – детский сад № 26 Ленинского района г. Екатеринбурга опираясь на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» создают условия для формирования и реализации комплекса мер для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения. Обеспечение поддержки семейного воспитания происходит, согласно данному документу, на основе признания определяющей роли семьи, соблюдения прав родителей в сотрудничестве субъектов системы воспитания и популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях [4].

В условиях детского сада психолого-педагогическое сопровождение ориентируется на взаимодействие с родителями при следующих условиях:

- взаимное доверие;
- равноправие;
- равная ответственность;
- позитивная направленность;
- полноценное участие в образовательных отношениях.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие виды взаимодействия с родителями:

- поддерживающее;
- иницилирующее;
- продуктивное.

Для улучшения взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду проводятся регулярные психолого-педагогические исследования. Педагоги, специалисты и администрация ДОО различными приемами, методами определяют, насколько это возможно, специфику семейного воспитания и возможность привлечения родителей и членов семьи ребенка к диалогу и сотрудничеству. Так, в целом, полученные данные можно представить в следующем виде:

- семьи с позитивным психолого-педагогическим ресурсом, готовые к контакту с ДОО;
- семьи с позитивным психолого-педагогическим ресурсом, минимизирующие взаимодействие с детским садом;
- семьи с ограниченным психолого-педагогическим ресурсом за счет социального дисфункционирования;
- семьи с негативным или асоциальным ресурсом в воспитании и обучении детей.

После этого педагогический коллектив, специалисты и родители ребенка согласовывают совместную деятельность, включающую следующие этапы:

1. Анализ педагогического потенциала семьи.

2. Изучение воспитательных и образовательных ресурсов семьи.

3. Согласование целевых ориентиров, принципов работы, механизмов и форм взаимодействия детского сада и родителей ребенка.

4. Определение стратегии индивидуализированного сотрудничества через совместное согласование специфики развития личности и состояния психофизического здоровья ребенка.

5. Поиск возможностей для непосредственного привлечения родителей к образовательной деятельности на основе принципов и условий семейного воспитания.

6. Поиск путей взаимодействия с семьями с негативным или асоциальным ресурсом в воспитании и обучении детей.

Результатами такой совместной деятельности являются:

- улучшение психологического состояния ребенка в детском саду;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- позитивное восприятие и продуктивное сотрудничество родителей и членов семьи воспитанников с педагогическим коллективом.

Особую значимость данная работа, проводимая в учреждении, приобрела в период самоизоляции семьи. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период самоизоляции оказалось невозможным для осуществления в обычных формах и методах при переходе на дистанционный формат дошкольного образования. Однако «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения особенно необходимо для помощи и поддержки семей с детьми» [6, с. 22].

Педагоги и специалисты МБДОУ – детский сад № 26 приняли активное участие в открытом проекте Департамента Администрации г. Екатеринбурга «ОнлайнДетскийСад» и в размещении информации для родителей воспитанников на сайте ДОУ. Эта деятельность была направлена на использование родительского потенциала для дистанционного обучения дошкольников и в помощь в воспитании в сложных условиях пандемии.

Выводы. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, должно быть направлено на повышение педагогической, психологической и социальной компетентности родителей.

Конкретной задачей системы взаимодействия семьи и детского сада является выявление воспитательных и образовательных ресурсов семьи.

Использование семейного воспитания как ресурса позволяет создавать условия для эмоционального благополучия воспитанников и позитивизировать воспитательно-образовательный процесс.

Заключение. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в детском саду должно опираться на взаимодействие дошкольного учреждения и семьи каждого ребенка. Использование семейного воспитания как ресурса работы с детьми позволяет создавать условия эмоционального благополучия и позитивного развития детей в системе дошкольного образования.

Список литературы

1. Андреева, А. Д. Образование детей как смысловая основа родительских практик в постиндустриальном обществе / А. Д. Андреева. – Текст : электронный // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2019. – № 2. – С 46-54. – URL: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2019/12/pr5-2019.-Andreeva.pdf> (дата обращения: 05.03.2021).

2. Венкова, З. Л. Теоретические основы взаимодействия агентов социализации ребенка дошкольного возраста / З. Л. Венкова. – Текст : электронный // Пермский педаго-

гический журнал. – 2016. – № 8. – С. 44-49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-vzaimodeystviya-agentov-sotsializatsii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.03.2021).

3. Рыбакова, М. В. Феномен единого воспитательного пространства семьи и ДОО: пространственно-средовая парадигма / М. В. Рыбакова. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 237-240. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-edinogo-vospitatelnogo-prostranstva-semi-i-doo-prostranstvenno-sredovaya-paradigma> (дата обращения: 06.03.2021).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

5. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21.12.2012 : одобрен Советом Федераций 26.12.2012]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.00.2018). – Текст : электронный.

6. Шабас, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в детском саду в период самоизоляции / С. Г. Шабас. – Текст : электронный // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 4 (100). – С. 13-22. – URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/shabas-sg-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semi-v-detskom-sadu-v-period-samoiizolyacii.html> (дата обращения: 03.03.2021).

7. Шаповалова, О. Е. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих старших дошкольников / О. Е. Шаповалова, И. А. Емельянова. – Текст : электронный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 5 (183). – С. 551-555. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semei-vospityvayuschih-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 04.03.2021).

УДК 37.035.2

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-71

Шайдуллина Лилия Наилевна,

бакалавр 4 курса, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет; 420021, Россия, г. Казань, ул. М. Межлаука, 1; e-mail: lilia.shaidullina99@mail.ru

Биктагирова Гульнара Фердинандовна,

научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Институт психологии и образования, Казанский федеральный университет; 420021, Россия, г. Казань, ул. М. Межлаука, 1; e-mail: bikgf@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сплоченность коллектива; младшие подростки; школьные коллективы; межличностные отношения; сплоченные коллективы; отношения в коллективе.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена исследованию уровня сплоченности в коллективах младших подростков. В статье раскрыты определения сплоченности, описаны критерии, влияющие на степень сплоченности членов коллектива. Также в данной статье рассмотрены уровни развития групповой сплоченности младших подростков. Методологическую базу статьи составили труды С. Головина, А. Е. Калитко, Я. Л. Колминского, И. А. Тютюковой и др. Поставленная в описанном в статье исследовании гипотеза о том, что уровень сплоченности в коллективах младших подростков находится на среднем уровне, не подтвердилась. Экспериментальное исследование показало, что сплоченность в коллективах младших подростков находится на уровне выше среднего. Результаты исследования, описанного в данной статье, могут быть использованы учителями и педагогами-психологами образовательных учреждений в своей работе.

Shaydullina Liliya Nailevna,

4th year Bachelor Student, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Biktagirova Gulnara Ferdinandovna,

Academic Adviser, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Pedagogy, Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Kazan, Russia

THE RESEARCHING OF YOUNGER TEENAGERS' COLLECTIVE COHESION LEVEL

KEYWORDS: cohesion of the team; junior teens; school collectives; interpersonal relationships; close-knit teams; relationships in the team.

ABSTRACT. This article is devoted to researching of younger teenagers' group cohesion level. There were disclosed definitions of cohesion, described criteria that influence to collective members' degree of cohesion in this article. Also in this article there were disclosed younger teenagers' group cohesion level of development. Methodological base of this article were consisted the writings by S. Y. Golovin, A. E. Kalitko, Y. L. Kolominsky, I. A. Tyutkova etc. There was described two younger teenagers collectives' level of cohesion research. The hypothesis wasn't confirmed. Experimental researching showed that cohesion in younger teenagers' collectives was above average. The results of the researching described in this article can be used by teachers and school psychologists at their work.

Подростковый возраст считается в психологической и педагогической науках и в житейской практике самым сложным и самым противоречивым периодом в жизни человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Ведущей деятельностью в этом возрастном периоде становится интимно-личностное общение со сверстниками, желание принадлежать к референтной группе. Так как подросток большую часть времени проводит в школе, основным кругом его общения является коллектив его класса. Именно здесь закладываются основы межличностного общения.

Согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина [8], подростковый возраст делится на младший подростковый (10–14 лет) и старший подростковый (ранняя юность) (15–17 лет). Именно в младшем подростковом периоде ребята учатся взаимодействовать между собой, активно ищут друзей и стараются наладить межличностные взаимоотношения. Поэтому исследование коллективов детей этого возраста так важно для педагогической науки и практики.

Цель исследования – изучение уровня сплоченности ученических коллективов младших подростков.

Объектом исследования является уровень сплоченности.

Предмет исследования – уровень сплоченности ученических коллективов младших подростков.

Приняв во внимание актуальность данной проблемы, мы выдвигаем следующую **гипотезу:** в ученических коллективах младших подростков средний уровень сплоченности.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «сплоченность коллектива»;
- рассмотреть характерные особенности сплоченного коллектива детей младшего подросткового возраста;
- эмпирическим путем выявить уровень сплоченности ученических коллективов младших подростков.

Согласно определению, данному И. А. Тютковой в Психологическом тезаурусе [7], коллектив – это группа равноправных людей, объединенных единством общественно значимых целей и действий, определенными отношениями

взаимозависимости, взаимответственности, имеющая органы самоуправления, лидеров, традиции.

В коллективе формируется особый тип межличностных отношений. Для таких взаимоотношений характерны [1]:

- четкое осознание принадлежности к коллективу каждого члена данного коллектива;

- социально ценный характер мотивации межличностных выборов;

- высокая референтность членов коллектива по отношению друг к другу;

- объективность в возложении и принятии ответственности за результаты совместной деятельности;

- высокая сплоченность.

В понятие «сплоченность» различные ученые вкладывают собственные взгляды.

В словаре русского языка С. И. Ожегова [5] сплоченность определяется как «стремление добиться единства, объединить, начать совместно действовать, прийти к единодушию, стать дружной, организованной общностью людей».

Я. Л. Коломинский [3] отмечает, что сплоченность – это взаимная привлекательность членов группы. При этом положительная оценка группы ее членов также имеет место. Данное определение акцентирует внимание на эмоциональной стороне понятия, большую роль здесь играет субъективный выбор членов коллектива.

А. В. Сидоренков [6] подчеркивает важность разделения понятия «сплоченность» на две группы. Первая группа – предметно-деятельностная сплоченность – связана с профессионально-предметной эффективностью группы и имеет прямое влияние на нее и на неизменность той деятельности, которую выполняет данный коллектив. Вторая группа – социально-психологическая сплоченность – влияет непосредственно на социально-психологическую устойчивость и целостность коллектива, подвергающегося изучению. Высокие результаты в данном образовании являются результатом высокой сплоченности.

Основными критериями, которые оказывают влияние на степень сплоченности членов коллектива, являются [2]:

- степень единства деятельности членов коллектива;

- морально-психологическое единство;

- высокое развитие личностных качеств сотрудников;

- социально-психологические явления, характеризующие психологическую атмосферу в коллективе.

При этом основными показателями сплоченности коллектива являются безукоризненное, согласованное, высокоэффективное выполнение коллективной деятельности, четкое понимание важности реализуемой деятельности членами коллектива, высокая близость личных целей членов коллектива и общей цели, высокое развитие личностных качеств, а также благоприятная эмоциональная атмосфера и теплые отношения между членами коллектива [2].

Сплоченность группы – это процесс развития внутригрупповых связей, который соответствует развитию групповой деятельности. Выделяют три уровня развития групповой сплоченности [4], применимых к коллективу младших подростков:

1. Первый уровень отражает поверхностные отношения между членами коллектива. Сплоченность на данном уровне проявляется в виде укрепления эмоциональных связей членов коллектива младших подростков.

2. На втором уровне продолжение сближения младших подростков внутри их группы. Здесь отмечается схожесть ценностных установок, касающихся совместной деятельности, у членов данного коллектива.

3. Третий уровень характеризуется наиболее тесными отношениями между членами коллектива детей младшего подросткового возраста. На данном этапе ребята имеют одну общую коллективную цель и дружно движутся в направлении ее реализации.

Необходимо акцентировать внимание на том, что повышение уровня сплоченности в коллективе младших подростков достигается не только за счет межличностного общения членов коллектива, но и посредством выполнения коллективной деятельности. Более того, преобразование личных целей сначала в схожие, а затем в общую коллективную цель четко прослеживается при наблюдении за деятельностью данного коллектива.

В ходе исследования уровня сплоченности в двух ученических коллективах младших подростков с помощью методики «Определение групповой сплоченности Шихора», были получены следующие **результаты**:

– в первой группе на основе ответов 60% учащихся уровень сплоченности высокий, 35% ответов интерпретируются как выше среднего, ответы 1% учащихся можно охарактеризовать как ниже среднего;

– результаты второй группы отличаются: 35% ответов – высокий уровень, 45% – выше среднего, на основе 20% учащихся можно оценить уровень сплоченности как средний.

Наглядные результаты диагностики двух коллективов представлены на рисунке:

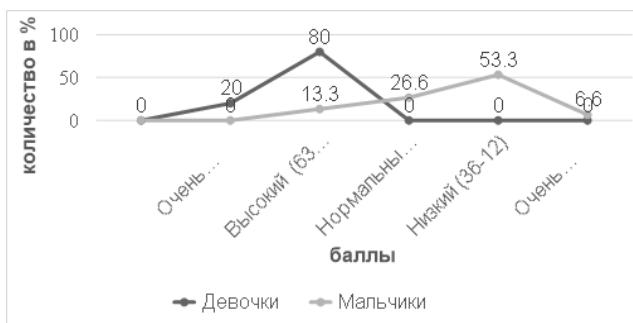


Рис. Результаты диагностики первой и второй групп

Средняя оценка уровня сплоченности ученических коллективов по обоим группам – выше среднего.

Основываясь на результате эмпирического исследования, можно сказать, что выдвинутая ранее гипотеза не подтвердилась: в коллективах младших подростков преобладают следующие уровни: высокий (60% и 35%) и выше среднего (35% и 45%); присутствуют средний уровень (20%) и ниже среднего (1%), однако в меньшем количестве, чем уровни, указанные ранее. Рассматривая среднюю оценку по обоим коллективам, можно отметить, что уровень сплоченности в коллективах младших подростков находится на уровне выше среднего.

Список литературы

1. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – М. : АСТ ; Харвест, 1998. – 626 с. – Текст : непосредственный.

2. Калитко, А. Е. Социально-психологическая сущность, показатели и критерии сплоченности коллектива / А. Е. Калитко. – Текст : непосредственный // Вестник Университета. – 2013. – № 13. – С. 202-207.
3. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – М. : Просвещение, 2004. – 268 с. – Текст : непосредственный.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 2001. – 468с. – Текст : непосредственный.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
6. Сидоренков, А. В. Групповая сплоченность и неформальные подгруппы / А. В. Сидоренков. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27, № 1. – С. 44-53.
7. Педагогический тезаурус : учебное справочное пособие / автор-составитель И. А. Тютюкова. – М. : В. Секачев, 2016. – 160 с. – Текст : непосредственный.
8. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=21869> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

СЕКЦИЯ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ (часть 1)

УДК 376.42-053"465.07/.11"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-72

Андреева Светлана Витальевна,

учитель-логопед, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет; 123290, Россия, г. Москва, Шелепихинская наб., 2А; e-mail: Andreevasv@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: расстройства аутистического спектра; детский аутизм; дети-аутисты; олигофренопедагогика; интеллектуальные нарушения; нарушения интеллекта; дети с нарушениями интеллекта; начальная школа; младшие школьники; речевые функции; социальные правила поведения; коммуникативные навыки.

АННОТАЦИЯ. В настоящее время все чаще диагностируются расстройства аутистического спектра (РАС) у детей с нарушением развития и формирования норм, правил социального взаимодействия и коммуникации. Большинство таких детей, пришедших в первый класс государственных школ, являются «безречевыми». Формирование коммуникативной речи посредством социальных правил является приоритетным направлением в коррекционно-образовательной программе обучающегося с тяжелыми речевыми нарушениями на начальном этапе обучения. Развитие речевой функции помогает ученику не только усваивать академические, социально-бытовые навыки, но и формировать правила взаимодействия и поведения в социуме. Высокая распространенность у детей расстройств аутистического спектра, отягощенных интеллектуальными, речевыми нарушениями, является актуальной проблемой для логопедов в плане разработки эффективных социальных программ логопедической помощи.

Andreeva Svetlana Vitalievna,

Speech Therapist, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with ASD, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

FORMATION OF COMMUNICATIVE RULES OF BEHAVIOR IN STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND INTELLECTUAL DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL

KEYWORDS: autism spectrum disorder; childhood autism; autistic children; oligophrenopedagogy; intellectual impairment; intellectual disabilities; children with intellectual disabilities; Primary School; junior schoolchildren; speech functions; social rules of conduct; communication skills.

ABSTRACT. Currently, autism spectrum disorders (ASD) are increasingly being diagnosed in children with impaired development and formation of norms, rules of social interaction and communication. Most of these children, who come to the first grade of public schools, are “speechless”. The formation of communicative speech through social rules is a priority in the correctional and educational program of a student with severe speech disorders at the initial stage of training. The development of the speech function helps the student not only to learn academic, social and everyday skills, but also to form the rules of interaction and behavior in society. The high prevalence of autism spectrum disorders in children, which are burdened

with intellectual and speech disorders, is an urgent problem for speech therapists in terms of developing effective social programs for speech therapy.

Обучающиеся с аутизмом являются наиболее сложной, неоднородной группой детей по клиническим, психолого-педагогическим критериям, в плане изучения, определения прогноза их развития.

Согласно данным Американского центра по контролю и предотвращению заболеваний (U.S. Centers for Disease Control and Prevention), каждый 88-й ребенок имеет расстройства аутистического спектра (РАС). Порядка 70% детей в спектральной группе аутистических расстройств имеют сопутствующие отягощающие нарушения, в частности, недоразвитие интеллекта, тревожные состояния, тяжелые нарушения речи, синдром дефицита внимания и гиперактивности [8].

Обучение детей с РАС интеллектуальными нарушениями реализуется в системе государственного образования по Адаптивным образовательным программам: АООП 8.3 (легкая умственная отсталость) и АООП 8.4 (умеренная и тяжелая умственная отсталость) [1].

Развитие малышей с аутизмом, накопление практического опыта происходит замедленными темпами. Полученные в процессе предметно-практической, сенсорно-перцептивной деятельности знания не закрепляются полноценно, либо очень длительно автоматизируются. Накопленный практический опыт не переносится детьми с РАС на другие сферы применения. Каждый навык усваивается контекстно. Генерализация знаний происходит преимущественно в процессе обучения и под руководством специализированных педагогов. Воспитание детей с РАС реализуется в большем объеме через обучение. Правила поведения в социальном мире малышам прививаются через демонстрацию моделей реагирования на стимулы окружающей среды, разбитых на этапы и с уже готовыми алгоритмами действия, практическими выводами. В процессе взросления у многих детей с аутизмом, вследствие специфики восприятия и проблем коммуникации, формируется интеллектуальная недостаточность, все более проявляется выраженность аутистических черт.

Биологический возраст семилетних детей с РАС и интеллектуальными нарушениями не соответствует уровню развитию речи и интеллекта в норме. Асинхрония в развитии при аутизме демонстрируют недостаточно развитые одни высшие психические функции (ВПФ) при хорошо развитых других показателях психического развития. Совокупность представлений о нормах и правилах социума, системы взглядов и ценностей у детей данной группы к школьному возрасту находится в стадии начального формирования [1; 6; 9].

Учителю-логопеду, работающему с детьми в возрасте 7–13 лет, имеющими диагноз РАС, отягощенный интеллектуальным недоразвитием, приходится сталкиваться с задачей формирования речи в семилетнем возрасте, когда сензитивные периоды для становления вербальной функции уже пройдены.

Термин «безречевой», используемый в рамках концепции общего недоразвития речи, не отражает в полной мере специфику нарушений речи у детей с РАС. Дети с аутизмом способны декламировать большие по объему тексты, читать стихи, однако не в состоянии сформулировать просьбу либо простую фразу из двух слов произвольно. Их речь не является функциональной, реализуемой в процессе коммуникативного акта [6].

Дети с РАС и интеллектуальными нарушениями плохо понимают обращенную речь, свои потребности преимущественно выражают криком, иными социально неприемлемыми способами коммуникации. Неспособность посред-

ством речи выразить свои эмоции и желания приводит к аффективным состояниям, нежелательному поведению [9; 11].

Обучение младших школьников с РАС, пришедших в первый класс школы, начинается с формирования учебного стереотипа поведения, предполагающего соблюдение правил, норм поведения в коллективе, сотрудничество с педагогами и сверстниками. Важнейшим условием в данной работе является комфортная, предсказуемая, познавательная коммуникативная деятельность ребенка. Школьников обучают не только слушать, выполнять инструкции педагога, но и самостоятельно инициировать общение, вступать в диалог [11].

Основным направлением в коммуникативном общении на начальном этапе является формирование навыка просьбы. Данный навык является жизненно необходимым, так как помогает ребенку сообщить не только о своих потребностях, но и о помощи. Просьба формируется и автоматизируется только в ситуации, когда она действительно необходима, так как ребенок должен соотнести личные ощущения, действие и слово. Так, при невозможности самостоятельно надеть обувь, ученик просит тьютора «помоги», при необходимости отдохнуть, ребенок говорит учителю «устал», при ощущении боли сообщает «болит» [6; 13].

Важным разделом в речевой коммуникации является навык выражения согласия либо несогласия словами да/нет. Данная задача является сложной, реализуется длительно, так как предполагает способность осмысленно делать выбор между двумя и более предметами, действиями, т. е. дифференцировать, понимать значение слов.

Важным социальным правилом является приветствие либо прощание. Ученика обучают приветствовать педагогов, иных людей словом, доступным по его артикуляционным возможностям, а также прощаться, говоря «пока» либо «до свидания».

Способность «безречевого» ученика вербально произносить просьбу формируется учителем-логопедом на коррекционных занятиях посредством послогового, скандированного произнесения слов. Навык закрепляется всем коллективом школы и родителями в домашних условиях. Обучение ребенка воспринимать звучащую речь, анализировать звуковой состав слова, анализировать словесную информацию, помогает развивать не только слуховое внимание, но и интеллектуальные способности. Многократное произнесение слов по слогам улучшает артикуляционные возможности школьника и дает возможность со временем слитно, понятно для окружающих произносить изученные и автоматизированные слова, используя их в процессе коммуникации.

В логопедической работе по формированию понимания речи – самым первым этапом являются инструкции, в частности, «стой», «жди». Данные слова-действия важны не только на уровне понимания, но и их реализации. Соблюдение, выполнение инструкций-правил формирует у ребенка социально приемлемое поведение, способы взаимодействия людей в обществе.

Заключение. Способность ребенка сообщить речью о своих потребностях, а не криком или иным неприемлемым поведением, является важным, базовым правилом социальной коммуникации. Умение понимать инструкцию и следовать ей, закладывает фундамент безопасного поведения в социуме. Дети с РАС и интеллектуальными нарушениями постепенно и успешно овладевают данными навыками в период начального школьного обучения.

Список литературы

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра : методическое пособие. – М. : ФРЦМГППУ, 2016. – Текст : непосредственный.
2. Андреева, С. В. Формирование вербальной схемы тела в коррекционно-логопедической работе с учащимися с РАС и интеллектуальными нарушениями / С. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра : сборник материалов III Всероссийской конференции. – М. : ФРЦ ФГБОУ МГППУ, 2018. – С. 92.
3. Андреева, С. В. Применение метода сенсорно-акустического зашумления в коррекционно-логопедической работе / С. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2018. – № 2. – С. 9-20.
4. Андреева С. В. Вариативность в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками, имеющими диагноз аутизм,отягченный интеллектуальной недостаточностью / С. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития – 2017. – № 3. – С. 16-23.
5. Андреева, С. В. Синтаксические трансформации в логопедической работе по формированию фразовой речи у обучающихся с РАС / С. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – № 3. – С. 36-46.
6. Андреева, С. В. Логопедическая работа с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями / С. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – № 1. – С. 76-84.
7. Андреева, С. В. Роль письменной речи в работе учителя-логопеда по формированию речевой коммуникации у обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями / С. В. Андреева. – Текст : непосредственный // ПРОЧтение: дислексия в XXI веке : сборник материалов IX международной конференции. – М. : Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. – С.17-20.
8. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра / Е. Л. Григоренко. – М. : Практика, 2018. – Текст : непосредственный.
9. Довбня, С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. – СПб. : Сеанс, 2018. – Текст : непосредственный.
10. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика : учебное пособие / И. Ю. Левченко. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – Текст : непосредственный.
11. Лиф, Р. Идет работа. Стратегии работы с поведением: учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Р. Лиф, Д. Макэжн. – М. : ИП Толкачев Л.Л., 2016. – Текст : непосредственный.
12. Шведовский, Е. Ф. Возможности и условия дистанционного консультирования семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Ф. Шведовский, С. Н. Панцирь. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2020. – № 2. – С. 14-20.
13. Эрц, Ю. М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) / Ю. М. Эрц, О. В. Мелешкевич. – М. : Бахрах-М, 2020. – Текст : непосредственный.

УДК 376.1:378.8

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-73

Андреева Екатерина Евгеньевна,

старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: bulgackova@yandex.ru

Веретенникова Ксения Владимировна,

ассистент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: bulgackova@yandex.ru

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная добровольческая деятельность; добровольчество; студенты; инклюзивное взаимодействие; инклюзивная среда; доступная среда; инклюзивная культура; инклюзии.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается роль добровольческой деятельности студентов в формировании инклюзивной культуры на примере реализации социальных инклюзивных проектов в Уральском государственном педагогическом университете. Предметом исследования в настоящей статье является социальная добровольческая деятельность как средство формирования инклюзивной культуры. Цель настоящей статьи заключается в определении влияния социальной добровольческой деятельности студентов на формирование их инклюзивной культуры. В статье описан опыт организации внеучебных мероприятий в вузе, направленных на формирование инклюзивной культуры студентов посредством социальной добровольческой деятельности, заключающейся в организации инклюзивной среды в учреждениях культуры для людей с ментальными нарушениями. В результате проведенного комплекса мероприятий: у студентов разрушены стереотипы по отношению к людям с ментальными нарушениями, преодолены негативные эмоции, сформирована новая компетенция, предполагающая готовность и способность к инклюзивному взаимодействию, студенты получили опыт социального добровольчества, что способствует нравственному воспитанию. Кроме того, в результате социальной добровольческой деятельности студентов люди с ментальными нарушениями получили новые знания и навыки, познакомились с языком культуры, включились в новую среду и получили возможность удовлетворять свои культурные потребности. Описанный опыт организации социального добровольчества может быть полезен общеобразовательным и профессиональным образовательным организациям в организации добровольческой деятельности обучающихся. Результаты проведенного исследования создают основу и открывают перспективы для дальнейших исследований в направлении разработки средств формирования инклюзивной культуры, а также развития инклюзивной среды в различных учреждениях и организациях Российской Федерации.

Andreeva Ekaterina Evgenievna,

Senior Lecturer of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Veretennikova Ksenia Vladimirovna,

Assistant of Department of Pedagogy and Pedagogical Comparative Studies, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THE ROLE OF STUDENTS' SOCIAL VOLUNTEERISM IN THE FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE

KEYWORDS: social volunteering; volunteering; students; inclusive interaction; inclusive environment; accessible environment; inclusive culture; inclusion.

ABSTRACT. The article examines the role of student voluntary activity in the formation of an inclusive culture by the example of the implementation of social inclusive projects at the Ural State Pedagogical University. The subject of the research in this article is social voluntary activity as a means of forming an inclusive culture. The purpose of this article is to determine the impact of students' social volunteerism on the formation of their inclusive culture. The article describes the experience of organizing extracurricular activities at the university aimed at forming an inclusive culture of students through social volunteering, which consists in organizing an inclusive environment in cultural institutions for people with mental disabilities. As a result of the complex of measures carried out: students have broken down stereotypes in relation to people with mental disorders, overcome negative emotions, formed a new competence, involving the willingness and ability to engage in inclusive interaction, students have gained experience in social volunteerism, which contributes to moral education. In addition, as a result of the students' social volunteerism, people with mental disabilities gained new knowledge and skills, got acquainted with the language of culture, became involved in a new environment and were able to meet their cultural needs. The described experience of organiz-

ing social volunteerism can be useful for general education and professional educational organizations in organizing students' voluntary activities. The results of the study provide a basis and open up prospects for further research in the direction of developing tools for the formation of an inclusive culture, as well as the development of an inclusive environment in various institutions and organizations of the Russian Federation.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания выделено формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности. Приоритетность этого направления в частности отражается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [6]. Востребованными сегодня становятся готовность и способность членов общества к новым формам и способам социальных взаимодействий и отношений. Особую роль во всем многообразии направлений социального взаимодействия играет добровольческая деятельность, одной из целей которой, согласно ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», является социальная поддержка и защита граждан, в том числе социальная реабилитация инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы [5]. Добровольческую деятельность с такой целевой установкой принято называть социальной.

Ратификация Российской Федерации Конвенции о правах инвалидов позволила заложить начало изменению понимания явления инвалидности: от медицинского к социальному. Понимание инвалидности как явления социального исходит из того, что инвалидность перестает рассматриваться как диагноз и становится фактором, способствующим изменению общества, созданию в нем комфортных условий для каждого. Таким образом, в определенный момент российское общество столкнулось с неспособностью соответствовать разнообразным потребностям своих членов. Достаточно развернутая организация доступной среды не способна в полной мере обеспечить включенность в нормальную жизнь общества людей с инвалидностью, поскольку доступность в контексте нормативных правовых документов Российской Федерации рассматривается как физическая возможность человека попасть в конкретные зоны и учреждения (инфраструктурные, архитектурные и технические условия). Возможность и готовность людей с инвалидностью стать активными участниками жизни общества должны обеспечиваться не только доступной, но и инклюзивной средой, которая предполагает изживание социальных стереотипов, создание условий доступности и наличие индивидуальной поддержки в освоении социального опыта [1, с. 22]. Таким образом, доступность является лишь структурным компонентом инклюзии. Важным фактором успешности и результативности организации инклюзивной среды является сформированная на высоком уровне инклюзивная культура как общества в целом, так и каждого члена общества. Таким образом, предметом исследования в настоящей статье является социальная добровольческая деятельность как средство формирования инклюзивной культуры. Цель настоящей статьи заключается в определении влияния социальной добровольческой деятельности студентов на формирование их инклюзивной культуры.

Представления о гуманном, толерантном отношении людей друг к другу, создании безбарьерной социальной среды являются важнейшими ценностями, направляющими развитие современной культуры общества [3, с. 378]. А привлечение молодого поколения к решению различных социальных проблем в добровольческой деятельности является мощным ресурсом социально-

нравственного воспитания, одним из самых эффективных методов социализации, формирования жизненных планов, самореализации и самоактуализации студенческой молодежи [4, с. 154].

Одним из способов формирования инклюзивной культуры является организация инклюзивного взаимодействия между людьми с инвалидностью и людьми без инвалидности. Следует заметить, что понятие «инклюзивное взаимодействие» является новым в научной литературе и подходы к его толкованию только начинают зарождаться. В данной статье мы будем исходить из деятельностного методологического подхода, с позиции которого инклюзивное взаимодействие выступает способом организации разных форм совместной деятельности людей с инвалидностью и людей без инвалидности [2, с. 375]. Полноценное понимание того, как взаимодействовать с людьми с разными нарушениями, каковы их особенности, снижение страхов и разрушение стереотипов возможно посредством активного взаимодействия с людьми с нарушениями.

Обратимся к опыту организации социальной добровольческой деятельности студентов Уральского государственного педагогического университета как инструменту формирования инклюзивной культуры. В рамках реализации социальных инклюзивных проектов «Культура начинается с инклюзии» и «Студинкпоз», нацеленных на формирование опыта инклюзивного взаимодействия студентов и снятие барьеров для включения людей с ментальными нарушениями в культурную жизнь общества, проводятся следующие мероприятия:

1. Мастер-классы по инклюзивному взаимодействию, где спикерами выступают специалисты АНО НПСПО «Благое дело», имеющие многолетний опыт помощи в социализации людям с ментальными нарушениями. В ходе мастер-классов раскрывается специфика поведения людей с ментальными нарушениями и представляются рекомендации для выстраивания взаимодействия.

2. Воркшопы по «ясному языку» – практико-ориентированные мероприятия для студентов-добровольцев, включающие разбор требований к «ясному языку» и адаптации текстовой информации, а также практикум по переводу текстов на «ясный язык».

3. Экскурсия в АНО НПСПО «Благое дело», открывающая первый опыт взаимодействия студентов-добровольцев и людей с ментальными нарушениями, которые являются сотрудниками данной организации. Начинается взаимодействие с непосредственного знакомства и неформального общения в рамках инклюзивных игр, танцев, рисования. Задача студентов-добровольцев на данном этапе состоит в том, чтобы в ходе взаимодействия с людьми с ментальными нарушениями выяснить, каковы их потребности, желания, интересы в культурной жизни общества (принцип «Ничего для нас без нас»).

4. Творческие мастерские – работа студентов-добровольцев по созданию нескольких инклюзивных продуктов. Во-первых, организация и проведение на «ясном языке» творческих инклюзивных мастер-классов, в рамках которых студенты обучают людей с ментальными нарушениями работе с разными материалами бумаги, тканью, бисером. Во-вторых, на основе запроса людей с ментальными нарушениями студенты-добровольцы разрабатывают культурную программу на «ясном языке»: маршруты, объекты посещения, источники информации. В качестве культурной программы может быть проведена экскурсия по городу или в музеи, поход в театр или на выставку. Любой вид культурной программы сопровождается созданием студентами-добровольцами социальных историй, чек-листов, адаптированных текстовых материалов.

5. Проведение культурной программы – апробация инклюзивной среды, целенаправленно созданной студентами-добровольцами на конкретном объекте или маршруте. Экспертами в оценке качества созданной инклюзивной среды в первую очередь выступают люди с ментальными нарушениями, а также сопровождающие их специалисты.

6. Передача учреждениям культуры (театрам, музеям, выставочным залам, экскурсионным организациям) продуктов, прошедших инклюзивную апробацию.

Остановимся на результатах организации социальной добровольческой деятельности студентов Уральского государственного педагогического университета:

1. Сформированность у студентов на высоком уровне новой компетенции, предполагающей готовность и способность к инклюзивному взаимодействию, включающей три компонента:

- когнитивный – расширение знаний о специфике взаимодействия с людьми с ментальными нарушениями;
- эмоционально-ценностный – коррекция негативных иррациональных эмоций и страхов, изменение ценностного отношения к людям с инвалидностью;
- деятельностный – способность к совместной работе для получения продукта.

Результатом сформированности компетенции на высоком уровне является развитая инклюзивная культура. Устойчивость высокого уровня сформированности компетенции (инклюзивной культуры) определяется развитием инклюзивного образования в России, предполагающего в том числе обучение в общеобразовательных школах детей с ментальными нарушениями. Студенты педагогического университета регулярно проходят педагогическую практику, в том числе в инклюзивных классах, что поддерживает уровень сформированной компетенции на высоком уровне. Именно педагоги могут внести значительный вклад в распространение знаний о правах и возможностях людей с инвалидностью, в изменение отношения к людям с особенностями развития, формирование новой инклюзивной культуры и укрепление социальной модели в обществе, прививая эти навыки и знания с детских лет своим ученикам, занимаясь просвещением и детей, и их родителей.

Кроме того, постепенное развитие инклюзивной среды в учреждениях культуры расширяет круг лиц, с которыми студенты могут взаимодействовать в повседневной жизни. Множество инклюзивных мероприятий, реализуемых на территории России, также позволит студентам сохранять устойчивость сформированной на высоком уровне компетенции посредством занятия социальной добровольческой деятельностью.

2. Разрушение стереотипов по отношению к людям с ментальными нарушениями, преодоление негативных эмоций. Совместная активная деятельность студентов и людей с ментальными нарушениями приводит к устойчивому пониманию студентами того, что все барьеры (коммуникационные, информационные, отношенческие) созданы обществом. А значит изменениям, в первую очередь, должно подвергнуться само общество и его стереотипное отношение к людям с нарушениями. Даже пассивное участие части студентов в мероприятиях проекта (например, в качестве зрителя) позволяет увидеть лиц с нарушениями другими глазами, по-другому оценить их возможности. Таким образом, формируется понимание того, что каждый человек уникален и талантлив, и в силу своей уникальности, занимает индивидуальное и неповторимое место в жизни общества.

3. Вовлечение молодежи в социальную практику добровольчества способствует нравственному воспитанию, возрождению в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

4. Включение людей с ментальными нарушениями в культурную жизнь общества посредством снятия ряда барьеров (коммуникационных, информационных, отношенческих). Люди с ментальными нарушениями получают новые знания и навыки, знакомятся с языком культуры, включаются в новую среду и имеют возможность удовлетворять свои культурные потребности. Устойчивость данного результата обеспечивается с одной стороны включенностью лиц с ментальными нарушениями в культурную жизнь общества и мотивацией на расширение коммуникативных связей и числа посещаемых учреждений культуры. С другой стороны устойчивость обеспечивается дальнейшим практическим применением учреждениями культуры продуктов, прошедших инклюзивную апробацию, что предполагает их дальнейшую работу по организации инклюзивной среды для людей с ментальными нарушениями.

Полученные результаты показали положительную динамику в формировании инклюзивной культуры у участников социальных инклюзивных проектов «Культура начинается с инклюзии» и «Студинкюз». Социальная добровольческая деятельность, выступившая в рамках реализации проектов в качестве средства формирования инклюзивной культуры, доказала свою эффективность. Это является основанием для расширения области применения данного средства, а также разработки других средств развития инклюзивной культуры студентов. Описанный опыт организации социального добровольчества может быть полезен общеобразовательным и профессиональным образовательным организациям в организации добровольческой деятельности обучающихся. Для формирования качественной инклюзивной среды в российском обществе основополагающим является сформированная на высоком уровне инклюзивная культура: знание и понимание проблем и возможностей разных людей, эмоциональное принятие человеческого разнообразия при отрицании ограничений, умение взаимодействовать с людьми на основе этических принципов, уважение к личности другого с учетом личных и социальных границ. Сформированная инклюзивная культура является признаком внутренней свободы и открытости, а значит, самосохранения и социального развития каждого из членов инклюзивного общества.

Результаты проведенного исследования создают основу и открывают перспективы для дальнейших исследований в направлении разработки средств формирования инклюзивной культуры, а также развития инклюзивной среды в различных учреждениях и организациях Российской Федерации.

Список литературы

1. Афонин, А. Б. Организация инклюзивной среды в учреждениях культуры : научно-практическое пособие для сотрудников учреждений культуры / А. Б. Афонин, Ю. Н. Галагузова, В. В. Колесников, К. В. Чупина ; Уральский государственный педагогический университет ; под научной редакцией Ю. Н. Галагузовой. – Екатеринбург : [б. и.] ; Берлин : [б. и.], 2019. – 172 с. – Текст : непосредственный
2. Дунганова, Д. Э. О месте понятия «инклюзивное взаимодействие» в социально-гуманитарных науках / Д. Э. Дунганова, Ю. Н. Галагузова. – Текст : непосредственный // Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов / ответственный редактор М. А. Галагузова. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Вып. 12. – С. 366-376.
3. Дьячкова, М. А. Инклюзивная организационная культура как культура принятия разнообразия и взаимопонимания / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк, А. В. Шуталева, А. Ю. Дудчик. – Текст : непосредственный // ПНиО. – 2019. – № 5 (41). – С. 375-385.

4. Мартынова, Т. Н. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Мартынова, Е. А. Гавло, К. А. Цвеклинская. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1 (33). – С. 153-159.

5. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения 28.03.2021). – Текст : электронный.

6. Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. : Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. – URL: <https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения 28.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 376.42:37.018.17

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-74

Бездетко Сергей Николаевич,

ассистент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: sergei.bezdetko@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; нарушения интеллекта; дети с нарушениями интеллекта; домашнее обучение.

АННОТАЦИЯ. В статье обосновывается актуальность и необходимость осуществления образования на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Раскрываются основные социальные и педагогические аспекты процесса сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Bezdetko Sergei Nikolaevich,

Assistant of Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THEORETICAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATION AT HOME FOR STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES (INTELLECTUAL DISORDERS)

KEYWORDS: oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual impairment; intellectual disabilities; children with intellectual disabilities; home schooling.

ABSTRACT. The article substantiates the relevance and necessity of education at home for students with mental retardation (intellectual disabilities). The main social and pedagogical aspects of the process of accompanying students with mental retardation (intellectual disabilities) are revealed.

На основании Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) становится возможным обеспечение прав обучающихся с умственной отсталостью на получение качественного и полноценного образования. Для этого необходимо создать специальные и оптимальные условия, в которых качество образования будет обеспечиваться на должном уровне.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые входят в общую группу понятий «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» эти условия представляют собой применение спе-

специализированных образовательных программ в процессе образования, обучения, воспитания и развития, использование технических средств обучения, предназначенных как для коллективного, так и для индивидуального использования. Также к специальным условиям организации образовательного процесса относятся применение специальных учебников и учебных пособий, которые соответствуют специальным потребностям обучающихся. В некоторых случаях обучающимся с ОВЗ предоставляется ассистент или тьютор, который помогает обучающемуся принимать активное участие в занятиях, обеспечивает организацию доступности задания. Все эти условия обеспечивают максимально результативное участие обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе, поскольку без организации таких условий обучение данной категории обучающихся становится затруднительным.

В качестве основного инструмента, обеспечивающего обучающимся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), которая разрабатывается образовательной организацией индивидуально (для каждого обучающегося) на основе адаптированной общеобразовательной программы (АООП). В СИПР учитываются все имеющиеся у обучающегося нарушения и трудности, которые могут возникнуть в процессе обучения.

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть представлен образованием в образовательных организациях, а также в качестве образования на дому. При этом активное участие родителей в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития является первостепенной задачей, предусмотренных программой сотрудничества с семьей обучающегося [3; 4].

Особенно подробно необходимость создания специальных условий развития и образования обучающихся с умственной отсталостью, включения родителей в процесс реабилитации средствами образования и их подготовки силами специалистов отражена в работах И. М. Бгажноковой, Е. Л. Гончаровой, С. Д. Забрамной, А. В. Закрепиной, Т. Н. Исаевой, О. И. Кукушкиной, А. Р. Маллера, А. Ю. Царева, Л. М. Шипициной и других.

Образование обучающихся с умственной отсталостью в значительной степени отличается от образования обучающихся, которые не имеют каких-либо нарушений. В образовании обучающихся с умственной отсталостью наблюдается смещение приоритетов в отношении получаемых знаний, где гораздо важнее приобретение и развитие жизненных компетенций, формирование самостоятельности у обучающихся и включение их в жизнь общества, нежели их академическая успеваемость [3; 4; 9]. Результативность образования обучающихся с умственной отсталостью не является обязательной, а только примерной и в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.

Обучение на дому – освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения [6].

В большинстве случаев обучение на дому требуется обучающимся, которые находятся на длительном лечении, либо имеющие значительные нарушения, препятствующими посещению образовательного учреждения (инвалидность). В таком случае обучение также становится одним из условий органи-

зации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а не формой обучения. Для организации обучения на дому требуется письменное обращение родителей (законных представителей), а также медицинское заключение (на основании части 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основной задачей родителей в процессе обучения на дому является создание условий данного обучения, которое будет реализовывать педагог. Таким образом, образование обучающегося с умственной отсталостью на дому – это двусторонний процесс: с одной стороны педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, с другой – родители (законные представители), активно включенный и оказывающий помощь в реализации специальной образовательной программы.

Главное в этом многогранном процессе результат: максимально социализированная личность (насколько это возможно для конкретного субъекта образовательного процесса).

На основании статьи 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ «порядок регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации».

Таким образом, цели и ценности образования детей с умственной отсталостью принципиально иные, существенно отличаются от целей и ценностей образования детей, не имеющих ограничений здоровья. Из этого следует, что привлечение родителей к планированию результатов освоения их ребенком с умственной отсталостью образовательной программы и оценке достижения данных результатов обоснованно и целесообразно.

Список литературы

1. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н. Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с. – Текст : непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь: психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1966. – 500 с. – Текст : непосредственный.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 дек. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernayaadapt-osnovnaya-obraz-programa-obuch-s-umstv-otstalosti.html> (дата обращения: 04. 03.2021). – Текст : электронный.
5. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]. – М. : Академия, 2010. – 120 с. – Текст : непосредственный.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.

7. Филатова, И. А. Образовательные технологии социально-коммуникативной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития / И. А. Филатова. – Текст : непосредственный // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: традиции и инновации : сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции. – 2020. – С. 262-266.

8. Филичева, Т. Б. Подготовка к школе детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева, Т. В. Туманова. – М. : Альфа-книга, 2016. – 120 с. – Текст : непосредственный.

9. Царев, А. М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и с множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А. М. Царев. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 4. – С. 12-22.

УДК 376.1:364

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-75

Ваниева Виктория Юрьевна,

кандидат педагогических наук, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362020, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: vvanieva@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; социализация детей; реабилитационные центры.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме социализации детей с ограничениями в здоровье. Цель – охарактеризовать ключевые проблемы социально-психологического характера, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка-инвалида. В статье представлены результаты исследования, проведенного на базе реабилитационного центра республики Северная Осетия – Алания, описан опыт работы с детьми с ОВЗ.

Vanieva Viktoriya Yurievna,

Candidate of Pedagogy, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

FEATURES OF SOCIALIZATION OF A CHILD WITH DISABILITIES IN A REHABILITATION CENTER

KEYWORDS: children with disabilities; HVD; disabilities; socialization of children; rehabilitation centers.

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of socialization of children with disabilities. The aim is to characterize the key problems of a socio-psychological nature faced by a family raising a disabled child. The article presents the results of a study conducted on the basis of the rehabilitation center of the Republic of North Ossetia-Alania, describes the experience of working with children with disabilities.

Количество людей с той или иной формой инвалидности в мире превысило 1 миллиард человек. 1 января 2020 г. общая численность инвалидов в РФ составила почти 12 миллионов человек.

В развитых странах инвалидам в три раза чаще отказывают в медицинском обслуживании, чем другим людям. Дети с ограниченными возможностями реже поступают в школу и меньше учатся в ней, чем остальные дети, а уровень занятости среди инвалидов составляет 44%, по сравнению с 75% для

остальных людей в странах Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР), говорится во Всемирном докладе об инвалидности ВОЗ [1].

В России целевые программы по поддержке лиц с ограниченными возможностями не дали видимых результатов. Заметно помогала социализации инвалидов только одна государственная мера: компаниям, где работали инвалиды, полагались налоговые льготы, а потому лицам с ограниченными возможностями легче было найти работу. Проблема в том, что предприниматели нередко злоупотребляли этой практикой для «оптимизации налогообложения». В результате в последнее время часть льгот фактически исчезла. Сегодня доля оборудованных для инвалидов объектов в социальной, транспортной и инженерной инфраструктуре – около 16%. По оценке общественных организаций инвалидов, с проблемами доступности при получении услуг в сфере информации и связи сталкиваются 40% людей с ограниченными возможностями, в здравоохранении – 47%, в транспорте – 61%, в жилищном фонде – 80% (данные взяты с портала для людей с ограниченными возможностями www.dislife.ru).

Инвалиды по-прежнему являются самой незащищенной категорией населения. Как известно, человек является объектом (поскольку испытывает на себе воздействие со стороны общества, различных социальных институтов и т. д.), и субъектом (так как он ставит перед собой определенные цели и выбирает средства для их достижения) процесса социализации. Но человек может стать и жертвой этого процесса. Инвалиды признаются потенциальными жертвами социализации [2], однако анализ ситуации, сложившейся в нашей стране и в мире, говорит о том, что инвалиды уже являются реальными жертвами этого процесса.

Логично предположить, что незавершенность базового, «детского периода» социализации, либо деформация этого процесса (или, выражаясь медицинским языком, патологическое его течение) нанесет непоправимый ущерб развитию ребенка и становлению его личности. Нами была предпринята попытка анализа основных деструктивных факторов социализации ребенка-инвалида, выявления основных проблем, с которыми сталкивается семья ребенка-инвалида. Попытка создания обобщенного социального и психологического портрета ребенка-инвалида была предпринята в условиях реабилитационного центра «Феникс» для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ). В исследовании были использованы сведения о 707 семьях, находящихся в базе данных Центра.

Основной диагноз ребенка, находящегося в реабилитационном центре, – детский церебральный паралич (96%). Кроме двигательных нарушений, в структуре дефекта часто наблюдаются судороги, гидроцефалия, интеллектуальная недостаточность (варьируется от легкой задержки психического развития до тяжелой олигофрении), речевые нарушения (от недостатков произношения отдельных звуков до полного отсутствия речи вследствие анатрии или моторной алалии), психоэмоциональные особенности (агрессия, негативизм, крайняя возбудимость или заторможенность, повышенная тревожность, неуверенность в себе, раздражительность и т. д.).

Учитывая врожденный характер нарушений, уместно говорить не о реабилитации, то есть восстановлении имевшихся в прошлом способностей, утраченных по причине болезни или травмы, а об абилитации – формировании новых психических и физических способностей и социальных умений, причем в самом широком смысле.

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида, – полная (72%), причем из неполных семей, где ребенка воспитывает одна мать (27%), отцы уходили в ос-

новном в первые три года после рождения ребенка. Один процент составляют семьи, где ребенок-инвалид воспитывается только отцом. Официально малоимущими признаны 91% семей, еще 4% считают свою семью малоимущей, хотя не имеют соответствующих документов. Исследование, проведенное в Великобритании, показало, что уровень бедности среди инвалидов составил 23,1% по сравнению с 17,9% для обычных людей, но когда были учтены дополнительные расходы, связанные с инвалидностью, уровень бедности среди людей с ограниченными возможностями подскочил до 47,4%.

В анкетировании участвовало 98 матерей, воспитывающих ребенка с диагнозом «детский церебральный паралич» различной степени тяжести. Как показал опрос, основными проблемами, с которыми сталкивается их семья, матери детей-инвалидов считают следующие:

- трудности в получении адекватной медицинской помощи, медикаментов;
- невозможность для матери работать («не с кем оставить ребенка, а няню нанять не могу»);
- бедность;
- трудности в получении образования, как дошкольного, так и школьного («не берут в обычный детский сад/школу»);
- трудности в перемещении по городу из-за отсутствия пандусов, социального такси;
- вынужденная изоляция семьи («никуда не ходим, не ездим... А куда с ним (ребенком) пойдешь?»);
- отношение здоровых взрослых и сверстников к их детям;
- проблемы в семье (взаимоотношения с мужем, свекровью, другими членами семьи);
- различные эмоциональные состояния (раздражительность, чувство вины, сожаления, страх будущего, депрессивные состояния и т. д.).

Как видно, большинство проблем носит преимущественно социально-психологический характер и сопровождает семью с самого рождения ребенка. К сожалению, можно предполагать, что присутствие этих проблем в жизни семьи будет долговременным, если не постоянным, а это значит, что и их травмирующее воздействие будет хроническим. Компенсация двигательных, интеллектуальных, речевых, эмоциональных дефектов зачастую бывает недостаточной, иногда и невозможной. Изоляция только усиливает неблагоприятное влияние. Как в этих условиях помочь ребенку интегрироваться в общество?

Очевидно, что ресурсов семьи недостаточно для обеспечения социальной адаптации как в силу объективных причин, так и по причине преобладания непродуктивных моделей семейного воспитания, в основном, гиперопеки. Школу и детский сад посещает небольшая часть детей, остальные находятся либо на домашнем обучении, либо признаны необучаемыми. Для многих детей реабилитационный центр «Феникс» является единственным учреждением, где они каким-либо образом взаимодействуют со сверстниками, посторонними взрослыми (не членами семьи). Поэтому так важно использовать эту возможность.

В летний период реабилитационный центр принимает в оздоровительные группы и здоровых детей. Совместно с инвалидами они находятся в столовой, на прогулке, принимают процедуры, участвуют в развлекательных и спортивных мероприятиях. Таким образом, здесь реализуется инклюзивная модель, способствующая социализации детей-инвалидов.

Обогащение социального опыта детей с ДЦП происходит в реабилитационном центре как стихийно, так и в результате целенаправленной организации

быта, режима дня, предметно-пространственной среды, создании комфортного психологического климата.

Социальные педагоги, воспитатели, специалисты по социальной работе, психологи, логопеды реабилитационного центра ежедневно различными способами формируют некие базовые умения, дают социально важные знания и развивают навыки. К ним относятся следующие: формирование навыков самообслуживания, обучение пользованию различными вспомогательными устройствами и приспособлениями, облегчающими передвижение, обучение элементарным правилам этикета, расширение представлений об окружающей действительности, осуществление сенсорного воспитания, гармонизация психологического состояния, развитие высших психических функций, развитие коммуникативных навыков, коррекция различных компонентов речевой системы ребенка. Кроме того, оказывается индивидуальная помощь по запросу мамы или самого ребенка, в основном она касается психологических проблем.

В последние годы увеличилась спонсорская помощь, в основном она носит адресный характер. Больше стало волонтерских проектов, направленных на улучшение качества жизни детей с инвалидностью.

Детский церебральный паралич не излечивается, однако можно и нужно увеличить количество добра и радости в отдельно взятой семье такого ребенка. Каждый человек имеет право на счастье.

Список литературы

1. Всемирный доклад об инвалидности. – URL: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/ (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000 – С. 95. – Текст : непосредственный.
3. Портал для инвалидов, сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <https://dislife.ru/> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст : электронный.
4. Сайт информации по реабилитации инвалида-колясочника, спинальника. – URL: <https://auram.ru/> (дата обращения: 25.02.2021). – Текст : электронный.

УДК37.034:376.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-76

Гамаюнова Антонина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13; e-mail: Gamaenova@yandex.ru

Рябова Наталья Владимировна,

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева; 430007, Россия, г. Саранск, ул. Студенческая, 13; e-mail: ryabovanv@bk.ru

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственное воспитание; нравственность; олигофренопедагогика; умственно отсталые дети; умственная отсталость; уроки чтения; обучение чтению; чтение детей.

АННОТАЦИЯ. Задача нравственного воспитания умственно отсталых учащихся является одной из наиболее важных задач коррекционного обучения и воспитания, так как

социальная адаптация ребенка в обществе во многом связана с усвоением социальных норм поведения. Успешность формирования нравственных качеств зависит от уровня эмоционально-личностного и познавательного развития, сформированности адекватных представлений об окружающем мире и социальных отношениях. Работа в данном направлении ведется на всех уроках и во внеурочное время. В данной статье раскрывается значение уроков чтения в нравственном воспитании умственно отсталых учащихся.

Gamajunova Antonina Nikolaevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Special Education and Medical Bases of Speech, Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

Ryabova Natalya Vladimirovna,

Doctor of Pedagogy, Head of Department of Special Pedagogics and Medical Fundamentals of Defectology, Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

MORAL EDUCATION MENTALLY RETARDED STUDENTS IN READING LESSONS

KEYWORDS: moral education; moral; oligophrenopedagogy; mentally retarded children; mental retardation; reading lessons; teaching to read; reading children.

ABSTRACT. The task of moral education of mentally retarded students is one of the most important tasks of correctional education and upbringing, since the child's social adaptation in society is largely related to the assimilation of social norms of behavior. The success of the formation of moral qualities depends on the level of emotional, personal and cognitive development, the formation of adequate ideas about the world around and social relations. Work in this direction is carried out in all lessons and after school hours. This article reveals the importance of reading lessons in the moral education of mentally retarded students.

Отечественное образование в последние десятилетия занимается построением системы воспитания, направленного на укрепление нравственности подрастающего поколения, формирование важнейших нравственных категорий, закрепленных в отечественных традициях. В федеральном законе «Об образовании» подчеркивается, что содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности [5]. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Нравственное воспитание человека протекает в течение всей его жизни, но основы морали закладываются уже в детском возрасте.

Это положение относится как к нормально развивающимся детям, так и к детям с умственной отсталостью. Не случайно одним из компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является программа духовно-нравственного развития и воспитания, целью которой выступает социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного сознания и поведения [3].

Все факторы, обуславливающие нравственное развитие и становление личности школьника, И. С. Марьенко, автор многих работ по воспитанию учащихся, делит на три группы: природные, или биологические, социальные и педагогические [2]. Не отрицая того, что на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, решающую роль в этом процессе играют педагогические как наиболее управляемые и направленные на выработку определенного рода отношений.

Проблеме нравственного воспитания умственно отсталых учащихся придается особое значение, что объясняется как психофизическими особенностями вышеназванной категории школьников, так и задачами социальной реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии. Неразвитость мышления, личностная незрелость, отклонения в психики и др. существенно затрудняют решение задачи обеспечения социально-нормативного поведения, повышают вероятность социальных отклонений в индивидуальном поведении личности.

Воспитание нравственных качеств личности умственно отсталого ребенка имеет общую направленность с воспитанием ученика массовой школы, но в то же время отличается своими специфическими путями реализации, принципами и методами (коррекционно-развивающий характер воспитания, индивидуальный и дифференцированный подход, оптимистическая перспективность, комплексный подход и продуктивное воздействие на воспитанника и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить содержание специального образования в области нравственного воспитания: формирование основных норм и правил поведения; формирование представлений о нормах общения; нормах жизни в семье, в трудовых коллективах; выработка таких чувств, как патриотизм, национальная гордость; любовь к родной природе и потребность ее охранять; долг, ответственность, трудолюбие, инициативность и др.

Различные аспекты нравственных представлений детей с отклонениями в развитии исследовали многие ученые: А. С. Белкин, Л. Н. Точилина [1; 4]. Однако роль уроков чтения и их возможность в плане формирования нравственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта изучена недостаточно.

Учителя-предметники учат школьников устанавливать несложные причинно-следственные связи и давать оценку поступкам героев. Однако большее внимание уделяется требованиям программы по технике чтения, скорости чтения, пониманию прочитанного, пересказу текста, ответам на вопросы и т. д. Возможности уроков чтения (5–9 классы) в плане развития и формирования нравственных норм, понятий используются не в полной мере. Предлагаем некоторые пути решения данной проблемы.

Программный материал по чтению позволяет построить систему комплексного нравственного, эстетического, гражданского воспитания на основе произведений художественной литературы. Произведения М. Лермонтова, К. Симонова, А. Твардовского, Б. Васильева воспитывают чувство патриотизма, национальной гордости; любовь к родной природе звучит и передается читателям из рассказов В. Бианки, В. Чаплиной, Ю. Яковлева, стихов Ф. Тютчева, С. Есенина и др.; ответственности, трудолюбия учат сказки П. Бажова, повести А. Пушкина, Л. Кассиля, русские народные сказки и т. д. Их изучение помогает ученикам осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. Чтение как речевая деятельность позволяет отвечать на вопросы, ставить вопросы, участвовать в чтении по ролям, выступать от имени автора. Все это развивает коммуникативные навыки, дает возможность умственно отсталым свободнее общаться друг с другом, что способствует более успешному вхождению их в социум.

Учитывая специфику психофизического развития умственно отсталых учащихся, целесообразно использовать такие методы и приемы, которые развивают все сферы сознания личности – когнитивную, аффективную и деятельностную. Первую из них формируют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности школьников на уроках чтения (рассказы, беседы по прочитанному, актуализирующие знания, самостоятельная работа с

текстом). На аффективную сферу оказывают положительное влияние методы стимулирования эмоциональных и ценностных отношений, например средства изобразительного искусства, представленные на уроке. Они повышают эмоциональный настрой учащихся, развивают умение чувствовать настроение героя, характеризовать виды эмоций, человеческие качества героя, воспитывают нравственное отношение к окружающему миру. Например, «Сказка о царе Салтане» в сочетании с репродукцией картины М. Врубеля, произведения о Великой Отечественной войне и картины Ю. Непринцева, Ф. Богородского, П. Логинова и В. Панфилова, рассказы и повести о родной природе М. Пришвина, В. Бианки, В. Чаплиной и картины И. Левитана, А. Саврасова, Ф. Сычкова, произведения декоративно-прикладного искусства. На деятельностную сторону эффективно воздействуют анализ жизненных ситуаций в рамках тематической заданности урока, самоанализ поступков.

Анализ и оценка самими учащимися поступков героев изучаемых произведений способствуют формированию навыков самоанализа, заставляет их задуматься над собственными поступками, дать им оценку с точки зрения норм общественного поведения.

Школьный курс по чтению имеет много межпредметных связей с другими учебными дисциплинами (история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка). Обеспечение выполнения одного из ключевых принципов образования – межпредметного подхода – способствует формированию у детей с отклонениями в развитии понимания взаимосвязи явлений окружающего мира, материального и духовного, приоритета человеческих отношений над предметными.

А. С. Белкин, В. И. Большаков и др. рекомендуют строить морально-этическое просвещение в массовой школе от младших к старшим классам концентрически, т. е. время от времени возвращать воспитанников к уже рассмотренным в том или ином классе проблемам этики, подходя к этим вопросам под другим углом зрения, с новых сторон и на более высокой степени сложности. Этот принцип тем более актуален для умственно отсталых учащихся, учитывая особенности их памяти, абстрактного мышления, восприятия. Рассмотренные на примере изученных произведений нравственные понятия (например, долг, честь, справедливость, совесть и др.) на уровне проявления поступков героев на уроках чтения в 5 классе, в 8–9 классах раскрываются на более широком общественном фоне с использованием научных аргументов.

Список литературы

1. Белкин, А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дефектология» / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1977. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – М. : Просвещение, 1985. – 364 с. – Текст : непосредственный.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
4. Точилина, Л. Н. Нравственно-этическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Л. Н. Точилина. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 40–44.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 06.02.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.03.2021) – Текст : электронный.

Глухих Наталия Игоревна,

учитель начальных классов, Екатеринбургская школа-интернат № 12; 620042, Россия, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50А; e-mail: natalia_glu@bk.ru

Кубасов Александр Васильевич,

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики обучения лиц с ОВЗ, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: kubas2002@mail.ru

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ТВОРИ ДОБРО» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: умственно отсталые дети; умственная отсталость; олигофренопедагогика; внеурочная деятельность; коммуникативные учебные действия; базовые учебные действия; образовательные технологии; детское творчество; программы внеурочных курсов.

АННОТАЦИЯ. Успешность обучения и процесс социализация обучающихся с умственной отсталостью во многом зависит от сформированных у школьников коммуникативных базовых учебных действий. Представлена последовательность работы, включающая необходимость диагностики актуального уровня развития коммуникативных навыков, которая во многом определяет выбор тех или иных образовательных технологий. Рекомендованы образовательные технологии для повышения уровня коммуникативных базовых учебных действий. Эти технологии апробированы в ходе реализации оригинального авторского внеурочного курса «Твори добро». Кроме того, предложен вариант адаптации некоторых известных образовательных технологий. Эффективной формой проектной деятельности является создание обучающимися видеороликов. Образцы их выложены на канале YouTube. Программа реализации арт-технологий излагалась на конкурсе «Педагогический дебют» в Свердловской области и была отмечена грамотой Губернатора области Е. В. Куйвашева.

Glukhikh Natalia Igorevna,

Primary School Teacher, Ekaterinburg Boarding School No. 12, Ekaterinburg, Russia

Kubasov Alexander Vasilievich,

Doctor of Philology, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Teaching Persons with Disabilities, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THE PROGRAM OF THE EXTRACURRICULAR COURSE “TVORI DOBRO” AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE BASIC LEARNING ACTIONS IN STUDENTS WITH A MILD MENTAL RETARDATION

KEYWORDS: mentally retarded children; mental retardation; oligophrenopedagogy; extracurricular activities; communicative learning activities; basic learning activities; educational technologies; children's creativity; extracurricular course programs.

ABSTRACT. The success of the teaching and the process of socialization of students with mental retardation depends on the communicative basic educational actions moderated in schoolchildren. Below is a sequence of work, which includes the need to diagnose the current level of development of communication skills, which determines the choice of certain educational technologies. Recommended educational technologies for increasing the level of communicative basic learning activities. These technologies were tested during realization of original author extracurricular course “Tвори добро”. In addition, a variant of adaptation of some well-known educational technologies is proposed. Making videos by students is an effective form of project activity. Examples are posted on the YouTube channel. Realization program of art-technologies was presented at the “Pedagogical Debut” competition. In the Sverdlovsk region and was awarded a diploma by the Governor of the region E. V. Kuyvashev.

Ученые-дефектологи сходятся во мнении, что нарушения коммуникативной деятельности у умственно отсталых детей наблюдаются с первого года их жизни. Эти нарушения связаны с органическим поражением коры головного мозга, в дальнейшем они проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом (Д. И. Аугене [1], Л. С. Выготский [2], О. П. Гаврилушкина [3], Е. А. Стребелева [4], Л. М. Шипицына [5] и др.).

Как отмечает Р. И. Лалаева, речевые нарушения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Наблюдается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. Автор указывает, что системное недоразвитие речи у этих детей может быть выражено в разной степени [6].

У обучающихся с ментальными нарушениями, как указывает В. Г. Петрова, не сформированы все операции речевой деятельности: снижена потребность в речевом общении; грубо нарушено программирование речевой деятельности, реализация речевой программы, контроль за речью; затруднено сравнение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности [7].

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Стандарт) предъявляет определенные требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. К концу обучения у детей с ментальными нарушениями, наряду с другими, должны быть сформированы коммуникативные базовые учебные действия. Чтобы этого достичь, педагогу на уроках необходимо применять такие технологии, которые, во-первых, соответствовали бы деятельностному подходу, прописанному в Стандарте, во-вторых, были доступны для обучающихся с умственной отсталостью и, в-третьих, были направлены на взаимодействие обучающихся между собой.

Обобщая опыт работы в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», мы разработали программу авторского курса внеурочной деятельности «Твори добро», обеспечивающую формирование коммуникативных базовых учебных действий за счет включения в программу современных актуальных образовательных технологий, адаптированных для данной категории обучающихся.

Необходимым условием реализации любой коррекционной работы является выявление уровня актуального развития коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся, позволяющего затем определить уровень ближайшего развития. Полученные данные мониторинга помогут учителю в выборе и адаптации образовательных технологий и реализации дифференцированного подхода в системе коррекционной работы.

Разработанная нами программа авторского курса внеурочной деятельности «Твори добро» является компонентом учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает в себя цель, задачи, планируемые результаты (в том числе и формируемые базовые учебные действия), календарно-тематическое планирование [8]. Программа представлена в виде восьми тематических разделов: «Домашние животные», «Драматизация сказки», «Красная книга», «Мультфильм к Новому году», «Год памяти и славы...», «8-е марта», «Солнечная система», «Мы выпускники!». Каж-

дый раздел отличается не только по тематике, но и технологически – использование той или иной образовательной технологии влечет за собой применение соответствующих ей приемов и форм работы.

В процессе реализации программы нами были использованы следующие образовательные технологии: коллективного творческого дела, проектной деятельности, групповая технология, игровая технология. Если же говорить о технологиях развития критического мышления и проблемного обучения, то приходится констатировать, что данные технологии вызывают особые сложности при организации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это объясняется структурой их дефекта, нестабильностью эмоционально-волевой сферы. Поэтому в младших классах с умственной отсталостью обучающимися активно проводится пропедевтическая работа по применению этих сложных технологий на последующих ступенях их обучения. Приведем один пример: для развития первоначальных навыков критического мышления продуктивными оказались такие приемы, как работа с кластерами, таблицей «Что? Где? Когда? Почему?», с таблицами «Перекрестная дискуссия», «Зигзаг», «Толстые и тонкие вопросы», использование методики «Фишбоун». Системность работы и разнообразие приемов способствуют не только развитию коммуникативных навыков, но и позволяют обучающимся прочнее и легче усвоить учебный материал.

Технология проектной деятельности, несмотря на сложность применения ее в условиях коррекционного обучения, может быть, тем не менее, весьма эффективной, в том числе и с целью формирования у умственно отсталых обучающихся коммуникативных базовых учебных действий. Эффективность достигается при условии соблюдения ряда положений. Важно с помощью учителя незаметно подвести обучающихся к самостоятельному выбору темы и вида проекта. Этот проект должен быть посильным для исполнения, опираться на доступный круг источников (учебники, справочники, QR-коды, ссылки), где ребята могут найти информацию по выбранной теме. В процессе создания проекта педагогу важно занять позицию активного наблюдателя и следить за тем, как обучающиеся взаимодействуют между собой. При возникающих трудностях он может направить ребят в сторону того или иного решения.

Не секрет, что большинство обучающихся во всех школах владеют различными гаджетами. Эпоха цифровизации и компьютерных технологий диктует свои условия, которые должен принимать во внимание педагог. Поэтому такая форма проектной деятельности, как *создание видеороликов*, вызывает у обучающихся неподдельный интерес и мотивирует их творческую и учебную деятельность. Нами освоено создание роликов-поздравлений и коротких простых мультипликаций. Во время реализации подобных проектов обучающиеся учатся выбирать слова для поздравления, грамотно и точно излагать свои мысли, делать приятное своим близким и родным людям, а самое главное – они учатся коммуницировать между собой: договариваться, корректно доказывать свое мнение, проявлять терпение и сдерживать негативные эмоции. На канале You-Tube размещены видеоролики, созданные детьми нашей школы [9; 10].

Важным этапом в реализации технологии проектной деятельности является презентация проекта одноклассникам или другим классам. В ходе презентации обучающиеся учатся выступать перед большим количеством людей, отвечать на возникающие вопросы слушателей, овладевать начальными навыками ораторского мастерства, а в итоге – повышается самооценка авторов проекта. «Екатеринбургской школой-интернатом № 12» накоплен большой опыт реализации

проектной деятельности. С этой целью ежегодно организуется областная конференция «Творческих и исследовательских проектов обучающихся», где выступают дети не только из нашей школы, но и из Свердловской области.

Таким образом, для повышения уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью необходимо включать образовательные технологии не только в рамках учебных предметов, но и в ходе реализации программ курсов внеурочной деятельности. При этом существенное значение имеет доступность той или иной технологии для обучающихся данной категории. Разработанный нами авторский внеурочный курс «Твори добро» показывает, насколько эффективной может быть положенная в ее основу образовательная технология.

Список литературы

1. Аугене, Д. И. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д. И. Аугене. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 1987. – № 4. – С.76-80.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 2 /Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с. – Текст : непосредственный.
3. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: кн. для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1985. – 72 с. – Текст : непосредственный.
4. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 1998. – 208 с. – Текст : непосредственный.
5. Шипицына, Л. М. Основы коммуникации: Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицына, А. П. Воронова, О. В. Заширинская, Т. А. Нилова. – СПб. : Образование, 1993. – 128 с. – Текст : непосредственный.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сборник методических рекомендаций / сост. Р. И. Лалаева ; под общ. ред. С. Д. Ермолаева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 240 с. – Текст : непосредственный.
7. Петрова, В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – М. : Педагогика, 1977. – 200 с. – Текст : непосредственный.
8. ГБОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». – URL: <http://екбинтернат12.рф> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
9. Глухих, Н. И. Поздравление с днём матери : [видеоролик] / Н. И. Глухих. – Изображение (движущееся; двухмерное) : видео // Youtube : информационный портал. – URL: https://youtu.be/pNd9ulkD_FA (дата обращения: 28.03.2021).
10. Глухих, Н. И. Поздравление учителей с 8 марта : [видеоролик] / Н. И. Глухих. – Изображение (движущееся; трехмерное) : видео // Youtube : информационный портал. – URL: <https://youtu.be/OadRC5hVcSk> (дата обращения: 28.03.2021).

УДК 373.25

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-78

Гугкаева Ирина Таймуразовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362000, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: irina-gugkaeva@yandex.ru

Доева Лейла Измаиловна,

кандидат психологических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362000, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: ya.leila-doeva@yandex.ru

УСПЕШНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ФГОС; федеральные государственные образовательные стандарты; дошкольники; дошкольные образовательные организации; основные общеобразовательные программы; ограниченные возможности здоровья; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзии; инклюзивное образование; социум.

АННОТАЦИЯ. В статье обосновывается значимость практической подготовки воспитателей для успешной работы, представляющая собой целостную систему, основанную на создании модели коррекционно-развивающей деятельности, а также в строго продуманной системе, важность которой заключается в логичной организации учебного процесса, различных видах деятельности детей в ДОУ. Педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории, делают образовательное учреждение доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть готовят их к успешной адаптации в современном социуме, тем самым демонстрируя свою успешность: это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особенный ребенок перестанет чувствовать себя непохожим на всех остальных и обретет право на счастливое детство, тем самым разрушая возникающие барьеры общения в современном обществе.

Gugkaeva Irina Taimurazovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

Doeva Leila Izmailovna,

Candidate of Psychology Sciences, Associate Professor, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

SUCCESSFUL WORK OF TEACHERS AS A GUARANTEE OF SUCCESSFUL ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

KEYWORDS: FSES; federal state educational standards; preschoolers; preschool educational organizations; basic general education programs; disabilities; HVD; children with disabilities; inclusion; inclusive education; society.

ABSTRACT. The article substantiates the importance of practical training of educators for successful work, which is an integral system based on the creation of a model of correctional and developmental activities, as well as in a strictly thought-out system, the importance of which lies in the logical organization of the educational process, various types of activities of children in preschool institutions. Teachers who are able to realize the special educational needs of children of this category make an educational institution accessible to children with disabilities, that is, prepare them for successful adaptation in modern society, thereby demonstrating their success: this is the creation of a psychological, moral atmosphere in which a special child will no longer feel different from everyone else and will gain the right to a happy childhood, thereby destroying the emerging barriers of communication in modern society.

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО [3], учтены все необходимые специфические особенности обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья: варьирование сроков усвоения материала, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на развитие ООП, особые условия реализации. Предусмотрена адаптация общеобразовательной программы к образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В детском саду коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она проводится в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

Успешная работа педагога-воспитателя ДООУ с детьми с ОВЗ зависит не только от опыта и знаний, наработок воспитателя, а также от созданной модели коррекционно-развивающей деятельности в ДООУ представляя собой целостную систему. Строго продуманная система, важность которой заключается в логичной организации учебного процесса, различных видах деятельности детей определяет работу ДООУ. Создание целостной коррекционно-развивающей работы для детей с отклонениями в развитии является сложной задачей, требующей привлечения различных специалистов. Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений должен быть запущен механизм программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современных нормативно-правовых документах закреплено, что необходимо организовать систему повышения квалификации, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием. Педагоги занимаются внедрением инновационных подходов к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно отметить, что профессиональная компетентность педагогов проявляется в процессе решения профессиональных задач различного уровня сложности в различных контекстах с использованием определенного образовательного пространства.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ. Создаются оптимальные условия, способствующие коррекции и полному раскрытию потенциальных речевых и физических способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Особая значимость данной работы заключается в том, что она предоставляет возможность для широкой практики свободного речевого общения и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей, что дает возможность более успешной социализации детей в современном социуме.

Правильно организованная воспитателями-педагогами инклюзия на дошкольном этапе образования – это попытка дать уверенность в себе обучающимся с ОВЗ, тем самым мотивируя их идти в школу вместе с другими детьми и пройти адаптацию более успешно в современном социуме. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры образовательной политики [1, с. 70]. Сама система инклюзивного образования является эффективным механизмом развития инклюзивного общества, т. е. развивая систему инклюзивного образования, тем самым мы способствуем развитию инклюзивного общества – общества для всех общества для каждого.

В сплоченной команде происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса. И в этом смысле инклюзивное образование – образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей, учатся учитывать взаимные особенности [2, с. 110].

Здесь должны работать люди, которые готовы меняться вместе с ребенком и ради ребенка. Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования

означает, что разнообразие потребностей учащихся с ограниченными возможностями должно соответствовать образовательной среде, которая является наименее ограничительной и наиболее инклюзивной для них.

Например, развитию творческой активности, пробуждению интереса к изобразительной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья способствует использование нетрадиционных приемов работы с пластилином – пластинография. Данная методика хороша тем, что она доступна детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным. Задачи дифференцированы. Исходя из имеющихся возможностей детей и необходимости исправления определенных недостатков, одних детей можно научить только катать шарики, делать капелки или только закрывать фон, других детей – составлять основную композицию.

В группах есть дети с разными диагнозами и, соответственно, разными возможностями (а именно, дети с парезом не могут быть наравне с другими детьми, то есть так же ловко катают шарики и колбаски). Здесь вступает в силу индивидуальный подход. Эта методика очень гибкая и позволяет подобрать ребенку задание в соответствии с его возможностями. И так во всех видах продуктивной и познавательной деятельности.

В дошкольном возрасте преобладает зрительно-образная память, а запоминание в основном произвольное: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Особенно эффективной для наших детей была «мнемотехника», основанная на системе мнемотехники. Мнемоника по-гречески – искусство запоминания, технология развития памяти, которая может быть разработана на любую лексико-грамматическую тему. Проведенное исследование показало, что использование элементов мнемотехники помогает запоминать стихи, рифмы особенно быстро. Эти технологии помогают в работе с детьми-инвалидами.

Важнейшей задачей модернизации дошкольного образования является обеспечение доступности качественного образования для детей с ОВЗ, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для достижения нового современного качества образования. Образование детей с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, а также является показателем успешной работы воспитателя ДОУ.

Педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма, стремясь найти в каждом ребенке сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

Одним из условий повышения эффективности учебно-педагогической работы является создание субъектно-развивающей среды, адекватной способностям ребенка, т. е. системы условий для полноценного развития всех видов деятельности ребенка, развития высших психических функций и формирования личности ребенка.

Дети с ОВЗ нуждаются в адаптационном периоде. Адаптация-это часть адаптационных реакций ребенка, который может испытывать трудности вхождения в интеграционное пространство. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить позитивное эмоциональное состояние дошкольника,

создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Для организации и проведения развивающих мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При выборе материала для детей с нарушениями зрения необходимо учитывать его размер, цветовой контраст; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует выбирать ярко выраженную, легко воспринимаемую тактильную поверхность.

Методы и технологии обучения определяются в соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: визуальный, практический, вербальный. Вопрос рационального выбора системы методов и индивидуальных методических приемов, технологий решается преподавателем в каждом конкретном случае.

Появление значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья и специфическим психосоциальным статусом «обуславливает необходимость освоения всеми субъектами образовательного процесса – педагогами, родителями и детьми – новых способов межличностного взаимодействия». В работе необходимо использовать методы и приемы, направленные на формирование активной позиции у ребенка. Взаимодействие с ребенком становится главным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянную стимуляцию познавательной деятельности, пробуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Обеспечение вариативности дошкольного образования за счет использования различных форм педагогической деятельности и проектирования АОП.

Таким образом, структурирование педагогической деятельности в виде алгоритма профессионального взаимодействия с семьей и с ребенком с ОВЗ позволит существенно оптимизировать работу педагогического коллектива, повысить качество образовательного процесса и создать условия для оптимального социального партнерства с семьей каждого ребенка.

Педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории, делают образовательное учреждение доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть готовят их к успешной адаптации в современном социуме. Педагоги создают психологическую нравственную атмосферу, в которой особенный ребенок перестает чувствовать себя непохожим на всех остальных и обретает право на счастливое детство, тем самым разрушая возникающие барьеры общения в современном обществе. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми возможностями развития, помогать им занять достойное место в обществе и максимально использовать свои личные возможности.

Список литературы

1. Гугкаева, И.Т. Развитие инклюзивного образования в РСО-Алания. / И. Т. Гугкаева. – Текст : непосредственный // Вектор науки. ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 2 (17). – С. 68-70.
2. Гугкаева, И. Т. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия / И. Т. Гугкаева. – Текст : непосредственный // Диалог: Научно-методический журнал для работников образования. – 2011. – № 3. – С. 109-112.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Гусева Татьяна Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева; 428000, Россия, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38; e-mail: tatyana2608@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: методологические принципы: дошкольная логопедия; дошкольники; нарушения речи; речевые нарушения; дети с нарушениями речи; общее недоразвитие речи; психолого-педагогическое сопровождение; воспитательный процесс; воспитательная работа; лечебно-оздоровительная работа; коррекционно-психологическая работа; работа с родителями; работа с педагогами; семейное воспитание; дошкольные образовательные организации.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается необходимость проведения коррекционной работы с опорой на методологические принципы в психолого-педагогическом сопровождении воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, приводятся примеры их реализации в разных видах коррекционной работы дефектолога.

Guseva Tatyana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Correctional Pedagogy, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary, Russia

**IMPLEMENTATION OF METHODOLOGICAL PRINCIPLES
IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF THE EDUCATIONAL PROCESS WITH PRESCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT
IN THE FAMILY AND EDUCATIONAL ORGANIZATION**

KEYWORDS: methodological principles: preschool speech therapy; preschoolers; speech disorders; speech disorders; children with speech disorders; general underdevelopment of speech; psychological and pedagogical support; educational process; educational work; medical and recreational work; correctional psychological work; work with parents; work with teachers; family education; preschool educational organizations.

ABSTRACT. The article discusses the need for correctional work based on methodological principles in the psychological and pedagogical support of the educational process in a family and educational organization with preschool children with general speech underdevelopment, provides examples of their implementation in different types of correctional work of a speech pathologist.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, в настоящее время на первое место выходит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс подготовки его к началу усвоения школьной программы и предупредит школьную дезадаптацию. Установка на развитие – современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста. ФГОС ДО в области речевого развития ставит следующие задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1].

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи на сегодняшний день особенно актуальна, т. к. эти дошкольники сталкиваются с дополнительными трудностями и их количество неуклонно растет. Самый распространенный диагноз, встречающийся у детей дошкольного возраста, – общее недоразвитие речи. Наличие такого заключения предполагает нарушение всех компонентов речевой системы ребенка: фонематической, фонетической, лексической, морфологической, семантической и синтаксической систем языка. Конечно же коррекция такого нарушения предполагает включение всех возможных специалистов и работу по всем направлениям. В России разработаны программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, это программа таких авторов как Т. Б. Филичева, Л. В. Лопатина, Н. В. Нищева, Л. С. Сековец и другие. В них предусмотрена комплексная и системная работа, которая успешно реализуется в специализированных группах. Но реальность такова, что многие дети получают коррекционную помощь на логопедических пунктах ДОО, в частных кабинетах и др., где не всегда представляется возможность систематической (ежедневной) работы с таким ребенком. В статье мы попытаемся рассмотреть возможности реализации принципов комплексности и системности вне условий специализированной группы детского сада.

Первое, с чем сталкивается логопед, это проведения обследования, которое должно быть направлено на выявление пробелов во всех компонентах речевой системы. Мы можем порекомендовать следующую методику обследования психических процессов и уровня развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. В процессе обследования выявляется уровень сформированности всей речевой системы: фонематической, фонетической, лексической, грамматической, синтаксической сторон речи, уровень развития звуко-слоговой структуры и связной речи. При обследовании в беседе с родителями выясняются анамнестические данные [2].

Реализация принципа комплексности можно рассматривать как проведение системы медико-педагогических мероприятий, которая традиционно включает два направления: развитие системы речи ребенка и укрепление его общего здоровья.

Лечебно-оздоровительная работа проводится не только врачами, но и часть ее может выполнять логопед и вместе с врачами рекомендовать некоторые мероприятия родителям.

Важнейшей задачей оздоровительной работы, проводимой логопедом, является укрепление нервной системы и устранение патопсихологических проявлений в психофизическом состоянии каждого ребенка. К мероприятиям, которые может выполнять логопед в рамках логопункта, можно отнести психотерапию. Применение психотерапии предполагает учет особенностей психического состояния каждого ребенка по результатам обследования психолога и выбор оптимальных средств и приемов работы с ним. К оздоровительным мероприятиям относятся элементы лечебной физкультуры, это физкультминутки и физкультурные паузы, которые проводятся в процессе занятий и между ними. Создание благоприятной обстановки для обучения также можно отнести к мероприятиям, направленным на улучшение здоровья, это создание ситуации успеха и учет зоны ближайшего развития. К оздоровительной рабо-

те, реализуемой логопедом и родителями, необходимо отнести четкое соблюдение режима дня, разумное сочетание занятий и отдыха. Это осуществляется в процессе подготовки к занятиям, когда логопед или родители продумывают содержание с учетом не только выраженности речевых нарушений, но и особенностей психического и соматического состояния каждого ребенка.

Логопед в своей деятельности руководит и проведением оздоровительной работы родителями. Это беседы с родителями, консультации и рекомендации, в числе которых можно перечислить следующие: проведение закаляющих процедур и общегигиенических мероприятий, обязательное соблюдение режима дня, особенно в выходные дни; рациональное питание, нормализация сна и др.

Основной задачей логопеда в устранении речевых нарушений все-таки является реализация системного подхода – один из факторов, определяющих успешность логопедической работы. К главным задачам коррекционно-воспитательной работы традиционно относятся: устранение речевых дефектов, психологических отклонений и консультативно-методическая работа с микро-социальным окружением детей, имеющих нарушения речи.

Педагогические мероприятия, направленные на коррекцию речи, – это логопедическая работа, которая осуществляется в двух направлениях: непосредственном и опосредованном.

При непосредственном воздействии осуществление системного подхода предполагает воздействие самого логопеда на всю систему речи: фонематическую, фонетическую, лексическую, морфологическую, семантическую и синтаксическую системы языка. Это предполагает проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, в процессе которых логопед развивает сенсорные функции, артикуляционную моторику, фонематические операции, проводит работу по коррекции звукопроизношения, расширению пассивного и активного словаря, совершенствованию грамматического оформления фразы, формированию связной речи.

Реализация принципов систематичности и последовательности решается в планомерном усложнении речевой и языковой работы, в особенностях применения современных комплексных методик и технологий по возрастным группам, во многом зависящим не только от возрастных особенностей, но и от уровня социальной адаптации каждого ребенка.

Для проведения такой многосторонней работы в помощь логопеду разработано достаточно учебно-методических пособий и сборников дидактических игр, в которых они распределены на соответствующие разделы. На наш взгляд, такое разделение игр может быть не всегда оправданным, так как система речи, то есть все ее стороны развиваются одновременно, параллельно и более целесообразно во многих случаях было бы проводить речевые дидактические игры, направленные на тренинг всех сторон языковой системы. Для этого было бы более целесообразным включение в игры, проводимые с ребенком, имеющим нарушения речи, дополнительные компоненты, направленные на развитие всей речевой системы. Например, игра «Слоники» [3, с. 44.]. Основная цель игры – развитие артикуляционной моторики, включение в нее дополнительных элементов, таких как дифференциация на слух звуков, например: [У] и [И] (фонематическое восприятие), очень коротких рассказов про то, кто еще вытягивает хоботок (словарь, грамматика, связная речь) сделает эту игру познавательной и обогатит активно и пассивно всю систему языка.

Опосредованное логопедическое воздействие – это продолжение работы в процессе общения ребенка с воспитателем и родителями по рекомендациям логопеда.

Логопедическое воздействие, реализуемое через работу воспитателя и родителей, представляет собой оречевление всех режимных моментов, на одном из первых мест в этой работе стоит правильная речь взрослых. Она во многом решает следующие задачи: развитие речи как средства общения (правила речевого общения и речевого взаимодействия), умения слушать и слышать и другие. У воспитателя больше возможности дополнительно разнообразить содержание общения с ребенком элементами музыкально-двигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, направленных на развитие двигательных функций. Такое расширение содержания направлений всестороннего воздействия будет воплощать сразу оба принципа коррекционной работы: комплексный и системный. Также будет способствовать овладению речевыми умениями и навыками в естественной разговорной среде и повышать речевую активность детей.

Консультативно-методическая работа логопеда с родителями должна быть направлена на формирование правильных межличностных отношений, содействие в организации самостоятельной деятельности ребенка в домашних условиях, помощь в понимании сущности нарушений речи и принятии активного участия в их устранении. При подборе совместных заданий и упражнений рекомендуется предоставить достаточно широкий спектр для выбора игры по интересам и содержанию.

Таким образом, реализация методологических принципов в психолого-педагогическом сопровождении воспитательного процесса в условиях семьи и образовательной организации с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет содействовать коррекции речи и развитию речевой активности детей как в специально организованной, так и в самостоятельной деятельности, что способствует формированию гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Гусева, Т. С. Обследование развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях двуязычия. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / Т. С. Гусева. – Текст : непосредственный // Школьная пресса. – 2007. – № 5. – С. 57.
3. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 1994 – 334 с. – Текст : непосредственный.

УДК 376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-80

Доева Лейла Измаиловна,

кандидат психологических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362000, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: ya.leila-doeva@yandex.ru

Гугкаева Ирина Таймуразовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный педагогический институт; 362000, Россия, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36; e-mail: irina-gugkaeva@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ РСО-АЛАНИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: региональные модели образования; инклюзии; инклюзивное образование; инклюзивная образовательная среда; педагогическое взаимодействие;

субъекты инклюзивного образования; медико-психологическое сопровождение; социально-педагогическое сопровождение.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, раскрывается необходимость разработки эффективной модели комплексного медико-психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения на всех уровнях образования при условии активного взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды. Представлены пути решения заявленной проблемы с учетом необходимости создавать и совершенствовать условия для реализации принципов преемственности, соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, вариативности в Республике Северная Осетия – Алания.

Doeva Leila Izmailovna,

Candidate of Psychology Sciences, Associate Professor, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

Gugkaeva Irina Taimurazovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz, Russia

THE PROBLEM OF INTERACTION OF SUBJECTS OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF RSO-ALANIA

KEYWORDS: regional models of education; inclusion; inclusive education; inclusive educational environment; pedagogical interaction; subjects of inclusive education; medical and psychological support; social and pedagogical support.

ABSTRACT. The article deals with the issues of organizing the interaction of participants in educational relations within the framework of organizing the education of students with disabilities and disabilities, reveals the need to develop an effective model of integrated medical, psychological and socio-pedagogical support for a child with disabilities throughout the entire period of his / her education at all levels of education, provided that the subjects of an inclusive educational environment actively interact. The ways of solving the stated problem are presented, taking into account the need to create and improve the conditions.

В настоящее время вопросы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью приобретают особую актуальность. Несмотря на детальные указания нормативных и правовых актов, вопросы инклюзии остаются для системы образования современной России острой проблемой. Выполнение Межведомственного комплексного плана по организации инклюзивного образования не позволило в полной мере массово реализовать инклюзивное образование. Государство взяло на себя ответственность за гарантированное обеспечение каждому ребенку, в том числе с особенностями развития (ОВЗ, инвалидность), реализации права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, независимо от уровня его психофизических возможностей, однако на уровне образовательных учреждений в субъектах Российской Федерации обеспечивается качество реализации права на образование детей с ОВЗ.

Отмечается тенденция к эволюционному переходу российской образовательной системы от двух параллельных «ветвей» образования (общего и специального) к единой системе совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Однако в условиях организации образовательного процесса не найдены адекватные и эффективные механизмы интеграции детей с ОВЗ (инвалидов) в систему общего образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по индивидуальной образовательной траектории, мониторинга и контроля доступности и качества образования. Необходимо раз-

витие дифференцированной сети образовательных учреждений и создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Требуется разработка эффективной модели комплексного медико-психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения на всех уровнях образования; введение в штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

В реализации инклюзивного образования недопустимым является формальный подход к решению задач инклюзивного образования и развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения общего типа, к интеграции детей с ОВЗ в новый тип учреждения без предварительного создания в нем необходимых качественных условий для организации обучения, развития, социализации. Следует определить здоровьесберегающие, комфортные и психологически безопасные пути и средства интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа, при этом предупредить возможные негативные тенденции, которые могут сказаться на качестве работы образовательного учреждения с другими обучающимися. Недостаточно продуманы пути успешной социализации и профессиональной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Требуется научное осмысления и практической разработки проблема создания условий для социальной адаптации и трудовой интеграции в социум детей с ОВЗ.

Существуют проблемы неприятия совместного обучения детей с ОВЗ и в норме развивающимися (А. И. Паршина), обусловленные барьерами:

- эмоциональный (проявляющийся как в позиции самого человека с ОВЗ, так и в позиции окружающих его людей в переживании чувства неловкости, вины и страха по отношению к инвалиду, в насмешках, излишней гиперопеке);
- «архитектурного» окружения», то есть физической недоступности окружающей среды (отсутствие пандусов, лифтов в образовательных учреждениях, недоступность транспорта, для детей, страдающих нарушениями зрения – отсутствие звуковых светофоров по пути в школу);
- финансовый (невозможность обеспечить в короткие сроки образовательные учреждения и детские сады необходимым оборудованием);
- коммуникативный, проявляющийся в дефиците у населения информации по проблеме инклюзивного образования.

Проблема принятия здоровыми детьми и их родителями детей с особенностями развития, неготовность взаимодействовать с детьми с ОВЗ и инвалидами. Испытывают страх перед системой общего образования и родители детей-инвалидов, которые иногда просто не знают, как отстаивать в новых условиях права детей на образование и социальную поддержку (Л. Олтаржевская). Отмечается условная или относительная готовность современного общества к полному переходу на инклюзивное образование; непонимание у многих современных людей необходимости интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную школу; отсутствие у «особенных» детей возможности почувствовать себя равноправными участниками педагогического процесса (Г. Е. Воробьева и Е. Г. Грищенко).

Как показывает практика, значительная часть учителей и директоров массовых школ не готовы к работе в условиях инклюзии, имеют недостаточное представление о проблемах детей с нарушениями в развитии и не готовы к их включению в учебный процесс обычных классов.

Таким образом, в аспекте обозначенных вопросов большую значимость приобретают стратегии развития региональной политики в отношении образования детей с ОВЗ, разработка нормативно правовых актов в субъектах Российской Федерации как системных мероприятий на современные вызовы региона в вопросах инклюзивного образования:

- Научное системное изучение проблем введения инклюзивного образования как социально-образовательного феномена, раскрывающего состояние социума и требующего изменения сознания всего общества относительно детей с ОВЗ и инвалидов; подготовка учителей, родители, детей в норме развивающихся, детей с проблемами в здоровье, субъектов институтов социализации и воспитания к качественному решению задач инклюзивного образования.

- Обеспечение психологической подготовки детей с ОВЗ к обучению в массовой школе и подготовка «здоровых» детей, которые психологически не готовы принять и допустить присутствие «около себя» детей с ОВЗ и инвалидов (Г. А. Шиповалова).

- Модернизация системы высшего образования (подготовки, переподготовки, повышения квалификации) в контексте реализации инклюзивного образования и формирования готовности учителей к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами (разработка профессиональных компетенции в области инклюзивного образования; определение личностных качеств специалистов данного профиля; разработка программ и технологий формирования у будущих учителей теоретической, практической и психологической готовности к работе в системе инклюзивного образования; определение качества содержания образовательных программ подготовки (переподготовки, повышения квалификации) и готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования).

- Обеспечение материальной и архитектурной готовности образовательных учреждений (Л. Олтаржевская), создание специальных условий для полноценного обучения детей с ОВЗ: комплекс технических требований (пандусы, тактильные приспособления, адаптированные программы для разных категорий учащихся, специалисты, способные с ними работать), укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; наличие медиатеки и ее содержательная наполненность; материально-техническое оснащение учебных классов (укомплектованность учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио-, видео- и оргтехникой); комплектование библиотечного фонда и т. п.

- Трудовая подготовка детей с ОВЗ, которая на данный момент не имеет однозначного решения в системе инклюзивной общеобразовательной школы по причине недостаточного уровня профессиональной готовности к ее решению самих педагогов, работающих в специальных школах (М. М. Сидорова): согласно ФГОС ОВЗ каждый обучающийся с отклонениями в развитии должен овладеть определенными умениями по индивидуальным программам, освоить трудовые движения «один на один вместе с учителем».

Региональная политика в отношении образования детей с ОВЗ и инвалидностью направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для предоставления обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

– Создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, включая, в частности, учебно-методическую и материально-техническую базу, кадровое обеспечение, а также систему психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями развития.

– Планирование и реализация комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации инклюзивного образования (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогического коллектива, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ, но и негативно скажется на качестве работы образовательного учреждения с другими обучающимися.

– Обеспечить максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи.

– Совершенствование существующих моделей организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивающих получение качественного образования всеми лицами этой категории.

В региональной политике учитываются характеристики инклюзивного образования: нацеленность на ценностное отношение субъектов образовательного процесса к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка (в том числе с ОВЗ и инвалидностью); на максимальное использование всей совокупности образовательных ресурсов (принципов, технологий, средств, внутренних и внешних условий) для наиболее эффективной организации их совместного образования в условиях массовой общеобразовательной школы; на максимально возможное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обеих категорий обучающихся.

В Республике Северная Осетия – Алания одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями: а) обучение детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных организациях; б) интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных организациях; в) интегрированное / инклюзивное обучение, обеспечивающее совместное обучение детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, и лиц, не имеющих нарушений развития в общеобразовательных организациях.

На наш взгляд, на примере Республики Северная Осетия – Алания, представляется возможным отметить необходимость создавать и совершенствовать условия для реализации следующих принципов: преемственности, соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывности, вариативности. С этой целью необходимо организовать более тесное взаимодействие всех субъектов инклюзивной образовательной среды (обучающихся с ОВЗ, которые по результатам обследования ПМПК, нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах; остальных обучающихся коллектива, в который включены дети с ОВЗ; родителей детей с ОВЗ и других детей; педагогического коллектива ОУ).

Мы считаем, что это позволит более продуктивно решить следующие задачи:

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции (инклюзии) для данных категорий обучающихся с ОВЗ;

- осуществлять индивидуально-ориентированную комплексную коррекционную помощь;
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, организацию индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам коррекционной направленности, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- расширить адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; успешную социальную интеграцию обучающихся;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Список литературы

1. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. – 168 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Текст : непосредственный.
3. Инклюзивное образование в ВУЗе : учебное пособие / сост. О. Л. Леханова ; под ред. О. А. Денисовой. – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2018. – 259 с. – Текст : непосредственный.
4. Кротова, Т. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников : дис. ... канд. пед. наук / Кротова Т. В. – М., 2005 – 179 с. – Текст : непосредственный.
5. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. – Владикавказ : Изд-во СОГПИ, 2018. – 150 с. – Текст : непосредственный.
6. Шаповал, О. В. Инклюзивное образование / О. В. Шаповал. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. – 168 с. – Текст : непосредственный.
7. Паршина, И. А. Система инклюзивного образования в РФ / И. А. Паршина. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2017. – Т. 29.
8. Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы / Г. А. Романова. – Текст : непосредственный // Инклюзия в образовании. – 2017. – Т. 2, № 2.

УДК 37.037:376.37

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-81

Дружинина Анна Викторовна,

учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга; 198188, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Новостроек, 6, литер А; e-mail: anna15.05.1975@mail.ru

Таширева Ольга Владимировна,

заведующий, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга; 198188, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Новостроек, 6, литер А; e-mail: tashirevao@bk.ru

Дмитриева Яна Владимировна,

учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский вид № 61 комбинированного района Кировского района Санкт-Петербурга; 198152, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Краснопутиловская, 41; e-mail: jantschic@mail.ru

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; дошкольники; физкультурно-оздоровительная работа; физическое воспитание; учителя-логопеды; логопедическая работа.

АННОТАЦИЯ. Авторами статьи исследуется возможность использования различных элементов физического воспитания дошкольников в коррекционной деятельности учителя-логопеда. Упражнения по развитию общей и мелкой моторики, артикуляционная, дыхательная и зрительная, релаксация, а также оздоровительно-развивающие упражнения рассматриваются в данной статье с точки зрения их применения для решения двигательных задач, которые стоят перед учителем-логопедом для снятия психоэмоционального напряжения у детей, координации их речи с движениями. В работе утверждается, что физкультурное направление в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда играет значимую роль и не только позволяет комплексно воздействовать на все жизненные функции детей, включая и детей с ограниченными возможностями здоровья, но также является важным элементом воспитания подрастающего поколения. Именно поэтому рассматриваемые методики должны, по мнению авторов, стать важным структурным компонентом коррекционной логопедической деятельности.

Druzhinina Anna Viktorovna,

Teacher Speech Therapist, State Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 41 of Combined Type Kirovsky district of Saint Petersburg, Saint Petersburg, Russia

Tashireva Olga Vladimirovna,

Head, State Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 41 of Combined Type Kirovsky district of Saint Petersburg, Saint Petersburg, Russia

Dmitrieva Yana Vladimirovna,

Teacher Speech Therapist, State Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 61 of the Combined Type of Kirovsky district of Saint Petersburg, Saint Petersburg, Russia

PHYSICAL EDUCATION AS A STRUCTURAL COMPONENT OF THE CORRECTIVE ACTIVITIES OF THE LOGOPEDIST

KEYWORDS: children with disabilities; disabilities; preschoolers; physical culture and health work; physical education; speech therapists; speech therapy work.

ABSTRACT. The authors of the article investigate the possibility of using various elements of physical education of preschoolers in the correctional activity of a speech therapist teacher. Exercises for the development of general and fine motor skills, articulation, respiratory and visual, relaxation, as well as recreational and developmental exercises are considered in this article from the point of view of their application for solving motor problems that a speech therapist teacher faces to relieve psycho-emotional stress in children, coordination their speech with movements. The paper argues that the physical culture direction in the correctional and developmental activities of a speech therapist plays a significant role and not only allows one to comprehensively influence all vital functions of children, including children with disabilities, but is also an important element in the upbringing of the younger generation. That is why the considered methods, according to the authors, should become an important structural component of corrective speech therapy activity.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» неотъемлемой частью образования гарантирует обеспечение воспитания. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» создает условия

для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Стратегия также ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе общего образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Структурным компонентом системы образования Российской Федерации является дошкольное образование. В дошкольных организациях, реализующих образовательные программы, создаются условия для повышения эффективности воспитательной деятельности и комплексной поддержки уязвимых категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Здоровье – наивысшая ценность любого гуманистического общества. Как известно, в последнее время становится все более острой проблема увеличения количества детей с нарушениями в физическом и психическом развитии. К сожалению, в век современных технологий наблюдается тенденция к повышению общего уровня заболеваемости, а это негативно сказывается на развитии подрастающего поколения.

Детям с нарушением психофизического здоровья необходимо создавать специальные условия для обучения и воспитания. В. А. Лапшин и Б. П. Пузанов [4, с. 21] предложили классификацию детей с ОВЗ. «К основным категориям детей с ОВЗ относятся лица:

- с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- с нарушением зрения (слепые и слабовидящие);
- с нарушением речи (логопаты);
- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением поведения и общения;
- с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
- с комплексными нарушениями психофизического развития со сложными дефектами (слепоглохонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)» [4, с. 21].

В Государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях детском саду № 41, детском саду № 61 Кировского района Санкт-Петербурга функционируют группы компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет с нарушениями речи. Большая часть речевых нарушений данного контингента определяется как общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – такие расстройства речи, при которых страдает формирование всех компонентов речи как системы: нарушается звуковая сторона (фонетика) и смысловая сторона (лексика, грамматика) при этом слух и интеллект остаются сохранными. Дети с ОНР относятся к категории детей с ОВЗ.

У данного контингента дошкольников, наряду с нарушениями формирования речи как системы отмечаются: расстройства общей и мелкой моторики; неловкость моторики, характеризующаяся недостаточной тонкой координацией речевой мускулатуры и недостаточной манипулятивной пальцевой деятельности; повышенная утомляемость; нарушение координации; отставание в возрастных показателях физических качеств: силы, скорости, ловкости.

У данной категории дошкольников выявляется задержка овладения такими сложными двигательными актами как бег, прыжки через скакалку, катание на велосипеде. Зачастую даже для детей шестого года жизни проблематичным

является выполнение поочередных прыжков на правой и левой ноге. В ходе диагностики у данной категории детей обнаруживаются трудности при передвижении в шеренге, проявляющиеся при переходе на быстрый шаг: наступают на пятки впереди идущего, часто спотыкаются, падают, промахиваются. Выявляются и характерные затруднения при выполнении физических упражнений и танцев. Воспитанникам трудно менять характер движений по ударному такту, соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы.

Наряду с этим специалистами учреждений отмечаются дети, которым свойственно нарушение подвижности и равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство.

Из этого видно, что возможности освоения мира данными детьми оказываются ограниченными. В элементарных действиях, доступных сверстникам, такие дети будут чувствовать себя несостоятельными. Это может негативно влиять на самооценку, эмоциональное благополучие ребенка. Задача учителя-логопеда – добиться максимального коррекционного воздействия на речевую патологию. При этом необходимо учитывать, что процесс психического и речевого развития ребенка идет тем успешнее, чем более дифференцированные движения осуществляет ребенок и чем более высокого уровня координации движений он достигает.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандартом учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей; формированию ценностей здорового образа жизни весьма актуально в свете концепции современного воспитания и социализации детей и подростков.

Важность использования в работе учителя-логопеда элементов оздоровительной физкультуры несомненна, так как в условиях реализации комплексного подхода в преодолении речевых нарушений большое значение приобретают дополнительные виды коррекционного воздействия. Оздоровительная физкультура имеет в своем арсенале ряд компонентов, которые удобно и целесообразно использовать в процессе воспитательной работы, проводимой учителем-логопедом.

Движение – это жизнь. Роль двигательной активности чрезвычайно значима в жизни каждого человека, поэтому для повышения функциональных возможностей всех систем организма так необходимо заниматься физической культурой. Двигательная активность представляет собой генетически обусловленную биологическую потребность, удовлетворение которой жизненно важно, как, например, в воде, пище. Умеренная систематическая физическая нагрузка вызывает благоприятные структурные, биохимические, функциональные изменения в организме каждого человека. Среди положительных эффектов физической нагрузки можно отметить повышение стрессоустойчивости, что особенно важно для дошкольников с ОВЗ.

На занятиях учителя-логопеда применяются следующие физкультурно-оздоровительные виды деятельности.

Упражнения по развитию общей моторики. Их подбор осуществляется с учетом лексической темы, эти упражнения представляются в форме игры с речевым сопровождением. Благодаря им укрепляется опорно-двигательный аппарат, дыхательная и сердечно-сосудистая системы, развивается координа-

ция движений общей моторики и двигательная память, формируется правильная осанка. Упражнения оказывают большое влияние на развитие нервной системы. Быстрота реакции, координация, осознанное овладение движениями имеют значение и для умственного развития детей.

Упражнения по развитию мелкой моторики. Упражнения подбираются в зависимости от лексической темы, осуществляются с речевым сопровождением. Используются для тренировки кистей рук, пальцев, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга.

Артикуляционная гимнастика проводится в виде «сказок о язычке» для развития функций речедвигательного аппарата. Ее цель – добиться усвоения правильных артикуляционных поз и преодолеть трудности переключения с одного положения языка на другое.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительного выдоха, его силы и плавности, правильному распределению выдоха. Также дыхательная гимнастика укрепляет физическое здоровье ребенка, позволяет насыщать клетки организма кислородом, служит для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. В целом дыхательная гимнастика стимулирует активность коры головного мозга и улучшает работоспособность детей на занятиях.

Зрительная гимнастика включает в себя упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, развитие зрительной ориентации, снятие зрительного утомления, совершенствование центрального и периферического зрения. Упражнения подбираются в зависимости от лексической темы.

Оздоровительно-развивающие упражнения применяются для решения двигательных задач, снятия психоэмоционального напряжения, координации речи и движений, используются для формирования навыков взаимодействия и следования инструкциям.

Релаксация направлена на формирование эмоционального и мышечного расслабления у данной группы дошкольников с помощью специальных приемов. Она включает в себя упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения, расслабление мышц конечностей, лица, шеи, туловища. Упражнения на релаксацию в основном проводятся в положении лежа, под музыкальное сопровождение.

Результаты проводимой учителем-логопедом работы с использованием элементов оздоровительной физкультуры на занятиях показывают, что данная работа положительно влияет на развитие растущего организма в целом и выявляет связь характера двигательной активности с проявлениями восприятия, памятью, эмоциями и мышлением. Двигательная активность для растущего организма, а особенно ребенка с ОВЗ, имеет жизненно важную значимость.

Двигательная активность создает энергетическую базу для нормального роста и развития, а еще задает стимул для формирования психических функций. Высокая степень двигательной активности в виде интересных упражнений, игр, соревнований способствует повышению жизненного тонуса, настроения ребенка, делает его более жизнерадостным и веселым. Помимо всего прочего развиваются навыки коммуникации, у ребенка возникает возможность проявить себя в новой обстановке, дополнительно пообщаться со сверстниками, проявить себя, выразить свои чувства и мысли в новом для себя ключе.

Физкультурное направление в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда не только позволяет комплексно воздействовать и положительно влиять на все жизненные функции детей, особенно детей с ОВЗ, фор-

мируя и укрепляя здоровье, но также является важным элементом воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ ; Астрель ; Владимир : ВКТ, 2008. – 123 с. – Текст : непосредственный.
2. Буцинская, П. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада. / П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с. – Текст : непосредственный.
3. Горбатенко, О. Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / О. Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 163 с. – Текст : непосредственный.
4. Лапшин, В. А. Основы дефектологии : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1991. – 143 с. – Текст : непосредственный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.

УДК 376.42-053"465.00/.07"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-82

Дубникова Татьяна Михайловна,

учитель-логопед I квалификационной категории, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»; 424020, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Машиностроителей, 12А

Насибуллина Эльмира Сергеевна,

учитель-логопед I квалификационной категории, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Детство»; 424020, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Машиностроителей, 12А; e-mail: ktatad@yandex.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ППМС-ЦЕНТРА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: расстройство аутистического спектра; детский аутизм; дети-аутисты; дошкольники; развитие речи; связная речь; речевое развитие; детская речь; звукопроизношение; глобальное чтение.

АННОТАЦИЯ. Затронутая тема в настоящее время очень актуальна, так как дети с расстройствами аутистического спектра часто встречаются в дошкольных учреждениях. В статье рассмотрен опыт и преемственность работы учителей-логопедов с детьми РАС в условиях ППМС-центра. Авторы затрагивают этапы работы учителя-логопеда с аутистами, начиная с младшей дошкольной группы до подготовительной к школе. В каждой группе делается акцент на определенное направление в работе учителя-логопеда: развитие понимания обращенной речи, звукопроизношение, обучение грамоте и чтению. Раскрывается система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям из разновозрастных групп по развитию связной речи. Подчеркивается необходимость взаимодействия учителей-логопедов друг с другом и педагогами Центра. Из этого следует, что обучение детей с аутизмом требует от педагогов терпения и любви, кроме этого профессионализма и постоянного поиска новых методов и приемов работы с такими детьми.

Dubnikova Tatyana Mikhailovna,

Teacher-Speech Therapist of the First Qualification Category, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Detstvo", Yoshkar-Ola, Russia

Nasibullina Elmira Sergeevna,

Teacher-Speech Therapist of the First Qualification Category, Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Detstvo", Yoshkar-Ola, Russia

SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN THE CONDITIONS OF THE PPMS CENTER

KEYWORDS: autism spectrum disorder; child autism; autistic children; preschoolers; development of speech; coherent speech; speech development; summer speech; sound pronunciation; global reading.

ABSTRACT. This topic is currently very relevant. Since children with autism spectrum disorders are often found in preschool institutions. The article considers the experience and continuity of the work of speech therapy teachers with children of ASD in the conditions of the PPMS-Center. The authors touch upon the stages of the work of a speech therapist teacher with autistic people, starting from the junior preschool group to the preparatory school. Each group focuses on a specific direction in the work of a speech therapist: the development of understanding of spoken language, sound pronunciation, teaching literacy and reading. The system of correctional and pedagogical assistance to autistic children in different age groups for the development of coherent speech is revealed. The necessity of interaction of teachers-speech therapists with each other and teachers of the Center is emphasized. It follows from this that teaching children with autism requires patience and love from teachers, in addition to this professionalism and constant search for new methods and techniques of working with such children.

Ребенок аутист – кто это? Ребенок особенный во всем. Работа с такими детьми происходит тщательно и длительно. О. С. Никольская выделяет несколько групп детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). У всех детей с РАС, не зависимо от группы, возникают проблемы в речевой области. У детей первой группы наблюдается почти полное отсутствие экспрессивной речи, дети молчат, не умеют просить и высказывать свои мысли. Для речи детей второй группы характерна эхолалия – автоматическое повторение слов, услышанных в чужой речи. Вдобавок у детей второй группы есть небольшой комплект коротких фраз, которые ребенок получил в какой-то ситуации и которые он часто повторяет. Дети данной группы умеют просить, но просьбы стереотипны, в просьбах глагол используется в начальной форме («Дать сок», «Дать конфету»). Дети третьей группы, пользуются стандартной речью, но при этом почти неспособны к диалогической речи. Они не слышат говорящего с ним, часто не умеют высказать свое мнение, но при этом могут наизусть рассказать любимую сказку или говорить цитатами из мультфильма или из услышанных сказок.

Даже в условиях целевой, комплексной работы сформировать развитую коммуникативную речь у ребенка аутиста трудно. Коррекцию нарушений в речи у таких детей надо начинать как можно раньше, потому что данная работа требует очень длительной работы не только логопеда, но и других специалистов. Только работая сообща и в одном направлении, в команде можно добиться успехов.

Одной из категорий специалистов ППМС-центра, которые работают над развитием и коррекцией коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учителя-логопеды. Положительный результат работы учителей-логопедов наблюдается в тех случаях, когда идет целенаправленная взаимосвязанная работа на каждом возрастном этапе развития ребенка. На первой ступени обучения (младшая группа) ведется работа над развитием понимания обращенной речи, накоплению и расширению пассивного словаря, на второй ступени обучения (средняя группа) продолжается работа по развитию понимания обращенной речи, а также работа над вызыванием речевого подражания, формированию и обогащению активного словаря ребенка. На третьей (старшая группа) и четвертой (подготовительная к школе группа) ступени обучения с детьми первой и второй группы РАС продолжается работа по обогащению активного словаря и развитие связной речи, а также коррекции звукопроизношения. С детьми второй

и третьей группы начинается работа по подготовке детей к школе, обучению чтению и грамоте. За каждой группой закреплен отдельный учитель-логопед, выполняющий, определенные цели и задачи соответствующие возрасту детей.

Самой первой ступенью в работе учителя-логопеда является диагностика ребенка. В это время учитель-логопед наблюдает за ребенком. Составить первичные представления про ребенка можно путем наблюдения за ним в период адаптации и при общении со взрослыми членами семьи. Поэтому методу наблюдения отводится ведущее место в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя круг общения, учителю-логопеду обязательно надо обратить свое внимание, идет ребенок на визуальный контакт или же нет, насколько привязан к своим родным, реакцию на нового человека, отношение к физическому контакту, реакцию на вербальное обращение. При обучении ребенка с РАС все действия педагогов работающих с ребенком сопровождаются речью, из-за этого обязательно на начальных этапах обучения ребенка учить детей реагировать на обращенную речь, для этого необходимо работать с детьми над пониманием речи, как одним из факторов его полноценного развития.

Развитие понимания речи – это единственный путь, чтобы добиться взаимодействия ребенка с действительностью, осознания происходящего вокруг него. Необходимо «поймать» внимание ребенка на уже знакомых для него предметах, сосредоточить его на чем – то для того, чтобы добиться осмысления происходящего, осознания сказанного. Важно привязать комментарий к опыту самого ребенка, вносить смысл даже, на первый взгляд, на его бессмысленную активность.

Для формирования у аутичного ребёнка способности понимания речи используются картинки. Рассказывая и собирая их, привлекается внимание каждый раз на сложившемся действии. А когда ребенок уже сможет дольше удерживать внимание на картинке, будет лучше понимать совершаемое действие, можно перейти на понимание целых рассказов.

На логопедических занятиях с детьми, имеющими РАС, решаются следующие задачи:

1. Формирование целенаправленного поведения и понимание речи педагога.
2. Комплексное развитие речи и предметной деятельности, а также обучение адекватным жестам. Выработка указательного жеста, ответы на вопросы поворотом головы «да» или «нет», ритуалы прощания, приветствия и прощания (махания ладонью), спасибо (наклон головы).
3. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. Используются интересные ребенку игры для формирования выдоха, артикуляционной гимнастике обучают по подражанию за педагогом со звуковым сопровождением, соответствующей определенной артикуляционной позе.
4. Вызывание вокализации, речевого подражания. Формирование первичных произносительных навыков осуществляется по подражанию за педагогом, для этого хорошо подходят лексические темы, связанные с животными.
5. Выполнение простых поручений по речевой инструкции, сначала с наглядным сопровождением, а затем только по словесной инструкции педагога.
6. Формирование пассивного и активного предметного словаря. Соотнесение предмета с картинкой, формирование обобщающих понятий. Детям необходимо запомнить, как называются предметы, которые окружают их повседневно. Также у ребенка должен обогащаться глагольный словарь, который должен состоять из названий действий, которые ребёнок совершает сам. Надо понимать, что у детей с нарушениями речи глагольный пассивный словарь очень беден. Если дети знают названия предметов, то необходимо поскорее

начать обучать их понимать названия действий, а также понимать вопросы: что? кому? откуда? где? куда?

Все эти задачи реализуются учителем-логопедом во время индивидуальных и подгрупповых занятий, а также во время всех режимных моментов. Следующим этапом логопедического сопровождения выступает коррекционно-развивающая работа. При работе с детьми с диагнозом РАС нельзя говорить только лишь о коррекционной работе. Коррекция – значит исправление, но невозможно исправлять звукопроизношение или начинать работу по улучшению лексико-грамматических навыков, если нарушены именно коммуникативные особенности речи ребенка. Коррекционные логопедические занятия носят характер сопровождения. Ребёнок зачастую сам выбирает себе занятие, игрушку, пособие. Поэтому работа педагога в этом требует гибкости, умения быстро перестроиться.

С детьми третьей группы, как было указано выше, кроме пониманием обращенной речи учитель-логопед работает над постановкой звука. Перед тем как начать работу по постановке звука надо работать над речевым дыханием. Работа производится по подражанию. Чтобы объяснить ребенку как выдохнуть и вдохнуть воздух, учитель-логопед работает тактильно. Так же применяются жесты, жесты логопед выбирает те которые, ребенок с РАС может понять. Работа производится зеркально.

Для укрепления артикуляционного аппарата ежедневно надо делать артикуляционную гимнастику. Гимнастика производится перед зеркалом. Как нам известно, ребенок с РАС не любит смотреть в зеркало. Для работы учитель-логопед берет маленькое зеркало. Перед тем как начать работу с ним, на занятие идет знакомство с предметами, которыми придется работать учителю-логопеду при постановке звука. Ребенок должен поиграть с зеркалом так, чтобы не видеть свое отражение для этого применяется кукла или те игрушки, которые предпочитает ребенок. Следующим этапом выступает просмотр в зеркале отражений частей тела ребенка: ладошки, плеча и т. д. Таким образом, мы постепенно подходим к рассматриванию губ. После этого приступаем к артикуляционной гимнастике. Постановка звука происходит по подражанию или же механическим способом. Перед тем как перейти к постановке звука механическим способом, ребенка аутиста надо познакомить с инструментами, которыми придется работать учителю-логопеду и назвать их интересно, чтобы ребенку не было страшно, чтобы он начинал вам доверять. Для постановки звука механическим способом используются зонтозаменители и шпатели, так как железные логопедические зонты холодные и могут вызывать неприятные ощущения. Автоматизация звука происходит в такой же последовательности, как с другими детьми. Работа по автоматизации происходит в игровой форме. Очень трудно удержать внимание ребенка аутиста, поэтому в запасе учителя-логопеда должно быть много игр.

Как было выше сказано в старшей и подготовительной группе особое внимание уделяется подготовке ребенка с аутизмом к школе. Есть серии приемов, которые помогают педагогу в формировании у аутичного ребенка основных учебных навыков. При обучении чтению учитель-логопед опирается на хорошую непроизвольную память ребенка. Когда ребенок играет с магнитными буквами, кубиками или звуковым плакатом, может быстро механически запомнить весь алфавит. Педагогу или родителю достаточно иногда произносить буквы, при этом необязательно проверять ребенка или же просить повторить за вами, не акцентировать на этом внимание, чтобы не вызвать у него эмоционального расстройства.

В работе с детьми, имеющими РАС, при обучении чтению можно использовать метод «глобального чтения». «Глобальное чтение» – это предъявление

ребенку целого слова, т. е. слово опирается на зрительное восприятие и способность к запоминанию зрительной информации, чтения сразу целого слова. Эта методика представляется более соответствующей при обучении аутичных детей, чем побуквенное или послоговое чтение. Потому что ребенок с РАС, который научился складывать слоги из букв, кубиков или слова, читать их, не понимает смысл. Он читает механически, если же попросить показать предмет, название которого он прочитал, ребенок не покажет соответствующую картинку. При «глобальном чтении» мы можем миновать такие подводные камни, потому что подписываем картинки или предметы словами, и слово всегда сочетается с картинкой и визуально ребенок воспринимает слово с предметом, который оно обозначает.

Уже после этого ребенок может найти и взять нужную картинку из ряда других, может подобрать табличку-подпись и положить ее под нужный рисунок. Теперь он узнает слово, читает его полностью.

Для закрепления результатов работы учителя-логопеда осуществляется взаимодействие с воспитателями групп и родителями (законными представителями) детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение детей с РАС, требует от педагогов терпения и любви, профессионализма и постоянного поиска новых методов и приемов работы с такими детьми.

Список литературы

1. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева. – М. : Тервинф, 2006. – 48 с. – Текст : непосредственный.
3. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – Изд. 9-е. – М. : Тервинф, 2018. – 128 с. – Текст : непосредственный.

УДК 376.42:37.048.45

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-83

Зак Галина Георгиевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: galina.zak@mail.ru

Козик Татьяна Владимировна,

аспирант кафедры специальной педагогики и специальной психологии 2 года обучения, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: kozik-1993@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОЗНАТЕЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптированные основные общеобразовательные программы; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; воспитание детей; выбор профессии; профессиональная ориентация; ранняя профориентация; цифровая образовательная среда; цифровые технологии.

АННОТАЦИЯ. В современной системе образования обучающихся с умственной отсталостью актуальной остается проблема организации их профессиональной ориентации. Составной частью профессиональной ориентации является воспитание у обучающихся культуры сознательного выбора профессии. Систематическая работа по воспитанию у обучающихся с умственной отсталостью культуры сознательного выбора профессии во многом способствует подготовке обучающихся к будущей самостоятельной жизни в динамично

изменяющемся мире. Результаты проведенной работы позволили выделить перечень предметов обязательной части учебного плана (русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд, основы социальной жизни, технология), освоение которых способствует воспитанию у обучающихся с умственной отсталостью культуры сознательного выбора профессии. Авторы указывают на то, что большой потенциал в профессиональной ориентации имеет внеурочная деятельность, которая становится эффективной при реализации различных форм. Материалы статьи могут быть полезны педагогам-дефектологам и воспитателям образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы или инклюзивную практику, а также родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью. В заключении сделаны выводы о том, что активное внедрение цифровой образовательной среды и целевое использование ресурсов сети Интернет расширяет спектр инновационных форм, которые способствуют воспитанию культуры выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью в условиях динамично изменяющегося мира.

Zak Galina Georgievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Kozik Tatyana Vladimirovna,

Postgraduate Student of Department of Special Pedagogy and Special Psychology of 2nd year study, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FOSTERING A CULTURE OF CONSCIOUS CAREER CHOICE AMONG STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: adapted basic general education programs; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; parenting; choice of profession; vocational guidance; early career guidance; digital educational environment; digital technologies.

ABSTRACT. In the modern education system of students with mental retardation, the problem of organizing their professional orientation remains relevant. An integral part of professional orientation is the education of students in the culture of conscious choice of profession. Systematic work on the education of students with mental retardation of the culture of conscious choice of profession largely contributes to the preparation of students for future independent life in a dynamically changing world. The results of the work carried out allowed us to identify a list of subjects of the mandatory part of the curriculum (Russian language, reading, speech practice, the world of nature and man, manual labor, the basics of social life, technology), the development of which contributes to the education of students with mental retardation of the culture of conscious choice of profession. The authors point out that extracurricular activities have a great potential in professional orientation, which becomes effective in the implementation of various forms. The materials of the article can be useful for teachers-defectologists and educators of educational organizations that implement adapted basic general education programs or inclusive practice, as well as parents (legal representatives) of students with mental retardation. In conclusion, it is concluded that the active introduction of the digital educational environment and the targeted use of Internet resources expands the range of innovative forms that contribute to the education of a culture of career choice for students with mental retardation in a dynamically changing world.

В январе 2020 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин заявил о необходимости организации профессиональной ориентации обучающихся, которая должна осуществляться с уровня начального образования. Под профессиональной ориентацией понимаем комплекс научно-обоснованных социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям личности и потребностям общества [6]. Воспитание культуры сознательного

выбора профессии является неотъемлемой частью профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью [8; 10].

Воспитание культуры сознательного выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью занимает ведущее место в общей системе работы образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы (далее по тексту – АООП) [1; 4; 5; 7]. Сознательный выбор профессии обучающимися предполагает учет следующих условий: знание обучающимися спектра и разнообразия современных профессий; знание конкретных требований профессиональных стандартов к выбираемой профессии; знание и адекватная оценка своих способностей в выбранной профессии; учет особенностей состояния здоровья; учет ситуации на современном региональном рынке труда.

Актуальность данной темы не ослабевает в связи с тем, что в силу своих психофизических особенностей обучающиеся с умственной отсталостью часто неосознанно подходят к выбору будущей профессии. Усилия образовательной организации, реализующей АООП, направлены на формирование у обучающихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умения использовать в практической деятельности полученные знания [11]. Благодаря работе по формированию сознательного выбора профессии у обучающихся развивается чувство собственного достоинства [3] и основанное на нем стремление к адекватному выбору профессии в динамично изменяющемся мире.

Решение задачи сознательного выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На ступени начального образования (1–4 классы) формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На этапе начального образования подготовка к выбору профессии осуществляется с учетом возможностей обучающихся в урочной деятельности через формирование знаний у умений на предметах, входящих в обязательную часть учебного плана («Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Ручной труд»).

В 5–9 классах раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, обучающиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых [9]. На уровне основного образования особое значение в выборе профессии приобретают такие предметы как «Основы социальной жизни» и «Технология. Профильный труд».

В ходе внеклассной деятельности для воспитания культуры выбора профессии реализуются традиционные общешкольные, групповые и индивидуальные формы, доказавшие свою эффективность. К числу общешкольных форм относят: оформление стенгазет, выставки, посвященные профессиям, тематические недели. Групповые формы включают: экскурсии в образовательные организации начального профессионального образования, на предприятия, организация встреч с представителями профессий. Индивидуальные формы чаще всего реализуются через индивидуальные практические занятия, участия в конкурсах и выставках.

В условиях динамично изменяющегося мира, в деятельность образовательных организаций, реализующих АООП, активно внедрена цифровая образовательная среда. Целевое использование ресурсов сети «Интернет» во многом расширило спектр инновационных форм, которые способствуют воспитанию культуры выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью. Значительный интерес к вопросам выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью связан с реализацией образования в дистанционных условиях. К ди-

станционным формам в урочной деятельности, нашедшим реальное воплощение и, получившим положительную оценку педагогов-практиков, можно отнести:

1) анализ сайтов учреждений начального профессионального образования региона, центров занятости населения региона, Федеральной службы занятости населения;

2) создание и представление презентаций по профессиональной тематике в урочной деятельности на предмете «Технология. Профильный труд»;

3) создание и презентация макетов по профессиональной тематике;

4) составление памяток по профессиональной тематике;

5) изготовление лепбук и др.

Значительно расширился перечень форм внеурочной деятельности:

1) общешкольные (создание интерактивных (видео)стенгазет, бюллетеней, рекламных проспектов об учреждениях начального профессионального образования; просмотр виртуальных выставочных стендов и экспозиций различных учреждений; презентация общешкольных ярмарок, публикация пресс-релизов);

2) групповые (участие во всероссийских и региональных конкурсах, днях открытых дверей в образовательной организации (например, «Город мастеров»); мультимедийные презентации, квесты, workshop («рабочая мастерская»), мини-конкурсы «WorldSkills» (например, по окончании изучения разделов предмета «Технология. Профильный труд»), элективные курсы, мастер-классы, проекты о профессиях, викторины, деловые и сюжетно-ролевые игры, флешмобы профессиональной направленности);

3) индивидуальные (использование игровых технологий (тренажеры и симуляторы), участие в проектной деятельности, индивидуальном самообразовании (изучение информации и создание презентации о профессии), индивидуальные проекты (например, «Семейное профессиональное древо» или «Личный профессиональный герб») [2].

Реализация указанных форм осуществляется не только через использование сети Интернет, но и с применением модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (ZOOM, BigBlueButton, Skype, Moodle и др.).

Таким образом, воспитание культуры выбора профессии обучающимися с умственной отсталостью, как составляющая процесса профессиональной ориентации, осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Совершенствованию организации профессиональной ориентации, в том числе, сознательному выбору профессии указанной категории обучающихся во многом способствует интеграция традиционных форм и форм, реализующихся в цифровой образовательной среде. Это, в свою очередь, повышает эффективность дальнейшей социализации выпускников, их комфортной адаптации и интеграция в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Брызгалова, С. О. Социально-трудовая адаптация выпускников с нарушением интеллекта : уч.-метод. пособие / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, О. А. Арапова [и др.] ; под ред. Г. Г. Зака. – Екатеринбург, 2012. – 108 с. – Текст : непосредственный.

2. Зак, Г. Г. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью: концептуальные положения, траектории развития / Г. Г. Зак, Т. В. Козик. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2020. – № 3. – С. 40-51.

3. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Х. С. Замский. – М. : Просвещение, 1974. – 392 с. – Текст : непосредственный.

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.

5. Коркунов, В. В. В помощь учителю столярного дела / В. В. Коркунов, В. В. Родомазов, А. В. Зигарь. – Екатеринбург, 2010. – 109 с. – Текст : непосредственный.

6. Коркунов, В. В. Профессионально-трудовое обучение, воспитание и адаптация учащихся с нарушением интеллекта : монография / В. В. Коркунов, С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак, А. А. Гнатюк. – Екатеринбург, 2012. – 209 с. – Текст : непосредственный.

7. Коркунов, В. В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ (принципиальные положения, организация и содержание) : методические рекомендации / В. В. Коркунов ; под ред. Ш. Н. Нигаева. – М., 1990. – 36 с. – Текст : непосредственный.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Просвещение, 2019. – 365 с. – Текст : непосредственный.

9. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с. – Текст : непосредственный.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Просвещение, 2019. – 78 с. – Текст : непосредственный.

11. Фомина, Л. И. Трудовое воспитание и профориентация детей в коррекционных центрах / Л. И. Фомина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 666-668. – URL: <https://moluch.ru/archive/148/41559/> (дата обращения: 28.03.2021).

УДК37.034:376.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-84

Зак Галина Георгиевна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: galina.zak@mail.ru

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптированные основные общеобразовательные программы; духовность; нравственность; духовно-нравственное воспитание; учебные дисциплины; трудовое обучение; методика преподавания технологии; цветоводство; декоративное садоводство; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети.

АННОТАЦИЯ. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Систематическая работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в процессе изучения предметов обязательной части учебного плана на протяжении всех этапов обучения с 1 по 12 класс (чтение, музыка, изобразительная деятельность, ручной труд, природоведение, история и др.). Особое внимание автор уделяет духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью в процессе изучения образовательной области «Технология. Профильный труд», что и является предметом представленной работы. Целью работы стало представление материалов учебно-методических пособий «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» обучающимся с умственной отсталостью 5–6 классов, подготовленных авторским коллективом (Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак) и опубликованных издательством «Просвещение» в 2019–2020 учебном году. При представлении материалов работы использовался метод анализа учебно-методических пособий. Результаты проведенной работы

позволили выделить перечень тем, освоение которых способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью и формированию у них базовых национальных ценностей. Автор указывает на то, что материал представленных учебно-методических пособий несет большой духовно-нравственный потенциал и может быть использован при организации внеурочной деятельности указанной категории обучающихся. Материалы статьи могут быть полезны педагогам-дефектологам и воспитателям образовательных организаций, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы и инклюзивную практику. В заключении сделаны выводы о том, что в процессе формирования базовых национальных ценностей при изучении образовательной области «Технология. Профильный труд» могут принимать участие и родители (законные представители) обучающихся с умственной отсталостью.

Zak Galina Georgievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN THE PROCESS OF STUDYING THE EDUCATIONAL FIELD “TECHNOLOGY. PROFILE WORK”

KEYWORDS: adapted basic general education programs; spirituality; moral; spiritual and moral education; educational disciplines; labor training; technology teaching methodology; floriculture; decorative gardening; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children.

ABSTRACT. Spiritual and moral education of students with mental retardation is an integral part of the educational process of an educational organization that implements adapted basic general education programs. Systematic work on the spiritual and moral education of students with mental retardation is carried out in the process of studying the subjects of the mandatory part of the curriculum throughout all stages of education from 1st to 12th grade (reading, music, visual activities, manual labor, natural science, history, etc.). The author pays special attention to the spiritual and moral education of students with mental retardation in the process of studying the educational field “Technology. Profile work”, which became the subject of the presented work. The purpose of the work was to present the materials of educational and methodological manuals “Technology. Floriculture and decorative gardening” by students with mental retardation of grades 5–6, prepared by the author’s team (N. M. Karman, E. A. Kovaleva, G. G. Zak) and published by the publishing house “Prosveshchenie” in the 2019–2020 academic year. When presenting the materials of the work, the following method was used: analysis of teaching aids. The results of the work made it possible to identify a list of topics, the development of which contributes to the spiritual and moral education of students with mental retardation and the formation of their basic national values. The author points out that the material of the presented teaching aids has a great spiritual and moral potential and can be used in the organization of extracurricular activities of this category of students. The materials of the article can be useful for teachers-defectologists and educators of educational organizations that implement adapted basic general education programs and inclusive practice. In conclusion, it is concluded that in the process of forming basic national values in the study of the educational field “Technology. Profile work” the parents (legal representatives) of students with mental retardation can also take part in the profile work.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [1]. Духовно-нравственные ценности личности формируются в семье, коллективах, средствами искусства и массовой информации. Современное образование способствует взаимопониманию между народами, нациями и конфессиями, в нем происходит понимание человеческой природы, ее ценностей, представление о человеке как неповторимом феномене [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ФГОС) указывает на то, что в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы должна входить программа духовно-нравственного воспитания обучающихся [6; 3]. Основные направления духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью должны включаться как в урочную, так и во внеурочную деятельность.

На уровне начального образования (1–4 классы) в урочной деятельности происходит знакомство обучающихся с умственной отсталостью с базовыми национальными ценностями: семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество. Содержание программ предметов обязательной части учебного плана предполагает изучение тематики духовно-нравственной направленности:

1) чтение (изучение рассказов и стихов о Родине, о жизни людей, дружбе и товариществе; о добре и зле);

2) музыка (изучение музыкальных произведений, созданных отечественными композиторами; прослушивание произведений с учетом национальных особенностей);

3) изобразительная деятельность (знакомство и изготовление продуктов собственной деятельности, народных художественных промыслов с учетом местных условий);

4) ручной труд (изготовление изделий с учетом особенностей региона).

На уровне основного образования (5–9, 10–12 классы) продолжается знакомство и происходит формирование таких базовых национальных ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии. Этому способствует содержание следующих предметов:

1) природоведение (изучение своей Родины);

2) история (изучение культурных ценностей, праздников, национальных традиций России).

Большой потенциал духовно-нравственной направленности в воспитании обучающихся с умственной отсталостью заложен в образовательной области «Технология. «Профильный труд». В 2018–2019 учебном году издательство «Просвещение» приступило к публикации учебно-методических пособий «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для 5–6 классов [4; 5] для освоения обучающимися с умственной отсталостью (авторский коллектив Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак). Материал пособий строго систематизирован и структурирован по разделам, параграфам, которые содержат следующие рубрики: текст параграфа, словарь, вопросы к тексту, задания, практические работы, творческие задания. Каждый параграф дополнительно сопровождает рубрика «Это интересно». В соответствии с требованиями ФГОС, содержание материала в данных пособиях позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью предметные результаты по данному профилю. Кроме этого, в содержание материала позволяет формировать у обучающихся базовые национальные ценности. Так, начиная с 5 класса у обучающихся формируется базовая национальная ценность «патриотизм». Это достигается через подбор соответствующих текстов, представленных в параграфах (например, во введении к пособию обучающиеся читают материал о России; далее знакомятся с гербами городов России, ее традициями и праздниками). Формированию базовой национальной ценности «природа» способствует изучение материала из рубрики «Это интересно», тема «Красная книга России». В то же время, формирование базовой националь-

ной ценности «семья» достигается за счет включения заданий, предполагающих участие родителей обучающихся и их близких родственников (например, вместе с родителями обучающиеся изготавливают фотоальбом на тему «Растения из Красной книги моего региона»). Для формирования базовой национальной ценности «наука» в пособиях представлен материал о выдающихся отечественных ученых (например, А. С. Фаминицыне, предложившем использовать искусственное освещение при выращивании комнатных цветов).

В 6 классе происходит формирование такой базовой национальной ценности как гражданственность (например, в рубрике «Это интересно» обучающимся предлагается прочтение материала о деятельности общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета»). Формирование социальной солидарности происходит за счет выполнения творческих самостоятельных заданий (например, в рамках проведения Всемирного дня окружающей среды, обучающимся предлагается придумать название флешмоба в защиту окружающей среды).

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, духовно-нравственное воспитание возможно через реализацию программ курсов с соответствующей тематикой. Содержание занятий с указанием форм и видов деятельности обучающихся, включая названия разделов и тем, составляющих образовательной организацией самостоятельно (например, «История родного края», «Праздники родного края»).

Воспитанию у обучающихся с умственной отсталостью духовно-нравственных качеств способствует организация внеурочной деятельности. Использование ресурсов сети «Интернет» во многом расширяет перечень инновационных форм, которые позволяют целенаправленно формировать у обучающихся базовые национальные ценности. Например, духовно-нравственное воспитание возможно через создание интерактивных стенгазет, бюллетеней, рекламных проспектов; просмотр виртуальных выставочных стендов и экспозиций; презентации; участие во всероссийских и региональных конкурсах, совместных проектов с соответствующей тематикой. Представленный в учебно-методических пособиях «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для 5–6 классов материал может быть использован при организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание обучающимися с умственной отсталостью должно осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательной организации, а также в условиях семьи. Формирование базовых национальных ценностей происходит в рамках изучения предметов обязательной части учебного плана. Очевидно, что в современное содержание предмета «Технология. Профильный труд» заложен большой духовно-нравственный потенциал. Представленный в учебно-методических пособиях «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство» для 5–6 классов материал, в том числе, дополнительных разделов «Творческое задание», «Это интересно» может быть использован педагогами, воспитателями образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и инклюзивную практику. В процессе формирования базовых национальных ценностей при изучении образовательной области «Технология. Профильный труд» могут принимать участие и родители (законные представители) обучающихся с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с. – Текст : непосредственный.
2. Зак, Г. Г. Интегративный подход к духовно-нравственному воспитанию обучающихся с умственной отсталостью / Г. Г. Зак. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015 – № 9 – С. 39-46.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Просвещение, 2019. – 365 с. – Текст : непосредственный.
4. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с. – Текст : непосредственный.
5. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г. Г. Зак. – М. : Просвещение, 2020. – 192 с. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Просвещение, 2019. – 78 с. – Текст : непосредственный.

УДК 376.1:37.036:78

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-85

Иванникова Альфия Камиловна,

воспитатель, ВКК, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 253; 620007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 27

Невинная Наталья Игоревна,

музыкальный руководитель, ВКК, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 253; 620007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 27; e-mail: Nata-1604@yandex.ru

РОЛЬ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ SOFT SKILLS И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гибкие навыки; сквозные компетенции; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; музыка; слушание музыки; музыкальное искусство; ментальные карты; позитивная социализация.

АННОТАЦИЯ. В XXI в. возрастает роль сквозных компетенций: планирование и самомотивация, умение коммуницировать с другими людьми, управлять своими эмоциями, работать в команде. Особенностью проекта авторы считают опору на принцип коллективного творчества и интеграции образовательных областей при организации творчески ориентированной среды, перенос внимания на музыкальное воспитание, на такую область, как *слушание*, которому придается статус деятельности общения, или коммуникативной деятельности. Музыка обладает большим потенциалом эмоционального, психологического, социального воздействия, и в представляемом проекте она не цель, а средство развития у ребенка таких личностных качеств, как: способность к импровизации, эмоциональность, навыки невербального общения, умения сотрудничать. В своей работе педагоги используют современные и результативные формы и методы. В игре осваивают с детьми *визуальные технологии*: listen map, скрайбинг, ментальные карты. В заключении сделан вывод, что создание творческой среды активизирует формирование разносторонних социальных и креативных навыков. Активная творческая игровая деятельность объединяет детей и способствует воспитанию таких качеств, как: взаимопомощь,

доброжелательность, взаимопонимание. И в то же время помогает личностному самовыражению, самоутверждению, развитию творческого начала каждого ребенка. Материал статьи может быть полезен воспитателям, музыкальным руководителям.

Ivannikova Alfiya Kamilovna,

educator, Municipal Budget Preschool Educational Institution – Kindergarten of Compensating Type No. 253, Ekaterinburg, Russia

Nevinnaya Natalia Igorevna,

Music Director, Municipal Budget Preschool Educational Institution – Kindergarten of Compensating Type No. 253, Ekaterinburg, Russia

THE ROLE OF LISTENING TO MUSIC IN THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS AND COMPETENCIES OF THE XXI CENTURY IN CHILDREN WITH DISABILITIES

KEYWORDS: flexible skills; cross-cutting competences; children with disabilities; HVD; disabilities; music; listening to music; musical art; mental maps; positive socialization.

ABSTRACT. In the XXI century, the role of cross-cutting competencies is increasing: planning and self-motivation, the ability to communicate with other people, manage your emotions, and work in a team. The authors consider the special feature of the project to be based on the principle of collective creativity and integration of educational areas in the organization of a creatively oriented environment, in the transfer of attention to musical education, to such an area as listening, which is given the status of communication activities, or communicative activities. Music has a great potential for emotional, psychological, and social impact, and in the presented project it is not a goal, but a means of developing such personal qualities in a child as: the ability to improvise, emotionality, nonverbal communication skills, and the ability to cooperate. In their work, teachers use modern and effective forms and methods. In the game, children learn such visual technologies: like listen map, scribing, mental maps. In conclusion, it is concluded that the creation of a creative environment activates the formation of diverse social and creative skills. Active creative play activity unites children and promotes the education of such qualities as: mutual assistance, goodwill, mutual understanding. And at the same time, it helps personal self-expression, self-affirmation, and the development of the creative principle of each child. The material of the article can be useful for educators, music directors.

Что должен знать и уметь ребенок для достижения успеха в XXI в.? Это вопрос волнует и педагогов, и родителей во всем мире. Психологи утверждают, что это шесть ключевых умений, объединенных одним понятием *soft skills*: сотрудничество, общение, усвоение информации, критическое мышление, творчество и уверенность. И ни одно из этих умений не должно быть потеряно из виду! Поэтому начинать формировать их надо уже в детском саду. Ведущие российские экономисты подтверждают, что развитие гибких навыков является одним из трендов, которые в ближайшее время будут определять кадровую политику страны. Политтехнологи отмечают возрастающую роль сквозных компетенций – способность видеть целое, выявлять закономерности в сложных объектах, грамотно строить коммуникацию и включаться в коллективную работу.

На сессии «Молодежь 2030. Образ будущего», проходящей в рамках Всемирного фестиваля молодежи и студентов, президент РФ Владимир Владимирович Путин, говоря об образовании, подчеркнул: «Требования к знаниям изменились. Впереди окажутся люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки. Образование должно идти за меняющимся миром, и конкурентное преимущество получают люди, которые обладают *soft skills*. Сейчас на первый план выходит умение коммуницировать с другими людьми, управлять своими эмоциями, работать в команде». База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. Про-

гресс в зрелом возрасте будет более медленным и сложным, чем в школьный и дошкольный периоды, поэтому особенно важно выстроить прочный фундамент для softskills у ребенка.

В сфере коммуникации наши дети с ООП испытывают трудности: не умеют выражать свои чувства и эмоции, регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации, организовать какой-либо процесс, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и незнакомыми). Несмотря на то что современный мир предъявляет высокие запросы к молодому поколению, нельзя забывать, что главная деятельность для детей дошкольного возраста – игровая. А специфика художественно-эстетической деятельности близка по своей природе детской игре. Это заключается в общности психологического выражения: эмоциональная непосредственность мотивов, интерес не к цели, а к самому процессу действия, формирование образного начала – «вхождение в образ», условность языка, действий и ситуаций. Очень важна активная практическая вовлеченность в процесс, двигательный, эмоциональный, сенсорно-телесный опыт. По выражению физиолога Н. А. Бернштейна, любое знание должно стать для ребенка «живым действием».

Одним из важнейших средств гармоничного развития личности является музыка. Особенно такой ее раздел, как слушание. После первого внимательного прослушивания, мы подключаем активные формы слушания: например, с включением движения, танцевальных импровизаций с предметами, театрализации, игры на музыкальных инструментах. Дети в таких формах слушания являются деятелями, создателями, а не сторонними наблюдателями или слушателями. Они вместе со взрослыми делают декорации и атрибуты для двигательных импровизаций. Очень важно правильно подобрать произведения для слушания. Мы выбираем миниатюрные программные произведения, написанные ярким образным языком. Начинали слушать произведения, рекомендованные программой «Ладушки». А потом мы увлеклись «Карнавалом животных» Сен-Санса.

Первое произведение, которое мы послушали, называлось «Слон». Сама музыка, рассказ о том, какое это удивительное животное и просмотр фильма про жизнь слонов вызвал у детей необыкновенный отклик. Они просили слушать музыку еще и еще, придумывали, как может двигаться слон, что он может делать под музыку, импровизировали на воображаемых инструментах, которые звучат в этой музыке, передавали из рук в руки фигурки семьи слонов. И после этого началось! Стали из дома приносить игрушки не только слонов, но и других животных. Энциклопедии и настольные игры-путешествия о животных! Стали рассказывать друг другу и взрослым о том, что узнали! Стали рисовать слонов! Потом мы сделали первый мультфильм из их рисунков. После первого мультика мы с ребятами сделали еще пять мультфильмов по музыкальным произведениям Сен-Санса, но до сих пор – этот, первый мультик про слона – самый любимый!

Взрос интерес к слушанию музыки. Мы подумали о том, что интересно графически изобразить звучание музыки. Так появилась первая карта по слушанию музыки – Listen map. Мы сделали ее в двух форматах: большую – для показа всей группе на доске и маленькую, формата А 4 – для индивидуальной работы каждому. Слушать музыку и одновременно следить за ней по карточкам слушания ребятам понравилось. А мы отметили продуктивность этой работы: возросло внимание, сосредоточенность, увлеченность делом, способность сконцентрироваться. Возросла смелость и активность: все хотели выйти к доске и показывать указкой, как надо следить за музыкой. Важно и то, что

карточки Listen map способствуют выработке умения анализировать, сопоставлять услышанное графическому изображению.

Карточки слушания придумываются не сразу. Надо вначале «вжиться», наиграться, придумать этому музыкальному произведению свою историю, а потом уже придумывать, как ее изобразить в схеме. Например, когда мы слушали музыку «Ископаемые», мы не знали, что нарисовать на нежную лирическую тему в средней части. Сначала рисовали, что распускается редкий по красоте цветок, и все доисторические животные заворочено на него смотрят. Вроде бы красивая история. Но потом появилась игрушка – желтая Динозавриха в красной шляпке, и по всеобщему решению она заняла свое место на карточке слушания вместо цветка. Желтая красавица стала любимой игрушкой в группе, а музыка «Ископаемые» – любимым музыкальным произведением на долгое время!

Как слушание музыки способствует развитию коммуникативных навыков? Очень просто! Когда тебе что-то очень нравится, то хочешь поделиться этим с другими. Мы вставили мультфильмы в презентацию о любимой музыке, и ребята при ее показе с удовольствием играют в учителя, с указкой в руках рассказывая о музыке и о том, как делали мультфильмы, друг другу, родителям и ребятам из других групп. Для нас, педагогов, это показатель готовности детей к взаимодействию с окружающими людьми. Эти сформированные у детей коммуникативные умения способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений, обеспечивают успешность совместной деятельности. А еще нам с ребятами захотелось рассказать всем об удивительном «Карнавале животных» Шарля-Камиля Сен-Санса. Так появился спектакль «А вы знаете, что...» Спектакль необычный, потому что построен по принципам «Элементарного музыкального театра»:

- коллективное творчество;
- мультифункциональность участников;
- взаимосвязь видов деятельности;
- обучение в действии;
- открытая сцена;
- устное творчество;
- возможность придумать сюжет самим;
- табличная форма записи сценария.

Основу работы над спектаклем составляет творческая работа в группах. От занятия к занятию группы меняют свой состав, и дети меняют свои функции в группах (ведущего и ведомого, солиста и массовщика; актера, музыканта, танцовщика или художника.) Таким образом, играя в этот театр, дети приобретают разносторонние социальные и креативные навыки.

Работа над спектаклем привела нас к еще одному интересному и ценному для детей умению: графическому составлению плана работы – ментальной карты. С помощью ментальных карт можно лучше запомнить материал, можно запланировать свою деятельность, карта побуждает к рассмотрению различных вариантов решения задачи. Трудность в том, что рисовать элементы карты получается не у всех, поэтому лучше составлять ментальную карту в форме аппликации, из заготовок.

Так слушание музыки стало объединяющим всю группу общим, очень интересным делом, а для нас, педагогов, освоением новых подходов в развитии soft skills.

Художественно-эстетическая деятельность в целом и слушание в частности может рассматриваться как эффективное средство для развития всех психических процессов и социально-личностных свойств ребенка дошкольного возраста.

Сформированные коммуникативные умения – главный показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми, показатель «позитивной социализации». На пороге выпуска наших детей в школу, мы с радостью отмечаем в них готовность к общению как с детьми, так и со взрослыми, возросшую инициативность, проявляющуюся в стремлении к самостоятельным действиям и способности взять на себя роль лидера. Они знают преимущества работы в команде, готовы к дальнейшим открытиям.

Список литературы

1. Борзова, И. г. Soft skills – навыки XXI века. Формирование и развитие в дошкольном возрасте / И. Г. Борзова. – М. : Издательские решения, 2019. – 120 с. – URL: <https://www.litres.ru/irina-borzova/soft-skills-navyki-xxi-veka-formirovanie-i-razvitiye-v-doshko/chitat-onlayn/> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
2. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – Текст : непосредственный.
3. Куприна, Н. Г. Коммуникативные музыкальные игры в социальном развитии детей / Н. Г. Куприна. – Екатеринбург, 2002. – Текст : непосредственный.
4. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград : Учитель, 2011. – Текст : непосредственный.
5. Тютюнникова, Т. Э. Видеть музыку и танцевать стихи / Т. Э. Тютюнникова. – М., 2007. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.06.02.2020). – URL: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 376.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-86

Исакова Наталья Сергеевна,

учитель, Екатеринбургская школа-интернат № 12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы; 620042, Россия, г. Екатеринбург, ул. Бакинских комиссаров, 50 а; e-mail: ns_isakova@mail.ru

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дидактические игры; игровая деятельность; воспитание детей; средства воспитания; воспитательная работа; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; нарушения интеллекта; дети с нарушениями интеллекта.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребенка с умственной отсталостью. Представлены приемы руководства дидактическими играми, даются теоретические основы использования дидактических игр в процессе обучения младших школьников с умственной отсталостью, акцентируется внимание на значение дидактических игр в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, приводятся примеры видов дидактических игр, раскрывается важность игры для ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Isakova Natalia Sergeevna,

Teacher, Ekaterinburg Boarding School No. 12, which Implements Adapted Basic General Education Programs, Ekaterinburg, Russia

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF EDUCATING STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

KEYWORDS: didactic games; play activity; parenting; means of education; educational work; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual impairment; intellectual disabilities; children with intellectual disabilities.

ABSTRACT. The article considers the didactic game as a means of comprehensive education of the personality of a child with mental retardation. The methods of teaching didactic games are presented, the theoretical foundations of the use of didactic games in the process of teaching younger schoolchildren with mental retardation are given, attention is focused on the importance of didactic games in teaching children with intellectual disabilities, examples of types of didactic games are given, the importance of the game for a child of primary school age with mental retardation is revealed.

Дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выделяются следующие возможности дидактической игры в воспитании его основных качеств.

Умственное воспитание. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о людях разных профессий и национальностей, представление о трудовой деятельности. Знания об окружающей жизни даются обучающимся с интеллектуальными нарушениями по определенной системе. Так, ознакомление детей с трудом проходит в такой последовательности: обучающихся сначала знакомят с содержанием определенного вида труда (строителей, хлеборобов, овощеводов, пожарных и др.), затем с машинами, помогающими людям в их труде, облегчающими труд, с этапами производства при создании необходимых предметов, продуктов (строительство дома, выращивание хлеба), после чего раскрывают перед детьми значение труда.

С помощью дидактических игр обучающиеся с умственной отсталостью приучаются мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей [3].

Многие дидактические игры ставят перед обучающимися задачи рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению глубоких знаний, установления отношений в коллективе [3; 5].

Дидактические игры развивают речь обучающихся с интеллектуальными нарушениями: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное произношение звуков, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составляются так, чтобы научить детей составлять самостоятельно несложные рассказы.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. При общении детей в игре, решении спорных вопросов активизируется речь.

В ходе игры развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

Нравственное воспитание. У обучающихся формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

Особая роль в воспитании нравственных качеств личности ребенка принадлежит содержанию и правилам игры.

В работе с детьми младшего возраста основным содержанием дидактических игр является усвоение детьми культурно-гигиенических навыков, культуры поведения. Это хорошо известные практикуемые игры: «Завтрак куклы», «Уложим куклу спать», «Одеваем куклу на прогулку», «День рождения куклы Машеньки» и др. Само название игр акцентирует внимание на том, чтобы обучающиеся, играя, усваивали культурно-гигиенические навыки, нормы поведения, чтобы у них развивались положительные игровые взаимоотношения. Наблюдая за поведением обучающихся в играх, можем «открыть» ребенка через его поступки.

Трудовое воспитание. Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желания самим трудиться. В процессе игры дети усваивают знания о том, какие машины помогают людям в строительстве дома. Так у детей пробуждается интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в строительство домов, мостов, железной дороги и др.

Некоторые навыки труда обучающиеся приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Если дети сами готовят атрибуты для игры, они потом бережнее к ним относятся. Так, наряду с готовыми (фабричного производства) играми можно применять вместе с детьми полезные для работы материалы. Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, бережного отношения к продуктам труда.

Эстетическое воспитание. Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: игрушки должны быть разрисованы яркими красками, художественно оформлены, помещены в удобные для хранения коробки и папки. Яркие, красивые дидактические игрушки привлекают внимание детей, вызывают желание играть с ними. Весь материал для дидактических игр хранится в классе в определенном месте, доступном детям для его использования.

Физическое воспитание. Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие и вместе с тем требует определенного напряжения нервной системы. Двигательная активность детей во время игры развивает мозг ребенка. Особенно важны игры с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей и важно при обучении учащихся в школе.

Нелегко дать обоснованную оценку или хотя бы представить реальную роль игры в формировании личности, особенно в сравнении с другими средствами воспитания. Попробуем это сделать, привлекая на помощь сведения из истории развития образовательно-воспитательных систем и современные примеры использования игры в учебной и воспитательной работе.

Список литературы

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – Новосибирск, 1994. – Текст : непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М., 1968. – Текст : непосредственный.
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский. – СПб., 1933. – Текст : непосредственный.
4. Корнилова И. Г. Игра и творчество в психокоррекции / И. Г. Корнилова. – М. : Научная книга, 2000. – Текст : непосредственный.

Искачёва Ольга Васильевна,

воспитатель, ВКК, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 253; 620007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 27; e-mail: Iskacheva@gmail.com

Швыдкая Ирина Вадимовна,

учитель-логопед, ВКК, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 253; 620007, Россия, г. Екатеринбург, ул. Прибалтийская, 27

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: проектная деятельность; нравственно-патриотическое воспитание; патриотизм; нравственность; старшие дошкольники; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; средства воспитания; Великая Отечественная война.

АННОТАЦИЯ. Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников является актуальной в настоящее время. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста, авторы уделяют особое внимание на развитие и формирование личности, обладающей качествами гражданина, патриота Родины. В своей работе педагоги используют современные и результативные формы и методы патриотического воспитания, учитывая психологические особенности дошкольников с ОВЗ, посещающих ДООУ. На примере реализации проекта «День Победы» раскрыт цикл мероприятий по совместной деятельности педагогов, детей и родителей в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее истории, бережного отношения к традициям своего народа. Использование технологии проектирования помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принципы сотрудничества детей и взрослых.

Iskacheva Olga Vasilyevna,

educator, Municipal Budget Preschool Educational Institution – Kindergarten of Compensating Type No. 253, Ekaterinburg, Russia

Shvydkaya Irina Vadimovna,

Teacher-Speech Therapist, Municipal Budget Preschool Educational Institution – Kindergarten of Compensating Type No. 253, Ekaterinburg, Russia

**MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN
OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH DISABILITIES**

KEYWORDS: project activity; moral and patriotic education; patriotism; moral; older preschoolers; children with disabilities; HVD; disabilities; means of education; The Great Patriotic War.

ABSTRACT. The problem of moral and patriotic education of preschool children is currently relevant. Working with children with disabilities of preschool age, the authors pay special

attention to the development and formation of a personality that has the qualities of a citizen, a patriot of the Motherland. In their work, teachers use modern and effective forms and methods of patriotic education, taking into account the psychological characteristics of preschoolers with disabilities who attend preschool institutions. On the example of the project "Victory Day", a series of events on joint activities of teachers, children and parents is revealed in order to develop and create conditions for the formation of civil and patriotic feelings of preschool children through an appeal to the memory of the historical past of our state, involving parents and teachers in educating children with a sense of pride in the achievements of their native country, interest and respect for its history, and respect for the traditions of their people. The use of design technology helps in the work in this area, as it is an effective way of developing, personality-oriented interaction between an adult and a child. The project activity ensures the development of creative initiative and independence of the project participants; opens up opportunities for the formation of their own life experience of communication with the world around them; implements the principle of cooperation between children and adults.

Проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников заключается в том, что современные дети не знакомы с историей своей страны, их знания поверхностны. Перед нами, педагогами, стоит главная задача: как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле; формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Воспитанники нашего детского сада – это дети имеющие недостатки в психическом развитии, в частности задержку психологического развития (ЗПР) и тяжёлое нарушение речи (ТНР), обусловленные органическим поражением центральной нервной системы. Дети с ограниченными возможностями здоровья иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, воспринимают социальный мир и функционируют в нем неполно, некритично, часто инфантильно. В связи с этим, проблема патриотического воспитания у этих детей приобретает особую актуальность. В работе по данному направлению используются наиболее интересные и результативные формы и методы патриотического воспитания с учётом психологических особенностей дошкольника. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Для достижения определенного результата, необходимо было найти нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Учитывая сложность контингента наших воспитанников, в качестве одного из методов был выбран проектный метод.

Все этапы реализации проектного метода, направленного на патриотическое воспитание детей можно проследить на примере проекта «День Победы». К зарождению проекта послужило приближение великого события в истории нашей страны – Дня Победы. В ходе вводной беседы о празднике Победы, у детей появилось желание, как можно больше узнать о событиях войны. Проект «День Победы» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. В основу проекта легли следующие принципы:

- принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений;
- принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отчизне;

– принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребёнка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;

– принцип интегративности: сотрудничество с семьей, музеем «Боевой славы», сочетание разных видов деятельности;

– принцип наглядности: изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала. Соблюдение требований к культуре показа презентаций.

Цель проекта: обогатить знания детей о людях, защищающих свое Отечество в годы Великой Отечественной войны, сохранение памяти об их подвиге.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.

2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память.

3. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали во время Великой Отечественной войны.

4. Организовать взаимодействие с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

Планировалось получить следующие результаты:

– дети будут понимать важность праздника – День Победы в жизни российского человека; внимательно и уважительно относиться к ветеранам и пожилым людям, оказывать им посильную помощь;

– дети будут иметь представление об истории своей семьи, своего народа, о подвигах и героизме защитников Отечества и героях Великой Отечественной войны;

– у детей будет сформировано чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период ВОВ;

– дети могут представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности;

– родители ДОО вовлечены в педагогический процесс ДОО по теме проекта;

– в ДОО создан музей «Вечная слава».

Проект разработан с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, позволяет проводить работу по изучению материала от более общего к более частному, от более легкого к более трудному, то близкого к далекому. Тема Великой Отечественной войны и победы нашего народа затрагивается во всех видах детской деятельности. Большое внимание при этом уделяется интеграции образовательных областей (познавательного развития, физического развития, социально-коммуникативного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития).

При реализации проекта используются разнообразные формы и методы работы с детьми и их родителями:

1. Непосредственно – образовательная деятельность: тематические занятия, беседы, познавательные вечера, чтение художественной литературы, поисково-познавательная деятельность, праздники, целевые прогулки, экскурсии, ручной труд.

2. Совместная деятельность детского сада и семьи: «Встречи с интересными людьми», акция «Бессмертный полк», совместная поисково-познавательная деятельность, совместные праздники, сбор экспонатов для музея «Вечная слава», организация выставок и др.

Реализация проекта предполагает осуществление специально-организованных тематических занятий, интерактивных экскурсий, в процессе которых дети получают представления по изучаемым тематическим направлениям, активизируется детская мыслительная деятельность, развивается познавательный интерес у детей. Цикл занятий, по мере возможности, проводится в форме экскурсий, целевых прогулок, которые позволяют знакомить детей с участниками ВОВ нашего микрорайона.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми даёт возможность познакомить их с памятниками Великой Отечественной войны, находящимися в любой части нашего города. Экскурсии и прогулки вместе с родителями к этим памятникам дают возможность на ярких примерах показать детям тот героизм, который проявил наш народ, защищая свою Родину.

В процессе реализации проекта в ДОУ был создан музей «Вечной славы». Дети вместе с родителями приносили из домашних архивов фотографии воевавших родственников. С детьми был создан стенд «Наши герои», ребята рассказывали о своих прадедушках и прабабушках, которые воевали на фронтах. Для мини-музея вместе с детьми изготовили макет мемориала «Вечный огонь». Совместно с музыкальным руководителем дети подготовили концерт для ветеранов войны, где подарили открытки «Георгиевская ленточка», сделанные своими руками. Наши дошкольники ежегодные участники песенного конкурса «Весна Победы». Вместе с папами мальчишки с удовольствием соревновались, проверяли силу и ловкость. Был проведён цикл бесед о городах – героях, «От богатырей до солдат Российской Армии», «Великая Отечественная война», «Дети – герои ВОВ», «Памятники участникам ВОВ в нашем городе», «Награды Родины», «Блокада Ленинграда», «Праздник Победы».

Огромное значение в воспитании патриотизма и формировании исторического сознания играет художественная литература, поэтому регулярно используется в данном направлении чтение рассказов и стихов о Великой Отечественной войне (С. Алексеев «Они защищали Москву», Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник советскому солдату», «Главное войско», С. Михалков «День Победы» и др.). Грамотно подобранные рассказы, повести и стихи позволяют, начиная со старшего дошкольного возраста, воспитывать осознание того, что мужество, проявленное в боях при защите Родины присуще людям только высокого долга, патриотам Отечества. Слушая отрывки из произведений, дети сопереживают персонажам, волнуются, впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей. Наши воспитанники – активные участники районного конкурса чтецов «Звнящее слово – Победа!». Отношение к войне дошкольники отображали в своём творчестве. К праздничным датам организуются выставки рисунков с активным участием детей на военные темы: «Салют Победы», «Цветы победителям», «Мы за мир!», «С чего начинается Родина». В рисунках отражаются все знания детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашего города и страны в годы Великой Отечественной войны.

Особая роль при организации патриотической деятельности всегда отводится взаимодействию с семьями воспитанников. Родители поддерживают наше начинание: помогают отобрать необходимый материал, делятся фотографиями, рассказывают ребятам историю их семей в годы Великой Отечественной войны.

Во время традиционных мероприятий ко Дню Победы, наши воспитанники вместе с педагогами гордо прошли в колонне «Бессмертного полка» по

территории детского сада. Часть ребят несла портреты своих прадедов и прабабушек. По рекомендации воспитателей, родители в выходные дни посещали мемориал «Вечный огонь», музей боевой техники.

Проведенная целенаправленная работа по формированию основ гражданского самосознания и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность дала положительные результаты. Она позволила создать естественную ситуацию общения и практического творческого взаимодействия детей и взрослых. У детей зародился интерес к истории нашей страны, появилось уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, защитникам Отечества.

Список литературы

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алёшина. – М. : Перспектива, 2008. – С. 237. – Текст : непосредственный.
2. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – С. 450. – Текст : непосредственный.
3. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко. – М. : Детство-пресс, 2009. – С. 192. – Текст : непосредственный.
4. Закон Свердловской области от 11.02.2016 № 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области». – URL: http://zsso.ru/upload/site1/document_file/MMNt9tW2r0.pdf (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
5. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М. : Скрипторий 2003. – С. 95. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 06.02.2020). – URL: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 376.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-88

Казаева Евгения Анатольевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры управления персоналом и психологии, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: kazaevaevg@mail.ru

Ситникова Елена Владимировна,

магистрант, Департамент психологии, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: nsavannikova@gmail.com

Абакумова Екатерина Александровна,

магистрант, Департамент психологии, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620002, Россия, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; e-mail: murlykast@mail.ru

МЕТОД АВА-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация дети; АВА-терапия; расстройство аутистического спектра; детский аутизм; дети-аутисты.

АННОТАЦИЯ. Инклюзивное образование – одна из самых актуальных проблем в современном мире. Приоритетное направление развития этой системы образования – создание адаптированных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и возможность обучения таких детей в рамках общеобразовательных организаций. Создание усло-

вий для развития коммуникативных возможностей и приобретения социальных навыков детей с расстройством аутистического спектра становится приоритетной задачей образовательных организаций. В статье описывается психолого-педагогическое исследование, в рамках которого представлено использование метода АВА-терапии для более успешной социализации детей с РАС. Готовность ребенка с расстройством аутистического спектра к работе с применением АВА-терапии была оценена по следующим методикам: анкетирование для родителей «Социализация ребенка»; шкалы адаптивного поведения Вайнленд, направлена на оценку уровня сформированности адаптивного поведения; «Сделаем вместе» Р. Р. Калининой. Результатом констатирующего эксперимента является создание индивидуального профиля социального развития ребенка по результатам длительного наблюдения (модифицированная методика Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой, Е. Г. Юдиной). Модель воспитания и обучения детей с РАС, разработанная и реализованная в данном исследовании, является комплексной системой, позволяющей обеспечить адаптивность образовательных целей и задач к уровню и особенностям психофизического и личностного развития ребенка с РАС. Обучение в рамках АВА-терапии направлено на формирование навыков для наиболее активного взаимодействия с окружающим миром и людьми.

Kazaeva Evgeniya Anatolievna,

Doctor of Pedagogy, Professor of Department of Personnel Management and Psychology, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Sitnikova Elena Vladimirovna,

Master's Degree Student, Department of Psychology, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

Abakumova Ekaterina Alexandrovna,

Master's Degree Student, Department of Psychology, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg, Russia

ABA-THERAPY METHOD IN SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH ASD

KEYWORDS: socialization children; ABA-therapy; autism spectrum disorder; childhood autism; autistic children.

ABSTRACT. Inclusive education is one of the most pressing problems in the modern world. The priority direction of the development of this education system is the creation of adapted conditions for children with disabilities and the possibility of teaching such children within the framework of general educational organizations. Creating conditions for the development of communication capabilities and the acquisition of social skills for children with autism spectrum disorder is becoming a priority task for educational organizations. The article describes a psychological and pedagogical research, within the framework of which the use of the ABA-therapy method for more successful socialization of children with ASD is presented. The readiness of a child with autism spectrum disorder to work with the use of ABA therapy was assessed using the following methods: questionnaire for parents "Socialization of the child"; Vineland adaptive behavior scale, aimed at assessing the level of formation of adaptive behavior; Let's Do Together, R. R. Kalinina; The result of the ascertaining experiment is the creation of an individual profile of the child's social development based on the results of long-term observation (modified methodology by G. B. Stepanova, E. N. Denisova, E. G. Yudina). The model of upbringing and education of children with ASD, developed and implemented in this study, is a complex system that makes it possible to ensure the adaptability of educational goals and objectives to the level and characteristics of psychophysical and personal development of a child with ASD. Education within the framework of ABA therapy is aimed at developing skills for the most active interaction with the outside world and people.

На современном этапе развития психологии и дефектологии, все больше внимания уделяется вопросу об изучении социализации и формирования личности в условиях дизонтогенеза (нарушения в развитии). Следовательно, изучение процесса социализации в условиях дизонтогенеза приобретает особое

значение. На основе анализа теоретических данных мы можем сделать вывод о том, что расстройство аутистического спектра – это психическое расстройство, возникающее вследствие поражения головного мозга или центральной нервной системы, характеризующееся отклонениями в социальном взаимодействии, поведении, расстройстве коммуникативных средств, незначительными интересами и повторяющимися действиями.

Изменения в структуре онтогенеза ведут за собой к изменениям вторичного и третичного порядка (Л. С. Выготский). У детей с расстройством аутистического спектра будут прослеживаться особенности становления процесса социализации [4]. Л. Винг, английский доктор и исследователь, создала классификацию РАС по социальным возможностям вступления в контакт: «одинокое» (не вступающее в контакт), «пассивные», «активные, но нелепые». О. С. Никольская, доктор психологических наук, оценивая классификации своих коллег, сделала вывод, что предложенная Л. Винг классификация, гармонично связывает характер социальной дезадаптации с прогнозом дальнейшего развития. Отметим, что О. С. Никольская утверждала, что существует возможность более точной психологической дифференциации таких детей в соответствии с глубиной их аутизма и степенью искажения психического развития [2].

Для ребенка с расстройством аутистического спектра, исходя из анализа теоретических и практико-ориентированных научных трудов, социализация является сложным и комплексным процессом.

Проблемы возникают вследствие поведенческих нарушений, игнорирования ребенком окружающей среды, нарушением у него способности к подражанию, эмоциональных реакций, принятию социальных моделей, коммуникации, невозможности совместного общения. В таком случае формируется личность, которая абстрагирована от окружающего социума.

Необходимо организовывать психолого-педагогическую помощь семьям, имеющих детей с РАС, обеспечивать для детей социальное пространство, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и реализовывать полноценную комплексную коррекционно-реабилитационную работу [3].

На современном этапе развития системы помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в России реализуется инклюзивное образование и социально-психологическое сопровождение. Это наиболее эффективный вариант социализации ребенка с РАС. По мнению Л. С. Выготского, основной задачей в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ является его интеграция в общество и создание адаптивных условий для его саморазвития и социализации, как полноценного гражданина [4].

Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни, что предполагает, в частности:

- 1) повышение уровня самостоятельности;
- 2) возможность устанавливать социальные отношения;
- 3) возможность учиться и работать;
- 4) доступ к активному отдыху и досугу.

Для повышения качества жизни людей с РАС необходимы два взаимодополняющих направления в работе. С одной стороны, работа должна быть направлена на формирование новых навыков и устранение нежелательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, истерик и пр.), которые препятствуют социализации. Поскольку во многих случаях далеко не все навыки, необходимые для независимого функционирования, могут быть сформированы, следует создавать специальные условия или среду, которая позволит компенсиро-

вать отсутствующие навыки. Наличие таких условий обеспечивает достаточно высокое качество жизни даже при низком уровне функционирования человека. Чем больше навыков удастся сформировать, тем менее жесткими становятся требования к среде, и тем больше открывается возможностей существовать в социуме, а значит, получать доступ к образованию, досугу и работе.

Для повышения качества жизни ребенка с РАС первоочередное значение приобретают так называемые жизненные навыки, или жизненные компетенции [6]. В качестве основного метода коррекционной работы с детьми РАС в рамках нашего исследования был выбран метод АВА-терапии (поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis)).

АВА-терапия – это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека. Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе в 1963 г. В основу была взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет [1].

При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки – действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Взрослый не пытается давать инициативу ребенку, а достаточно жестко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные – строго пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80% ситуаций вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

Конечная цель АВА – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно [9]. В рамках исследования успешность воспитания, обучения и социализации ребенка с РАС зависит от совокупности различных факторов. Основываясь на анализе литературы и выделенных методологических принципах, готовность ребенка с расстройством аутистического спектра к работе с применением АВА-терапии была оценена по следующим методикам:

1. Анкетирование для родителей «Социализация ребенка».
2. Шкалы адаптивного поведения Вайнленд, направлены на оценку уровня сформированности адаптивного поведения.
3. «Сделаем вместе» Р. Р. Калининой, направлена на выявление и оценивания уровня развития *нравственной направленности* личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником.
4. Результатом констатирующего эксперимента является создание индивидуального профиля социального развития ребенка по результатам длительного наблюдения (модифицированная методика Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой, Е. Г. Юдиной).

Вошедшие в обследуемую группу посещают коррекционный центр «Astrum». Исследование проводилось в период с сентября 2019 года по октябрь 2020 гг.

На начало исследования выборка состояла из 5 испытуемых в возрасте от 2,5 лет до 4 лет (2 ребенка раннего возраста, 3 ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра). В исследовании приняли участие

мальчики, что статистически сопоставимо с данными по гендерному распределению детей с аутизмом, приводимыми в научной литературе [10].

Первоначально нозологические данные были получены из медицинской документации, которая была предоставлена родителями. Нозологическая оценка психических и поведенческих расстройств основывалась на критериях международной классификации болезней десятого пересмотра.

На момент исследования других диагнозов у испытуемых выявлено не было. Для оценки состояния высших психических функций, навыков функционирования, психологической оценки детей использовались также методы наблюдения, клинической беседы, оценка продуктов деятельности и т. д. Для объективности полученной информации также были использованы данные, полученные от различных специалистов: учителя-логопеда, воспитателя, учителя-дефектолога, родителей, тьютора. Также были использованы данные медицинской документации.

Общий анализ результатов показывает, что все испытуемые могут забирать фигурки партнера и негативно реагировать на забирание своих фигурок. Не в полном объеме, но испытуемые работают как одни, так и в паре. К показателям, показавшим наименьшее значение, относятся желание отдать фигурки и самостоятельно построить групповую работу с партнером, а также реагирование действием на советы партнера. Данные результаты также свидетельствуют о низком уровне социализации обследуемых и трудностям коммуникации.

Анализ данных по результатам констатирующего эксперимента позволил сделать вывод, что трое участников эксперимента находятся на уровне адаптации ближе к среднему (набранные баллы по шкале Вайнленд от 79 до 82), двое участников эксперимента находятся на низком уровне (набранные баллы 36–39). Полученные данные позволяют выделить две группы: экспериментальную (Тамерлан и Глеб, показавшие наименьшие результаты) и контрольную (Демьян, Айдар и Игорь, показавшие наибольшие результаты).

Целью обучающего эксперимента являлось улучшение качественных и количественных показателей обследованных функций участников экспериментальной группы. С экспериментальной группой проводилась следующая работа: коррекционная работа педагога-психолога по календарному плану, коррекционная работа исследователя по результатам констатирующего эксперимента, коррекционная работа учителя-логопеда, коррекционная работа учителя-дефектолога, работа со специалистом по адаптивной физической культуре, посещение дошкольного образовательного учреждения, выполнение домашнего задания.

С контрольной группой проводилась следующая работа: коррекционная работа педагога-психолога по календарному плану, коррекционная работа учителя-логопеда, коррекционная работа учителя-дефектолога, работа со специалистом по адаптивной физической культуре, посещение дошкольного образовательного учреждения, выполнение домашнего задания.

Для планирования коррекционной работы с ребенком, имеющим РАС, составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра составляется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС), основана на результатах входящей (первичной) диагностики и ставит цели и задачи, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

При выборе целей важно учитывать следующие моменты:

1. Целей должно быть немного – не более 3–4.

2. Навык, который будет сформирован, должен сразу же использоваться ребенком в повседневной жизни. Например, нет необходимости учить ребенка правилам поведения в местах общественного питания, если их посещение не актуально, поскольку по состоянию здоровья ребенок придерживается жесткой диеты.

Индивидуальный учебный план должен быть выстроен с учетом развития ребёнка: первоначально происходит обучение самым простым навыкам, а более сложные элементы вводят лишь тогда, когда ребенок освоил предварительные навыки. Однако не стоит жёстко следовать правилам, во многом субъективно определяющим, чему и в какой последовательности дети должны учиться. Некоторые дети, например, учатся читать прежде, чем начинают говорить, хотя это и не считается обычным.

Определять результаты обучения следует с использованием «Листа оценки жизненных компетенций». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям [7]. В данном исследовании в качестве «Листа оценки жизненных компетенций» используется шкала Вайнленд, включающая в себя основные блоки жизненных компетенций, в том числе и социализацию.

Важную роль в АВА-терапии играют методики выборочного усиления. Это методика работы с нежелательным поведением. Используя эту методику, терапевт понижает количество эпизодов нежелательного поведения и увеличивает количество эпизодов желательного поведения в одних и тех же условиях. Например, ребёнок может попросить игрушку словами или может начать кричать. Если использовать данную методику, то ребенок будет получать игрушку сразу же после того, как попросил её спокойным голосом, а если будет кричать, то игрушку он не получит. В результате количество раз, когда он просит словами будет увеличиваться, а количество криков будет уменьшаться, и со временем они совсем прекратятся [8].

В рамках проведенного исследования было установлено, что начальный уровень социализации детей с РАС является недостаточным. В качестве критериев, определяющих готовность к коррекционной работе, были использованы следующие показатели: степень выраженности нарушений аутистического спектра; степень развития навыков взаимодействия и коммуницирования. Показатели динамики по данным критериям являются основой для разработки индивидуального образовательного маршрута.

Модель воспитания и обучения детей с РАС, разработанная и реализованная в данном исследовании, является комплексной системой, позволяющей обеспечить адаптивность образовательных целей и задач к уровню и особенностям психофизического и личностного развития ребенка с РАС. Обучение в рамках АВА-терапии направлено на формирование навыков для наиболее активного взаимодействия с окружающим миром и людьми.

Результаты экспериментального исследования дают основание утверждать, что построение индивидуального образовательного маршрута и применение для его реализации АВА-терапии для каждого ребенка должен решаться индивидуально, а формирование требуемых навыков начинается только после подготовительного этапа, являющегося одновременно диагностическим периодом. В ходе проведенного исследования было выявлено, что использование АВА-терапии являлось эффективным для экспериментальной группы детей с РАС, что подтверждают полученные данные.

Проведенное исследование является перспективным и позволяет продолжить работу в следующих направлениях: разработка специализированных методов, технологий и форм социализации детей с РАС на уровне дошкольного образования; разработка содержания психолого-педагогической коррекционной работы для разных групп детей с РАС.

Список литературы

1. Аутизм. АВА-терапия : [блог]. – URL: <http://autism-aba.blogspot.ru/> (дата обращения: 15.10.2019). – Текст : электронный.
2. Баенская, Е. Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е. Р. Баенская, О. С. Никольская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2007. – 298 с. – Текст : непосредственный.
3. Бакушева, В. Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми / В. Ю. Бакушева. – М. : Лотос, 2004. – 154 с. – Текст : непосредственный.
4. Выготский, Л. С. Детская психология : собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 / Л. С. Выготский ; под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с. – Текст : непосредственный.
5. Казаева, Е. А. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного образования / Е. А. Казаева, Ю. А. Токарева, Н. С. Саванникова. – Текст : непосредственный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей. – 2020. – С. 203-208.
6. Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра : информационно-методический сборник. – Смоленск : Смоленская городская типография, 2016. – 168 с. – Текст : непосредственный.
7. Лиф, Р. Стратегии работы с поведением: учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме / Р. Лиф, Д. Макэкен. – М. : ИП Толкачев, 2016. – 608 с. – Текст : непосредственный.
8. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с. – Текст : непосредственный.
9. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.
10. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон. – СПб. : Ленато ; АСТ ; Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с. – Текст : непосредственный.

УДК 376.37-053"465.00/.07"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-89

Каракулова Елена Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: elena.evik@yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОНОЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коррекционная фонологоритмика; дошкольная логопедия; дошкольники; нарушения речи; речевые нарушения; дети с нарушениями речи; тяжелые нарушения речи; коррекционно-воспитательная работа.

АННОТАЦИЯ. На сегодняшний день воспитательный потенциал фонологоритмических занятий недостаточно учитывается специалистами, работающими с детьми с тяжелым нарушением речи. В то время как фонологоритмика владеет арсеналом средств по коррекции не только нарушений моторики, психических процессов и речи, но и способствует адекватному становлению коллективного поведения, взаимодействию со сверстниками и взрослыми, влияет на личность ребенка в целом. Логоритмические занятия воспитывают

ритмическое чувство, умение перевоплощаться, реализовывать свои творческие способности через движения под музыку. Предмет изучения: содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелым нарушением речи в структуре фонологоритмической работы. Цель работы: раскрыть направления и формы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, применяемые на фонологоритмических занятиях. К наиболее значимым коррекционно-воспитательным задачам фонологоритмической работы с детьми с тяжелым нарушением речи относятся: 1) воспитание ритмического чувства, способности ощущать в музыке и двигательно передавать ритмическую выразительность, развитие ритмической организации движений; 2) воспитание слогового, словесного и синтагменного ритмов; 3) воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои двигательные и музыкально-творческие способности; 4) воспитание личностных качеств, уверенности в своих силах, чувства коллективизма, умения соблюдать правила. Выводы: занятия по фонологоритмике обладают не только большим оздоровительным, коррекционно-развивающим, образовательным, но и воспитательным потенциалом, благоприятно влияют как на развитие психомоторных и речевых, так и эмоционально-волевых процессов и личность детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в целом.

Karakulova Elena Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

EDUCATIONAL POTENTIAL OF PHONOLOGORHYTHMIC CLASSES WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

KEYWORDS: correction phonologo-rhythmics; preschool speech therapy; preschoolers; speech disorders; speech disorders; children with speech disorders; severe speech disorders; correctional and educational work.

ABSTRACT. To date, the educational potential of phonologorhythmics classes is not sufficiently taken into account by specialists working with children with severe speech disorders. At the same time, phonology has an arsenal of tools for correcting not only motor disorders, mental processes and speech, but also contributes to the adequate formation of collective behavior, interaction with peers and adults, and affects the personality of the child as a whole. Logorhythmic classes foster a rhythmic sense, the ability to reincarnate, realize their creative abilities through movements to music, etc. Subject of study: the content of correctional and educational work with children with severe speech disorders in the structure of phonologorhythmic work. The purpose of the work: to reveal the directions and forms of correctional and educational work with children with severe speech disorders, used in phonologorhythmics classes. The most significant correctional and educational tasks of phonological and rhythmic work with children with severe speech disorders include the following: 1) education of the rhythmic sense, the ability to feel in music and to convey rhythmic expressiveness, the development of the rhythmic organization of movements; 2) the formation of syllabic, verbal and syntagmatic rhythms; 3) education of the ability to reincarnate, to show their motor and musical-creative abilities; 4) education of personal qualities, self-confidence, a sense of teamwork, the ability to follow the rules. Conclusions: phonological rhythm classes have not only a great health-improving, correctional-developing, educational, but also educational potential, favorably affect both the development of psychomotor and emotional-volitional processes and the personality of preschool children with severe speech disorders in general.

При тяжелых нарушениях речи (далее – ТНР) ранняя, комплексная коррекционно-воспитательная работа с детьми приводит к значительной компенсации дефекта. Обучающиеся данной категории составляют разнородную группу по степени выраженности и механизмам нарушений речи, уровню моторного и психофизического развития, состоянию здоровья и проявлениям личностных качеств. Организация систематического и адекватного медико-психолого-педагогического сопровождения является обязательным условием включения ребенка с ТНР в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Доступное и качественное образование детей данной категории достигается через решение следующих ключевых задач:

- 1) реализацию адаптированной основной образовательной программы;
- 2) коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- 3) охрану и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности [5].

Логопедическая работа с дошкольниками, имеющими ТНР, опирается на различные методы, технологии, программы, которые могут носить комплексный или парциальный характер.

На необходимость включения фонологоритмических занятий в систему коррекционной работы с детьми с ТНР неоднократно указывали Т. Ю. Аксанова, Г. А. Волкова, Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова, Н. В. Микляева, А. Я. Мухина, Ю.О. Филатова Г. Р. Шашкина и другие исследователи [1; 2; 3; 6; 7].

Развитие речи на фонологоритмических занятиях осуществляется через синтез музыки, движений и доступного речевого материала (звуков, слогов, слов, предложений и текстов). Ключевым понятием данной системы является ритм. Ритм – это компонент, имеющим отношения как к распределению движений во времени, так и к организации речи, он обеспечивает последовательное чередование речевых единиц.

Остановимся на наиболее важных коррекционно-воспитательных задачах фонологоритмической работы с детьми с ТНР [2; 4; 6; 7; 8].

1. Воспитание ритмического чувства, способности ощущать в музыке и двигательно передавать ритмическую выразительность, развитие ритмической организации движений. Работа по воспитанию ритмического чувства начинается с формирования представлений о темпе и навыков соотносить, подчинять темп собственных движений темпу музыки и речи. С детьми отрабатываются понятия «быстро» и «медленно», затем тренировка темпа движений осуществляется с помощью музыкально-двигательных средств логоритмики, используются знакомые дошкольникам образы поезда, карусели, быстрый галоп и размеренный шаг лошадки и т. д.

Затем приступаем к формированию метрических отношений через обучение различению и выделению в движениях ударных моментов на фоне звучания равной силы, выделению на слух неожиданных акцентов в музыке, например, хлопком в ладоши, поднятием рук вверх или прыжком.

Упражнения по воспитанию ритмического чувства строятся на развитии умений выделять и соблюдать паузы, определять и воспроизводить длительно-сти, правильно соотносить длительно-сти и паузы. Педагогу следует помнить, что отработку навыка восприятия и воспроизведения ритмического рисунка следует

начинать с простых ритмов, которые состоят из равных длительностей, а затем переходить к сложным, состоящим из неравных ритмических единиц.

Зрительно-наглядные схемы, отражающие разнообразные ритмические рисунки, будут помогать дошкольникам правильно воспроизводить ритмы хлопками, голосом, игрой на музыкальных инструментах.

2. Воспитание слогового, словесного и синтагменного ритмов. Развитие речевого ритма проводится после успешного усвоения детьми двигательного ритма. Правильно спланированная и организованная работа в этом направлении, которая основана на синтезе музыки, движений и речи, позволяет детям не только овладеть элементарными ритмическими структурами, но и на их основе создать предпосылки для усвоения фонетической системы речи (ритмической структуры слов, словесного и логического ударения, модуляций, паузации), а также совершенствовать пространственно-временную организацию речедвигательного акта.

На начальных этапах предлагаем дошкольникам произнесение различного речевого материала в различном темпе, затем, развиваем чувство метра на стихотворном материале. В стихотворениях и в музыке дети учатся слышать ритм хорея, ямба и дактиля. Например, хорей соотносится с метром в музыке, начинающимся с сильной доли – двудольный размер, ямб соответствует музыке, начинающейся с такта – дву- и трехдольный размер, дактиль – это трехдольный размер, начинающийся с первой сильной доли.

В работе по воспитанию слогового ритма широко используется прием, когда дети пропевают в ритме мелодии слог «та» на ударные, слог «ти» на безударные звуки мелодии.

Словесный и синтагменный ритм формируются с параллельной работой над речевым дыханием. Используются стихотворные тексты (ритм хорея, затем – ямба и позже – дактиля), которые исполняются под музыку в различном ритме и темпе.

3. Воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои двигательные и музыкально-творческие способности. Телесные и танцевальные методики, используемые на логоритмических занятиях, способствуют воспитанию пластики движений, грации, дают ощущение свободы и радости, снимают мышечные зажимы, способствуют развитию эмоционального самовыражения.

Педагог может предложить детям сочинить свой танец, под ритмичную музыку последовательно включать в танец разные части тела, перевоплощаться в рыбок, стрекоз, птиц, которые танцуют под соответствующую образную музыку. С целью воспитания образности движений, развития мимики и пантомимики можно использовать на занятии инсценировки, психогимнастические этюды, например, «Из семени в дерево», «Пробуждение на деревенском дворе», «Лесные жители» и другие.

Музыка, как неотъемлемая часть фонологоритмической работы, способствует воспитанию способности эстетически воспринимать действительность как непосредственно в жизни, так и через музыкальные произведения, расширяет музыкальный кругозор. На занятиях с помощью разнохарактерных музыкальных произведений отрабатываются упражнения «Музыкальные картинки», «Музыкальные сны» и т. д., направленные на развитие воображения дошкольников с ТНР, а слушание музыки формирует элементарные представления о видах и жанрах музыкального искусства.

4. Воспитание личностных качеств, уверенности в своих силах, чувства коллективизма, умения соблюдать правила. На основе развития музыкально-

ритмического чувства осуществляется музыкально-ритмическое воспитание – это целенаправленное воздействие на личность ребенка, воспитание познавательной, волевой и эмоциональной личности (Г. А. Волкова) [2].

На фонологоритмических занятиях дети знакомятся с разнообразной тематикой музыкальных произведений, логоритмических игр, хороводов, песен, что способствует активизации познавательного интереса. Дошкольники учатся достижению поставленных перед ними задач, осваивая игры и танцы, приобретают способность быстро переключаться, своевременно реагировать на внешние раздражители. Музыкально-ритмические упражнения помогают формированию эмоциональной отзывчивости, навыков адекватного пантомимического, мимического и вокального воспроизведения эмоций. На логоритмических занятиях педагог часто предлагает детям подвижные, русские народные и другие игры, в которых есть четкие правила, они учат взаимодействию в коллективе, закрепляют коммуникативные навыки и позволяют отрабатывать усвоенные способы общения в новых условиях.

Таким образом, занятия по фонологоритмике обладают не только большим оздоровительным, коррекционно-развивающим, образовательным, но и воспитательным потенциалом. Музыкально-ритмические и двигательноречевые упражнения способствуют развитию моторики, высших психических функций, формированию речевой системы, коррекции эмоционально-волевых и личностных нарушений у дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Список литературы

1. Аксанова, Т. Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Аксанова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 40 с. – Текст : непосредственный.
2. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Каракулова, Е. В. Коррекционная фонологоритмика : учебно-методическое пособие / Е. В. Каракулова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 111 с. – Текст : непосредственный.
4. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, Л. Н. Комиссарова, Г. Р. Шашкина, О. Л. Сергеева ; под ред. Е. А. Медведевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. – Текст : непосредственный ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 28.03.2021). – Текст : электронный.
5. Филатова, И. А. Формирование функциональной произносительной грамотности : учебно-методическое пособие / И. А. Филатова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020 с. – Текст : непосредственный.
6. Филатова, Ю. О. Логоритмика : Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Ю. О. Филатова, Н. Н. Гончарова, Е. В. Прокопенко ; под редакцией Л. И. Беляковой. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 208 с. – (Логопедические технологии). – Текст : непосредственный.
7. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова ; под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 1995. – 160 с. : ил. – Текст : непосредственный.

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОБСТВЕННОМ БУДУЩЕМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: старшеклассники; духовно-нравственное развитие; духовно-нравственное воспитание; представление о будущем, психолого-педагогическая коррекция; ценностные ориентации; самооценка личности; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети.

АННОТАЦИЯ. Успешная социализация умственно отсталых подростков является одной из приоритетных целей реализации образовательных программ специальных (коррекционных) школ. Многочисленные исследования показывают, что, интегрируясь в современное общество после окончания школы, умственно отсталые выпускники школ-интернатов испытывают существенные трудности, которые выражаются в непонимании своего места в социуме, отсутствии представления о дальнейших жизненных перспективах и т. п. В статье представлена оригинальная авторская программа формирования конструктивного представления о будущем старшекласников с легкой степенью умственной отсталости. Определяются психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного развития представления о будущем у школьников с умственной отсталостью в условиях коррекционно-образовательного учреждения: развитие субъектной активности личности; становление адекватного уровня притязаний и самооценки; формирование системы позитивных ценностных ориентаций. В работе использовались как теоретические, так и эмпирические методы, включающие аналитический обзор программно-методических документов, психолого-педагогической, медицинской и социально-психологической научной литературы; метод теоретико-практического моделирования; методы математической статистики. Разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа по формированию представлений о будущем у старшекласников с легкой степенью умственной отсталости может быть использована педагогами и психологами коррекционных школ в коррекционно-воспитательном процессе.

Kisova Veronika Vyacheslavovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Special Pedagogy and Psychology, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

DEVELOPMENT OF THE PERSPECTION OF OWN FUTURE AS A DIRECTION OF EDUCATION OF MENTALLY RETARDED HIGH SCHOOLS

KEYWORDS: high school students; spiritual and moral development; spiritual and moral education; vision of the future, psychological and pedagogical correction; value orientations; self-esteem of the individual; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children.

ABSTRACT. Successful socialization of mentally retarded adolescents is one of the priority goals of the implementation of educational programs of special (correctional) schools. Numerous studies show that, integrating into modern society after leaving school, mentally retarded graduates of boarding schools experience significant difficulties, which are expressed in a lack of understanding of their place in society, lack of understanding of future life prospects, etc. The article presents the original author's program for the formation of a constructive idea of the future of adolescents with a mild degree of mental retardation. The psychological and pedagogical conditions necessary for the effective development of the idea of the future in school-children with mental retardation in the conditions of a correctional educational institution are determined: the development of the subjective activity of the individual; the formation of an adequate level of aspirations and self-esteem; formation of a system of positive value orientations. The work used both theoretical and empirical methods, including an analytical review of programmatic and methodological documents, psychological and pedagogical, medical and socio-psychological scientific literature; method of theoretical and practical modeling; methods of mathematical statistics. The developed and tested psychological and pedagogical program for the formation of ideas about the future among adolescents with a mild degree of mental

retardation can be used by teachers and psychologists of correctional schools in the correctional and educational process.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью одной из центральных воспитательных задач специального образования является подлинная социализация и интеграция в общество лиц с интеллектуальными нарушениями. Для этого коррекционно-образовательный процесс в коррекционной школе направлен на развитие у обучающихся трудолюбия, активного отношения к учению, труду и жизни. Специалисты образовательного учреждения стремятся сформировать у школьников нравственные модели поведения путем приобщения к той или иной общественно значимой деятельности, способствовать их личностному развитию, формированию социальной компетентности.

Для эффективной интеграции в общество взрослых подростку с умственной отсталостью важно иметь сформированное конструктивное представление о собственном будущем. В исследованиях Ю. В. Борисовой [2] указывается, что представление о будущем подростков с умственной отсталостью незрелое, мозаичное и рассогласованное по смыслу. Результаты психологического изучения профессионального самоопределения умственно отсталых старшеклассников в работе Е. В. Муравьевой [6] показали весьма узкий диапазон предпочитаемых ими профессий и продемонстрировали склонность к формальному выбору. Показательными являются исследования Н. В. Москаленко [5] представлений о семье умственно отсталых подростков. По ее данным, понятия «семья», «нравственные отношения в семье», «роль и место семьи в общественных связях» у обучающихся нечеткие, неясные, подросткам сложно прогнозировать свои будущие семейные отношения, в первую очередь в силу дефицита собственной социальной позиции.

В своих исследованиях Н. В. Задорожная и Л. П. Григорьева [3] выявили, что уровень самооценки школьников с умственной отсталостью по факторам силы и активности соответствует уровню самооценки подростков в норме, а вот по фактору оценки превышает его. Подростки с легкой степенью умственной отсталости переоценивают себя и свои личностные характеристики и возможности. Они воспринимают себя независимыми, решительными, уверенными, самостоятельными, а также открытыми и общительными. Данные факты говорят о некритичности к себе, о неспособности оценить свои силы, т. е. недостаточно хорошо развитом самосознании.

В работах Е. Л. Инденбаум [4], Е. А. Стебляк [9] и других исследователей указывается, что подростки с умственной отсталостью имеют неадекватные представления о себе в будущем, характеризующиеся рассогласованностью и явной экстернальной направленностью. Так, большинство из них ориентированы в будущем исключительно на помощь со стороны, у них формируется защитная стратегия на избегание неудач, иждивенческая позиция. Таким образом, мы можем констатировать, что проблема целенаправленного формирования реалистичного, согласованного и оптимистичного представления о будущем у старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости является весьма актуальной.

Нами было проведено исследование, позволяющее выявить индивидуально-типологические особенности представления о будущем старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости на основе диагностики развития у них когнитивного, позиционного и эмоционального компонентов представления о будущем. Для диагностики были использованы следующие методики: опросник структуры субъектности у подростков (Е. Н. Волкова, И. А. Серегина), методика

измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан), методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич), опросник временной перспективы Зимбардо (ЗРПТ) (в адаптации А. Сырцовой, Е. Т. Соколовой, О. В. Митиной); проективная методика «Незаконченные предложения» (Тест Сакса-Леви. Метод SSCT в модификации Ю. В. Борисовой).

Для старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости оказался характерен низкий уровень развития субъектности, что проявляется в несформированности навыков рефлексии и саморазвития, низкой активности в деятельности, неспособности совершать осознанный личностный выбор и нести за него ответственность. Самооценка у большинства испытуемых неадекватная, либо завышенная, либо заниженная.

Ценностные представления о будущем у старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости описываются ими в следующих характеристиках: жизненная мудрость, общественное признание, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь, здоровье. Однако следует отметить, что практически для всех испытуемых перечисленные выше понятия являются в большей степени декларативными, но мало осознаваемыми.

Характерной чертой старшеклассника с легкой степенью умственной отсталости является негативное отношение к своему прошлому, достаточно позитивное отношение к настоящему, при котором предполагается удовольствие в настоящем и отсутствие заботы о будущем. Более половины старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости имеют ориентацию на будущее, однако она узконаправленная, поверхностная, без конкретных планов достижения жизненных целей.

Когнитивный компонент представления о будущем слабо дифференцирован, беден по содержанию, ориентирован, в основном, на работу. Испытуемых практически не интересуют проблемы, связанные с наличием жилой площади, дальнейшим обучением, материальной обеспеченностью. Эмоциональный компонент характеризуется, в основном, позитивной или смешанной оценкой своего будущего, в котором чаще всего присутствует неопределенность. Для старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости практически в равной степени характерны интернальная и экстернальная позиции по отношению к своему будущему.

Полученные экспериментальные данные послужили основой для определения необходимых психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию конструктивного представления о будущем у умственно отсталых старшеклассников. На наш, взгляд к их числу можно отнести: развитие субъектной активности личности; становление адекватного уровня притязаний и самооценки; формирование системы позитивных ценностных ориентаций.

Нами была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа, основной акцент в которой сделан на формирование представления о будущем у умственно отсталых старшеклассников посредством содействия становлению их субъектной активности. При разработке психолого-педагогической программы мы ориентировались на исследования и авторские программы М. Р. Битяновой [1], М. А. Пыжьяновой [7], Н. М. Скрипник [8] и др.

Данная программа была реализована во внеурочной деятельности с группой старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости. Всего было проведено 26 занятий длительностью от 45 до 60 минут, периодичность занятий – 2 раза в неделю. На разных этапах коррекционной программы использовались групповые, подгрупповые, индивидуальные и парные формы работы. Программа была направлена на коррекцию и развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов субъектности. Занятия были органи-

зованы в форме тренинговой работы, которая включала в себя коррекционно-развивающие упражнения, беседы, арттерапевтические техники (рисование, аппликация), моделирование ситуаций и образцов поведения, психогимнастики, деловые и ролевые игры.

Коррекционная психолого-педагогическая работа осуществлялась в три этапа. Первый этап был направлен на создание у старшеклассников позитивной мотивации и настрой на коррекционную работу. Участникам объяснялись правила работы в группе, особенности проведения занятий. Для этого использовались игры-активаторы, упражнения и игры, направленные на сплочение и формирование взаимодействия между участниками, проводились беседы.

На втором этапе работа была нацелена на формирование у умственно отсталых старшеклассников адекватных когнитивных представлений о себе, других людях и окружающей действительности, а также у них формировалась интернальная позиция по отношению к своему настоящему и будущему. На данном этапе активно использовались тренинговые упражнения, ролевые игры, этюды, работа с пословицами и поговорками, элементы арт-терапии (проективный рисунок, аппликации), моделирование реальных жизненных ситуаций.

На заключительном этапе коррекционной программы происходило интегрирование итогов предыдущих занятий, обобщение индивидуального опыта и группового взаимодействия участников работы. Навыки и умения старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости оттачивались как на тренинговых занятиях, так и непосредственно в ходе коррекционно-образовательной деятельности. Учителя-предметники на своих уроках целенаправленно создавали педагогические ситуации, где умственно отсталые обучающиеся должны были применить усвоенные на предыдущих этапах коррекционной программы навыки или умения.

По окончании проведения коррекционной программы для оценки ее эффективности было проведено контрольное исследование, которое показало положительную динамику в развитии представлений о собственном будущем умственно отсталых подростков. Увеличилось число старшеклассников со средним уровнем развития субъектности, у умственно отсталых старшеклассников сформировались определенные адекватные знания о себе и своих способностях, в числе ценностных приоритетов стали фигурировать – интересная работа, счастливая семейная жизнь, здоровье, наличие верных друзей, материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь и т. п. Таким образом, проведенное исследование показало, что целенаправленное развитие представлений о будущем у подростков с интеллектуальными нарушениями является эффективным и актуальным направлением воспитательной работы в коррекционном образовательном учреждении. Разработанная коррекционно-развивающая программа может использоваться в комплексном психолого-педагогическом сопровождении старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости.

Список литературы

1. Битянова, М. Р. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / М. Р. Битянова, Т. В. Беглова. – М. : ПСТГУ, 2016. – 212 с. – Текст : непосредственный.
2. Борисова, Ю. В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с задержкой психического развития и умственной отсталостью : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Борисова Ю. В. – СПб., 2005. – 213 с. – Текст : непосредственный.
3. Задорожная, Н. В. Особенности самооценки и самосознания подростков в норме и при легкой степени умственной отсталости / Н. В. Задорожная, Л.П. Григорьева. –

Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: образование и педагогические науки. – 2010. – № 586. – С. 232-244.

4. Инденбаум, Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е. Л. Инденбаум. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 72-81.

5. Москаленко, Н. В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Москаленко Н. В.; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – М., 2001. – 167 с. – Текст : непосредственный.

6. Муравьева, Е. В. Психологические условия оптимизации профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Муравьева Е. В. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с. – Текст : непосредственный.

7. Пыжьянова, М. А. Психолого-педагогические условия развития субъектности в младшем школьном возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Пыжьянова М. А.; Нижегородский государственный педагогический университет. – Нижний Новгород, 2006. – 160 с. – Текст : непосредственный.

8. Скрипник, Н. М. Развитие субъектности младших подростков в условиях поддерживающей образовательной среды на этапе перехода в среднюю школу : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Скрипник Н. М. – Пятигорск, 2014. – 219 с. – Текст : непосредственный.

9. Стебляк Е. А. Мониторинг способности подростков с легкой умственной отсталостью к осмыслению социального окружения и своего места в нем: параметры и индикаторы оценки. Сообщение 1 / Е. А. Стебляк. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2020. – № 4. – С. 32-39.

УДК 376.37-053"465.00/.07"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-91

Конева Нина Алексеевна,

ассистент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: nina-konueva@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ ТЕЛЕФОН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольники; диалогическая речь; речевые умения; речевой этикет; педагогические технологии; разговорная речь; детская речь; развитие речи; дошкольная логопедия; нарушения речи; дети с нарушениями речи; тяжелые нарушения речи; коммуникативные задачи.

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена проблеме связной речи, а именно развитию диалогической речи у детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи. Обозначены цель и задачи коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Раскрыто понятие связной речи и кратко рассмотрен диалог как классическая форма коммуникации. Описываются выделенные специалистами группы диалогических умений, такие как собственно речевые умения, умения речевого этикета, умение общаться для планирования совместных действий, невербальные умения. Рассмотрена педагогическая технология «Волшебный телефон» в коррекционно-развивающей работе по формированию диалогической речи дошкольников данной категории. Представлены: технология организации, предварительная работа, основные методы и приемы, используемые в педагогической технологии: разговор, словесное поручение, совместная деятельность, коммуникативные задачи. Сделан вывод о том, что для развития диалогической речи педагогическая технология «Волшебный телефон» является эффективной, способствует формированию диалогической речи дошкольников с тяжелым нарушением речи, позволяет понять эмоциональное состояние ребенка и дает возможность дать ребенку позитивную инструкцию поведения, задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY “MAGIC PHONE” AS A MEANS OF DEVELOPING DIALOGIC SPEECH IN PRESCHOOLERS WITH SEVERE RENCHI DISORDER

KEYWORDS: preschoolers; dialogical speech; speech skills; speech etiquette; pedagogical technologies; colloquial speech; children’s speech; development of speech; preschool speech therapy; speech disorders; children with speech disorders; severe speech disorders; communication tasks.

ABSTRACT. This article is devoted to the problem of coherent speech, namely, the development of dialogic speech in preschool children with severe speech disorders. The purpose and objectives of correctional and developmental work in groups of compensatory orientation for children with severe speech disorders are outlined. The concept of coherent speech is revealed and dialogue as a classical form of communication is briefly considered. The groups of dialogic skills identified by specialists are described, such as speech skills, speech etiquette skills, the ability to communicate for planning joint actions, and nonverbal skills. The article considers the pedagogical technology “Magic Phone” in the correctional and developmental work on the formation of dialogic speech of preschool children of this category. The article presents: the technology of organization, preliminary work, and the main methods and techniques used in pedagogical technology, namely, conversation, verbal assignment, joint activities, and communication tasks. It is concluded that the pedagogical technology “Magic Phone” is effective for the development of dialogic speech, promotes the formation of dialogic speech of preschoolers with severe speech disorders. It allows you to understand the emotional state of the child and gives you the opportunity to give the child a positive behavior instruction, ask a question for further moral reflection.

Речь является одним из важнейших «психологических орудий», с помощью которых ребенок овладевает своим поведением, происходит интеллектуализация всех его психических функций: мышления, воображения, памяти, эмоций. Именно речь представляет важнейший канал трансляции культуры от поколения к поколению, а также является одним из основных средств обучения и воспитания подрастающего поколения (Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев). Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимодействие. По мнению, С. Л. Рубинштейн, связность – это «адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения его понятности для слушателя или читателя». Основной функцией связной речи является коммуникация. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе.

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Многие исследователи называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Дошкольники с тяжелым нарушением речи без специальной коррекционной помощи испытывают трудности в овладении навыками связной контекстной речи. Эти трудности вызваны как недоразвитием основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематической, лексической, грамматической стороны речи, так и наличием у детей вторичных отклонений в развитии высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, воображения). Для оказания своевременной помощи таким дошкольникам в детском саду организовано логопедическое сопровождение.

Целью речевого развития ребенка с тяжелым нарушением речи является успешная социализация за счет формирования устной речи и навыков речевого общения на основе государственного языка.

Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1) построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) способствовать индивидуализации образовательной деятельности для детей с нарушениями речи посредством внедрения современных педагогических технологий в условиях группы компенсирующей направленности;

3) организовать взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности посредством использования интегративных форм с целью повышения эффективности в решении задач речевого развития детей.

Данные задачи успешно могут решаться с помощью педагогической технологии «Волшебный телефон», представленной в методическом пособии «Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет» образовательной программы «Тропинки». Эта технология представлена как телефон доверия для детей, который дает им возможность открыться сказочному персонажу, задать вопрос, волнующий ребенка. Технология «Волшебный телефон» апробировалась в течение трех лет на базе МБДОУ – детский сад компенсирующей направленности № 244.

Для организации данной технологии была проведена тщательная предварительная подготовка:

1) педагог, отвечающий на другом конце провода должен владеть знаниями общей, возрастной и специальной психологией, быть артистичным, доброжелательным и по возможности искренним, знать детскую субкультуру, мультфильмы и игры, которыми увлечены дети;

2) была организована соответствующая развивающая предметно-пространственная среда (отдельное помещение; закрытый, яркий шатер; табличка с написанным номером телефона; красивый, сказочный телефон; песочные часы, которые необходимы для определения времени разговора);

3) создан журнал, в котором фиксировались протоколы бесед с каждым ребенком (с кем из сказочных персонажей он хотел бы поговорить; какие вопросы хотел бы задать и т. д.).

Технология организации «Волшебного телефона» достаточно проста. Детям группы рассказывалось, что в детском саду появился волшебный телефон и что с помощью этого телефона они могут поговорить с любым сказочным персонажем или героем. Показывалось, как пользоваться телефоном и в какое время можно приходить в кабинет. Затем проводились предварительные беседы с кем бы хотел поговорить ребенок и какие вопросы его интересуют.

Сложной формой коммуникации является диалог. Ученые выделяют следующие группы диалогических умений:

1) речевые умения: вступать в общение; поддерживать и завершать общение;

2) речевой этикет: обращение к партнеру по общению, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинения, жалобы, сочувствие, поздравление, благодарность, прощание;

3) умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы;

4) невербальные умения – соответствующие применение мимики и жестов.

Основным методом развития диалоговой речи является разговор. С его помощью можно воздействовать на все стороны речи ребенка: исправлять ошибки, давать образец правильной речи, развивать навыки диалогической и монологической речи.

В технологии «Волшебный телефон» использовались преднамеренные разговоры – педагог планировал их заранее и непреднамеренные – возникали по инициативе ребенка.

Например, в детском саду лексическая тема недели «Профессии». Супергерой (педагог) спрашивает: «Кто по профессии твои родители? Бабушки и дедушки?»

- Мама повар, а папа – водитель троллейбуса.
- Расскажи, пожалуйста, где работает твоя мама (папа)?
- Моя мама работает в школьной столовой.
- Что необходимо для данной профессии, какие инструменты?

– Нужно уметь вкусно готовить, резать, шинковать, тушить, жарить, варить, печь. Для того чтобы приготовить вкусные и красивые блюда не обойтись без кухонной посуды: кастрюли, сковороды, ножей и многих других предметов.

- Какую одежду она носит на работе?
- Она одевает специальный костюм, фартук, поварской колпак.
- Что она может приготовить?

– Мама готовит полезную и вкусную пищу для школьников, чтобы они были сильными и умными. Варит им супы, каши, пюре. Жарит котлеты. Печет пирожки, булочки и пирожное.

- Тебе нравится мамина профессия?

- Да.
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- Я хочу стать ветеринаром, и помогать животным.

Пример непреднамеренного разговора. Мальчик позвонил человеку – пауку.

- Здравствуй, человек-паук. Как у тебя дела?
- Здравствуй, Витя. У меня все отлично.

- Расскажи, пожалуйста, почему ты такой сильный и смелый?

– Для того чтобы мне быть сильным и смелым, я кушаю овощи фрукты, каши, мясо и рыбу, делаю зарядку по утрам и занимаюсь физкультурой. А ты как тренируешься? Какие любишь спортивные игры?

– О, у меня очень много любимых упражнений и игр. (Ребенок перечисляет, желательно, чтобы педагог спрашивал о правилах данных игр).

- Кому ты сегодня помог человек-паук?

– Я сегодня помог бабушке донести тяжелые сумки. А ты совершаешь добрые поступки?

– Да. Я помогаю маме в уборке по дому? Воспитателю поливать цветы, накрывать.

– Давай с тобой договоримся, что ты каждый день будешь совершать по одному хорошему поступку и в следующий раз мне расскажешь.

- Давай.
- До свидания.
- До скорой встречи.

На первоначальном этапе к поведению детей во время разговора не предъявляется строгих требований. Ребенок может перебить собеседника, закончить на полуслове. Но постепенно эти требования повышаются. Педагог приучает слушать не перебивая, говорить громче или тише, спокойно, четко, не торопясь.

Для формирования диалогической речи используются прием словесного поручения (попросить у воспитателя какой-либо предмет, находящийся вне доступа детей). «Витя, в следующий раз, когда тебе захочется поиграть на синтезаторе, подойди к Елене Николаевне и скажи: «Елена Николаевна, не

могли бы Вы мне достать синтезатор, я немного поиграю и мы уберем его на место. Спасибо».

Широко используется для развития диалоговой речи совместная деятельность. В данном случае достаточно выбрать инициативного и активного ребенка, сформулировать ему задачу совместной деятельности и попросить воспитателя проконтролировать процесс. «Витя, я хотел попросить ребят вашей группы построить большой морской порт, в который будут заходить корабли разного назначения». В педагогической технологии «Волшебный телефон» также может применяться такой эффективный метод развития диалоговой речи, как речевые ситуации – решение коммуникативных задач на вербальной основе, т. е. предлагается ситуация типа речевой логической задачи, завершающаяся вопросом к детям, на который они должны ответить.

Приведем пример коммуникативной задачи. Петя, Саша и Дима решили из LEGO построить замок. Петя говорит: «Я предлагаю построить Башню, дом и гараж». Саша сказал: Я согласен, башня будет служить нам защитой, в доме будут жить люди, а в гараже стоять машины». В разговор вступил Дима: «Глупости, все должно быть не так, вы ничего не понимаете в замках». Саша ответил ему: «Дима, если ты не согласен с нами, скажи об этом, а не обзывай нас». «Очень надо, вы глупые неумехи!» – возразил Дима. Петя покачал головой и сказал: Прости, Дима, но мы не будем с тобой строить замок».

Таким образом, педагогическая технология «Волшебный телефон» формировать диалогическую речь, а именно: собственно речевые умения, речевой этикет, неречевые умения. Развивает умение самостоятельно выражать свои мысли и чувства. Позволяет понять, что волнует ребенка, определить степень усвоения той или темы, дает возможность от имени значимого персонажа дать ребенку позитивную инструкцию поведения или задать вопрос для дальнейшего морально-нравственного размышления.

Список литературы

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2004. – 166 с. – Текст : непосредственный.
3. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 320 с. – Текст : непосредственный.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 287 с. – Текст : непосредственный.

УДК 373.25

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-92

Конева Татьяна Николаевна,

воспитатель первой категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 486; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190А

Катаева Елена Владимировна,

воспитатель первой категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 486; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190А

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольники; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; ограниченные возможности здоровья; воспитание детей; воспитательный процесс; социализация детей; коррекционно-развивающая работа; слуховые аппараты; жестовый язык; дошкольные образовательные учреждения.

АННОТАЦИЯ. В современной социокультурной среде дошкольное образование поднялось на более высокий уровень. Особое внимание уделяется профессионализму современного педагога, который совместно с семьей должен стремиться сделать счастливым каждого ребенка. Педагог должен уделять внимание личностному росту, саморазвитию, внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс. Авторы статьи уделяют особое внимание специфике работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида, профессионализму современного педагога, методам и формам работы с детьми с нарушениями слуха, а также тесному взаимодействию с семьями воспитанников. Обязательным условием для успешного развития глухих и слабослышащих детей является ношение слуховых аппаратов, но не все родители осознают необходимость в их использовании. Наша задача как педагогов – привлекать внимание родителей к педагогическим проблемам, прилагать совместные усилия в процессе воспитания ребенка, что достигается посредством организации целенаправленной планомерной работы. На сегодняшний день проблема социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по слуху не теряет своей актуальности. В отличие от слышащих детей неслышащий ребенок выпадает из социокультурной среды, он практически несоциализирован. Поэтому в процессе непрерывной образовательной деятельности педагоги ДОУ активно используют игры, направленные на социализацию воспитанников. Кроме того, разработан комплекс мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию воспитанников, который также применяется в совместной педагогической деятельности.

Koneva Tatyana Nikolaevna,

First Category Teacher, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten of Compensating Type Kindergarten No. 486, Ekaterinburg, Russia

Kataeva Elena Vladimirovna,

First Category Teacher, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten of Compensating Type Kindergarten No. 486, Ekaterinburg, Russia

CURRENT ISSUES OF EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: preschoolers; HVD; children with disabilities; disabilities; parenting; educational process; socialization of children; correctional and developmental work; Hearing Aids; sign language; preschool educational institutions.

ABSTRACT. In the modern socio-cultural environment, preschool education has risen to a higher level. Special attention is paid to the professionalism of the modern teacher, who together with the family should strive to make every child happy. The teacher should pay attention to personal growth, self-development, and introduce new pedagogical technologies into the educational process. The authors of the article pay special attention to the specifics of work in a compensatory preschool educational institution, the professionalism of a modern teacher, methods and forms of work with children with hearing impairments, as well as close interaction with the families of pupils. A prerequisite for the successful development of deaf and hard-of-hearing children is the wearing of hearing aids, but not all parents are aware of the need to use them. Our task as teachers is to attract the attention of parents to pedagogical problems, to make joint efforts in the process of raising a child, which is achieved through the organization of purposeful systematic work. To date, the problem of socialization of preschool children with hearing disabilities does not lose its relevance. Unlike hearing children, the deaf child falls out of the socio-cultural environment, he is practically unsocialized. Therefore, in the process of continuous educational activity, teachers of

the preschool educational institution actively use games aimed at the socialization of pupils. In addition, a set of measures has been developed to promote the social and communicative development of pupils, which is also used in joint pedagogical activities.

Новые социально-экономические отношения в современном обществе обусловили изменения, происходящие в системе дошкольного образования, развитие которой в последнее время поднялось на более высокий уровень. Особое внимание уделяется профессиональной грамотности современного педагога. Одной из важнейших задач является привлечение в систему образования одаренных, разносторонне развитых специалистов, умеющих на высоком уровне осуществлять воспитательно-образовательный процесс, осваивать информационные системы и новые технологии, воспитывать в детях такие чувства как нравственность и духовность.

Решение намеченных целей и задач воспитания возможно осуществить только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его присутствия в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического профессионализма каждого воспитателя, его любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений вместе с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Одним из показателей профессиональной грамотности воспитателя является – его способность к саморазвитию. Основными критериями саморазвития педагогов являются творческий рост педагогов, эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается количество дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Работа педагогами глухих и слабослышащих детей в ДОУ компенсирующего вида, приходится ежедневно сталкиваться с вопросами, связанными со спецификой работы в детском саду. Наш ДОУ является коррекционным для детей – инвалидов по слуху. Все педагоги следят за речью детей, развивают речевые навыки. Все специалисты занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребенка. Ежедневное взаимодействие воспитателя и специалистов ДОУ выражается в обсуждении результатов проведенных коррекционно-реабилитационных мероприятий, в организации познавательно-комплексных занятий, во взаимопосещениях занятий.

Таким образом, тесное взаимодействие специалистов позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей. Взаимодополняемость специалистов и воспитателя в подходе к ребенку, тесное сотрудничество во всех направлениях работы рассматривается, как необходимое условие обеспечения продуктивной работы в коррекционно-реабилитационном процессе.

Непременным условием для успешного развития глухих и слабослышащих детей является обязательное использование слухового аппарата или кохлеарного импланта. К сожалению, не все родители наших воспитанников осознают необ-

ходимость в использовании слуховых аппаратов своими детьми. Часть родителей, имеющих диагноз, связанный с ограниченными возможностями по слуху (глухие / слабослышащие), считают, что их детям достаточно уметь пользоваться жестовым языком, состоящим из жестов, который используется в культуре глухих и слабослышащих с целью коммуникации. Поэтому педагогам ДОУ часто приходится переубеждать родителей с подобными рассуждениями, аргументируя это тем, что жестовая речь является лишь вспомогательной, но не основной. Хотя потребность в использовании жестового языка, состоящего из жестов, мимики, взгляда в нашем ДОУ также очевидна. Большинство детей из глухих и слабослышащих семей общаются именно так со своими родными. Поэтому, чтобы понимать желания и просьбы глухих и слабослышащих детей хотя бы на бытовом уровне нашим педагогам приходится самостоятельно осваивать жестовую речь. Как правило, будущих педагогов в педагогических учебных заведениях не обучают этому, поэтому воспитатели и учителя-дефектологи вынуждены изучать жестовый язык посредством интернета, словарей русского жестового языка, с помощью показа жестов самими воспитанниками. Наш детский сад посещают дети не только из глухих и слабослышащих семей, но и дети слышащих родителей, часть из которых, преимущественно молодых, психологически не могут смириться с диагнозом (глухота / тугоухость) своих детей. По этой причине они испытывают комплекс и дискомфорт, стесняются этого в обществе. Поэтому, чтобы скрыть от людей этот факт, они не надевают слуховой аппарат либо кохлеарный имплант своему ребенку в общественных местах, что негативно влияет не только на развитие речи ребенка, но и в целом на его полноценное развитие. Кроме того, родители не задумываются о вопросах безопасности своего ребенка в общественных местах. Например, ребенок не услышит сигнал автомобиля во время перехода улицы / дороги. Непонимание многих родителей по вопросу использования слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов) для глухого либо слабослышащего ребенка в общественных местах – является одной из проблем, которую мы пытаемся решить посредством проведения с родителями индивидуальной разъяснительной работы. Ведь сегодня воспитатель ДОУ наделен полномочиями профессионального консультанта, советчика родителей по вопросам воспитания детей, куратора единого воспитательного пространства системы «детский сад – семья – ребенок». Наша задача как педагогов – привлекать внимание родителей к педагогическим проблемам, развивать понимание необходимости совместных усилий в процессе воспитания ребенка. Эта задача не из легких, учитывая, что родители наших воспитанников зачастую перекладывают груз ответственности за воспитание и социализацию своих детей на ДОУ.

Изменить стереотипы, сложившиеся в сознании родителей наших воспитанников, сложно. Достигается это посредством организации целенаправленной планомерной работы в данном направлении и посредством использования разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Мы применяем такие формы работы с родителями как родительские собрания, консультации, групповые и индивидуальные беседы, проведение открытых мероприятий, организация совместных выездных мероприятий, проведение праздников и развлечений. Поскольку наш детский сад является компенсирующим, его могут посещать дети-инвалиды со всей Свердловской области, поэтому здесь предусмотрено круглосуточное пребывание воспитанников. В связи с этим, большинство воспитанников мало социализированы и имеют скудное представление об окружающем мире. В отличие от своих нормативно развивающихся сверстников неслышащие и слабослышащие дети нуждаются в большей степени социализа-

ции. Но так как большинство детей в течение всей рабочей недели ночуют в детском саду, у них нет возможности обогащать представление о мире в полном объеме. Поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Педагог должен быстро и гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учетом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Тема социализации в отношении детей – инвалидов по слуху является особо актуальной, поскольку отсутствие или существенное ослабление слуха напрямую ведет к разным видам депривации: речевой (речь страдает фонетическими, лексическими и грамматическими дефектами либо вообще отсутствует), коммуникативной, информационно культурной, эмоциональной и самое главное – социальной. По причине указанных депривационных условий развития неслышащий ребенок выпадает из культуры общества. И наша важнейшая задача – вернуть неслышащего воспитанника в общую культуру. С позиций деятельностного подхода к вопросу социализации для детей с ограниченными возможностями необходимо создать определенные условия для постепенного усвоения детьми нравственной и трудовой культуры, социально-значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями преодолеваются в рамках целенаправленного социально-педагогического воздействия посредством их включения в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей. Эта задача решается посредством игры, являющейся ведущим видом деятельности в ДОУ. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социализации. Задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении навыков предметной и игровой деятельности. В более поздние сроки формирование действий с предметами порождают своеобразие и низкий уровень игры неслышащих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми слышащих детей. Для того чтобы превратить игру слабослышащих детей в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства могла бы оказывать всестороннее развивающее воздействие необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую деятельность. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников неслышащие дети нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре. Обучение в форме игры должно проходить как можно интереснее и увлекательнее. Поэтому нами разработан комплекс различных игр и мероприятий, способствующих социально-коммуникативному развитию детей. Следует отметить, что развитие детей с ОВЗ требует много терпения и проведения последовательной непрерывной работы.

Королева Светлана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: svetl.korolewa2013@yandex.ru

Морозова Екатерина Сергеевна,

педагог дополнительного образования, МАУ ДО «Центр дополнительного образования»; 623281, Россия, г. Ревда, ул. Чайковского, 27; e-mail: morozova.k9530046817@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; двигательные нарушения; социально-педагогическое сопровождение; адаптированные программы; учебно-воспитательный процесс; образовательно-воспитательная деятельность; работа с детьми; дополнительное образование; учреждения дополнительного образования.

АННОТАЦИЯ. Дополнительное образование осознается как многомерное пространство – информационное, культурное, правовое, социальное, способствующее социальному становлению и развитию личности. Анализ занятости детей в учреждениях дополнительного образования показал, что наибольший удельный вес в структуре их свободного времени занимает образовательно-воспитательная деятельность педагога, которая определяется как свободная, нерегламентированная государственным обязательным обучением деятельность, основанная на личных интересах, добровольности, инициативе и самостоятельности самих детей, обеспечивающая удовлетворение широкого спектра разнообразных индивидуальных потребностей и интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья, опирающаяся на богатый арсенал средств, форм и методов социально-педагогического сопровождения. Для достижения успеха в этом виде деятельности педагог должен уметь организовывать свою образовательно-воспитательную деятельность детей с ОВЗ, позволяющую самореализоваться личности в обществе.

Koroleva Svetlana Viktorovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Morozova Ekaterina Sergeevna,

Teacher of Additional Education, Center for Additional Education, Revda, Russia

THE ORGANIZATION OF THE WORLD WITH CHILDREN WITH THE EXPERIENCE IN THE WARNING: SPECIAL ASPECT

KEYWORDS: children with musculoskeletal disorders; movement disorders; social and pedagogical support; adapted programs; educational process; educational activities; work with children; additional education; institutions of additional education.

ABSTRACT. Additional education is recognized as a multidimensional space – information, cultural, legal, social, contributing to social formation and personal development. Analysis of children's employment in institutions of additional education showed that the largest share in the structure of their free time is occupied by educational and educational activities of the teacher, which is defined as a free, unregulated by the state compulsory education activities based on personal interests, volunteerism, initiative and self-reassity.

Современная система дополнительного образования детей является социальным институтом, направленным на организацию благоприятной окружающей среды ребенка, в которой личность формируется, растет, развивается, приобретает и сохраняя определенный социальный опыт взаимодействия, в котором дополнительное образование является одной из важных ступеней социализации ребенка как с нормой в развитии, так и с ограниченными возможностями здоровья. Вовлеченность детей с ограниченными возможностями здоровья в интенсивную жизнь современного социума является острой проблемой, на которую обращено внимание Правительства РФ. На начало учебно-

го 2019–2020 года численность обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России составляла 443 тысячи 667 человек [9].

Для детей с ОВЗ создаются условия для их полноценного развития, получения знаний, раскрытия творческого потенциала. Но, не смотря на положения Федерального государственного образовательного стандарта, в которых отражается необходимость индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса, достичь именно индивидуального подхода из-за многочисленного спектра ограниченных возможностей здоровья и их степени тяжести, проблематично.

Одной из приоритетных целей, в области государственной социальной политики, обращенной к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, является обеспечение достойного уровня их образования и воспитания посредством социально-педагогического сопровождения.

Необходимость в сопровождении обучающегося, родителей (законных представителей), педагогов, обусловлена ежегодно увеличивающимся запросом образовательных организаций для создания иных условий обучения, развития и формирования предпосылок к получению знаний детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В самом деле, обучение и воспитания такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. Проект инклюзивного образования, активно развивающийся в наши дни, характеризуется слишком стремительным «вхождением» ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в мир более здоровых сверстников [2]. И часто к такому взаимодействию обе стороны оказываются в равной степени не готовы. И причина не в отсутствии специальных условий средового или организации пространства образовательного учреждения. Эту проблему решить можно и нужно.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование в ФЗ 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Особенности организации образовательно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения [4; 7; 8]. Однако не все педагоги могут осуществить сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования, в связи с чем возникает потребность в организации работы педагога дополнительного образования с данной категорией детей.

В организации системы работы с данной категорией детей выделяют следующие этапы. *Первый этап* – планирование деятельности, он включает в себя следующие компоненты:

- постановка целей учебной работы;
- формирование потребностей обучаемых в овладении учебным материалом;

- определение содержания материала, подлежащего усвоению;
- организация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- придание учебной деятельности обучаемых эмоционально-положительного характера.

Для руководителя танцевального коллектива важным результатом является развитие личностных качеств воспитанников, их умение достигать цели, прилагать к этому определенные усилия: духовные, физические, морально-психологические. Именно этим и объясняется характер творческого и педагогического процесса в танцевальном коллективе, который должен быть наполнен глубоким личностно-ориентированным и социальным содержанием [3; 7].

Второй этап – содержательный. Данный этап включает в себя организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть создание специальных условий для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий выступает *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [1; 5]. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), являются носителями врожденных или приобретенных патологий (нижних или верхних конечностей, позвоночника) доставляющих серьезные неудобства для жизни.

Целью программы является осуществление социально-педагогического сопровождения младших школьников с НОДА

Задачи программы:

1. Создание благополучной образовательной среды, которая поможет ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата постоянно развиваться.
2. Создание особых образовательных условий.
3. Содействие ребенку с НОДА в выборе и реализации его индивидуальной траектории развития в рамках организации дополнительного образования.
4. Изучение, оценка и анализ потребностей, проблем, возможных интересов (по средствам чего-то: предыдущее портфолио, запрос, карта).
5. Оказание содействия в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.

Ключевыми для формирования и реализации программы принципами организации работы с учащимися с НОДА выступают:

- принцип системности развивающих и воспитывающих задач, при реализации которого программа развития и воспитания учащихся направлена на повышение самооценки, взаимоотношения с окружающими, на их предупреждение;
- создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности обучающихся;

– принцип планирования и организации специальной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей при котором осуществление образовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных;

– принцип комплексного использования методов и приемов коррекционной деятельности, при реализации которого необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, а также уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса;

– принцип взаимосвязи в работе специалистов – это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как педагога-психолога, педагога-хореографа;

– принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений) [2; 3].

В основу разработки программы, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, заложены дифференцированный и комплексный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для детей с нарушениями ОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов программ, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию программ социально-педагогического сопровождения обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с нарушениями ОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Третий этап – *аналитический*. Включает в себя оценку контингента младших школьников, занимающихся хореографией, для учета особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей и оценку образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации. Целью диагностического исследования являлось выявление конкретных особенностей в физическом и эмоциональном состоянии младших школьников с НОДА.

Диагностическое исследование было проведено в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Ревда в 2019–2020 учебном году. В исследовательской работе задействована группа детей 7–9 лет, занимающаяся хореографией и имеющая НОДА, общей численностью 50 человек.

Поскольку кроме нарушений опорно-двигательного аппарата младшие школьники испытывали чувства стеснения, вызванное особенностями здоровья, проблемы в общении со сверстниками, то для проведения диагностики были выбраны следующие методики, охватывающие социально-психолого-педагогическую составляющую развития младших школьников с НОДА: а) тестирование физического функционального состояния обучающихся (М. А. Рунова, Г. Н. Сердюковская); б) методика исследования самооценки

Дембо-Рубинштейна; в) методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов (О. В. Баркановой) [6].

Проведя первичное исследование, было выявлено, что в исследуемой группе у 32 (64%) обучающихся по оздоровительно-хореографическому направлению, Центра дополнительного образования, из 50, наблюдалась слабость мышц спины и брюшного пресса, нарушение осанки – 50 (100%) обучающихся, начальная стадия сколиоза – у 39 (78%) младших школьников.

По результатам данной диагностики, можно сделать вывод, что младшие школьники с НОДА, находясь в танцевальном коллективе, на занятиях хореографией чувствуют себя счастливыми на 45%, здоровыми всего на 30%.

Исходя из полученных данных по третьей диагностике, можно сделать вывод, что большинство младших школьников (65%) не желают сближаться с другими людьми на эмоциональной основе, также, у них доминируют негативные эмоции (55%).

После апробации программы была проведена вторичная диагностика, которая показала, что в исследуемой группе, только лишь у 15 обучающихся (30%) из 50 человек сохранилась слабость мышц и брюшного пресса, нарушение осанки наблюдается у 22 человек (44%), а начальная стадия сколиоза у 15 (30%) младших школьников. Благодаря внедренной программе социально-педагогического сопровождения, тем хореографическим упражнениям, которые в нее входят, обучающиеся с НОДА улучшили своё физическое состояние.

Таким образом, деятельность педагогов дополнительного образования направлена на развитие творческого и социального потенциала, на формирование познавательного интереса, повышение коммуникативной компетенции и изменение социального статуса обучающегося в коллективе сверстников, формирование разнообразных умений и навыков, расширение его кругозора.

Социально-педагогическое сопровождение является процессом, который содержит комплекс последовательных, целенаправленных педагогических действий, помогающих обучающимся понять проблемную ситуацию, обеспечивая саморазвитие на основе рефлексии.

Список литературы

1. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 1 (5). – С. 30-33.
2. Аверкин, А. В. Особенности инклюзивного обучения / А. В. Аверкин. – Текст : непосредственный // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Новгород : НГАСУ, 2010. – С. 214-217.
3. Богачкина, Н. А. Социальная педагогика. Шпаргалка / Н. А. Богачкина. – М. : Научная книга, 2009. – 128 с. – Текст : непосредственный.
4. Данилина, Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей / Т. А. Данилова, Н. М. Стенина. – М. : Айрис-пресс, 2014. – 112 с. – Текст : непосредственный.
5. Ермолаев, Ю. А. Возрастная физиология / Ю. А. Ермолаев. – М. : Спорт-Академ-Пресс, 2001. – 107 с. – Текст : непосредственный.
6. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников : материалы международной научно-практической конференции 20–21 января 2011 года / редакторы И. Л. Кириллов [и др.]. – Пенза [и др.] : Социосфера, 2012. – 210 с. – Текст : непосредственный.
7. Организация дополнительного образования в современном изменяющемся мире. Теория и практика: III Международная научно-практическая конференция : сборник статей / под редакцией А. И. Улзытуевой. – Чита : ЗабГУ, 2017. – 214 с. – Текст : непосредственный.

8. Основы теории и практики социальной работы / под редакцией С. И. Григорьева [и др.]. – М. : [б. и.], 2011. – 110 с. – Текст : непосредственный.

9. Панферова, Е. В. Инновационные формы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОДО / Е. В. Панферова. – Текст : непосредственный // Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Е. В. Панферова, Ю. М. Васина ; Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, 2015. – С. 283-287.

УДК 376.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-94

Короткая Татьяна Владимировна,

педагог дополнительного образования, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет; 123290, Россия, г. Москва, Шелепихинская наб., 2А; e-mail: tatyana.korotkaya.74@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РАС ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ТВОРЧЕСТВА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: расстройство аутистического спектра; детский аутизм; дети-аутисты; воспитание детей; воспитательная работа; сенсорное развитие; декоративно-прикладное творчество; коллективная деятельность.

АННОТАЦИЯ. Количество детей с расстройствами аутистического спектра в мире с каждым годом увеличивается. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия у аутичных детей негативно влияют на их развитие. Сенсорные, моторные нарушения, интеллектуальная недостаточность, сопровождающие в большинстве случаев расстройства аутистического спектра у детей, негативно отражаются на их творческом потенциале. Восприятие, познание мира ребенка через предметно-практическую деятельность на занятиях в коррекционно-образовательном учреждении – верный шаг в формировании и развитии личности «особого» ученика. Приводится практический опыт педагога Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ МГППУ), анализируется проблематика, описываются достижения и результаты коррекционного воздействия.

Korotkaya Tatiana Vladimirovna,

Teacher of Additional Education, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with ASD, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

EDUCATION OF CHILDREN WITH ASD THROUGH SUBJECT-PRACTICAL ACTIVITIES THROUGH CREATIVITY

KEYWORDS: autism spectrum disorder; childhood autism; autistic children; parenting; educational work; sensory development; arts and crafts; collective activity.

ABSTRACT. The number of children with autism spectrum disorders in the world is increasing every year. Communication and social interaction disorders in autistic children negatively affect their development. Sensory, motor disorders, intellectual disability, accompanying in most cases autism spectrum disorders in children, negatively affect their creative potential. Perception, knowledge of the child's world through subject-practical activities in the classroom in a correctional and educational institution is a sure step in the formation and development of the personality of a "special" student. The practical experience of the teacher of the Federal Resource Center for the Organization of comprehensive support for children with ASD (FRC MSPPU) is presented, the problems are analyzed, the achievements and results of the correctional impact are described.

Предметно-практическая деятельность посредством творчества, знакомит детей с миром декоративно-прикладного искусства, расширяет их кругозор, что позволяет гармонизировать эмоциональную сферу ребенка с аутизмом, снизить уровень тревожности, нормализовать общий эмоциональный фон.

Создавая изделие своими руками, ребенок укрепляет свою связь с миром, что дает понимание того, что искусство, да и мир в целом, не так однозначны, что весьма благотворно сказывается на психо-эмоциональном развитии личности. Созданное изделие таким ребенком способствует раскрытию себя как личности и развивает в нём интерес к созидательной деятельности. Постепенно у него происходит формирование интереса к познанию окружающего мира.

Для детей со сложной структурой нарушений рекомендуется участие родителей на занятии. Поскольку ребенок с выраженными нарушениями развития не способен обучаться самостоятельно, имитируя действия взрослых, образцом правильных действий служит пассивное выполнение «рука в руке», при котором взрослый (родитель) руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребёнка позу, необходимую для работы с изобразительным материалом или инструментом [3; 5].

Участие родителей предполагает возможность и им самим познакомиться с материалами и техниками декоративно-прикладного творчества. Полученные взрослыми навыки и умения помогут реализовать их, закрепить с детьми в домашних условиях. Переживаемое совместно удовольствие значительно влияет на контекст эмоционального общения. Коллективная форма обучения способствует формированию навыков общения, взаимодействию с членами группы, взрослыми в различных ситуациях. Группа позволяет создать интегративную среду взрослых и детей, в которой возможность формирования навыков совместной деятельности и общения со сверстниками становится наиболее существенной и эффективной.

Расширение запаса навыков, полученных в практике – это единственный путь развития, взаимодействия и социальной адаптации таких детей, в этом и состоит непосредственная помощь родителей на занятиях. Данный подход позволяет достичь высокой эффективности для всех категорий детей с РАС, как обучающихся по АООП 8.1, АООП 8.2, так и по АООП 8.3, 8.4 [1; 2].

Занятия разными видами декоративно-прикладного творчества, как показывают исследования, успешнее развивают когнитивные способности ребенка, активизируют интеллектуальную деятельность, успешно развивают мелкую моторику, что способствует улучшению графо-моторной функции. Через занятия творчеством ребёнок усваивает сенсорные эталоны, учится пространственно и образно мыслить, развивает воображение, тренирует внимание и память, развивает навыки общения. Занятия воспитывают мотивацию, волю и дисциплину [7].

Декоративно-прикладное творчество является предметно-практической деятельностью и основано на использовании различных материалов и инструментов и является основой трудового воспитания. Предметно-практическая деятельность обеспечивает ребёнку чувственное (сенсорное) познание действительности и развитие элементарной трудовой деятельности, способствует социализации и коммуникации.

Обязательным условием для проведения занятия является организация пространства. Пространство должно быть организовано так, чтобы ребенок не отвлекался, а был максимально сосредоточен на занятии. Важно использование визуальных карточек и подсказок. Применение поведенческой шкалы регулирует нежелательное поведение и мотивирует к получению поощрения.

Занятия творчеством обязательно вносятся в расписание ребенка, так как для некоторых детей с РАС расписание является визуальной опорой и структурирует распорядок дня ребенка, снижает частоту нежелательного поведения. Так же снизить частоту нежелательного поведения помогает таймер, ребенок видит время отведенное для занятия, тем самым вырабатывается усидчивость и терпение. Начинать заниматься с ребенком и налаживать с ним контакт лучше всего в индивидуальном порядке. Ребенок тестируется для выявления проблем с мелкой моторикой и сенсорными трудностями. Чаще всего дети с РАС испытывают физические трудности – неразвитость мелкой моторики, слабый мышечный тонус в руках, проблемы с сенсорным восприятием (ребенок не «чувствует» и не осознает свое тело). Ребенок испытывает психологические трудности: страх перед новыми материалами и инструментами, боится испачкаться, неуверенность в своих силах [6].

Дети с РАС следуют своим стереотипам и им очень трудно осваивать новый вид деятельности, для этого случая ведется поиск мотивации. Усилить мотивацию ребенка может поощрение. Для некоторых детей это может быть пищевое подкрепление, любимая игра или игрушка, наклейки или печать, похвала. Поощряя и хваля, мы тем самым поднимаем самооценку ребенка. Отрабатываем с ребенком просьбу о помощи при помощи речи либо визуальной подсказки карточки. Часто ребенок откликается на просьбу помочь взрослому, тем самым мы снижаем страх перед новым видом деятельности. Многих детей приходится учить делать пальцевой захват, держать карандаш и ножницы, учиться ими пользоваться. Со временем ребенка переводим на групповую форму занятия [5].

Коллективная деятельность – это активная форма социализации ребёнка. На групповых занятиях дети учатся коммуникации и общению, просьбе и взаимодействию, как между сверстниками, так и участниками процесса. Мы постепенно вводим новые материалы и инструменты. На занятиях ребята знакомятся с различными материалами: салфетки, крупы, соленое тесто, краски, нитки, а также, инструментами: ножницы, кисточки, терки, стеки и техникой работы с ними. Таким способом ребенок обогащает и расширяет свои познания, опыт и возможности в будущем, так как каждый из используемых материалов обладает своими выраженными особенностями и непосредственно влияет на развитие художественно-творческих способностей, индивидуальности и самовыражения детей.

На занятиях декоративно-прикладным творчеством используется поэтапное выполнение работы. Каждое действие сопровождается образцом, показом и визуальными подсказками. В процессе работы происходит расширение и закрепление знаний об окружающем мире у ребенка с РАС [3].

Заключение. Декоративно-прикладная деятельность служит не только хорошим воспитательным средством, инструментом для развития мелкой моторики и эмоционального развития детей с РАС, но и коррекцией нежелательного поведения. Ребятам с РАС очень важно насыщать эмоциональный фон через новые ощущения. Данных целей мы добиваемся на занятиях в творческой мастерской.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под редакцией И. М. Баженовой. – М. : Владос, 2010. – Текст : непосредственный.
2. Дети с множественными нарушениями развития : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под редакцией Л. М. Шипициной, Е. В. Михайловой. – СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – Текст : непосредственный.

3. Короткая, Т. В. Программа дополнительного образования: Творческая мастерская «Изображаем мир своими руками» / Т. В. Короткая. – М. : ФРЦ МГППУ, 2020. – Текст : непосредственный.
4. Нейсон, Б. О ключевых проблемах аутизма. Как мы можем помочь / Б. Нейсон. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – № 1.
5. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баянская, М. М. Либлинг. – М. : Тервинф, 2007. – Текст : непосредственный.
6. Хаустов, А. В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. – Текст : непосредственный // Аутизм и нарушение развития. – 2009. – № 1.
7. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. – М. : ПАРАДИГМА, 2013. – Текст : непосредственный.

УДК 376.1

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-95

Курицына Анастасия Олеговна,

педагог дополнительного образования, МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 44; e-mail: stasssja20092009@mail.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК РЕСУРС СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дополнительное образование; учреждения дополнительного образования; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; социокультурное развитие; общение детей; самосознание личности; эмоции; детское творчество.

АННОТАЦИЯ. В данной статье раскрываются возможности дополнительного образования художественной направленности в социокультурном развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Представлены научные исследования общей и специальной психологии, педагогики и культурологии, изучающие возможности искусства и художественной деятельности в развитии социокультурных компонентов личности ребенка с нормотипичным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются концептуальные подходы Л. С. Выготского в социокультурном развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также научные работы в специальной психологии, раскрывающие особенности общения, самосознания, эмоциональной сферы и творчества, которые являются основой для построения коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями и их сопровождения в условиях дополнительного образования.

Kuritsyna Anastasia Olegovna,

Supplementary Education Teacher, Case of City Cultural Association for Children and Youth Creative Activity "Odaryonnost i Tekhnologii", Ekaterinburg, Russia

ADDITIONAL EDUCATION OF THE ARTISTIC DIRECTION AS A RESOURCE OF SOCIAL-CULTURAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A CHILD WITH DISABILITIES

KEYWORDS: additional education; institutions of additional education; children with disabilities; HVD; disabilities; sociocultural development; communication of children; self-awareness of personality; emotions; children's creativity.

ABSTRACT. This article reveals the possibilities of additional education of the artistic direction in the socio-cultural development of the personality of a child with disabilities. Scientific

researches of general and special psychology, pedagogy and cultural studies are presented, studying the possibilities of art and artistic activity in the development of sociocultural components of the child's personality with normal development and child with disabilities. Conceptual approaches of L. S. Vygotsky to the sociocultural development of the personality of children with disabilities, as well as scientific works in special psychology that reveal the features of communication, self-awareness, emotional sphere and creativity, which are the basis for constructing correctional care for children with disabilities and their accompaniment in conditions of additional education are considered.

В настоящее время изменения в современном мире и культуре подводит к необходимости изменения актуальных и потенциальных возможностей современной личности в решении вопросов социализации и умения находить информацию и использовать ее в реальной жизни. Готовность к социализации в настоящее время невозможна только в рамках образовательного процесса или при посещении детского сада. Поэтому на этапе поиска новых альтернативных образовательных моделей значимость придется системе дополнительного образования детей, в частности можно рассмотреть художественную направленность. Опираясь на использование изобразительного искусства, как на подсистему культуры, дополнительное образование детей выступает в роли главного ресурса социокультурного развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которого использование различных видов изобразительной деятельности и психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка создается возможность удовлетворения социокультурных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирования его как субъекта культуры.

В основе социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья является культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, в которой отмечается, что «культурное развитие есть главная сфера, где возможна компенсация недостаточности», и указывается на необходимость возможности шире практиковать взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с разными детьми, не заключая их в специфические группы. В реалиях современного времени поиск и использование культурных форм, имеющих субъектную направленность развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих не «жертвенную» позицию приспособления к среде, а формирующих социальную активность в культуре и социуме у детей данной категории [2]. Такие формы и технологии могут помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья уже на ранних стадиях онтогенеза не только усваивать все богатство культуры, но и активно в ней функционировать и преобразовываться, самореализовываться, творчески проявляться в разнообразных субъектно-субъектных отношениях.

В качестве технологии, с помощью которой осуществляется активное «включение» ребенка с ограниченными возможностями здоровья в культуру, социокультурное развитие личности, мы рассматриваем искусство, которое, по мнению ученых Б. Г. Ананьева, М. М. Бахтина, Л. С. Выготского, Э. В. Ильенкова, М. С. Кагана, А. Н. Леонтьева, является подсистемой культуры, транслирует человеческий опыт и выполняет целый ряд функций: информативную, когнитивную, коммуникативную, регулятивную, интегративную, компенсаторную, адаптационную.

В современном мире есть необходимость в качественно ином подходе к пониманию роли и функций дополнительного образования художественной направленности: с позиции инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения ребенка в его социокультурном развитии в

разных моделях дополнительного образования [1]. В объединенном пространстве дополнительного образования в детском коллективе через искусство и творчество могут успешно развиваться и нормотипичный ребенок и ребенок с ограниченными возможностями здоровья, где в процессе совместной деятельности в разнообразных ее организационных формах (занятиях, концертах, фестивалях, спектаклях, конкурсах и т. д.) имеются все условия для их социализации и удовлетворения социокультурных потребностей.

Под процессом удовлетворения социокультурных потребностей понимается:

- познание ребенком с ограниченными возможностями здоровья ценностей культуры: культурно-познавательных (природы, предметов, человека);
- нравственно-гуманистических (отраженных в идеалах добра, красоты, любви, нравственных норм, правил поведения в обществе); эстетических (отношений, чувств, вкусов, идеалов);
- развитие социокультурных компонентов личности (познавательно-семиотического, культурно-коммуникативного, рефлексивного, эмоционально-чувственного, художественно- творческого);
- воспроизведение и сохранение в социальном пространстве, как ценностей культуры, так и ценностей субкультуры.

В своих работах рассматривали вопросы социокультурного развития детей в условиях общеобразовательного и альтернативного дополнительного образования А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, В. П. Волошина, Л. И. Канин, К. И. Чижова, в специальной педагогике и психологии Л.С. Выготский, Ж. И. Журавлева, И. Б. Ильина, И. А. Коробейникова, Е. А. Медведева [2; 3; 6; 7; 8]. Все размышления авторов объединяет понимание того, что социокультурное развитие является фундаментальным процессом присвоения социального опыта, обуславливающим формирование способности у ребенка с ограниченными возможностями здоровья быть личностью, развиваться как субъекта культуры.

Важным фактором для социокультурного становления личности ребенка с ограниченным возможностями здоровья является развитие эмоционально-волевой сферы. Роль художественной деятельности и изобразительного искусства в развитии эмоциональной сферы детей достаточно полно освещена в трудах отечественных ученых Е. С. Громовой, Э. В. Ильенковой, Н. В. Житной и др. В специальной психологии особенности влияния искусства на эмоциональную сферу детей с ограниченными возможностями здоровья представлены в небольшом количестве исследований Е. А. Алексеевой, Е. А. Медведевой, А. С. Павловой, В. А. Степановой [9]. Авторы подчеркивают, что через искусство дети приобретают опыт адекватного отражения человеческих эмоций через знаковый язык разных видов искусства. Развиваясь в «полихудожественном» пространстве дополнительного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность, общаясь через «знаки искусства», учиться адекватно, вербально и через художественную деятельность выражать настроение природы, свое эмоциональное состояние и чувства [4].

Одним из важных компонентов социокультурного развития личности является творчество. Особую роль в развитии творческих особенностей играет искусство. О положительном влиянии искусства на развитие личности ребенка с нарушением развития указывал Л. С. Выготский, отмечая особую роль художественной деятельности, как в развитии психических функций, так и в активизации творческих проявлений детей данной категории в разных видах искусства (музыке, живописи, художественном слове, театре) [3].

На сегодняшний день требования времени все больше актуализируют подготовку творческой личности, способной решать разнообразные вопросы жизнедеятельности. Поэтому развитие социокультурной личности невозможно без развития творческих проявлений еще на этапе детства.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изобразительное искусство», при «включении» ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивную среду и при целенаправленной коррекционно-развивающей работе наблюдалась выраженная положительная динамика в развитии творчества и социально-коммуникативных навыков, в условиях изобразительной и художественной деятельности.

В настоящее время обеспечивать качество, доступность и эффективность образовательного процесса дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья призваны субъекты данного процесса (психолог, сопровождающий этот процесс, педагог дополнительного образования и родители ребенка). И психолог, и педагог дополнительного образования, решая задачу развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать определенным уровнем профессиональных знаний и психолого-педагогической культуры, чтобы обеспечить удовлетворение социокультурных и образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; организовать психологически комфортную среду; создать ситуацию успеха для каждого ребенка и условия самореализации личности; принять ребенка в его индивидуальности и рассматривать его как субъекта образования; признать за ребенком права на ошибку в выборе направления и вида как активность, самостоятельность, общительность.

Важной проблемой дополнительного образования сегодня является готовность педагогов работать с детьми ограниченными возможностями здоровья. Педагог дополнительного образования чаще всего не имеет специальной подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии и профессионального опыта в работе с «особыми» детьми, и это обуславливает необходимость в профессиональной, психологической и методической переподготовке, в постоянном общении с коллегами, которые имеют такой опыт работы. Присутствие в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание специальных условий, учебно-методического обеспечения, организацию психологического сопровождения развития их личности [9]. Сегодня дополнительное образование, функционирующее в разных формах организации (школа искусств, студии, дворцы творчества, центры), является активно развивающейся сферой и ресурсом развития социокультурных компонентов личности, а также создает возможность посредством искусства и художественной деятельности, организации культурно-развивающего пространства обеспечить удовлетворение социокультурных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : РГПИ, 1993. – Текст : непосредственный.
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Текст : непосредственный // Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5. – М., 1993.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – Текст : непосредственный.

4. Медведева, Е. А. Образовательное пространство «полихудожественная среда» как условие социокультурного становления личности ребенка с легкими формами психического недоразвития / Е. А. Медведева. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2007. – № 3. – С. 15.

5. Медведева, Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве / Е. А. Медведева. – М. : Институт системных решений и консультирования, 2009. – Текст : непосредственный.

6. Медведева, Е. А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства : монография / Е. А. Медведева. – М. : Перо, 2015. – Текст : непосредственный.

7. Медведева, Е. А. Формирование социокультурных компонентов личности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства (теория, диагностика, практика): учебно-методическое пособие / Е. А. Медведева, Ж. И. Журавлева. – М., 2014. – Текст : непосредственный.

8. Медведева, Е. А. Формирование диадного общения младших школьников с поддержкой психического развития средствами арттехнологий (теория, диагностика, практика) : монография / Е. А. Медведева, И. Б. Ильина. – М., 2010. – Текст : непосредственный.

9. Медведева, Е. А. Изучение особенностей эмоционально-чувственных проявлений как социокультурного компонента личности детей 7–8 лет с ограниченными возможностями здоровья в художественной деятельности / Е. А. Медведева, А. С. Павлова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 2 (32). – С. 93-101.

УДК 376.42

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-96

Лисицына Вера Алексеевна,

аспирант кафедры специальной педагогики и специальной психологии 4 года обучения, Уральский государственный педагогический университет; учитель-дефектолог, Нижнетагильская школа-интернат № 1; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: verraci@mail.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: внеурочная деятельность; интерактивные тренажеры; информационно-коммуникационные технологии; компьютерные развивающие программы; компьютерные развивающие игры; мультимедийные средства; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети.

АННОТАЦИЯ. В соответствии с реализацией национального проекта «Образование» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» с 2019 г. все субъекты Российской Федерации должны внедрить целевую модель цифровой образовательной среды. В современной системе образования обучающихся с умственной отсталостью актуальной остается проблема оптимизации внеурочной деятельности в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, что и является предметом представленной работы. Целью работы стало описание эффективных информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ), применяемых во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. При представлении материалов работы использовались методы: анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, эксперимент. Результаты проведенной работы позволили уточнить понятие «информационно-коммуникационные технологии». В ходе анализа материалов проведенного авторами исследования выявлены наиболее популярные средства ИКТ в образовании обучающихся с умственной отсталостью: презентации, развивающие игры, обучающие программы, различные мультимедиа, компьютерные тесты, тренажеры, 3D-технологии, интерактивные плакаты. Авторы статьи особое внимание

уделяют использованию различных средств информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Материалы статьи будут полезны для изучения всеми участниками образовательного процесса: педагогами-дефектологами и воспитателями образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы или инклюзивную практику, а также родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью. В заключении сделаны выводы о том, что использование информационно-коммуникационных технологий может существенно повысить эффективность воспитательного процесса. Рационально организованная внеурочная деятельность с применением ИКТ будет одним из специфических средств качественного индивидуализированного воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Lisitsyna Vera Alekseevna,

Postgraduate Student of Department of Special Pedagogy and Special Psychology of 4th year study, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia; Teacher Defectologist, Nizhny Tagil Boarding School No. 1, Nizhny Tagil, Russia

OPTIMIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION BASED ON THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

KEYWORDS: extracurricular activities; interactive simulators; information and communication technologies; computer development programs; computer educational games; multimedia; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children.

ABSTRACT. In accordance with the implementation of the national project “Education” and the federal project “Digital Educational Environment” from 2019, all subjects of the Russian Federation must implement a target model of the digital educational environment. In the modern education system of students with mental retardation, the problem of optimizing extracurricular activities in an educational organization that implements adapted basic general education programs remains relevant, which is the subject of the presented work. The purpose of the work was to describe effective information and communication technologies (hereinafter – ICT) used in extracurricular activities of students with mental retardation. When presenting the materials of the work, the following methods were used: analysis of scientific literature, observation, questionnaire survey, experiment. The results of the work made it possible to clarify the concept of “information and communication technologies”. In the course of the analysis of the materials of the study conducted by the authors, the most popular means of ICT in the education of students with mental retardation were identified: presentations, educational games, training programs, various multimedia, computer tests, simulators, 3D technologies, interactive posters. The authors of the article pay special attention to the use of various means of information and communication technologies in the extracurricular activities of students with mental retardation. The materials of the article will be useful for studying by all participants of the educational process: teachers-defectologists and educators of educational organizations that implement adapted basic general education programs or inclusive practice, as well as parents (legal representatives) of students with mental retardation. In conclusion, it is concluded that the use of information and communication technologies can significantly increase the effectiveness of the educational process. Rationally organized extracurricular activities with the use of ICT will be one of the specific means of high-quality individualized education of students with mental retardation.

В соответствии с реализацией национального проекта «Образование» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» с 2019 г. все субъекты Российской Федерации должны внедрить целевую модель цифровой образовательной среды [3]. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16, пункт 3), ИКТ входят в состав цифровой среды, и становятся необходимым потенциалом для новой воспитательной среды [5]. Необходимость применения ИКТ в образовании обучающихся с умственной отсталостью указана в Федеральном государственном образова-

тельном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [6].

Внеурочная деятельность является неотъемлемым элементом образовательной деятельности, которая направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы. Главными целями внеурочной деятельности являются создание условий для развития способностей и достижения обучающимися необходимого социального опыта для дальнейшей самостоятельной жизни. Важной задачей является формирование у обучающихся системы ценностей, принятых в современном обществе, всестороннее развитие и социализация обучающегося с умственной отсталостью.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет, что при организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью целесообразно использовать такие технологии, которые обеспечивали бы возможность освоения содержания образования и решение многих воспитательных задач в современном специальном образовательном пространстве [4].

Активное внедрение цифровой образовательной среды с использованием ресурсов сети «Интернет» позволяет значительно оптимизировать организацию внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Оптимизация внеурочной деятельности возможна через реализацию различных образовательных технологий. Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная технология (далее по тексту – ИКТ), под которой понимаются методы и способы накопления, передачи, обработки и хранения информации на базе технических средств для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

Проведенное на базе ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 1» (г. Нижний Тагил, Свердловская область) исследование с 2018 по 2021 учебные годы показало, что применение ИКТ во внеурочной деятельности возможно в различных видах и формах. Вместе с тем, эффективность проведения традиционных форм (классные часы, тематические праздники, кружки и др.) значительно повышается при включении информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют оптимизации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

В современных условиях образовательной организации основными ИКТ, наиболее доступными и распространенными, в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся данной категории являются:

1. *Мультимедийные средства (презентации)*, которые включают текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию, различные способы структурирования, интегрирования и представления информации. Основным свойством мультимедиа является интерактивность.

2. *Компьютерные игровые комплексы*. Создание специальных комплексов программ (компьютерная игротерапия), построенных на основе развивающих игр.

3. *Компьютерные обучающие программы* – интерактивные программы, ориентированные на различную тематику.

4. *Интерактивные тренажеры* – интерактивный программный комплекс, выполняющий функции дидактического материала, позволяющий учитывать индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью.

5. *Интернет-ресурсы* – поисковые системы для нахождения методического материала по различной тематике.

6. *3D-технологии*, использующие возможности 3D-графики, которые позволяют наблюдать трехмерное изображение объектов и усиливают у обучающихся ощущение реальности происходящего.

7. *Интерактивные плакаты*, к особенностям которых относят простоту в их использовании и богатый визуальный материал, который представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов [1].

Представленные информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать и корректировать нарушенные у обучающихся с умственной отсталостью высшие психические функции. ИКТ «оживляют» воспитательный процесс за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры.

В ходе наблюдения и анализа материалов проведенного исследования установлено, что в настоящее время наиболее популярным средством ИКТ в образовании обучающихся с умственной отсталостью является презентация, которую используют 41% учителей-дефектологов; развивающие игры применяют 19% учителей-дефектологов; обучающие программы – 16% учителей-дефектологов; различные мультимедиа – 12%; компьютерные тесты – 9%; тренажеры – 3% учителей-дефектологов [2].

Таким образом, основная ценность ИКТ во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью состоит в том, что они создают мультисенсорную интерактивную среду воспитания, могут существенно повысить эффективность всего воспитательного процесса. Рационально организованная внеурочная деятельность с применением ИКТ будет одним из специфических средств качественного индивидуализированного воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Список литературы

1. Артемьева, В. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / В. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2015. – № 4. – С. 127-132.
2. Зак, Г. Г. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью: проблемное поле, стратегические ориентиры / Г. Г. Зак, В. А. Лисицына. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2019. – № 1 (53). – С. 17-26.
3. Национальный проект «Образование» : [сайт]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <http://www.obrazovanie-wad.edusite.ru> (дата обращения 29.03.2021). – Текст : электронный.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. – М. : Эксмо, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Просвещение, 2019. – 78 с. – Текст : непосредственный.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ; ограниченные возможности здоровья; социокультурная среда; воспитание детей; воспитательный процесс.

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрена проблема воспитания обучающихся с ОВЗ в современной социокультурной среде. В исследовании показаны современные тенденции в воспитании детей с особыми образовательными потребностями через создание и расширение инфраструктуры различных учреждений, работающих с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Показана необходимость пересмотра подходов к воспитанию и обучению детей с ОВЗ, обеспечивающих их дальнейшую интеграцию в социокультурное пространство. В статье отмечено, что создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ создает предпосылки для их становления как полноценной личности, развитой духовно, способной обеспечивать себя материально и быть полезной обществу.

Likhanov Stepan Nikolaevich,

Psychologist, Regional Social Rehabilitation Center for Minors “Nadezhda”, Biysk, Russia

CURRENT ISSUES OF EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: children with disabilities; HVD; limited health opportunities; sociocultural environment; parenting; educational process.

ABSTRACT. The article deals with the problem of educating students with disabilities in the modern socio-cultural environment. The study shows current trends in the education of children with special educational needs through the creation and expansion of the infrastructure of various institutions working with families raising children with disabilities. The article shows the need to review the approaches to the upbringing and education of children with disabilities, ensuring their further integration into the socio-cultural space. The article notes that the creation of conditions for the education and upbringing of children with disabilities creates prerequisites for their development as a full-fledged person, spiritually developed, able to provide for themselves financially and be useful to society.

Вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современной социокультурной среде на сегодняшний день очень актуальны. Данные Организации Объединенных Наций (ООН) свидетельствуют о том, что в каждой десятой семье в мире воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья [1]. И число детей с ограниченными возможностями здоровья год от года только увеличивается.

Проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с ОВЗ, в нашей стране до недавнего времени оставались за пределами жизни всего общества, находились на периферии общественного сознания. Воспитание и обучение детей с ОВЗ осуществлялись в специальных учреждениях, практически находящихся в изоляции от общества, что отрицательно сказывалось на дальнейшей социализации таких детей. Лишь в начале XXI в. проблема воспитания, образования и социализации лиц с ОВЗ стала широко обсуждаться.

Современное общество постепенно признает права каждого человека, независимо от его физического или психического развития. В общественном сознании укореняется представление о праве всех детей воспитываться в семье. И эти тенденции находят свое отражение в создании и расширении инфраструктуры социально-реабилитационных учреждений в помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями [1].

Многие дети с отклонениями в развитии, взрослые, оказываются неподготовленными к включению в социальную и культурную жизнь общества, несмотря на прилагаемые в отношении их обучения и воспитания усилия. Однако многие исследования и практический опыт позволяют говорить о том, что человек, имеющий отклонения в развитии, при создании соответствующих условий может быть духовно развит, являться полноценной личностью, способной обеспечивать себя материально и приносить пользу обществу [2].

В последние годы наблюдается изменение ситуации с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья в сторону улучшения. На уровне государства принят ряд законодательных актов: Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ и др. Складывается новая система образования и воспитания детей, включающая систему образования и воспитания детей с ОВЗ. Начата подготовка высококвалифицированных специалистов, призванных обеспечивать процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде. Идет процесс перехода к более гуманной и гибкой терминологии, в отношении детей теперь нормой считается говорить не «инвалид», а «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок с особыми образовательными потребностями» [3].

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо реализовывать инклюзивное воспитание и образование в учреждениях, работающих с детьми. Одним из таких учреждений в городе Бийске Алтайского края является Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда». Центр «Надежда» является государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения Алтайского края. Целью деятельности центра является обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства, а также содействие устранению кризисной ситуации в родной семье и возвращение в нее ребенка, а в случае невозможности – определение детей в замещающие семьи.

Основными задачами центра являются:

- 1) оказание комплексной социальной помощи детям и их семьям, попавшим в кризисную ситуацию;
- 2) укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, преодоление кризисной ситуации.

В краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» принимаются дети от 3 до 18 лет, которые:

- 1) испытывают трудности в социальной адаптации;
- 2) не обеспечены надлежащим уходом или лишены попечения над ними;
- 3) подвержены в семье насилию;
- 4) находятся в социально опасном положении, в том числе в конфликте с законом.

Таким образом, центр «Надежда» призван решать социальные проблемы людей, нуждающихся в такой помощи, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Полагаем, что существующая государственная система реабилитации детей с ограниченными возможностями недостаточно эффективно решает их социальные проблемы и требует разработки нового подхода. Для повышения эффективности решения социальных проблем детей с ОВЗ необходим пересмотр подходов к их воспитанию и обучению. Прежде всего в этом много видится такое направление как работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое просвещение родителей стоит на первом месте в вопросах воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде. Необходимо помогать семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Здесь важно научить прежде всего родителей принимать своего ребенка с ОВЗ как «любого другого ребенка»; показать родителям, что ребенка с ОВЗ необходимо включать в одинаковые виды деятельности с другими детьми, хотя ставить для него другие задачи.

Ученые, практики, специалисты (медики, психологи, учителя, социальные педагоги и социальные работники) заняты поиском путей и форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, возможностей их адаптации в большом и малом социумах. Семья остается одним из главных средств социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями, способным стимулировать процесс социализации и интеграции ребенка. Ребенок с ограниченными возможностями, лишенный возможности нормального общения, испытывающий физические и нравственные страдания, в системе позитивного семейного общения обретает поддержку и опору. Дети и подростки с ограниченными возможностями относятся к категориям населения, которые вправе пользоваться защитой и помощью государственных органов и учреждений, в том числе в решении вопросов досуга [4].

Включение детей, имеющих проблемы со здоровьем, в социокультурную среду своей страны с целью их духовно-творческого развития, для ощущения себя полноправными членами общества, а не изгоями – задача не только родителей и медицинских работников, но и социальных педагогов и психологов, работников творческих, реабилитационно-педагогических центров и культурно-досуговых учреждений. Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и ее стабильному функционированию [2].

Воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде должно осуществляться через включение индивида в различные социальные группы и отношения посредством организации совместной деятельности (прежде всего, игровой, образовательной, трудовой и творческой) [5]. Очень хорошо, когда работа проходит совместно с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс возможно через совместные досуговые мероприятия – тематические праздники, походы и др.

Ощущая свои недостатки, дети с ограниченными возможностями здоровья зачастую имеют низкую самооценку, испытывают чувство одиночества, ощущают отверженность, что порождает социальную неуверенность в себе и своих силах [6]. Поэтому основной задачей воспитания и образования детей с ОВЗ становится преодоление этих трудностей.

Таким образом, воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной социокультурной среде должно быть направлено на подготовку их интеграции в социально-культурную жизнь общества.

Создание условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ создает предпосылки для их становления как полноценной личности, развитой духовно, способной обеспечивать себя материально и быть полезной обществу.

Список литературы

1. Аксенова, Л. И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л. И. Аксенова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 6.
2. Дименштейн, Р. П. «Особый» ребенок в России. Как реализовать его права на образование и реабилитацию / Р. П. Дименштейн, П. Ю. Кантор, И. В. Ларикова. – Текст : непосредственный // Социально-педагогическая интеграция в России. – 2006. – С. 71.
3. Кучмаева, О. В. Проблемы развития инклюзивного образования в Столице / О. В. Кучмаева, Г. В. Сабитова, О. Л. Петрякова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3-11.
4. Современные технологии социально-культурной деятельности : учебное пособие для вузов / под ред. Е. И. Григорьевой. – Тамбов : ЧП Першина Т.В., 2004. – 512 с. – Текст : непосредственный.
5. Кочаргина, В. Н. Творческая реабилитация в деятельности социального центра для детей, имеющих инвалидность / В. Н. Кочаргина. – Текст : непосредственный // Детская инвалидная среда: технологии социокультурной реабилитации. – 2001. – С. 114-119.
6. Волинская, Л. Б. Адаптация человека в социокультурной среде : монография / Л. Б. Волинская ; Московский ин-т предпринимательства и права. – М. : МАКС Пресс, 2008. – 170 с. – Текст : непосредственный.

УДК 376.37:376.352-053"465.00/.07"

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-98

Лозицкая Юлия Николаевна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории, МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 46; 620146, Россия, г. Екатеринбург, ул. Академика Постовского, 10; e-mail: lozickaauadguliua@yandex.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дошкольники; дошкольная тифлопедагогика; дети с нарушениями зрения; нарушения зрения; дошкольная логопедия; нарушения речи; дети с нарушениями речи; социокультурная адаптация; учителя-логопеды; логопедическая работа; дошкольные образовательные организации; коррекционно-педагогическое сопровождение; традиционные подходы; инновационные подходы; дидактические игры; социализация детей.

АННОТАЦИЯ. Социокультурная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – один из приоритетных вопросов российского образования. Первым компонентом социализации является коммуникативный компонент, который предполагает овладение языком и речью. В формате статьи раскрывается смысл коррекционного сопровождения воспитанников ДОУ, специфика деятельности учителя-логопеда, баланс применения классических и инновационных подходов. Автором статьи разработана система тематических презентаций и авторского дидактического материала. Деятельность учителя-логопеда ДОУ представлена определенным «сбалансированным блоком», центром которого является ребёнок с нарушением зрения. Цель – коррекция речевых функций, наработка коммуникативных навыков, приобретение коммуникативного и социального опыта и, как следствие, социокультурная адаптация. В данном процессе активно взаимодействуют все участники образовательных отношений: учитель-логопед – воспитатели – родители (законные представители). Целенаправленное формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, различными формами общения, обеспечение полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками позволяют решать практические вопросы социализации дошкольников в современном обществе.

Lozitskaya Yulia Nikolaevna,

Teacher is a Speech Therapist of the Highest Qualification Category, Kindergarten Compensating Type No. 46, Ekaterinburg, Russia

SOCIOCULTURAL ADAPTATION OF CHILDREN PRESCHOOL AGE WITH VISUAL AND SPEECH IMPAIRMENTS

KEYWORDS: preschoolers; preschool typhlopedagogy; children with visual impairments; visual impairment; preschool speech therapy; speech disorders; children with speech impairments; sociocultural adaptation; speech therapists; speech therapy work; preschool educational organizations; correctional and pedagogical support; traditional approaches; innovative approaches; didactic games; socialization of children.

ABSTRACT. Socio-cultural adaptation of children with HIA is one of the priority issues of Russian education. The first component of socialization is communicative. It's a mastery language and speech. The meaning of correctional support of pupils in a preschool educational institution (PEI) is revealed in the format of this article, also the specifics of the activities of speech therapy teachers in this direction, the balance of the using of classical and innovative approaches. The system of thematic presentations and specially selected didactic material was created by the author of the article. The activity of the teacher – speech therapist PEI is represented by a certain “balanced block” where the focus is on the child (children) with visual impairment. The goal is the correction speech functions, development of communication skills, the acquisition communication and social experience and, as a result, socio-cultural adaptation. All participants of the educational relations actively interact in this process: teacher – speech therapist – educators – parents (legal representatives). Purposeful formation of speech functions, creating conditions for the child to master all components of the language system, different forms of communication, providing full emotional contacts with adults and peers, allows to solve practical issues of socialization of preschoolers in the modern society.

В современном мире проблема социальной адаптации ребенка становится с каждым днем все более актуальной. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (далее, дети с ОВЗ), из них около 700 тыс. дети-инвалиды. Ухудшение экологии, заболеваемость родителей (законных представителей), ряд нерешённых социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Понимание взрослыми этой глобальной проблемы и их желание того, чтобы ребенок, входящий в этот мир, был счастливым, добрым и успешным, вполне обосновано. Необходимость создания «ситуации успеха», о которой говорил заслуженный деятель науки РФ, академик АПСН и МАНПО, доктор педагогических наук, профессор А. С. Белкин в своих статьях, не теряет актуальности. Обучение детей с ОВЗ, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство РФ предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Сообщество родителей (законных представителей) и педагогов констатируют печальный факт того, что современный ребёнок, имея возможность «общаться» с различного рода гаджетами, активно утрачивает умение истинного общения. Он испытывает сложности общения со сверстниками и взрослыми, затрудняется построить диалог, аргументировать свою позицию и т. п. Как логически мыслить и актуализировать свои мысли в слова и аргументы – эта задача для ребенка становится непреодолимой. Для ребенка с ОВЗ и его семьи эта проблема отягощается наличием индивидуальных нарушений.

По данным Министерства образования и науки РФ, свыше 60% первоклассников относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации в силу имеющихся нарушений в развитии.

Логичен вывод, что на педагогов и специалистов дошкольной ступени образования ложится серьезная нагрузка и ответственность за помощь детям и семьям детей с ОВЗ в их успешной социокультурной адаптации.

Ребёнок, посещающий дошкольное образовательное учреждение (далее, ДОУ) с нарушениями зрения, практически в 100% случаев имеет сочетанную патологию. Это означает, что кроме серьёзного офтальмологического диагноза у воспитанника имеются полиморфные нарушения речи. Учителю-логопеду предстоит найти подход к каждому из таких детей, принимая во внимание все особенности личности.

ФГОС дошкольного образования ставит для педагогов приоритетными направлениями социально-культурного развития развитие коммуникативных навыков, социального и эмоционального интеллекта. Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности. Важно, что педагогам отведена роль профессиональных «помощников», исходя из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 44 гласит, что родители (законные представители) обязаны заложить основы развития ребёнка, а образовательные организации оказывают им помощь.

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Социализация ребенка – процесс длительный и очень сложный. Анализ процесса позволяет представить его в виде структуры, первым компонентом которой является коммуникативный – овладение языком и речью. Как ребенок овладевает речью, так у него формируются собственные убеждения и духовные ценности. Ребенок начинает усваивать опыт других и приобретать свой собственный. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде. Социальное развитие объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с другими людьми.

Современные исследователи в процессе социализации детей выделяют следующие особенности: важнейшая роль взрослого, эмоционально-ценностный компонент и мотивация. Специфика социализации ребенка требует специальной организации – комплексного сопровождения в процессе его воспитания, образования и развития.

Именно поэтому в формате данной статьи хотелось бы раскрыть смысл коррекционного сопровождения воспитанников ДОУ с нарушениями зрения при оказании помощи в успешной социокультурной адаптации, специфику деятельности учителя-логопеда, баланс применения классических и инновационных подходов.

У воспитанников ДОУ, среди множественных нарушений речевой сферы наблюдаются скудность и неточности словарного запаса. Объем лексики и семантика, грамматический строй речи не соответствуют условно-возрастной норме. Самостоятельно, без целенаправленного обучения, коммуникативная функция у детей данной категории развивается со значительным отставанием.

Еще Л. С. Выготский выделял общие закономерности аномального развития детей: снижение способности к приему и использованию информации; трудность словесного опосредования (словесного контроля и организации познавательных процессов, поведения); замедление процессов формирования понятий, наглядно-образное, конкретное мышление; ретардация – замедление формирования психических функций. Он же утверждал, что процессы воспитания и обу-

чения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а тогда лишь, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

В ДОУ разработана система календарно-тематического планирования, предусматривающая понедельную работу по одной лексической теме всеми педагогами. Такой вид образовательной деятельности позволяет воспитанникам наиболее успешно овладевать лексикой.

В решении проблемы невозможно исключить традиционные классические подходы в работе учителя-логопеда. Использование всех сохранных анализаторов: слуха, обоняния, осязания. Обязательное проведение зрительной гимнастики, контроль зрительной нагрузки. Активизация моторного праксиса ребёнка. Картинный материал должен быть представлен в определённом формате, цвете, с чётким контуром. Постоянное чёткое оречевление всей деятельности в процессе дидактических игр и упражнений. Традиционно разработаны довольно эффективные методики коррекции речевых нарушений: дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, логоритмические упражнения, массаж, мнемотехника, элементы песочной терапии и многое другое.

По мнению Л. С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими. Основываясь на теории игры Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, игровая терапия выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую и обучающую. Включение детей в разнообразную социально значимую деятельность, создание активных форм детского опыта – вот одна из идей Л. С. Выготского о развитии ребенка.

Спецификой в организации работы по коррекции речевых нарушений является обязательное наличие практической деятельности, сочетающейся с умелым использованием наглядности и живого слова педагога. Целенаправленное формирование функций речи, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, различными формами общения, обеспечение полноценных эмоциональных контактов, позволяет решать практические вопросы социализации дошкольников.

ФГОС дошкольного образования предусматривает постоянный активный поиск путей совершенствования и оптимизации содержания коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Практика показывает, что использование инновационных технологий расширяет возможности коррекционного сопровождения. Но необходимо отметить, что живое слово педагога, эмоциональная окраска речи и живой взгляд несут коррекционную, образовательную и воспитательную функции, способствуя активной социализации ребенка. Учитель-логопед использует в своей практике информационно-коммуникативные, игровые, практикоориентированные технологии, метод проектной деятельности.

Автором статьи разработана система презентаций, подобраны видео и мультипликационные сюжеты по каждой лексической теме. В презентациях присутствует определенная сюжетная линия, используются различные игры и упражнения, направленные на развитие речевой сферы, психологической базы речи: памяти, внимания, мышления; общего, мелкого, артикуляционного праксиса. Контролируется зрительная нагрузка. Трансляция презентаций и видео сюжетов на ТВ экране позволяет достичь яркого, чёткого изображения и достаточно большого формата визуальной картинки.

Данный вид деятельности используется в двух вариантах. Либо в начале изучения темы как непосредственно развивающая и мотивационная составляющая. Либо в конце изучения темы как логический итог и бонус.

Необходимо ответить на волнующий вопрос: как соотносится «контакт» с компьютером с возможностями детей? – Контролируемо соотносится, согласно СанПиН. Причем, даже учитывается состояние ослабленного организма ребёнка после перенесенного соматического заболевания. Умение правильно с пользой выстроить работу и отдых перед экраном компьютера или телевизора – это тоже определённая социализация.

Взаимосвязано с каждой презентацией разработаны дидактические игры и упражнения, корригирующие речевую функцию, способствующие обогащению коммуникативного опыта, мотивирующие к общению. Существуют ещё два направления работы. Первое – взаимосвязь деятельности учителя – логопеда и воспитателей в коррекционной работе по теме. Второе – взаимодействие с родителями с целью закрепления достигнутого, повышения эффективности и достижения результата.

Важнейшим институтом социализации является семья. Семья играет ведущую роль в разностороннем развитии детей. Социальными нормами ребёнок овладевает именно в семье. Семья обладает большим воспитательным потенциалом, а также выполняет образовательную функцию. Автор статьи созданы блоки игровых «домашних» презентаций, несущих рекомендательный характер, для развития речи и коммуникативных функций у детей с ОВЗ.

Таким образом, работа по каждой лексической теме в деятельности учителя-логопеда ДОУ представлена определенным «сбалансированным блоком», центром которого является ребёнок с нарушением зрения. Цель – коррекция речевых функций, наработка коммуникативных навыков, приобретение коммуникативного и социального опыта и, как следствие, социокультурная адаптация. В данном процессе активно взаимодействуют все участники образовательных отношений: учитель-логопед – воспитатели – родители (законные представители).

Т. Черниговская говорит о том, что мир, в котором мы сейчас живем, текучий – нет ничего стабильного, прозрачный – нет ничего, что мы могли бы скрыть. Это очень нестабильный мир, он сверхбыстрый. Именно в таком мире необходимо адаптироваться и предстоит жить сегодняшнему поколению дошкольников. Задача дошкольной ступени образования – оказание профессиональной помощи в социокультурной адаптации детей с проблемами в развитии. Процесс социализации личности ребенка с ОВЗ будет эффективным при условии интеграции его в общество. Необходимо признание роли семьи как ведущего фактора в процессе воспитания и развития ребенка для более полной и успешной социализации.

Социально-педагогическую деятельность необходимо реализовывать как технологию перевода социальной ситуации развития ребенка в педагогическую, образовательную, воспитательную, развивающую. Полнота достижения этого процесса возможна в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов развития. Необходимо подчеркнуть профессиональную компетентность и здравый смысл педагогов, их умение сбалансировано использовать традиционные знания и инновационные технологии. Только при этом условии будет эффективно коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ и их социокультурная адаптация.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение. – 321 с. – Текст : непосредственный.

2. Зорина, С. С. Формирование коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения / С. С. Зорина. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2010. – № 4.
3. Филичева, Т. Б. Формирование коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / Т. Б. Филичева, Т. В.Туманова, О. М. Елисеенкова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
5. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 29.03.2021). – Текст : электронный.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 304 с. – Текст : непосредственный.

Научное издание

Воспитание как стратегический национальный приоритет

Часть 2

Подписано в печать 05.04.2021. Формат 60x84¹/₁₆.
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 25. Уч.-изд. л. 34,8.
Тираж 500. Заказ 5215.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620017 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.me